УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии:

33.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

с. Тербуны, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету ОУП.08Основы безопасности жизнедеятельности разработан в соответствии с Приказом Минобразования и науки РФ от 17.05. 2012г.№413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013г. №29200), с Письмом Минобрнауки РФ №06-259, от 15.03.2015г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с примерной программой образовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для ПОО, рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г., Приказом Минобрнауки №613 от 29.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.».

Разработчики:

Пахомов Н.В. - преподаватель-организатор ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…….4
1 Область применения……4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УП…… 4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП……. 5
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации……9

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП…… 10
Спецификация тестовых заданий №1…… 10
Спецификация тестовых заданий №2…… 16
III Промежуточная аттестация по УП…….. 24
Спецификация экзамена (дифференцированного зачета) …… 24

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения УП Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС)

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии и рабочей программой дисциплины ОБЖ.

умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
владеть навыками в области гражданской обороны;
пользоваться СИЗ и КЗ;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-ведения здорового образа жизни;
-оказания первой медицинской помощи;
-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
-соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
-адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы , влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывании в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структура и задачи РСЧС;

предназначение, структура и задачи ГО;

правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УП.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ОБЖ предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестовых заданий.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по УП предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по рефератам и практическим работам, и подготовка к их защите.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Проверка выполнения тестовых заданий. **ТЗ** проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УП ОБЖ предусмотрено проведение следующих тестовых заданий:

- Тестовое задание №1 по разделу: «Государственная система обеспечения безопасности населения»
- Тестовое задание №2 по разделу: «Основы обороны государства и воинская обязанность»
- Тестовое задание №3 по разделу: «Сохранение здоровья и личной безопасности»

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Знания , умения	**Формы и методы текущего контроля**
Умения: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться СИЗ и КЗ; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -ведения здорового образа жизни; -оказания первой медицинской помощи; -развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; -обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; -соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); -адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; -прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы , влияющие на него; потенциальные опасности природного,	**Тестирование (ТЗ) ТЗ №1** **Устный опрос (УО)** **УО** **УО** **УО** **УО** **Написание рефератов** **УО** **УО** **УО** **УО** **Написание рефератов** **УО** **УО** **УО** **УО**

техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывании в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структура и задачи РСЧС; предназначение, структура и задачи ГО; правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	**УО** **УО** **ТЗ №2** **УО** **УО** **УО** **Написание рефератов** **УО** **УО** **УО**

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УП ОБЖ – дифференцированный зачет.

4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к тестовым заданиям. При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучаюшийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II. Текущий контроль и оценка результатов обучения УП ОБЖ

Спецификация

Тестового задания №1

по УП ОБЖ

1 Назначение тестового задания– оценить уровень подготовки обучающихся по УП с целью текущей проверки знаний и умений по Разделу 1«Государственная система обеспечения безопасности населения»

2 Содержание определяется в соответствии с рабочей программой и содержанием Радела 1.

3 Принципы отбора содержания ТЗ:

ориентация на требования к результатам освоения Раздела 1, представленным в рабочей программе УД :

уметь: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться СИЗ и КЗ;

знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

4 Структура тестового задания №1

ТЗ №1 включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности.

5 Система оценивания тестового задания №1

Каждое задание ТЗ №1 в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать

и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6. Время выполнения ТЗ

На выполнение письменной ТЗ №1 отводится 30 минут.

Инструкция для обучающихся

1 Форма проведения текущего контроля знаний по Разделу №1 тестовое задание.

2 Принципы отбора содержания ТЗ:

– ориентация на требования к результатам освоения Раздела №1

уметь: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться СИЗ и КЗ;

знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

3 Структура тестового задания

ТЗ №1 состоит из 2 вариантов заданий.

4 Система оценивания ТЗ №1. Каждое задание в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения ТЗ

На выполнение ТЗ отводится 30 минут.

6 Рекомендации по подготовке к ТЗ

При подготовке к ТЗ рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники:

- Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» - учебное пособие, 2020г. «Феникс»
- В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник, 2020г. «Дрофа»

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке учебного заведения.

Чтобы успешно справиться с заданиями, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны!

Обдумывайте тщательно и неторопливо свои ответы!

Будьте уверенны в своих силах!

Желаем успеха!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

Тестовое задание №1
по УП «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант №1

1. При утечке аммиака:
А) занимать низины
Б) занимать возвышенности
2. При утечке хлора:
А) занимать возвышенности
Б) занимать низины
3. Азимут 45 градусов это:
А) северо-восток
Б) северо-запад
4. ОВ кожно-нарывного действия:
А) фосген
Б) иприт
5) Эвакуация это:
А) организованный вывод (вывоз) населения на безопасные территории
Б) военное положение на территории

Преподаватель-организатор ОБЖ Пахомов Н.В.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

Тестовое задание №1
по УП «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант №2

1. При лесном пожаре:
А) идти в направлении распространении дыма
Б) идти перпендикулярно распространению дыма
2. Угарный газ:
А) имеет цвет, запах
Б) не имеет цвета, запаха
3. Азимут 90 градусов это:
А) запад
Б) восток
4. Ударная волна это ПФ:
А) ядерного оружия
Б) химического оружия
5. При радиоактивном заражении проводят:
А) дегазацию
Б) дезактивацию

Преподаватель-организатор ОБЖ Н.В. Пахомов

Спецификация

Тестового задания №2(ТЗ №2)

по УП ОБЖ

1 Назначение ТЗ №2– оценить уровень подготовки обучающийся по УП с целью текущей проверки знаний и умений по Разделу 2 «Основы обороны государства и воинская обязанность».

2 Содержание ТЗ №2 определяется в соответствии с рабочей программой УП и содержанием Раздела 2

3 Принципы отбора ТЗ:

ориентация на требования к результатам освоения Раздела 2 представленным в рабочей программе УП :

уметь: оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

знать: основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывании в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

4 Структура ТЗ №2

4.1 ТЗ №2 по Разделу 2 включает 2 варианта заданий.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности.

4.3 ТЗ предлагаются в традиционной форме и состоит из пяти заданий.

4.4 Варианты ТЗ равноценны по трудности, одинаковы по структуре

5. Система оценивания ТЗ

ТЗ в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в

определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за ТЗ определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения ТЗ

На выполнение письменной контрольной работы отводится 30 минут.

Инструкция для обучающихся

1 Форма проведения текущего контроля знаний по Разделу 2 «Основы обороны государства и воинская обязанность» по УП ОБЖ –тестовое задание

2 Принципы отбора содержания ТЗ:

– ориентация на требования к результатам освоения Раздела 2, представленного в рабочей программе УП

– **уметь**: оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

–

– **знать**: основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывании в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

3. Структура ТЗ

3.1 ТЗ №2 по Разделу 2 состоит из 2 вариантов заданий.

3.2 Задания ТЗ №2 предлагаются в традиционной форме и состоит из пяти заданий.

4. Система оценивания ТЗ

4.1 Каждое задание в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за ТЗ определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Время выполнения ТЗ

На выполнение ТЗ отводится 30 минут.

6. Рекомендации по подготовке к ТЗ

При подготовке к ТЗ рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

- Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» - учебное пособие, 2020г. «Феникс»
- В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник, 2020г. «Дрофа»

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке учебного заведения.

Чтобы успешно справиться с заданиями, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

Тестовое задание №2
по УП «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант №1

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

а) годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

г) ограниченно годен к военной службе.

2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

а) в законе « Об обороне»;

б) в законе « О воинской обязанности и военной службе»;

в) в законе « О статусе военнослужащих»;

г) в законе « О безопасности».

3. День снятия блокады Ленинграда:

а) 27 января 1944 года;

б) 18 апреля 1242 года;

в) 23 февраля 1918 года;

г) 5 декабря 1941 года.

4. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

а) общие;

б) должностные;

в) специальные.

5. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал - полковник
2. Старшие войсковые офицеры	б) майор
3. Высшие войсковые офицеры	в) капитан I ранга
	г) капитан

.

Преподаватель-организатор ОБЖ Н.В. Пахомов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

Тестовое задание №2
по УП «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант №2

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе;

г) ограниченно годен к военной службе.

2. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

а) ФЗ « Об обороне»;

б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;

в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;

г) ФЗ « О безопасности».

3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:

а) 9 мая 1945 года;

б) 23 августа 1943 года;

в) 23 февраля 1918 года;

г) 5 декабря 1941 года.

4. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

а) общие;

б) должностные;

в) специальные.

5. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал - лейтенант
2. Старшие войсковые офицеры	б) подполковник
3. Высшие войсковые офицеры	в) лейтенант
	г) капитан III ранга

Преподаватель-организатор ОБЖ Н.В. Пахомов

III Промежуточная аттестация по УП

Спецификация

Дифференцированного зачета по УП Основы безопасности жизнедеятельности

Назначение дифференцированного зачета (далее ДЗ) – оценить уровень подготовки обучающихся по УД ОДп.09 Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1 Содержание ДЗ определяется в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004г.№1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования, рабочей программой дисциплины ОБЖ.

2 Принципы отбора содержания ДЗ:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОБЖ, представленным в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004г.№1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования и рабочей программой УД:

Умения: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
владеть навыками в области гражданской обороны;
пользоваться СИЗ и КЗ;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-ведения здорового образа жизни;
-оказания первой медицинской помощи;
-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
-соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
-адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы , влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывании в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структура и задачи РСЧС;

предназначение, структура и задачи ГО;

правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

3 Структура дифференцированного зачета

Задания (вопросы) ДЗ дифференцируются по уровню сложности. равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4 Система оценивания заданий ДЗ

4.1 Каждый теоретический вопрос ДЗ в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за ДЗ определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время проведения ДЗ

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 45 минут.

Инструкция для обучающихся

1. Форма проведения промежуточной аттестации по УП ОБЖ дифференцированный зачет .

2. Принципы отбора содержания ДЗ:

Ориентация на требования к результатам освоения УП ОБЖ:

Умения: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
владеть навыками в области гражданской обороны;
пользоваться СИЗ и КЗ;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-ведения здорового образа жизни;
-оказания первой медицинской помощи;
-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
-соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
-адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы , влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывании в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структура и задачи РСЧС;

предназначение, структура и задачи ГО;

правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

3. Структура ДЗ

ДЗ состоит из 2 вариантов. В каждом варианте -5 заданий.

4 Перечень разделов УП и тем, включенных ДЗ:

Основные положения концепции безопасности РФ. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Гражданская оборона.

Основы обороны государства и воинская обязанность. Вооруженные Силы РФ-защитники нашего Отечества. Воинская обязанность

Сохранение здоровья и личной безопасности. Оказание доврачебной помощи. Безопасность на дорогах

5. Система оценивания ДЗ :

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает

ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

6 Время проведения ДЗ

На выполнение ДЗ отводится 45 минут .

7 Рекомендации по подготовке к ДЗ

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники:

- Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» - учебное пособие, 2020г. «Феникс»
- В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник, 2020г. «Дрофа»

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ОУ

Будьте внимательны!

Обдумывайте тщательно свой ответы!

Будьте уверены в своих силах!

Желаем успеха!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

Контрольный материал для дифференцированного зачета
по УП «Основы безопасности жизнедеятельности»
Вариант 1

1.Составить структуру ГО объекта.

2. Устройство убежища.

3. Структура ВС РФ.

4. Боевые традиции.

5. Оказание доврачебной помощи при ожоге.

Преподаватель – организатор ОБЖ Н.В. Пахомов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

Контрольный материал для дифференцированного зачета
по УП «Основы безопасности жизнедеятельности»
Вариант № 2

1. Структура РСЧС .
2. Порядок эвакуации.
3. Состав Сухопутных войск.
4. Войсковое товарищество.
5. Оказание доврачебной помощи при пищевом отравлении.

Преподаватель – организатор ОБЖ Н.В. Пахомов

Литература

- Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» - учебное пособие, 2020г. «Феникс»
- В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник, 2020г. «Дрофа»

Дополнительные источники:

1. Журнал «ОБЖ»
2. Журнал «Военные знания»

Интернет: school-obz.org , журнал «ОБЖ» МЧС России;
kuhta.clan.su, «Безопасность жизнедеятельности» С.Г. Кухта

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП. 09 ГЕОГРАФИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

Конь-Колодезь, 2023

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 География разработан на основе ФГОС СПО по профессии35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и рабочей программы учебного предмета История.

Разработчики: Хазова Н.Н., преподаватель филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО…… .4

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования……..……17

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости 22

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации 31

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения 32

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ...38

1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базовогоуровня обучения

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи иактуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решениязадачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлениии процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы наоснове использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать погеографическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различныхжизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированныхзадач;

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлениюширокой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный икультурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственномязыке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы наоснове использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированныхзадач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливогопроизводства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированныхзадач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы3, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия вуровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

---

[3] Картосхема - упрощѐнно-обобщѐнное картографическое изображение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о ролии месте современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания ролии места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно- исследовательско й и проектной	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательскойи проектной	Грамотные навыки владения познавательной, учебно- исследовательскойи проектной	Уверенные навыки владения познавательной, учебно- исследовательск

				деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в томчисле с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов	проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованиеммоделированияипроектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов	ой и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделированияипроектированиякак метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоенияи применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации

контекста				природы и общества	природы и общества	природы и общества	природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания ролии места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития

чрезвычайных ситуациях				размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	размещения населения и хозяйства; освоениебазовых географических понятий и знаний географической терминологии	природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно- территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого- географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характернадля большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно- территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого- географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характернадля большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.

8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или СреднейСибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывыили другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:а)
США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;в)
Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;д)
Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:а)
Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;в)
Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;д)
Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое обществонепосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.г) Всеперечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:а)
минеральные;

б) рекреационные;в)климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XXвека;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;в) к 2000году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки внепосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслейхозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники итехнологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов припроизводствеавтомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычинефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста». д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;б)
Китай, США, Япония; в)
США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;д)Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;в)Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;г)Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем? а) Ливия; б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир; б) Кения –Найроби;в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама; г)Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?а) Доминиканская Республика;
б) Куба; в)
Гаити;
г) Гренада;д)
Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

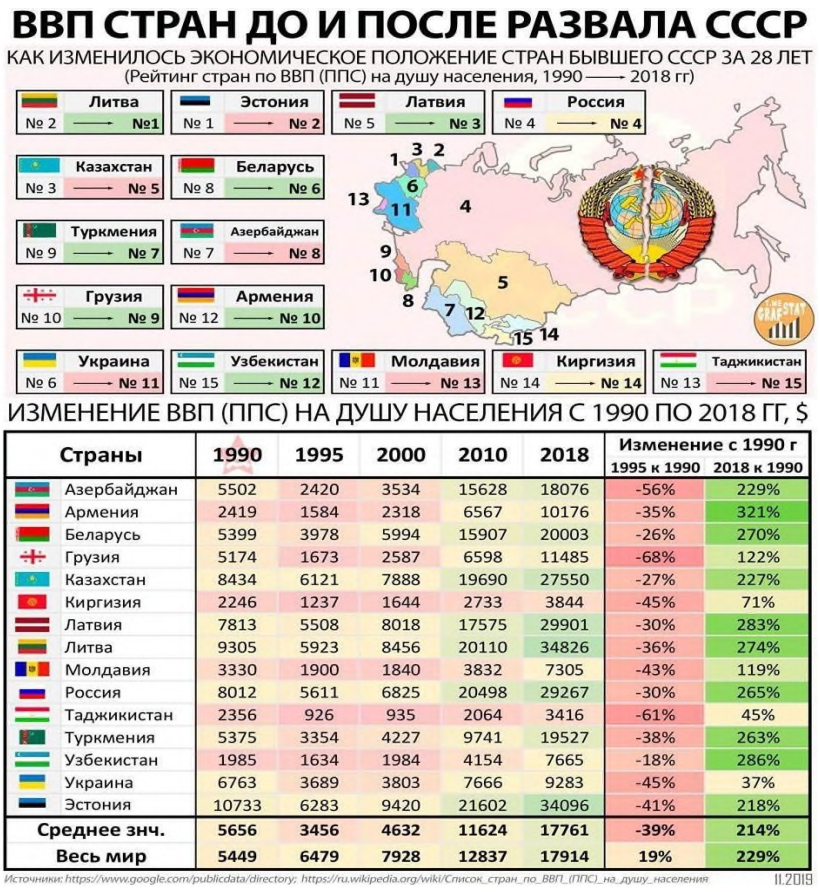
1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальныхпарков изаповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населенияЗемли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствоватьвозрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитиегородов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занятав промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран –республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшиес земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла- туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализуетобъекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно
«3»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
«2»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта
Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик

14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, вкоторой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:А.

Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.в)Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мировогохозяйства? а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира. б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом. г)Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеетк равнинным территориям; рпроживает в городах;в развивающихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемыхрезультатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего

контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования;оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно- теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются докладыстудентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash—презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash—презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.При

оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности вобучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общиеправила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах онне должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.На

титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б)соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

(в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно- программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала,учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показываеткрайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется сответом;отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трехконституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трехфедераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождениянолезных ископаемых:
1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трехавтономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующиеместорождения полезных ископаемых:
1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край 6)
Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ8)
Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественнымприростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:
1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территорииЦентральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть

IIIС1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США

5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика 8)
Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:1)
Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая

5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышатьодного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Список литературы

Основной источник

Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904348

Дополнительные источники

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531080

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК
профессионального цикла
Протокол №__от _____ 2023г.
Председатель ЦМК
_____/Г.В.Кононова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны
_____А.В. Савин

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебной дисциплине

ОУП.07 Информатика
(код и наименование дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии:

СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

с.Тербуны 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по ОУП.07 Информатика разработана в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 N 68984)

Организация-разработчик: ГОБ ПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Разработчики: Раздина Елена Владимировна- преподаватель ГОБ ПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов…….
1 Область применения……
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД……
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД…….
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации…….

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД……
Спецификация письменной контрольной работы №1……
Тестовые задания по теме (разделу)…….

III Промежуточная аттестация по УД……..
Спецификация экзамена (дифференцированного зачета, зачета) ……

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1. Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.07 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Информатика в соответствии с ФГОС профессии по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и рабочей программой дисциплины ОУД.07 Информатика .

Знать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД . В соответствии с учебным планом по специальности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, рабочей программой дисциплины ОУД.4 Информатика предусматривается текущий и промежуточный контроль.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных работ и практических заданий,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практического занятия студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с компьютером, производить расчеты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, подтверждать теоретические положения практическим опытом.

Список практических работ:

Практические занятия № 1 «Шифрование данных».

Практические занятия № 2 «Представление информации в различных системах счисления».

Практические занятия №3 Кодирование и декодирование текстовой информации. Шифр Цезаря. Золотой жук

Практические занятия № 4 «Преобразование информации на основе формальных правил алгоритмизации».

Практические занятия №5 «Служебные программы (Дефрагментация, Очистка диска, Проверка диска, Архивирование)»

Практические занятия №6 «Настройка графического интерфейса в операционной системе. (Знаки и ярлыки на Рабочем столе.)»

Практические занятия №7 « Работа в среде операционной системы MicrosoftWindows»

Практические занятия №8 «Текстовый процессор Microsoft Word: ввод, редактирование и форматирование текста»

Практические занятия №9 «Текстовый процессор Microsoft Word: шрифты, размер символов, начертания»

Практические занятия №10 «Текстовый процессор Microsoft Word: вставка объектов, работа с таблицами»

Практические занятия №11«Вставка автоматизированного оглавления в текстовый документ. (Ссылки и указатели)»

Практические занятия №12 «Текстовый процессор MicrosoftWord: итоговая работа»

Практические занятия №13 «Векторная графика. Инструментальные средства для рисования в MicrosoftWord»

Практические занятия №14 «Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. (Назначение и принципы работы электронных таблиц)»

Практические занятия №15 «Создание, форматирование и редактирование электронных таблиц в табличном редакторе MicrosoftExel»

Практические занятия №16 «Использование функций и редактора формул в табличном редакторе MicrosoftExel».

Практические занятия №17«Построение диаграмм и графиков в табличном редакторе MicrosoftExel».

Практические занятия №18 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».

Практические занятия №19 «Использование анимации в мультимедийных презентациях. Создание тригерров в мультимедийных презентациях»

Практические занятия №20 «Интерактивная презентация»

Практические занятия №21 «Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач».

Практические занятия №22 «Создание форм и отчетов. (Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.)»

Практические занятия №23 «Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм»

Практические занятия №24 «Технология накопления данных и их обработка в Excel»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачёту.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УД Информатика предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 (входной контроль)
- Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов или в учебном пособии по УД.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;	устный опрос, тестирование, выполнение контрольных работ, защита презентаций и проектов по темам, результат проверки практических работ, оценка выполнения заданий дифференцируемого зачета.
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы	индивидуальные консультации, итоговый результат проверки практических и самостоятельных работ, оценка рефератов и созданных презентаций.
- назначение и функции операционных систем, общий состав и структуру персонального компьютера;	устный опрос, тестирование, защита презентаций и проектов по темам, результат проверки практических работ, оценка выполнения заданий дифференцируемого зачета
Уметь:	
- оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные модели с реальными объектами и процессами;	результаты текущих тестирований и практических работ, устный опрос;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;	результат защиты практических занятий, оценка выполнения задания дифференцированного контроля
-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	оценка выполнения самостоятельного исследования на основе использования готовой компьютерной модели, оценка выполнения задания дифференцированного контроля
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	результаты тестирования, оценка выполнения задания дифференцированного контроля
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	оценка выполнения презентаций: «Информация и информационные процессы»
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка по результатам выполнения практической работы, оценка выполнения задания дифференцированного контроля
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	результаты тестирования, защита презентации по теме: «Образовательные ресурсы в учебной деятельности», оценка выполнения задания дифференцированного контроля
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	оценка выполнения практического задания по созданию, редактированию, преобразованию текстовых документов
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;	оценка выполнения практической работы «Создание баз данных библиотеки», оценка выполнения задания дифференцированного контроля
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;	оценка выполнения практического задания по составлению графиков, диаграмм

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	результаты выполнения рефератов по теме: «ТБ и санитарные нормы при работе на ЭВМ»
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	результат выполнения эссе по теме: «Этика сетевого общения», «Правила и нормы поведения в информационной среде Internet», устный опрос, результаты выполнения контрольных работ, оценка выполнения задания дифференцированного контроля

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОУД.07 Информатика – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД
Спецификация
письменной контрольной работы №1
по учебной дисциплине ОУД.07 Информатика

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся по ОУД.07 Информатика с целью проверки остаточных знаний и умений за курс основного общего образования.

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД.

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения курса основного общего образования.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа за курс основного общего образования включает 2 варианта.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в форме тестов.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут..

Инструкция для студентов

1.Форма проведения текущего контроля знаний за курс основного общего образования учебной дисциплины ОУД.07 Информатика – письменная контрольная работа.

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения курса основного общего образования**.**

3. Структура письменной контрольной работы

3.1 Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий.

3.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в форме тестов.

4. Система оценивания письменной контрольной работы

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

6. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники.

Основные источники:

1) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина, 2-е изд. –М. Бином. Лаборатория знаний, 2019.-264с.

2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. 2-е изд. –М. Бином. Лаборатория знаний, 2019.-264с.

Дополнительная литература:

3) Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень/ Н.В. Макарова.-СПб: Питер Пресс, 2018.-256с.

4) Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д. Угринович.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков Teach Video.ru. Форма доступа: http:// www.teachvideo.ru/catalog/utm soure=adwords@utm medium=cpc@utm.

2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании» Форма доступа : http://www.rusedu.info/

3. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html/

4. Информатика и ИКТ. Форма доступа:
http://ru.wikipedia.org/w/index.php.

5. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html

6. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

Филиал Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Зам.директора филиал ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

_____ А.В.Савин

Входная контрольная работа
по ОУП.07 Информатика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства Вариант №1.

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
    1. полной;
    2. полезной;
    3. актуальной;
    4. достоверной;
    5. понятной.
2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
    1. полной;
    2. полезной;
    3. актуальной;
    4. достоверной;
    5. понятной.
3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
    1. органов слуха;
    2. органов зрения;
    3. органов осязания;
    4. органов обоняния;
    5. вкусовых рецепторов.
4. Сигнал называют аналоговым, если
    1. он может принимать конечное число конкретных значений;
    2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
    3. он несет текстовую информацию;
    4. он несет какую-либо информацию;
    5. это цифровой сигнал.
5. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют -
    1. кодированием;
    2. дискретизацией;
    3. декодированием;
    4. информатизацией.
6. Аналоговым сигналом является:
    1. сигнал светофора;
    2. сигнал SOS;
    3. сигнал маяка;
    4. электрокардиограмма;
    5. дорожный знак.
7. Измерение температуры представляет собой:
    1. процесс хранения информации;
    2. процесс передачи информации;
    3. процесс получения информации;
    4. процесс защиты информации;
    5. процесс использования информации.
8. Обмен информацией - это:
    1. выполнение домашней работы;
    2. просмотр телепрограммы;
    3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
    4. разговор по телефону.
9. Основное отличие формальных языков от естественных:
    1. в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
    2. количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
    3. каждое слово имеет не более двух значений;
    4. каждое слово имеет только один смысл;
    5. каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса.
10. Число 24_8 соответствует числу
    1. 10110_{16}

2. 20_{16}
3. 76_{16}
4. BF_{16}
5. 14_{16}

11. Укажите самое большое число:
    1. 144_{16}
    2. 144_{10}
    3. 144_{8}
    4. 144_{6}

Филиал Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Зам.директора филиал ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

_____ А.В.Савин

Входная онтрольная работа
по УД ОУД.07 Информатика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Вариант №2.

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
   1. достоверной;
   2. актуальной;
   3. объективной;
   4. полной;
   5. понятной.
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1. полной;
   2. полезной;
   3. актуальной;
   4. достоверной;
   5. понятной.
3. Тактильную информацию человек получает посредством:
   1. специальных приборов;
   2. термометра;
   3. барометра;
   4. органов осязания;
   5. органов слуха.
4. Сигнал называют дискретным, если
   1. он может принимать конечное число конкретных значений;
   2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
   3. он несет текстовую информацию;
   4. он несет какую-либо информацию;
   5. это цифровой сигнал.
5. Во внутренней памяти компьютера представление информации
   1. непрерывно;
   2. дискретно;
   3. частично дискретно, частично непрерывно;
   4. информация представлена в виде символов и графиков.
6. Дискретный сигнал формирует:
   1. барометр;
   2. термометр;
   3. спидометр;
   4. светофор.
7. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
   1. процесс хранения информации;
   2. процесс передачи информации;
   3. процесс получения информации;
   4. процесс защиты информации;
   5. процесс обработки информации.
8. К формальным языкам можно отнести:
   1. английский язык;
   2. язык программирования;
   3. язык жестов;
   4. русский язык;
   5. китайский язык.
9. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу
   1. 11_{10}
   2. 17_{10}
   3. 256_{10}
   4. 1001_{10}
   5. 10001_{10}
10. Какое число лишнее:

1. FF_{16}
2. 226_{10}
3. 377_{8}
4. 11111111_{2}

11. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
    1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
    2. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
    3. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
    4. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Спецификация
письменной контрольной работы №2
по УД Информатика

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД с целью текущей проверки знаний и умений по теме: «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов», представленным в рабочей программе УД :

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» включает 2 вариантов заданий.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в форме тестов.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания письменной контрольной работы

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» дисциплины Информатика – письменная контрольная работа.

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов», представленной в рабочей программе УД Информатика

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

3. Структура письменной контрольной работы

3.1 Письменная контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» включает 2 варианта заданий.

3.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в форме тестов.

4. Система оценивания письменной контрольной работы

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания обязательной и дополнительной части – 3минуты.

6. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

Основные источники:

1) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина, 2-е изд. –М. Бином. Лаборатория знаний, 2014.-264с.

2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. 2-е изд. –М. Бином. Лаборатория знаний, 2014.-264с.

Дополнительная литература:

3) Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень/ Н.В. Макарова.-СПб: Питер Пресс, 2012.-256с.

4) Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д. Угринович.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков Teach Video.ru. Форма доступа: http:// www.teachvideo.ru/catalog/utm soure=adwords@utm medium=cpc@utm.

2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании» Форма доступа : http://www.rusedu.info/

3. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html/

4. Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php.

5. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html

6. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

Филиал Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Зам.директора филиал ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

_____ А.В.Савин

Контрольная работа №2
по УД ОУД.07 Информатика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Вариант №1.

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт 2) пиксель 3) бит 4) бот

2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

4. Расположите данные величины в порядке убывания.
а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б
Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

5. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 30 символов в этой кодировке.
1)240 бит; 2) 240 байт; 3) 30 бит; 4) 120 бит.

6. Объем информационного сообщения 12288 битов, можно выразить как:
1) 1 Кбайт 2) 1,5 Кбайт 3) 0,5 Мбайта 4) 1,5 Мбайт

7.Дано A=1001001_2, B=1001100_2. Какое из чисел C, записанных в десятичной форме, отвечает условию A<C<B?
1)149 ; 2) 75; 3) 147; 4) 76.

8.В цветовой модели RGB присутствует цвет:
1) желтый 2) серый 3) бирюзовый 4) зеленый

9. Электронная таблица представляет собой:
1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

10. Математическое выражение:

$$\frac{A3^{2}-4\cdot B3}{2\cdot B1-A2}+C3^{4},$$

записанное в электронной таблице имеет вид:
1) A3^2-4*B3/2*B1-A2 + C3^4
2) (A3^2-4*B3)/(2*B1-A2) + C3^4
3) (A3^2-4*B3) : (2*B1-A2) + C3 ^4
4) A3^2-4*B3 / (2*B1-A2) + C3 * 4

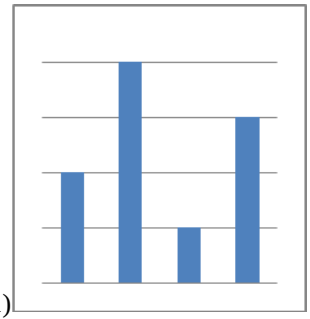
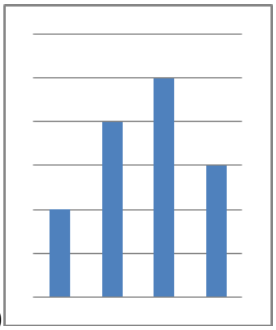
11. В ячейке **E4** электронной таблицы записана формула **=МИН(B2:C3)+3**, какой она примет вид после копирования в ячейку **E6**?

1) = **МИН(B4:C5)+5**
2) = **МИН(B3:C4)+3**
3) = **МИН(B4:C5)+3**
4) = **МИН(D4:E5)+3**

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	**B**
1	=B1 + 1	1
2	=A1 + 2	2
3	=B2 – 1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

1)  2)  3) 4)

13.Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается с использованием служебного слова:
1) VAR;
2) WRITE;
3) READ;
4) GOTO.

14. Операторы в языке программирования отделяются:
1) двоеточием;
2) пробелом;
3) запятой;
4) точкой с запятой.

15. Числа в языке Pascal различаются:
1) как натуральные и вещественные;
2) как натуральные и целые;
3) как целые и вещественные;
4) как целые и правильные дроби.

16. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
1) результативность;
2) массовость;
3) дискретность;
4) конечность.

17. Какой алгоритм называется линейным:
1) выполнение операций зависит от условия;
2)операции выполняются друг за другом;
3) одни и те же операции выполняются многократно;
4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

Филиал Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Зам.директора филиал ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

_____ А.В.Савин

Контрольная работа №2
по УД ОУД.07 Информатика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За основную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт 2) пиксель 3) бит 4) бот

2. Какое количество бит, при игре в крестики-нолики на поле размером 4×4 клетки получит второй игрок после первого хода первого игрока?
1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 64 бита. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

4. Расположите данные величины в порядке возрастания.
а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб
А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б
Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

5. Объем информационного сообщения 4096 битов, можно выразить как:
1) 0,5 Кбайт 2) 1 Кбайт
3) 0,5 Мбайта 4) 1 Мбайт

6.В одном из вариантов кодировки Unicode на каждый символ отводится по два байта. Определите информационный объем сообщения из двадцати символов в этой кодировке.
1)20 байт; 2) 40 бит; 3) 160 бит; 4) 320 бит.

7.Дано $A=66_{10}$, $B=69_{10}$. Какое из чисел С, записанных в двоичной форме, отвечает условию A<C<B?
1) 1000010; 2) 1000110; 3) 1000011; 4) 1001000.

8. В цветовой модели RGB присутствует цвет:
1) желтый 2) красный 3) фиолетовый 4) коричневый

9. Электронная таблица – это:
1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки изображений;
3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

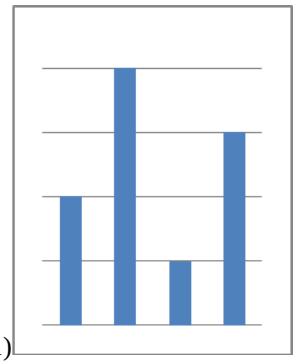
10. Математическое выражение:
$$\frac{C3^2+1}{A2-B2}-\frac{B1-2}{C5},$$
записанное в электронной таблице, имеет вид:
1) (C3*2+1) / (A2-B2) - (B1-2) / C5
2) (C3^2+1) : (A2-B2) - (B1-2) : C5
3) (C3^2+1) / (A2-B2) - (B1-2) / C5
4) C3^2+1 / (A2-B2) - (B1-2) \ C5

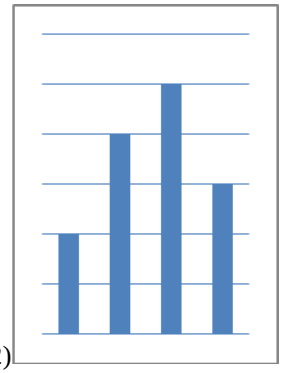
11. В ячейке **F2** электронной таблицы записана формула **=МАКС(A1:B3)+4**, какой она примет вид после копирования в ячейку **F4**?
1) **=МАКС(A3:B5)+6**
2) **=МАКС(A3:B5)+4**
3) **=МАКС(C1:E3)+4**
4) =**МАКС(C3:E5)+4**

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	**B**
1	=A4 - B1	1
2	=A1 + 2	2
3	=A2 + B1	
4	=B1 + B2	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.

1) 

2) 

3)

4)

13. Для вывода результатов работы программы на языке Pascal служит оператор:

1) READ; 2) WRITE; 3) VAR; 4) GOTO.

14. Переменная в программировании полностью характеризуется:

1) именем;
2) именем и типом;
3) именем и значением;
4) значением.

15. Операторы в языке программирования отделяются:

1) двоеточием;
2) точкой с запятой;
3) запятой;
4) пробелом.

16. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
1) результативность;
2) массовость;
3) конечность;
4) детерминированность.

17. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:
1) выполнение операций зависит от условия;
2)операции выполняются друг за другом;
3) одни и те же операции выполняются многократно;
4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация
дифференцированного зачета
по дисциплине ОУД.07 Информатика

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД Информатика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, рабочей программой дисциплины Информатика.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД Информатика представленным в соответствии Стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.05.2022 N 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины Информатика:

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

3. Структура дифференцированного зачета

3.1 Дифференцированный зачет состоит из 2 вариантов заданий, в каждом варианте по 30 заданий

3.2 Задания дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Задания предлагаются в тестовой форме. Варианты заданий дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение тестов отводится 90 минут.

Инструкция для обучающихся

1. Форма проведения промежуточной аттестации по УД Информатика дифференцированный зачет.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД Информатика

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

3. Структура дифференцированного зачета.

3.1 Дифференцированный зачет состоит из 2 вариантов заданий, в каждом варианте по 30 заданий.

3.2 Задания дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Задания предлагаются в тестовой форме .Варианты заданий дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.3

4. Перечень разделов, тем УД, включенных в дифференцированный зачет:

1. Информация и информационные процессы.
2. Информационные модели и системы.
3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
4. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.
5. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей(сетевые технологии).
6. Основы социальной информатики.

5. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированном зачёте в целом:

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

6. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение тестов отводится 90 минут.

7. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Основные источники:

1) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина, 2-е изд. –М. Бином. Лаборатория знаний, 2019.-264с.
2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. 2-е изд. –М. Бином. Лаборатория знаний, 2019.-264с.

Дополнительная литература:

1) Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень/ Н.В. Макарова.-СПб: Питер Пресс, 2018.-256с.
2) Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д. Угринович.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков Teach Video.ru. Форма доступа: http:// www.teachvideo.ru/catalog/utm soure=adwords@utm medium=cpc@utm.

2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании» Форма доступа : http://www.rusedu.info/

3. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html/

4. Информатика и ИКТ. Форма доступа:
http://ru.wikipedia.org/w/index.php.

5. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html

6. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

Филиал Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Зам.директора филиал ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

_____ А.В.Савин

Дифференцированный зачет
по УД ОУД.07 Информатика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Вариант № 1

1. Что изучает информатика?
А) конструкцию компьютера;
Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
В) компьютерные программы;
Г) общешкольные дисциплины.

2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?
А) понятность; В) достоверность;
Б) актуальность; Г) полнота.

3. Выберите события, которые можно отнести к информационным процессам:
А) упражнение на спортивном снаряде; В) водопад;
Б) перекличка присущих на уроке; Г) катание на карусели.

4. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
А) арабские и римские;
Б) позиционные и непозиционные;
В) представления в виде разрядной сетки

5. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используется:
А) цифры 0-9 и буквы A-F; Б) буквы A-Q В) числа 0-15.

6. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:
А) алгебра; В) философия;
Б) геометрия; Г) логика.

7. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:
А) выражение; В) высказывание;
Б) вопрос; Г) Умозаключение.

8. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:
А) внешняя память; В) процессор;
Б) монитор; Г) клавиатура.

9. При выключении компьютера вся информация стирается:
А) на гибком диске; В) на жестком диске;
Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

10. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
А) клавиатура; В) монитор;
Б) мышь; Г) сканер.

11. Файловая система – это:
А) системная программа; В) вложенная структура папок;
Б) вложенная структура файлов; Г) вложенная структура папок и файлов.

12. Какие имена файлов составлены, верно:
А) «пример».doc В) doc?. Пример;
Б) пример.doc Г) пример: doc

13. В папки могут хранить:
А) только файлы; В)файлы и папки;
Б) только другие папки; Г) окна Windows

14 Имя С: имеет:
А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

15. Комплекс системных и служебных программ называется:
А) текстовый редактор; В) операционная система;
Б) графический редактор; Г) драйвер.

16. Утилита – это:

А) операционная система; В) сервисная программа;
Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

17. BIOS – это:

А) программа драйвер; Б) программа утилита;
В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;
Г) программа – приложение.

18. При включении компьютера процессор обращается к:

А) ОЗУ; В) ПЗУ;
Б) винчестер; Г) дискете.

19. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

А) все стороны данного объекта; В) существенные стороны данного объекта;
Б) некоторые стороны данного объекта; Г) несущественные стороны данного объекта.

20. Результатом процесса данного объекта:

А) описательная модель; В)графическая модель;
Б) математическая модель; Г) предметная модель.

21. Знаковой моделью является:

А) анатомический муляж; В) модель корабля;
Б) макет здания; Г) диаграмма.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

А) интерфейс; В) компьютерная сеть;
Б) магистраль; Г) адаптеры

23. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

А) файл-сервер; В) клиент-сервер;
Б) рабочая станция; Г) коммутатор.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

25. Модем обеспечивает:

А) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
Б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
В) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
Г) усиление аналогового сигнала;
Д) ослабление аналогового сигнала.

26. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…

А) гарнитура, размер, начертание В) отступ, интервал
Б) поля, ориентация Г) стиль, шаблон

27. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel …

А) =50$100 В) =A3*B3
Б) =A3/100A Г) =50 : 100

28. Антивирусные программы – это …

А)программы сканирования и распознавания
Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
В) программы, только выявляющие вирусы
Г) программы-архиваторы, разархиваторы

29.Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

А) кольцевой; В) радиальной;
Б) шинной; Г) древовидной; Д) радиально-кольцевой.

30. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;
б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL

Филиал Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Зам.директора филиал ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

_____ А.В.Савин

Дифференцированный зачет
по ОУД.07Информатика
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?
А) компьютер; В) компьютерные программы;
Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

2. Каким должен быть любой сигнал, несущий информацию?
А) меняющимся; В) световым;
Б) непрерывным; Г) электрическим.

3. Как человек передает информацию?
А) магнитным полем; В) световыми сигналами;
Б) речь, жестами; Г) рентгеновским излучением.

4. Система счисления – это:
А) представление чисел в экспоненциальной форме;
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

5. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:
А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

6. Как записывается максимальное 3-разрядное положительное число в четверичной системе счисления?
А) 333 Б) 222 В)3333

7. Что такое логика?
А) это наука о суждениях и рассуждениях;
Б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработка и сохранение информации с помощью ЭВМ;
В) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
Г) это наука, занимающая изучением логических основ работы компьютера.

8. Логическая функция – это:
А) простое высказывание; В) вопросительное предложение;
Б) составное высказывание; Г) логическое операция;

9. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;
Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

10. Характерным свойством ОЗУ является:
А) энергозависимость; В) перезапись информации;
Б) энергонезависимость; Г) долговременное хранение информации.

11. Сканер – это:
А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;
Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

12. Файл – это:
А) единица измерения информации;
Б) программа в оперативной памяти;
В) текст, напечатанный на принтере;
Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

13. Какие имена файлов составлены правильно:
А) пример?. Doc В) пример текст. Doc
Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

14. Укажите тип файла s.exe
А) текстовый; В) исполняемый;
Б) графический; Г) видео.

15. Имя А: имеет:
А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

16. Операционная система – это:

А) прикладная программа; В) система программирования;
Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

17. Драйвер – это:

А) устройство компьютера; В) прикладная программа;
Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.

18. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

А) приложение; В) среда;
Б) документ; Г) как-то иначе.

19. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

А) BIOS; В) загрузчик операционной системы;
Б) драйвер; Г) сервисная программа.

20. Как называется упрощенное представление реального объекта?

А) оригинал; В) модель;
Б) прототип; Г) система.

21. Процесс построения моделей называется:

А) моделирование; В) экспериментирование;
Б) конструирование; Г) проектирование.

22. Информационная модель, состоящая из строк и столбцов, называется:

А) таблица; В) схема;
Б) график; Г) чертеж.

23. Информационной моделью какого типа является файловая система компьютера?

А) Иерархического *В*) Табличного
Б) Сетевого Г) Логического

24. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

А) = Б) А В) пробел Г)не имеет значения

25. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А) *.EXE Б) *.BMP В) *.TXT Г) *.COM

26. Программы WinRar и WinZip предназначены…

А) для работы с папками В)для работы с файлами
Б) для антивирусной обработки Г)для сжатия файлов

27. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.
Б) коммутатором; Г) сервером;

28. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;
Б) графическим редактором; Г) системой управления базами данных;

29. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

А) значительный объем программного кода;
Б) необходимость запуска со стороны пользователя;
В) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
Г) маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;
Д) легкость распознавания.

30. Степень сжатия файла зависит:

А) только от типа файла;
Б) только от программы-архиватора;
В) от типа файла и программы-архиватора;
Г) от производительности компьютера;
Д) от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Конь-Колодезь, 2023

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету ОУП.05 ИСТОРИЯ разработан на основе ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и рабочей программы учебного предмета История.

Разработчики: Хазова Н.Н., преподаватель филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ……4

1 Область применения……..…4

2 Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета……4

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета……10

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации…….15

II Текущий контроль и оценка результатов обучения учебного предмета

Раздел 1. Мир накануне Первой мировой войны ……..16
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)…….23
Раздел 3. Вторая мировая война……31
Раздел 4. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»……34
Раздел 5. Современный мир. Становление новой России ……..41

III Промежуточная аттестация по учебному предмету……44

Спецификация дифференцированного зачета……..44

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (УП) История, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2 Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета История в соответствии с ФГОС по профессии35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и рабочей программой предмета История:

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к

своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России

как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,

государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и

родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в

сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического,

социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Требования к предметным результатам освоения базового уровня ОУП.05 История (базовый уровень)- должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения учебного предмета.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, письменный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, различные виды диктантов (исторические, терминологические), составление схем, таблиц.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической

работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета.

Список практических работ:

Практическая работа № 1.
Тема*: «Мир накануне Первой мировой война”»*

Практическая работа № 2.
Тема*: «Первая мировая война России в годы “великих потрясений” 1914-1921. Россия в Первой в Первой мировой войне Великая российская революция 1917г.»*

Практическая работа № 3.
Тема*: «Межвоенный период (1918-1939) Революционная волна после Первой мировой войны»*

Практическая работа №4.
Тема*: «Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии »*

Практическая работа № 5.
Тема*: «Страны Запада в 1920-е гг. Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы нэпа 1921-1928гг.»*

Практическая работа № 6.
Тема*: «Советский Союз в 1929-1941 гг.»*

Практическая работа № 7.
Тема*: «Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США»*

Практическая работа № 8.
Тема*: «*Нарастание агрессии. Германский нацизм.«Народный фронт» и Гражданская война в Испании *»*
Практическая работа № 9.
Тема*: «Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны»*

Практическая работа № 10.
Тема*: «Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны»*

Практическая работа № 11.
Тема*: «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом в войне»*

Практическая работа № 12.
Тема*: «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам«Поздний сталинизм» (1945–1953)»*

Практическая работа № 13.
Тема*: «Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»*

Практическая работа № 14.
Тема*: «Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции»*

Практическая работа № 15.
Тема*: «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг..»*

Практическая работа № 16.
Тема*: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.»*

Практическая работа № 17.
Тема*: «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)»*

Практическая работа № 18.
Тема*: «*Становление новой России (1992–1999)*»*
Практическая работа № 19.
Тема*: «Становление новой России (1992–1999)»*

Практическая работа № 20.
Тема*: «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации»*

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля
Мир накануне Первой мировой войны	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	Тестирование
Россия в Первой мировой войне	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Письменный опрос Индивидуальные самостоятельные работы
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	Индивидуальные самостоятельные работы Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)
Великая российская революция 1917 г.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).	Устный опрос
Гражданская война и	Характеристика причин Гражданской войны	Зачет

ее последствия	и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.	
Версальско-вашингтонская система	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».	Индивидуальные самостоятельные работы
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».	Устный опрос
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.	Индивидуальные самостоятельные работы
Страны Запада в 1920-е гг.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.	Устный опрос
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений	Индивидуальные самостоятельные работы
СССР в годы нэпа. 1921–1928	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	Тестирование
. Национальные и региональные особенности коллективизации и индустриализации	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.	Индивидуальные самостоятельные работы
Социальная политика большевиков	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.	Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.	Тестирование
Парижская мирная конференция. Версальская система.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	Индивидуальные самостоятельные работы
Вторая мировая война	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.	Тестирование
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом в войне	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)

Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.	Индивидуальные самостоятельные работы
Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.	Индивидуальные самостоятельные работы
Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XX1 века.	Тестирование
Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.	Тестирование
Влияние последствий войны на советскую систему и общество	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.	Индивидуальные самостоятельные работы
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.	Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	Тестирование
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)
Становление новой России (1992–1999)	Анализ кризиса образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Объяснение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.	Зачет

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*

- *качество оформления отчета по работе;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения учебного предмета

Раздел 1. Мир накануне Первой мировой войны

Вариант 1

1. Основные мероприятия экономической политики СЮ. Витте:

а) введение высоких косвенных налогов, винной монополии, денежная реформа;

б) снижение поземельного налога, отказ от протекционизма во внешней торговле;

в) перевод крестьян от общинного к подворному и хуторскому хозяйству, продажа помещичьих земель крестьянам.

2. Основные мероприятия аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) передача крестьянских наделов в собственность общины, наделение крестьян гражданскими правами;

б) введение волостного самоуправления, конфискация помещичьих земель;

b) закрепление крестьянских надельных земель в частную собственность, выдача ссуд крестьянам для покупки земли.

3. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) ликвидация сельской общины, превращение большинства крестьян в фермеров;

б) перемещение центра тяжести сельскохозяйственного производства на помещичье хозяйство, снижение товарности крестьянских хозяйств;

в) рост кооперации, посевных площадей, валового сбора зерновых, урожайности сельскохозяйственных культур.

4. Характерные черты российской экономики в начале XX в.:

а) низкий уровень концентрации промышленного производства, слабая роль государства в экономической жизни;

б) усиление монополистических процессов, импорт иностранных капиталов;

в) завершение промышленного переворота, низкая доля иностранных капиталов.

5. Основные положения программы партии кадетов:

а) защита самодержавной монархии, сословного строя, антисемитизм;

б) конституционная монархия, отчуждение частновладельческой земли;

в) увеличение крестьянского землевладения за счет государственных и удельных земель, избирательное право на основе ценза.

6. Лидеры партии социалистов-революционеров (эсеров):

а) Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов);

б) А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, В.Н. Ознобишин;

в) Г.А. Гершуни, Б.В. Савинков, В.М. Чернов.

7. Особенности российского парламентаризма в начале XX в.:

а) наделение Государственной думы законодательной властью, право императора на ее роспуск;

б) равные прямые выборы, представительство всех слоев населения в Думе;

в) большая роль Государственной думы в политической жизни страны.

8. Антанта - это...

а) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии;

б) военно-политический союз Англии, Франции и России;

в) «белое» движение в годы гражданской войны.

9. Влияние Первой мировой войны на внутриполитическое развитие России:

а) консолидировала политические силы, способствовала росту промышленного и сельскохозяйственного производства;

б) обострила ее внутренние противоречия, борьбу политических сил, привела к общенациональному кризису;

в) способствовала росту патриотических настроений, авторитета правящей династии и самодержавной власти.

10. Результаты Февральской революции 1917 г. в России:

а) ликвидация самодержавия, создание Временного правительства и Петроградского Совета рабочих депутатов, эрозия правопорядка;

б) переход власти к Государственной думе, становление гражданского общества;

в) переход власти в руки Советов, комбедов, формирование однопартийного политического режима.

11. Демократические преобразования, осуществленные Временным правительством весной - летом 1917 г.:

а) установило 8-часовой рабочий день, осуществило аграрную реформу, прекратило войну;

б) провозгласило политические права и свободы, отменило национальные и религиозные ограничения, цензуру;

в) национализировало фабрики и заводы, землю, провозгласило право наций на самоопределение.

12. Факторы, предопределившие гибель буржуазно-реформистской альтернативы в русской революции 1917 г.:

а) вооруженное восстание большевиков;

б) финансовая помощь иностранных государств леворадикальным силам;

в) отсутствие массовой социальной поддержки у партии кадетов, уровень политической культуры общества.

13. Позиции меньшевиков и эсеров после Февраля 1917 г.:

а) парламентская республика, гражданское общество, рыночная экономика;

б) переход власти к Советам, захват помещичьих земель;

в) поддержка Временного правительства.

14. Демократические мероприятия, осуществленные советской властью после Октября 1917 г.:

а) приняты Декреты о мире и земле, 8-часовом рабочем дне, отменены сословия;

б) отменены смертная казнь, цензура, полиция, каторга;

в) созданы земельные комитеты для подготовки аграрной реформы, введена государственная хлебная монополия.

15. Причины начала Гражданской войны в России:

а) иностранная интервенция стран Антанты;

б) провозглашение советской власти, заключение Брестского мира;

в) курс на продолжение мировой войны, принятый Учредительным собранием.

16. Массовая сила в белом движении в годы Гражданской войны:

а) интеллигенция, буржуазия, помещики;

б) офицерский корпус армии;

в) казачество.

17. Программа белого движения:

а) восстановление единой и неделимой России, областная автономия, гражданские свободы, земельная реформа;

б) «социализация земли», фабрик и заводов, «Советы без коммунистов»;

в) диктатура пролетариата, национализация промышленности, банковской системы, устранение классового неравенства.

18. Для политики «военного коммунизма» характерны:

а) продналог, допущение частной собственности;

б) милитаризация общества, продразверстка, централизация управления;

в) запрет профсоюзов, переход заводов и земель в руки прежних владельцев.

19. Причины победы большевиков в Гражданской войне:

а) поддержка большинства крестьянства, единство фронта и тыла;

б) им удалось тактически переиграть белых при пассивности народных масс;

в) антантовский блок не смог организовать общий поход против большевиков.

20. Белые армии в период Гражданской войны возглавляли:
а) В.А. Антонов (Овсеенко), Н.В. Крыленко, Н.А. Щорс;
б) А.А. Брусилов, Н. Махно, А. Миронов;
в) А.И. Деникин, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич.

Вариант 2

1. Экономическая программа, разработанная СЮ. Витте:
а) догнать промышленно развитые страны, обеспечить активный торговый баланс при вмешательстве государства в экономику;
б) завершить промышленный переворот, выйти на европейские рынки, отказаться от контроля государства над экономикой;
в) разрушить общину, создать слой частных земельных собственников в деревне.

2. Сущность аграрной политики П.А. Столыпина:
а) сохранение крестьянской общины как корпоративного земельного собственника;
б) замена сельской общины индивидуальным крестьянским хозяйством, закрепление общинной земли в частную собственность;
в) отказ от индивидуализации крестьянского хозяйства, создание коллективных производственных объединений на селе.

3. Основные мероприятия Столыпинской аграрной реформы:
а) увеличение поземельного налога, устранение дефицита государственного бюджета;
б) денежная реформа, повышение таможенных пошлин, отмена круговой поруки в общине;
в) отмена закона о неприкосновенности общины, создание отрубного и хуторского хозяйства, переселенческая политика.

4. Общая черта крестьянской реформы 1861 г. и аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) ликвидировали крестьянскую общину;
б) не затронули помещичьего землевладения;
в) создали систему регулирования рынка рабочей силы.

5. Специфика возникновения политических партий в России в начале XX в.:
а) возникали «сверху», при помощи интеллигенции, сначала национальные и социалистические, затем либеральные и монархические;
б) образовывались «снизу» из сложившихся социальных общностей в связи с выборами в парламент;
в) создавались раньше и быстрее, чем в Европе, сначала в центральных, а затем периферийных районах страны.

6. Политические партии, возникшие в ходе революции 1905-1907 гг.:
а) РСДРП, Конституционно-демократическая партия, «Союз русского народа»;
б) «Союз 17 октября», «Союз русского народа», Конституционно-демократическая партия;
в) «Союз 17 октября», эсеры, Конституционно-демократическая партия.

7. Основные положения программы партии эсеров:
а) построение социализма через социальную революцию и диктатуру пролетариата;
б) конституционная монархия, единая и неделимая Россия, 8-часовой рабочий день;
в) достижение социализма через развитие кооперации, самоуправления и социализацию земли.

8. Лидеры партии «Союз 17 октября» (октябристов):
а) В.А. Маклаков, П.Н. Милюков, П.Б. Струве;
б) Д.Н. Шипов, А.И. Гучков, М.В. Родзянко;
в) Д. Голицын, А. Щербатов, А. Бобринский.

9. Цели России в Первой мировой войне:
а) сокрушение военно-политического могущества Англии и Франции;

б) пересмотр режима черноморских проливов, включение в состав страны славянских территорий Австро-Венгрии;
в) создание крупного славянского государства на Балканах под контролем России.

10. Равновесие сил после Февральской революции 1917 г. установилось между...

а) Временным правительством и Советами;
б) Временным правительством и Учредительным собранием;
в) Временным правительством и ЦК РСДРП(б).

11. Альтернатива в развитии страны после Февраля 1917 г.:

а) буржуазно-реформистский путь к Учредительному собранию или пролетарско-революционный к социализму;
б) введение в России конституционной монархии или парламентской республики;
в) возвращение к неограниченному самодержавию или установление демократической республики.

12. Позиции партии кадетов после Февральской революции 1917 г.:

а) отмена частной собственности, социальное равенство, выход России из войны;
б) федеративная республика, отчуждение помещичьих земель, преждевременность введения социализма в России;
в) демократическая республика, правовое государство, рыночная экономика.

13. До осени 1917 г. в составе Советов преобладали...

а) кадеты и октябристы; б) эсеры и меньшевики; в) большевики.

14. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.:

а) финансирование партии большевиков германским правительством;
б) слабость либеральных политических сил, нерешенность вопросов о войне и мире;
в) численное превосходство большевиков над другими партиями.

15. Для начального этапа Гражданской войны в России характерны:

а) распад российского государства, консолидация антисоветских сил, очаговый характер военных действий;
б) широкомасштабные действия регулярных армий, красный и белый террор, внешняя интервенция;
в) вытеснение иностранных войск с территории России, восстановление Российской империи в форме СССР.

16. Политика белых правительств:

а) отменили Декрет о земле, вернули фабрики прежним владельцам;
б) ликвидировали помещичьи хозяйства, ввели нормированное распределение, свернули товарно-денежные отношения;
в) ввели червонец, узаконили кооперативы.

17. Причины поражения белого движения в Гражданской войне:

а) нарастание революционного движения в Европе;
б) недостаточная помощь стран Антанты;
в) отсутствие четкой программы, несогласованность между его лидерами.

18. Красные маршалы периода Гражданской войны:

а) А.Ф. Керенский, Н.Д. Голицын, Л.Г. Корнилов;
б) Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Я.М. Свердлов;
в) М.В. Фрунзе, СМ. Буденный, М.Н. Тухачевский.

19. Причины поражения «зеленых» в Гражданской войне:

а) отсутствие единой программы и общепризнанных лидеров;
б) неспособность привлечь на свою сторону крестьянство;
в) активная помощь из-за рубежа, плохая координация действий.

20. Последствия Гражданской войны в России:

а) провозглашены советские республики в Баварии, Венгрии, Словакии;
б) восстановлена единая Россия, помещичье землевладение;
в) экономический кризис, деформация общественного сознания.

Вариант 3

1. Элементом реформы СЮ. Витте является:

а) введение золотой монеты как основы кредитной системы;

б) ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу;

в) передача изготовления водки и спирта в частные руки.

2. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала:

а) ликвидацию помещичьего землевладения;

б) свободный выход крестьян из общины, переселение крестьян за Урал;

в) запрещение свободной купли-продажи земли, ликвидация крупных земельных собственников.

3. Главная цель указа от 9 ноября 1906 г.:

а) отвлечение внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель;

б) превращение России в правовое государство;

в) формирование рыночных отношений в аграрном секторе.

4. Форма самоорганизации крестьян, выдвинутая в ходе Столыпинской аграрной реформы:

а) волостные крестьянские советы;

б) Всероссийский крестьянский союз;

в) сельскохозяйственные кооперативы.

5. Хутор-это...

а) форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности,

б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне;

в) участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.

6. «Прогрессивный блок» - это...

а) организация прогрессивно мыслящей интеллигенции;

б) научно-техническое общество;

в) межпартийная коалиция депутатов Думы и Государственного совета.

7. «Прогрессивный блок» выступал:

а) за немедленное окончание войны;

б) за замену самодержавной монархии демократической республикой;

в) за создание правительства «общественного доверия», ответственного перед Думой.

8. Основная причина Февральской революции 1917 г.:

а) падение престижа императорской власти;

б) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества;

в) революционная агитация большевиков.

9. В «Апрельских тезисах» В.И. Ленин выдвинул политический лозунг:

а) немедленное свержение Временного правительства;

б) передача всей власти Советам;

в) передача власти Учредительному собранию.

10. В «Апрельских тезисах» предлагались экономические меры:

а) конфискация помещичьих земель, введение контроля Советов за общественным производством и распределением;

б) принудительный выкуп части помещичьих земель государством;

в) передача государству кабинетских и удельных земель, земельная реформа.

11. В 1917 г. один из лидеров российской социал-демократии писал: «Если капитализм еще не достиг в данной стране той высшей ступени, на которой он делается препятствием развития ее производительных сил, то нелепо звать

рабочих, городских и сельских, беднейшую часть крестьянства к его низвержению». Это был:

а) Г.В. Плеханов; б) В.И.Ленин; в) Л.Д. Троцкий.

12. К августо-сентябрьскому кризису Временного правительства привели следующие причины:

а) антивоенная манифестация рабочих и солдат, протестовавших против их отправки на фронт;

б) уход из правительства кадетов в знак протеста против предоставления Украине автономии;

в) неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы.

13. Причинами начала Гражданской войны в России являются:

а) иностранная военная интервенция;

б) принятие декрета о создании Красной армии;

в) разгон Учредительного собрания, громадные потери страны по условиям Брестского мира.

14. Суть чрезвычайной политики в деревне в годы Гражданской войны:

а) принудительное изъятие всех хлебных излишков у крестьян, ускоренное создание коллективных крестьянских хозяйств;

б) отмена Декрета о земле, передача крестьянам части помещичьей пашни за выкуп;

в) предание суду за самовольные захваты чужих земель.

15. Особенностями иностранной интервенции являлись:

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;

б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны, активная материальная и финансовая помощь иностранных держав белому движению.

в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России.

16. Причина начала «красного террора»:

а) провозглашение патриархом Тихоном анафемы советской власти;

б) деятельность в марте-июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы»;

в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С. Урицкого и покушение на В.И. Ленина.

17. Характерные особенности политики «военного коммунизма»:

а) введение продналога, развитие товарно-денежных отношений;

б) сплошная национализация промышленных предприятий, натурализация заработной платы, введение продразверстки;

в) денационализация промышленности, денежная реформа, отмена пайкового распределения.

18. Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне:

а) поддержка Православной церкви;

б) руководящая роль Коммунистической партии;

в) наличие привлекательной для народных масс социальной программы.

19. Крестьянские движения в годы Гражданской войны возглавляли:

а) СМ. Буденный, Г.И. Котовский; б) А.С. Антонов, Н.И. Махно, Ф.К. Миронов;

в) СВ. Петлюра, П.Е. Дыбенко.

20. Главные лозунги «третьей силы» в Гражданской войне:

а) «Советы без коммунистов», «социализация земли», гражданские свободы;

б) уничтожение большевистской анархии, восстановление единой и неделимой России;

в) «Мир - народам!», «Земля - крестьянам!», «Фабрики - рабочим!»

Вариант 4

1. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире:
а) по объему национального дохода;
б) по темпам прироста национального дохода;
в) по производству промышленной продукции надушу населения.
2. Особенности экономического развития России в начале XX.:
а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны, широкое привлечение иностранного капитала;
б) значительные масштабы вывоза капитала из страны, преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным;
в) низкий уровень концентрации производства, медленные темпы монополизации.
3. Особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX в.:
а) преобладание общинного крестьянского землевладения, крестьянское малоземелье;
б) широкое развитие фермерских хозяйств, интенсификация сельскохозяйственного производства;
в) ликвидация помещичьего землевладения.
4. Денежная реформа в России была проведена:
а) в 1897 г.; б) в 1905 г.; в) в 1914 г.
5. Главное содержание денежной реформы СЮ. Витте:
а) понижение золотого содержания рубля (девальвация);
б) изменение нарицательной стоимости денежных знаков (деноминация);
в) установление золотого эквивалента рубля.
6. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:
а) возможностью развития капитализма «вширь»;
б) изначально высоким уровнем концентрации производства;
в) разрушительным характером экономических кризисов.
7. Целью Столыпинской аграрной реформы являлось:
а) разрушение крестьянской общины и создание класса крестьян-собственников как опоры самодержавия;
б) укрепление самодержавия с помощью восстановления «временно обязанного» состояния крестьян;
в) решение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам.
8. Особенности зарождения многопартийности в стране:
а) более раннее по сравнению с европейскими странами появление политических партий, незначительное их число;
б) первыми возникли социалистические партии, организация политических партий стала возможной исключительно благодаря усилиям интеллигенции;
в) первыми возникли консервативные и либеральные партии, появилась «партия власти».
9. Эсеровская программа «социализации» земли предусматривала:
а) изъятие земли из товарного оборота;
б) распределение земли по потребительской или «трудовой» норме;
в) конфискацию церковных земель.
10. Требование 8-часового рабочего дня не вошло в программу:
а) «Союза 17 октября»;
б) конституционно-демократической партии;
в) партии социалистов-революционеров.
11. Федеративного устройства государства требовала:
а) РСДРП;
б) партия социалистов-революционеров;
в) конституционно-демократическая партия.
12. Требования программы конституционно-демократической партии:
а) ликвидация самодержавия, право наций на самоопределение;

б) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом, сохранение единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии;
в) сохранение неограниченного самодержавия, запрет деятельности профсоюзов и 8-часового рабочего дня.

13. Идеями и требованиями программы «Союза русского народа» были:
а) сохранение и укрепление самодержавной власти, Россия - для русских;
б) созыв Государственной думы, введение всеобщего избирательного права;
в) конфискация помещичьей земли и её передача в распоряжение крестьянских общин.

14. Тройственный (Четверной) союз — это:
а) Россия, Англия, Франция;
б) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
в) Германия, Италия, Япония.

15. Истоками общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны являются:
а) снижение уровня жизни, продовольственные трудности, огромные людские потери на фронте;
б) роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны, абсолютная неподготовленность России к войне;
в) деятельность левых партий по дискредитации власти.

16. Борьбу за власть в 1917 г. вели:
а) «Союз русского народа», кадеты и большевики;
б) кадеты, блок меньшевиков и эсеров, большевики;
в) народники, прогрессисты, большевики.

17. Следствием революции 1917 г. в России явилось:
а) ликвидация патриаршества и Русской православной церкви;
б) мировая пролетарская революция и провозглашение Советских республик в Баварии, Венгрии и др.;
в) установление однопартийного политического режима.

18. К чертам «военного коммунизма» не относятся:
а) продразверстка, всеобщая трудовая повинность;
б) создание бригад коммунистического труда, социалистическое соревнование;
в) нормированное распределение продуктов, отмена денежного обращения.

19. Характерные черты белого движения:
а) отсутствие единого командования, опора на державы Антанты;
б) опора на Германию и её союзников, приглашение на престол после гибели Николая II немецкого монарха;
в) согласие его лидеров на сохранение советской власти, но без большевиков и при частичной денационализации.

20. Для ситуации в России к концу Гражданской войны было характерно:
а) создание на территории бывшей Российской империи самостоятельных государств;
б) отказ советского государства от диктатуры пролетариата и монополии одной политической партии;
в) кризис в промышленности и на транспорте, недовольство крестьян политикой «военного коммунизма».

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

Вариант 1

1. Причины кризиса 1921 г.:
а) реставрация дореволюционных земельных порядков;
б) действия контрреволюции в лице белогвардейцев;
в) экономическая политика большевиков.

2. Основное противоречие нэповского периода:
а) плавная передвижка власти к эсерам и меньшевикам в рамках Советов;
б) демократизация политического режима, тотальное государственное регулирование экономики;
в) раскрепощение хозяйственной жизни от государственного контроля при сохранении советской системы.
3. Сущность нэпа по В.И.Ленину:
а) это путь к социализму через госкапитализм в условиях пролетарского государства, допущение в экономику товарно-денежных отношений;
б) это политика экономического террора по отношение к крупной буржуазии;
в) это политика возрождения капитализма, «экономический Брест».
4. Мероприятия новой экономической политики:
а) разрешение аренды земли, применения наемного труда, денежная реформа;
б) централизация управления народным хозяйством, трудовые мобилизации, уравнительная оплата труда;
в) форсированная индустриализация, сплошная коллективизация.
5. Для политического развития СССР в 1920-е гг. характерны:
а) становление многопартийности, идеологический плюрализм;
б) ликвидация остатков многопартийности, ужесточение контроля интеллигенции и Русской православной церкви;
в) утверждение режима личной власти Сталина, массовые репрессии.
6. Причины внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.:
а) различные взгляды на пути строительства социализма;
б) стремление отдельных деятелей партии большевиков захватить власть в стране;
в) существование различных социально-экономических укладов.
7. Оппозиция И.В. Сталину в 1920-е гг.:
а) А.М. Коллонтай, Н.К. Крупская, Н.В. Крыленко;
б) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий;
в) К.Е. Ворошилов, М.И. Калинин, В.В. Куйбышев.
8. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е гг.:
а) продолжение борьбы за идею мировой революции;
б) нормализация дипломатических отношений с европейскими странами;
в) замораживание дипломатических и экономических связей с Западом.
9. В конце 1920-х гг. Н.И.Бухарин и его сторонники предлагали:
а) введение чрезвычайных мер, повышение земельного налога, перераспределение доходов легкой промышленности в пользу индустриальных отраслей;
б) отказ от нэпа, свертывание кооперации, создание «опор социализма» в деревне в виде колхозов-гигантов, раскулачивание зажиточных крестьян;
в) использование экономических методов, развитие легкой про-мышленности, сохранение индивидуальных крестьянских хозяйств как основы аграрного сектора.
10. Свертывание нэпа означало:
а) переход от хозрасчетных отношений к централизованной системе распределения ресурсов, вытеснение частного капитала из экономики;
б) отказ от использования внеэкономических методов;
в) превращение трестов в хозрасчетные предприятия, поддержка частного капитала.
11. Особенности первых пятилеток:
а) выполнялись досрочно, с превышением плановых заданий во всех отраслях;
б) осуществлялись за счет иностранных инвестиций и займов;
в) строительство и освоение предприятий-гигантов, высокие темпы развития тяжелой промышленности.
12. Положительное значение индустриального скачка 30-х гг.:

а) по объему промышленного производства **СССР** вышел на 2-е место в мире, сократил отставание от развитых стран по производству продукции надушу населения;
б) по объему промышленного производства СССР обогнал США, ликвидировал диспропорции в народном хозяйстве;
в) СССР преодолел бюджетный дефицит, интегрировался в мировой рынок.

13. Методы осуществления индустриализации и коллективизации:

а) «внеэкономическое принуждение, форсирование процессов обобществления и огосударствления, административный контроль;
б) добровольность, постепенность, материальное стимулирование;
в) сочетание административных и рыночных методов развития экономики.

14. Цель организации политических процессов в 1930-е гг.:

а) воспитать в советских людях бдительность и преданность делу социализма;
б) мобилизовать массы на достижение максимальных результатов в труде, устранить политических оппонентов;
в) продемонстрировать неотвратимость наказания за сознательное вредительство.

15. Причины поражения оппозиции Сталину в 1920-1930-е гг.:

а) это случайность, результат стечения неблагоприятных обстоятельств;
б) это результат тактических и стратегических просчетов деятелей оппозиции;
в) отсутствие поддержки в массах и в партии большевиков.

16. Характерные черты социальной системы СССР к концу 1930-х гг.:

а) социалистическое общество с общенародной собственностью и участием трудящихся в управлении государством;
б) коммунистическое общество, способное удовлетворить материальные и духовные интересы своих граждан;
в) «государственный социализм» тоталитарного типа.

17. Цели СССР при заключении договоров с Германией в 1939 г.:

а) отодвинуть вступление СССР в войну, расширить советские границы;
б) создать пакт о взаимопомощи на случай агрессии Англии и Франции;
в) скрыть подготовку собственной агрессии в Европу.

18. Причины трагических неудач Красной армии летом -осенью 1941 г.:

а) абсолютное превосходство немецких сил вторжения, фактор внезапности;
б) массовое дезертирство, коллаборационизм, нежелание защищать советский строй;
в) дезорганизация командного состава вследствие репрессий, отсталая политика в области вооружений.

19. Факторы, обеспечившие коренной перелом в Отечественной войне:

а) создание антигитлеровской коалиции, открытие второго фронта в Европе;
б) героизм воинов и тружеников тыла, сверхцентрализованное управление;
в) геополитический и природно-климатический факторы.

20. Крупнейшие наступательные операции в 1944-1945 гг.:

а) освобождение Украины, Молдавии, Белоруссии, Восточной Европы;
б) Сталинградская и Курская битвы, форсирование Днепра, высадка англо-американских сил в Марокко и Алжире;
в) Смоленская и Московская битвы, сражение на юге Италии.

Вариант 2

1. Причиной отказа от политики «военного коммунизма» была необходимость...

а) ликвидировать помещичье землевладение, осуществить национализацию;
б) погасить острое недовольство крестьян, выступления рабочих;
в) форсировать темпы индустриализации, провести раскулачивание в деревне.

2. К мероприятиям нэпа относятся:

а) денационализация мелкой и средней промышленности, создание трестов, перевод их на хозрасчет;

б) изъятие из денежного обращения червонца, закрытие бирж и ярмарок;
в) введение всеобщей трудовой повинности, пайкового распределения.

3. Проявления кризисов нэпа:

а) восстание моряков в Кронштадте, «антоновский» мятеж;
б) массовый голод в Поволжье и на Украине, волнения в Новочеркасске;
в) отказ крестьян продавать хлеб государству, кризис сбыта.

4. Концессия - это...

а) государственный заем, мера по борьбе с инфляцией;
б) центр антибольшевистской политической организации за рубежом;
в) предприятие с участием иностранного капитала.

5. Характерные черты политического развития СССР в 1920-х гг.:

а) сохранение элементов многопартийности, разграничение функций государственных и партийных органов;
б) роспуск массовых общественных организаций, ликвидация местных советов;
в) борьба за лидерство в руководстве Коммунистической партии, идеологический контроль.

6. Источники накопления средств для проведения индустриализации:

а) доходы легкой промышленности и сельского хозяйства, перераспределяемые в пользу тяжелой индустрии, прогрессивный налог на нэпманов;
б) снижение налога на нэпманов, отказ от монополии внешней торговли;
в) внешние займы и кредиты.

7. Результаты индустриализации в СССР:

а) формирование командной системы, превращение из аграрной в индустриальную страну;
б) расширение самостоятельности предприятий, развитие отношений хозрасчета;
в) восстановление экономики до уровня 1913 г., выплата долгов царского правительства.

8. Характерные черты советской политической системы 1920-1930-х гг.:

а) политический плюрализм, демократия, гражданские свободы;
б) превращение партии большевиков в государственную, возвышение силовых структур, массовый террор;
в) полновластие Советов, ослабление контроля интеллигенции, общественных организаций.

9. Высшие органы власти и управления в СССР в 1920-1930-хх гг.:

а) Совет труда и обороны, Реввоенсовет республики, ВЧК;
б) Всероссийский съезд советов, ВЦИК, Совнарком;
в) наркоматы, комбеды, ревкомы.

10. Тоталитаризм - это...

а) демократическое государство, в котором обеспечивается верховенство закона, права и свободы человека;
б) государство с авторитарным политическим режимом, регламентирующее все сферы жизнедеятельности;
в) политический режим, имеющий единую идеологию, однопартийную систему, контроль государства над экономикой.

11. Главная цель внешней политики СССР в 1930-х гг.:

а) подготовка мировой революции с помощью Коминтерна;
б) создание системы коллективной безопасности в Европе;
в) установление дипломатических отношений с западными демократиями.

12.Мюнхенские соглашения (1938 г.) закрепляли:

а) итоги Первой мировой войны, территориальные изменения в Европе;
б) «объединение» Европы под главенством Германии;
в) передачу Германии Судетской области Чехословакии.

13. Секретные протоколы к советско-германскому пакту о ненападении предусматривали:

а) разграничение сфер влияния в Восточной Европе;

б) совместные действия СССР и Германии против Англии и Франции;

в) масштабные поставки сырья и продовольствия из СССР в Германию.

14. Результаты советско-финской войны 1939-1940 гг.:

а) Финляндия потерпела поражение, включена в состав СССР;

б) СССР исключен из Лиги Наций, отодвинул границу от Ленинграда, понес значительные потери;

в) СССР потерпел поражение, не получил территорий, на которые претендовал.

15. Сражения, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

а) оборона Севастополя, Одессы, Московская битва;

б) Смоленское сражение, прорыв блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии;

в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге.

16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал:

а) переход стратегической инициативы к немецкому командованию, вступление Японии в войну;

б) переход стратегической инициативы к советскому командованию, изменение соотношения сил в пользу СССР;

в) освобождение всей территории СССР, освободительную миссию Советской армии в Европе.

17. «Ленд-лиз» - это...

а) совместная деятельность разведок стран антигитлеровской коалиции;

б) передача взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия в рамках программы помощи союзников СССР;

в) участие советских войск в военных действиях против Германии на территории Европы.

18. Советские военачальники периода Великой Отечественной войны:

а) А.И. Деникин, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов;

б) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров;

в) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.

19. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне:

а) разгром фашистского блока, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы;

б) ослабление союзников по антигитлеровской коалиции, усиление СССР;

в) создание объединенной Европы во главе с СССР.

20. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне:

а) капитуляция союзников Гитлера после поражения вермахта под Москвой;

б) решающая роль союзников СССР в борьбе с фашизмом;

в) героизм солдат и офицеров, тружеников тыла, единство народов СССР.

Вариант 3

1. Модель нэповской организации общества, разработанная В.И. Лениным:

а) административно-рыночная система в экономике, авторитарный режим в политико-идеологической области;

б) тотальное огосударствление в экономике, жесткий идеологический контроль;

в) рыночная система хозяйствования, демократизация, расширение гражданских прав населения.

2. Реформы управления промышленностью в 1921-1924 гг.:

а) национализация промышленности, создание отраслевых наркоматов;

б) денационализация мелкой и частично средней промышленности, объединение фабрик и заводов в тресты, перевод их на хозрасчет;

в) приватизация, отказ государства от регулирования экономики.

3. Реформы в области сельскохозяйственного производства в 1920-е гг.:

а) конфискация и национализация помещичьих земель, распределение их между крестьянами по трудовой норме;

б) предоставление крестьянам права выбора форм землепользования, применения наемного труда и аренды земли;

в) продовольственная разверстка, создание колхозов и совхозов.

4. Альтернатива в развитии советской экономики в конце 1920-х гг.:

а)полная либерализация рыночных отношений либо продолжение нэпа;

б) полная либерализация экономики либо форсированный переход к «государственному социализму»;

в) продолжение нэпа либо построение «полного социалистического общества».

5. Индустриализация означала:

а) завершение промышленного переворота, переход от мануфактуры к фабрике;

б) формирование рынка свободной рабочей силы, развитие отраслей легкой промышленности;

в) создание крупного машинного производства на основе развития тяжелой промышленности, процесс превращения страны из аграрной в индустриальную.

6. Отрицательные последствия индустриального скачка 1930-х гг.:

а) отставание легкой промышленности, стагнация аграрного сектора;

б) сокращение числа занятых в народном хозяйстве;

в) изоляция от мировой экономики.

7. Коллективизация сельского хозяйства - это...

а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные путем производственной кооперации;

б) создание крестьянских общин и системы коллективного землепользования;

в) обязанность крестьянина обрабатывать колхозное поле за полученный участок земли.

8. Результаты коллективизации:

а) значительный рост объемов сельскохозяйственного производства, производительности труда в аграрном секторе;

б) переход к интенсивному типу воспроизводства, индивидуальной оплате труда по трудодням;

в) создание условий для индустриального скачка, уменьшение числа занятых в сельском хозяйстве, разрушение традиционного уклада жизни крестьян.

9. Формирование однопартийной политической системы в СССР означало:

а) создание правового государства во главе с одной политической партией;

б) отсутствие идеологического и культурного плюрализма;

в) передачу всей полноты власти в стране советам как единственной политической основе общества.

10. План И.В. Сталина об объединении советских республик предусматривал:

а) вхождение советских республик в состав РСФСР на правах автономии;

б) создание союза равноправных суверенных республик;

в) образование конфедерации с делегированием общих полномочий центру.

11. Права союзных республик в составе СССР:

а) самостоятельное ведение внешней политики;

б) право выхода из Союза;

в) введение собственных налогов и правил экономической деятельности.

12. Результаты политики в области культуры в СССР в 1930-е гг.:

а) ликвидация цензуры, поощрение многообразия художественных стилей и форм;

б) освобождение культуры от идеологического диктата;

в) ликвидация неграмотности, утверждение социалистического реализма как художественного метода в искусстве.

13. К 1939 г. СССР удалось подписать договор...

а) с Финляндией и прибалтийскими государствами о взаимопомощи;

б) с Англией и Францией о взаимопомощи на случай агрессии третьей страны;

в) с Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения.

14. Подписание советско-германского пакта о ненападении (1939 г.) позволило СССР...

а) начать подготовку превентивной войны против Германии и её союзников;

б) свернуть военные программы и расширить мирное созидательное строительство;

в), получить выигрыш во времени для наращивания военно-технического потенциала.

15. Территории, вошедшие в состав СССР в 1939-1940 гг.:

а) Западная Украина, Западная Белоруссия, Бессарабия, Эстония, Латвия, Литва;

б) Финляндия, Румыния, Польша;

в) Восточная Пруссия (Кенигсберг), Курильские острова, Южный Сахалин;

16. Сражения начального периода Великой Отечественной войны:

а) Смоленское сражение, Московская битва;

б) Сталинградская битва, сражение на Орловско-Курской дуге;

в) Висло-Одерская и Восточно-Прусская операции.

17. Значение победы советских войск под Москвой:

а) означала наступление коренного перелома в ходе Второй мировой войны;

б) ускорила создание антигитлеровской коалиции, укрепила международный авторитет СССР;

в) привела к выходу Японии из войны.

18. Чрезвычайные органы власти и управления в СССР **в 1941-1945 гг.:**

а) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), Революционный военный совет Республики (РВСР), ревкомы;

б) Съезд Советов, Всесоюзный центральный исполнительный комитет (ВЦИК), Совет Народных Комиссаров (СНК).

в) Государственный Комитет Обороны, Ставка Верховного Глав-нокомандования, Совет по эвакуации.

19. Вторая мировая война завершилась ...

а) подписанием акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.;

б) принятием капитуляции берлинского гарнизона 2 мая 1945 г.;

в) подписанием акта о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 г.

20. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне:

а) победы союзников СССР в Северной Африке, открытие второго фронта;

б) талант советских военачальников, героизм тружеников тыла;

в) природно-климатический и геополитический.

Вариант 4

1. Политика, проводившаяся советским государством в 1920-е гг.:

а) «военный коммунизм»; б) новая экономическая политика;

в) «социалистическая индустриализация» и коллективизация сельского хозяйства.

2. Новизна экономических идей, выдвинутых советским руководством в начале 1920-х гг. состояла...

а) в замене прежних экономических отношений всеобщей государственной собственностью в промышленности и на транспорте;

б) в установлении землевладельцу натурального налога в зависимости от количества пахотной земли;

в) в форсированной организации коллективных хозяйств в деревне.

3. Общие черты «военного коммунизма» и нэпа:

а) сохранение монопольной власти коммунистической партии с целью построения социализма;

б) сочетание уступок частному товаропроизводителю с политической диктатурой большевиков;
в) тотальное огосударствление хозяйственной жизни.

4. Результаты денежной реформы 1920-х гг.:

а) введение золотого стандарта, приток иностранных инвестиций;
б) отмена монополии внешней торговли, выход частных предпринимателей на мировой рынок.
в) вытеснение «совзнаков» «золотыми червонцами», создание двухуровневой банковской системы;

5. «Обновленцы» - это...

а) оппозиционное движение внутри русского православия, сторонники компромисса с советами;
б) эмигрантская религиозно-политическая организация, призывавшая к насильственному свержению советской власти;
в) течение общественной мысли в среде интеллигенции.

6. Основные элементы политической системы СССР в 1920-е гг.:

а) Учредительное собрание, Русская православная церковь, политические партии.
б) Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК РКП(б)-ВКПб);
в) Съезд Советов СССР, Центральный исполнительный комитет (ЦИК), Совет Народных Комиссаров.

7. Основные течения в ходе внутрипартийной борьбы 1920-х гг.:

а) «сменовеховцы», «Карловацкий раскол»;
б) «легальные марксисты», экономические оппортунисты;
в) «левые коммунисты», «правый уклон».

8. Принцип создания союзного государства, закрепленный в Конституции 1924 г.:

а) республикам предоставляется право на самоопределение вплоть до отделения и создания самостоятельного государства;
б) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий;
в) в ведение республик передаются вопросы обороны и внешней политики.

9. Политические процессы 1930-х гг.:

а) «шахтинское дело», «дело врачей», «ленинградское дело»;
б) процесс Трудовой крестьянской партии, по делу о заговоре военных, над «московским центром»;
в) процесс над руководством партий правых эсеров и меньшевиков.

10. Для политической системы 1930-х гг. характерны:

а) однопартийная система, формальное полновластие Советов;
б) многопартийная система, реальное осуществление принципа разделения властей;
в) свобода оппозиционной деятельности внутри правящей партии.

11. Последствия «большого террора» 1930-х гг.:

а) уничтожение значительной части партийно-государственной элиты;
б) исключение из Конституции 1936 г. статей о свободе слова, печати, собраний;
в) появление второй волны русской эмиграции.

12. Главные итоги второй пятилетки:

а) преодоление технической отсталости страны, завоевание экономической независимости;
б) по валовому объему продукции СССР вышел на первое место в мире;
в) рабочий класс составлял более половины населения страны.

13. Командно-административная система в СССР характеризовалась...

а) децентрализацией экономики, невмешательством государства в её сферу;
б) введением принципов хозрасчета - самофинансирования, самоокупаемости и самоуправления;
в) внеэкономическими методами управления, жесткой централизацией.

14. Главное направление внешней политики СССР в 1930-е гг.:
а) «умиротворение агрессора», стремление направить агрессию на другие страны;
б) создание системы коллективной безопасности против фашистской опасности;
в) заключение тайного мирного договора с Германией, мирное сосуществован ие.
15. Причины советско-финской войны 1939-1940 гг.:
а) стремление советского руководства включить Финляндию в состав СССР в качестве союзной республики;
б) отказ Финляндии разместить на своей территории советские военные базы.
в) ребование Финляндии уступить ряд территорий Советской Карелии.

Раздел 3. Вторая мировая война

1. Союзники Германии в годы Второй мировой войны:
а) Венгрия, Италия, Румыния, Финляндия; б) Польша, Австрия, Швейцария;
в) Англия, США.
2. Орган высшего военного управления в годы Великой Отечественной войны:
а) Ставка Верховного главнокомандования (СВГК);
б) Государственный Комитет Обороны (ГКО);
в) Генеральный штаб Красной армии и военно-морского флота.
3. Содержание приказа № 227 «Ни шагу назад!»:
а) требование отбросить немецкие войска к границам СССР летом 1941 г.
б) создание штрафных батальонов, требование применять расстрел за оставленные без приказа позиции;
в) запрещение сдавать Москву немецко-фашистским захватчикам;
4. Ялтинская конференция глав государств антигитлеровской коалиции обсудила вопросы:
а) об открытии второго фронта в мае 1944 г.;
б) послевоенного устройства Германии, границ Польши;
в) о взимании с Германии репараций, предании суду главных военных преступников.
5. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне:
а) укрепила сталинскую модель социалистического общества;
б) ослабила позиции США, Англии, Франции на мировой арене;
в) уничтожила международный фашизм, подняла авторитет СССР, способствовала распаду колониальной системы.
6. **Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:**
«линия Мажино» 3) «линия Маннергейма»
«восточный вал» 4) «линия Зигфрида»
7. **Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:**
1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.
8. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:
1)Ставка Верховного главнокомандования
2)Совет народных комиссаров
3)Государственный Комитет Обороны
4)Совет по эвакуации
9. Сталинград обороняли:
62-я армия (командующий В. И. Чуйков)
64-я армия (командующий М. С. Шумилов)
13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева

все указанные выше войска

10. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

6. По какому принципу образованы ряды?

8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский,

К. Листов

11. Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

Московская 3) Крымская

Генуэзская 4) Потсдамская

12. Установите соответствие:

геноцид А) насильственное переселение народов

2.депортация Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой

3) эвакуация В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам

4) репатриация Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы

5) холокост

13. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

14. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Про является в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации,

15. О ком идет речь?

С 1920-х гг. в Красной армии. Один из выдвиженцев Сталина генерал (в сорок один год — генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся зам. командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Удар ной армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным — сдался добровольно). Возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию». По приго вору Военной коллегии Верховного суда в 1946 г. повешен

Вариант 2.

Выберите правильный ответ

1. Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:

А. Гитлер, И. Сталин

В. Молотов, И. Риббентроп

И. Сталин, И. Риббентроп

М. Литвинов, И. Риббентроп

2. Дивизии советских приграничных округов летом 1941 г. насчитывали бойцов:

1) 2,7 млн 2) 3,5 млн 3) 5 млн 4) 5,5 млн

3. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока:
движение Сопротивления
антигитлеровская коалиция
Лига Наций
антифашистское движение
4. Согласно плану по захвату Кавказа в 1942 г. немецким командованием были осуществлены:
окружение основных сил Красной армии в районе Ростова
захват Грозного
овладение Майкопскими нефтепромыслами
все указанное выше
5. Событие, которое произошло позже других:
Атлантическая хартия
Потсдамская конференция
Тегеранская конференция
Ялтинская конференция
По какому принципу образованы ряды?
6. Что является лишним в ряду?Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова
7. Что является лишним в ряду?О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков,А. Твардовский

8. Коренной перелом в ходе войны:
битва за Москву 3) форсирование Днепра
Сталинградская битва 4) Курская битва
9. Установите соответствие:
геноцид А) руководящая роль какого-либо государства по отношению
депортация к другим странам
гегемония Б) уничтожение определенных групп населения по расовым
эвакуация национальным и иным мотивам
холокост В) систематическое уничтожение нацистами и их пособниками значительной части еврейского населения Европы
Г) насильственное переселение народов
10. В честь какого события был издан приказ ВерховногоГлавнокомандующего?
«Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам... двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».
11. О чем идет речь?
Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.
12. О ком идет речь?
В годы Великой Отечественной войны — зам. начальника, начальник Генерального штаба, зам. наркома обороны СССР. Координировал действия ряда фронтов в стратегических операциях, особенно там, где складывалась наиболее сложная обстановка. Начав войну генерал-майором, через полтора года стал Маршалом Советского Союза. С июня 1945 г. — командующий советскими войсками на Дальнем Востоке. Дважды Герой Советского Союза, кавалер двух высших военных орденов — орденов «Победа». Автор мемуаров «Дело всей жизни».

Раздел 4. Соревнования социальных систем.

Индивидуальные самостоятельные работы

1. «Холодной войной» считается период...

а) от создания НАТО в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.;

б) от выступления У.Черчилля в г. Фултоне (1946 г.) до распада СССР (1991 г.);

в) от создания Варшавского договора (1955 г.) до падения Берлинской стены.

2. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны:

а) превращение США в господствующую мировую державу, усиление влияния левых сил;

б) ослабление позиций СССР вследствие военных разрушений и потерь, падение влияния коммунистов в мире;

в) формирование третьего мирового центра силы в лице стран «третьего мира».

3. «Доктрина Трумэна» - это...

а) американская внешнеполитическая концепция, провозгласив-шая основной задачей США противодействие коммунизму и его сдерживание;

б) американский план промышленной реорганизации Европы;

в) документ, провозглашающий права личности, гражданские свободы.

4. Военно-политический Североатлантический блок был создан:

а) в 1947 г.; б) в 1949 г.; в) в 1955 г.

5. Страны, вошедшие в орбиту политического влияния СССР и избравшие социалистический путь развития:

а) Италия, Франция, Федеративная Республика Германии;

б) Индия, Бирма, Южная Корея; в) Болгария, Венгрия, Польша, Румыния.

6. Факторы, позволившие СССР быстро восстановить разрушенную войной экономику:

а) экономическая помощь, предоставленная по «плану Маршалла»;

б) механизм перераспределения средств из сельского хозяйства, отраслей легкой промышленности, внутренние государственные займы;

в) привлечение иностранной рабочей силы, займов и кредитов из-за рубежа.

7. Характерные черты советской послевоенной экономики:

а) демилитаризация, повышение доли легкой промышленности и аграрного сектора в структуре экономического развития;

б) преодоление замкнутости, выход на широкий мировой рынок;

в) приоритет военно-промышленного комплекса, снижение доли аграрного сектора в валовом национальном продукте.

8. Создатели советского атомного оружия:

а) И. Курчатов, Ю. Харитон, А. Сахаров; б) П. Капица, Л. Ландау, Н. Семенов;

в) Ж. Алферов, А. Абрикосов, В. Гинзбург.

9. Десталинизация - это...

а) изменение формы государственного устройства;

б) возникновение региональных политических образований, выступавших против политики И.В. Сталина;

в) процесс преодоления антидемократических последствий сталинизма.

10. Причинами формирования культа личности Н.С. Хрущев считал :

а) нераздельность ветвей власти, вывод репрессивного аппарата из-под общественного контроля;

б) форсированный тип развития народного хозяйства, отсутствие ротации руководящих кадров;

в) строительство социализма в капиталистическом окружении, характер вождя.

11. «Сверхпрограммы» Н.С.Хрущева в области сельского хозяйства:

а) освоение целинных и залежных земель, широкое внедрение «чудо-культур», увеличение производства мясомолочной продукции надушу населения;
б) сплошная коллективизация сельского хозяйства, раскулачивание;
в) Продовольственная программа, мелиорация засушливых земель.

12. Совнархоз - это...

а) государственное сельскохозяйственное предприятие;
б) региональный орган управления промышленностью;
в) одна из разновидностей сельскохозяйственного кооператива.

13. Важнейшие события в период хрущевской «оттепели»:

а) денежная реформа, отмена карточной системы, создание СЭВ;
б) принятие новой Конституции СССР, присуждение А. Сахарову Нобелевской премии мира, Олимпийские игры в Москве;
в) пуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске, создание Организации Варшавского договора, запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Причины неэффективного развития СССР **в 1960-х -середине 1980-х гг.:**

а) планово-распределительная экономика, стадиальное отставание в технологии;
б) недостаток инвестиций в экономику, исчерпанность трудовых ресурсов;
в) расцвет «теневой экономики», рост хищений на производстве.

15. Причины неудачи хозяйственных реформ 1965 г.:

а) недовольство общества их проведением;
б) сопротивление управленческого аппарата, сохранение монополизма;
в) отсутствие западной помощи, квалифицированных специалистов.

16. Для политического развития СССР **в 1964-1984 гг. характерны:**

а) углубление критики сталинизма, введение многопартийности;
б) неосталинизм, закрепление в Конституции 1977 г. положения о «руководящей и направляющей роли КПСС в обществе»;
в) продолжение «хрущевской оттепели», политика гласности и утверждения общедемократических ценностей.

17. В период перестройки произошли события:

а) первый полет человека в космос, спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин», «Карибский кризис»;
б) ликвидация совнархозов, восстановление министерств, «разрядка» международной напряженности;
в) авария на Чернобыльской АЭС, выдвижение концепции нового политического мышления, вывод советских войск из Афганистана.

18. Экономические реформы М.С. Горбачева:

а) отмена карточной системы, денежная реформа, преобразование Совнаркома СССР в Совет Министров СССР;
б) ликвидация машинно-тракторных станций, продажа техники колхозам, импорт зерна из Канады и США;
в) расширение прав предприятий, сокращение числа министерств и ведомств, принятие закона об аренде и арендных отношениях.

19. Суть реформ, проводившихся в постсоветской России:

а) формирование рыночной инфраструктуры, президентской республики;
б) предотвращение распада системы «государственного социализма», сохранение привилегий партийно-государственной номенклатуры;
в) либерализация политического режима, десталинизация общества.

20. Причины межнациональных конфликтов в России 1990-х гг.:

а) действия сепаратистов, направленные на выход из страны;
б) последствия сталинского национально-территориального деления страны, отсутствие продуманной национальной политики федерального центра;
в) деятельность международных террористических организаций.

Вариант 2

1. Причины «холодной войны»:

а) речь У.Черчилля в г. Фултоне, раскол мира на два антагонистических блока;

б) атомная монополия США;

в) борьба за геополитическое превосходство в мире между СССР и США.

2. Содержание плана Дж. Маршалла:

а) создание союза Британской империи и США против советской угрозы;

б) подготовка ядерной войны против СССР, создание сети военных баз по периметру его границ;

в) предоставление европейским странам экономической помощи, укрепление экономических позиций США на европейском континенте.

3. Атлантический пакт в 1949 г. заключили:

а) СССР и европейские социалистические страны, кроме Югославии;

б) США, Канада и десять европейских стран;

в) страны, освободившиеся от колониальной зависимости.

4. Для общественно-политического развития СССР в 1945-1952 гг. характерны:

а) «апогей» сталинизма, проведение выборов в Советы, новый виток репрессий;

б) прекращение политических репрессий, предоставление колхозникам равных прав с горожанами;

в) отказ от жесткого контроля партийности и идейности искусства.

5. Основные направления развития советской послевоенной экономики:

а) масштабное жилищное строительство, развитие легкой промышленности;

б) создание ядерного оружия, ракетостроения, приборостроения;

в) приоритет сельского хозяйства, активизация внешнеэкономической деятельности.

6. Непоследовательность критики культа личности Н.С. Хрущевым:

а) не ставил вопрос об ответственности Коммунистической партии за все происходившее в стране в 1930-1950-е гг.;

б) не противопоставил Сталина Ленину;

в) сделал главный акцент на преступлениях Сталина против народа, а не партии.

7. Сущностью «оттепели» в 1950-х гг. является:

а) ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества;

б) введение многопартийности, гласность, демократизация режима;

в) начало духовного раскрепощения людей, реабилитация жертв репрессий.

8. Перемены во внешней политике СССР в эпоху Н.С. Хрущева:

а) отказ от гонки вооружений, прежде всего в ракетно-ядерной области;

б) нормализация отношений с Югославией, курс на мирное сосуществование и разрядку международной напряженности;

в) утверждение «нового политического мышления» в международных отношениях.

9. Реформы Н.С. Хрущева в области промышленности:

а) ликвидированы отраслевые министерства, созданы совнархозы;

б) форсированная индустриализация, создание предприятий-дублеров на Востоке страны;

в) внедрение хозрасчета и самостоятельности предприятий, восстановление отраслевого принципа управления промышленностью.

10. В эпоху Л.И. Брежнева диссиденты требовали:

а) прекратить процесс десталинизации, усилить идеологический контроль;

б) пересмотреть прежние догматы коммунистического движения (диктатура пролетариата, запрещение фракций и группировок) с учетом новых реалий;

в) гласности, соблюдения советских законов и международных соглашений, заключенных СССР, свободной эмиграции из страны.

11. Лидеры диссидентского движения в СССР:

а) А. Дубчек, Л. Валенса, В. Гомулка; б) А. Сахаров, А. Солженицын, В. Буковский;

в) А. Балабанов, Ю. Шевчук, В. Распутин.

12. Предкризисные явления в экономике СССР в 1970-1985 гг.:

а) падение темпов экономического роста, отставание от Запада в технологии;

б) отставание от развитых стран по производству электроэнергии, стали, добыче нефти и газа;

в) рост заработной платы при сокращающемся объеме производства.

13. События внешней политики в годы «застоя»:

а) создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), развязана корейская война;

б) подавление антикоммунистического восстания в Венгрии, сооружение Берлинской стены;

в) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (г. Хельсинки), ввод советских войск в Афганистан.

14. Предпосылки перестройки:

а) нарастание научно-технического отставания от Запада, политический кризис;

б) внешний фактор - деятельность западных спецслужб по развалу СССР;

в) зарождение демократии и рыночных отношений.

15. Концепция нового политического мышления во внешней политике:

а) проведение политики с позиций идеи «мировой революции»;

б) переосмысление современного мира с позиций общечеловеческих ценностей;

в) переход к политике нейтралитета в международных делах.

16. Политические реформы М.С. Горбачева:

а) восстановлены автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого народов, запрещено присваивать при жизни имена государственных деятелей;

б) принята Конституция суверенной России, подписан Федеративный договор, создано 7 Федеральных округов;

в) провозглашена свобода средств массовой информации, начата регистрация политических партий, введена должность Президента.

17. Беловежское соглашение (1991 г.) означало:

а) создание Содружества Независимых Государств;

б) прекращение действия союзного договора 1922 г., ликвидацию СССР;

в) заключение нового союзного договора.

18. Изменения в экономической политике с начала 1992 г.:

а) либерализация цен, торговли, приватизация государственной собственности;

б) антиалкогольная кампания, борьба с нетрудовыми доходами;

в) введение принципов хозрасчета, самоокупаемости и самофинансирования в промышленности, признание равенства различных форм собственности на селе.

19. Высшие органы власти суверенной России:

а) Верховный Совет, Президиум Верховного Совета, Совет Министров;

б) Съезд народных депутатов России, Верховный Совет, Президент, правительство, Конституционный суд;

в) Федеральное Собрание, Президент, Правительство РФ, Конституционный суд.

20. Основные направления внешней политики современной России:

а) вывод войск из Афганистана, отказ от поддержки коммунистических режимов Восточной Европы;

б) участие в международных политических, экономических и финансовых организациях, разрешении вооруженных конфликтов в мире;

в) помощь социалистическим странам, государствам «третьего мира», коммунистическим и рабочим партиям.

Вариант 3

1. В своей речи в г. Фултоне У.Черчилль призвал...

а) создать англо-саксонский союз для борьбы с мировым коммунизмом, отказаться от доктрины равновесия сил, создать перевес в военной мощи над СССР;
б) послать военный и гражданский персонал в те районы мира, где возникает угроза национальным интересам США и Великобритании;
в) прекратить репарационные поставки Советскому Союзу из Германии, помочь стабилизации европейской экономики.

2. Локальные конфликты в период «холодной войны»:
а) военный конфликт на р. Халхин-Гол (Монголия), советско-финская война;
б) военная операция в Чечне, бомбардировка Югославии авиацией НАТО;
в) Корейская война, Карибский кризис, война США во Вьетнаме.

3. План послевоенной реконструкции народного хозяйства предусматривал:
а) приоритет в развитии аграрного сектора, легкой и пищевой промышленности;
б) восстановление хозяйства, реконверсию, оздоровление финансовой системы;
в) завершение индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства.

4. Положение в послевоенной деревне характеризовалось...
а) снижением налогов, частичным роспуском колхозов;
б) засухой и голодом, низкой урожайностью зерновых культур;
в) признанием равенства различных форм собственности.

5. Деятели культуры, подвергавшиеся критике в 1945-1953 гг.:
а) И. Дунаевский, К. Федин, Б. Полевой; б) К. Симонов, С. Михоэлс, А. Толстой;
в) А. Ахматова, М. Зощенко, С. Прокофьев.

6. Критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС имела следствием...
а) начало реабилитации жертв политических репрессий, либерализацию режима;
б) формирование многопартийной системы, проведение политики гласности;
в) переход к строительству новой модели коммунистического общества.

7. К социальной политике Н.С. Хрущева относятся:
а) увеличение продолжительности трудовой недели и пенсионного возраста;
б) сокращение рабочей недели, повышение заработной платы рабочим, выдача паспортов колхозникам;
в) установление «материнского капитала», реализация программы «Доступное жилье».

8. Мероприятия Н.С. Хрущева по развитию сельского хозяйства:
а) увеличены закупочные цены на сельхозпродукцию, введено авансирование труда колхозников;
б) принята Продовольственная программа, прекращен импорт зерна и птицы;
в) разрешена частная собственность на землю, крестьянам дано право свободного выбора форм хозяйствования.

9. Для культурной жизни СССР в период «оттепели» характерны:
а) разрешение любых идеологических направлений в искусстве, ликвидация цензуры;
б) прекращение связей с зарубежными деятелями культуры;
в) увеличение числа издаваемых журналов, публикация произведений о ГУЛАГе.

10. Причины возникновения диссидентского движения:
а) подавление властью антиправительственных выступлений и национальных движений в республиках;
б) утверждение консервативного курса во внутренней и внешней политике;
в) расширение экономического и культурного сотрудничества со странами Запада.

11. Формы сопротивления политическому режиму в СССР в 1965-1985 гг.:
а) массовые антиправительственные демонстрации, забастовки рабочих;
б) «самиздат», борьба за выезд из страны, за свободу вероисповедания;
в) отказ от советского гражданства.

12. Причины перехода СССР и США к политике разрядки в начале 1970-х гг.:
а) достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
б) отказ от борьбы за геополитическое превосходство в мире;

в) угроза миру со стороны мирового терроризма, необходимость сотрудничества для борьбы с ним.

13. Принципы мирного сосуществования государств с различными политическими системами:

а) равные права и свободы всем народам, приоритет общечеловеческих ценностей;

б) невмешательство во внутренние дела других стран, разрешение международных споров мирными средствами;

в) отказ от испытаний ядерного оружия, сокращение обычных вооружений.

14. Политические реформы, осуществленные в СССР в 1985-1990 п.:

а) роспуск КПСС, созыв Государственной Думы РСФСР;

б) ликвидация органов государственной безопасности, усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества;

в) превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент, формирование многопартийности.

15. Причины усиления сепаратистских тенденций в республиках СССР в годы перестройки:

а) неэффективность проводимых реформ;

б) усиление центральной власти, запрет на выход из состава Союза;

в) отказ от экономической поддержки республик со стороны центра.

16. Федеративный договор 1992 г. определял:

а) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и субъектами федерации;

б) верховенство российской Конституции и законов;

в) условия прекращения военных действий в Чечне.

17. С понятием «дефолт» в 1998 г. связаны:

а) рост импорта продовольственных товаров, снижение цен на товары народного потребления;

б) отказ правительства РФ от погашения внутренних и внешних долгов;

в) рост курса рубля по отношению к доллару США и европейской валюте.

18. Исполнительная власть в суверенной России принадлежит:

а) Правительству РФ; б) Президенту РФ; в) Федеральному Собранию РФ.

19. Для экономического развития современной России характерны:

а) падение производства и объемов валового внутреннего продукта, хронические задержки выплаты зарплаты;

б) рост экономики, финансовая стабильность, активная интеграция России в мировое хозяйство при одновременной защите российских интересов;

в) осуществление программы радикальных экономических реформ, цель которых - ликвидация командно-административной системы управления.

20. К политике В.В. Путина относятся мероприятия:

а) указ Президента о роспуске Верховного Совета, принятие Конституции;

б) создание Совета Безопасности, привлечение олигархов к решению важнейших политических вопросов;

в) укрепление властной вертикали, отмена прямых выборов глав субъектов федерации, образование федеральных округов.

Вариант 4

1. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны:

а) СССР вышел из международной изоляции, приобрел статус ведущей мировой державы, советской территорией стали Кенигсбергская область, Южный Сахалин;

б) СССР исключен из Лиги Наций, оказался в международной изоляции;

в) в состав СССР включены Западные Украина и Белоруссия, Бессарабия, Прибалтика.

2. Методы ведения «холодной войны»:

а) вооруженное противоборство;
б) вмешательство во внутренние дела, аннексии территорий;
в) гонка вооружений, эмбарго, экономическая блокада;

3. Авторы доктрины «сдерживания коммунизма»:

а) Дж.Кеннан, Г.Трумэн; б) У.Черчилль, Н.Чемберлен;
в) Д.Эйзенхауэр, Дж. Маршалл.

4. Результаты экономического развития СССР в 1945 - начале 1950-х гг.:

а) завершено освоение целинных земель, внедрение хозрасчета в промышленности;
б) уровень производства промышленной продукции превысил довоенный, по объемным экономическим показателям СССР уступал лишь США;
в) опережающее развитие легкой промышленности, жилищного строительства.

5. Политические процессы в 1945-1953 гг.:

а) «шахтинское дело», процесс по делу «троцкистско-зиновьевского террористического центра»;
б) «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей»;
в) процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем, «дело В.М. Саблина».

6. Значение доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»:

а) раскрыл картину массовых репрессий, вину Сталина в поражениях советских войск в 1941-1942 гг., в тяжелом положении сельского хозяйства;
б) дал глубокое объяснение причин появления культа личности, доказал, что его источник нельзя искать в природе советского строя;
в) показал ответственность партии за торжество культа личности.

7. Приоритеты экономического развития СССР в 1954-1964 гг.:

а) железнодорожное строительство, развитие речного и морского флота;
б) легкая, пищевая, деревообрабатывающая промышленность;
в) машиностроение, химия, электроэнергетика, космос.

8. Положительные стороны управления через систему совнархозов:

а) усиление централизованного управления промышленностью;
б) ускорение процесса технической реконструкции предприятий, сокращение административно-управленческого персонала на производстве;
в) усиление материальной заинтересованности, рост заработной платы.

9. Реорганизации в аграрном секторе в эпоху Н.С. Хрущева:

а) создание сельхозартелей и машинно-тракторных станций (МТС);
б) продажа техники МТС колхозам, их укрупнение;
в) предоставление крестьянам свободы выбора форм хозяйствования.

10. «Оттепель» в культурной жизни проявилась...

а) в отмене цензуры и идеологической монополии КПСС;
б) в зарождении диссидентского движения, появлении «самиздата»;
в) в появлении художественных произведений о лагерной жизни, издании новых литературных журналов.

11. События, относящиеся к эпохе правления Л.И. Брежнева:

а) принятие ООН Декларации прав человека, кампания «борьбы с космополитизмом», «дело врачей»;
б) создание Европейского экономического сообщества («Общего рынка»), присуждение Б.Л. Пастернаку Нобелевской премии по литературе;
в) присуждение А.Д. Сахарову Нобелевской премии мира, создание Московской Хельсинкской группы, XXII летние Олимпийские игры в Москве.

12. Эпоха Л.И. Брежнева - это «мягкая модель сталинизма», так как...

а) брежневская система «развитого социализма» напоминала сталинскую, но без её ведущей карательно-репрессивной функции;
б) был реанимирован сталинизм во внутренней и внешней политике;
в) признана ошибкой критика культа личности Сталина.

13. Сущность экономической политики Л.И. Брежнева:

а) сохранение достигнутых темпов производства, экстенсивное расширение производственных мощностей;

б) качественное переустройство советской экономики в русле требований НТР;

в) допущение в социалистическую экономику элементов рынка.

14. Следствие функционирования командно-распределительной экономической системы в СССР в начале 1980-х гг.:

а) рост темпов экономического развития, отсутствие товарного дефицита;

б) переход к информационному обществу;

в) экстенсивное развитие экономики, снижение темпов экономического роста.

15. К предпосылкам перестройки относится:

а) объективная необходимость завершения индустриализации страны и создания высокоразвитого агропромышленного комплекса;

б) стремление создать условия для внедрения достижений научно-технического прогресса в экономику, совершить рывок в соревновании с Западом;

в) готовность руководства страны перейти к рыночной экономике.

16. К политике гласности относится:

а) провозглашение КПСС руководящей силой советского общества;

б) провозглашение свободы средств массовой информации;

в) возобновление реабилитации жертв политических репрессий.

17. Социал-демократическая эволюция страны в годы перестройки не получила развития вследствие...

а) отсутствия общественной поддержки М.С. Горбачева в начале перестройки;

б) неудачи в запуске рыночного механизма хозяйствования, нежелания центра своевременно решать вопросы по обновлению федерации;

в) отказа Запада поддержать реформаторские планы советского руководства.

18. Внешняя политика России с середины 1990-х гг. исходит из концепции...

а) о многополярном мире, о приоритете государственных интересов страны;

б) о новом политическом мышлении и приоритете общечеловеческих ценностей;

в) о военно-стратегическом превосходстве над США и блоком НАТО.

19. Задачи, решаемые В.В. Путиным на посту Президента РФ:

а) удвоение валового внутреннего продукта, победа над терроризмом;

б) демонтаж советской системы, быстрый переход к рынку;

в) возврат к авторитаризму и преобладанию государственной собственности.

20. События, произошедшие в годы деятельности В.В. Путина на посту Президента РФ:

а) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира», возвращение в Россию А.И.Солженицына;

б) вступление России в Совет Европы и в состав Большой восьмерки;

в) гибель атомной подводной лодки «Курск», заключение договора о создании Евразийского экономического сообщества.

Раздел 5. Современный мир. Становление новой России

1. В состав СНГ входили:

А) все республики бывшего СССР;

Б) страны Варшавского договора;

В) Россия и страны юго-восточной Азии;

Г) Россия и часть бывших республик СССР.

2. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-х годах?

А) Европейского Союза; Б) Совета Европы; В) НАТО; Г) Варшавского договора.

3. С каким государством СНГ Россия заключила в 1997г. договор о создании

содружества и курсе на формирование единого экономического пространства?
А) Беларусь; Б) Украина; В) Молдова; Г) Армения.
4. Каково обязательное условие для стран, вступающих в Совет Европы?
А) отказ от вынесения и приведения в исполнение смертной казни;
Б) переход на единую денежную единицу евро;
В) отмена внутринациональных паспортов;
Г) урегулирование всех конфликтов внутри страны и со странами-соседями.
5. К кому присоединилась Российская Федерация в программе сотрудничества «Партнерство во имя мира»?
А. Беларуси; Б. СНГ; В. НАТО; Г. Советом Европы.
6. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?
А. Сохранение контингента российских войск в странах восточной Европы.
Б. Помощь в борьбе с сепаратистами на территории Чеченской республики.
В. Роспуск организации в ближайшее время.
Г. Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.
7. Какая из перечисленных международных организаций, созданная на пространстве бывшего СССР, появилась в 1990-е годы?
А. ШОС; Б. СНГ; В. ЕврАзЭс; Г. ОДПБ.
8. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у Россия и США не возникало противоречий?
А) бомбардировки Югославии;
Б) борьба с международным терроризмом;
В) расширение НАТО на восток;
Г) арабо-израильский конфликт.
9. Внешняя политика России в 1990-е годы характеризовалась:
А) усилением интеграции со странами бывшего социалистического лагеря;
Б) ликвидацией всех военно-морских баз на территории республик бывшего СССР;
В) вооруженным конфликтом с Грузией из-за ситуации с Абхазией и Южной Осетией;
Г) нормализацией отношений с Китаем.
10. Что из перечисленного не относится к характеристике внешней политики России в 1990-е годы?
А) подписание договора с США о сокращении ядерного потенциала;
Б) налаживание партнерских отношений с НАТО;
В) поддержка независимости Косово;
Г) вступление в Совет Европы.
11. Какая проблема была препятствием для развития отношений между Россией и Германией в середине 1990-х годов?
А) Северных территорий.
Б) Непризнания Россией объединения Германии.
В) Выплаты царских долгов.
Г) Возвращения культурных ценностей.
12. Кто из политических лидеров Германии сыграл важную роль в налаживании отношений с Россией в 1990-е годы и имел дружеские отношения с ?
А) Г. Шрёдер; Б) А. Меркель; В) Г. Коль; Г) К. Адэнауэр.
13. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось:
А) создание совместного постоянного Совета;
Б) проведение совместных военных операций;
В) формирование объединенных вооруженных формирований;
Г) вступление России в НАТО.
14. В какой связи возник новый виток напряженности в отношении России и западных стран в 1999 году?

А) различное отношение к террористическим актам;
Б) бомбардировки Белграда силами НАТО;
В) проблема северных территорий;
Г) поддержка со стороны России независимости Абхазии.

15. Что из перечисленного не было результатом многосторонних или двусторонних соглашений в рамках СНГ?

А) безвизовый режим;
Б) создание российских военных баз;
В) предоставление льготных кредитов;
Г) создание общей денежной единицы.

16. Какова одна из причин сложности процесса интеграции стран в рамках СНГ в 1990-е годы?

А) наличие визового режима между странами;
Б) вступление ряда стран в НАТО;
В) различия в уровне социально-экономического развития стран;
Г) установление тоталитарных режимов в ряде стран и политика изоляционизма.

17. Какова одна из причин сложности процесса интеграции стран в рамках СНГ в 1990-е годы?

А) наличие американских военных баз на территориях ряда стран;
Б) открытая поддержка некоторыми странами международных террористических организаций;
В) непризнание некоторыми странами факта прекращения существования СССР;
Г) разное отношение лидеров к проведению экономических и политических реформ.

18. С какой страной Россия подписала в апреле 1997 года совместную декларацию о многополярном мире и формировании нового международного правопорядка

А) США; Б) Германией; В) Китаем; Г) Украиной.

19. Каким образом в 1990-е годы решалась проблема «северных территорий» во внешней политике России?

А) произошло обострение проблемы;
Б) проблема не решалась, стороны не предпринимали никаких действий;
В) проблема была окончательно решена и перестала существовать;
Г) стороны делали шаги к нормализации отношений и началу решения проблемы.

20. Проблема «северных территорий» существовала в отношениях России с:

А) странами Балтии; Б) Германией; В) Японией; Г) Китаем.

21. Где был в 2000 году подписан «Договор об учреждении экономического сообщества» (ЕврАзЭС)?

А) Москве; Б) Минске; В) Астане; Г) Киеве.

22. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?

А. Украины; Б. Беларуси; В. Молдовы; Г. Грузии; Д. Армении.

23. Причина охлаждения отношений между Россией и странами Запада в 1990-е гг.:

А. Медленные темпы вывода российских войск из бывших стран ОВД и советских республик;
Б. Большое влияние коммунистов в России;
В. Продвижение блока НАТО на Восток;
Г. Отказ России от строительства рыночной экономики.

24. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-х годах?

А) Шанхайской организации сотрудничества (ШОС);
Б) Совета Экономической Взаимопомощи;
В) Содружества Суверенных Республик;
Г) Всемирной торговой организации (ВТО).

III Промежуточная аттестация по учебному предмету

Спецификация дифференцированного зачета
по дисциплине «История»

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету История с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПОпо профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и рабочей программой предмета История.

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета: ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета История, представленным в соответствии с ФГОС СПО по профессии35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и рабочей программой учебного предмета История:

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к

своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России

как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,

государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и

родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в

сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического,

социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Требования к предметным результатам освоения базового уровня ОУП.05 История (базовый уровень)- должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

4. Структура дифференцированного зачета

4.1 **Дифференцированный зачет** н проводится в письменной форме. Билеты состоят из обязательной и дополнительной части: обязательная часть состоит из 25 вопросов, дополнительная часть – 5 вопросов.

4.2 Вопросы дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы учебного предмета «История» Дополнительная часть включает вопросы более высокого уровня сложности.

4.3 Вопросы дифференцированного зачета предлагаются в устной форме.

5. Система оценивания отдельных заданий дифференцированного зачета

5.1 Устные ответы оцениваются по 5-тибалльной шкале следующим образом:

Оценка «**5**» (отлично) выставляется за 85-100% раскрытия вопроса.

Оценка «**4**» (хорошо) выставляется за 65-84%.

Оценка «**3**» (удовлетворительно) выставляется за 50-64%.

Оценка «**2**» (неудовлетворительно) выставляется за количество правильных ответов составляет меньшее 50%.

6. Время выполнения дифференцированного зачета

На дифференцированного зачета отводится 6 часов.

7.Инструкция для обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету – **дифференцированный зачет**.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к

своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России

как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,

государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного

быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и

родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в

сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического,

социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– *определять место и время создания исторических документов;*

– *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Структура дифференцированного зачета

1.1 **Дифференцированный зачет** проводится в письменной форме. Билеты состоят из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 25 вопросов, дополнительная часть – 5 вопросов. Всего 2 варианта по 30 вопросов

1.2 Вопросы дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы учебного предмета «История» Дополнительная часть включает вопросы более высокого уровня сложности.

1.3 Вопросы **дифференцированного зачета** предлагаются в устной форме.

Перечень разделов учебного предмета, подлежащих контролю на дифференцированном зачете.

Раздел 1. Мир накануне Первой мировой войны ……

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)……

Раздел 3. Вторая мировая война……

Раздел 4. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»……

Раздел 5. Современный мир. Становление новой России ……..

Система оценивания дифференцированного зачета в целом

Устные ответы оцениваются по 5-тибалльной шкале следующим образом:

Оценка «**5**» (отлично) выставляется за 85-100% раскрытия вопроса.

Оценка «**4**» (хорошо) выставляется за 65-84%.

Оценка «**3**» (удовлетворительно) выставляется за 50-64%.

Оценка «**2**» (неудовлетворительно) выставляется за количество правильных ответов составляет меньшее 50%.

Рекомендации по подготовке к дифференцированного зачета

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

- учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2017.
Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017
Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2018.
Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции **/ Под ред. С. В. Девятова** и др. – М., 2018.
Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. ***Е. А. Мельникова, В. Я.*** **Петрухин**. –М., 2019.
Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / **Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг**. – М., 2019.
Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / **Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев**. СПб, 2017.
Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2018.
Победа-70: реконструкция юбилея / **Под ред. Г. А. Бордюгова**. –М., 2017.
Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / **Под ред. Е. П. Кудрявцевой**. – М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info**(**Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm**(**Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-

ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru**. wikipedia. org (**Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru**(**Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru**(**Вторая Мировая война в русском Интернете)**.**
www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru**(**Избранные биографии: биографическая литература СССР)**.**
www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru**(**История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru**(**Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru**(**Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru**(**Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru**(**Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru(Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info**(**Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru**(**Российский мемуарий**).**
www.avorhist.ru**(**Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

Чтобы успешно справиться с тестовыми заданиями дифференцированного зачета, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»с.Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «____» _____ 2021г. Председатель _____Кононова Г.В.	**Вариант №2** по учебному предмету **«История»** Профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора А.В.Савин «____» _____2023г.

Обязательная часть

1. Когда произошло падение монархии в России?
А) в январе 1917 г.;
Б) в марте 1917 г.;
В) в августе 1917 г.;
Г) в октябре 1917 г..

2. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».
А) свобода рыночной торговли;
Б) активное развитие товарно-денежных отношений;
В) деятельность иностранных концессий;
Г) введение всеобщей трудовой повинности.

3. Что стало одним из следствий проведения нэпа?
А) ликвидация большевистской монополии на власть;
Б) ликвидация гос. монополии внешней торговли;
В) достижение довоенных показателей Российской империи в области промышленного производства;
Г) установление экономической блокады России капиталистическими странами.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите город, об обороне которого идёт речь.
«Обстановка была очень сложной. На севере — финны. На западе — оккупированная гитлеровцами Прибалтика. На юге — тоже фашисты. На востоке — Ладожское озеро, лишь южный берег которого не был занят врагом — около 90 километров водного пространства по параллели. По этому водному пути и поддерживалась с городом кое-какая связь…».
А) Москва;
Б) Ленинград;
В) Киев;
Г) Мурманск.

5. Для экономической политики С.Ю. Витте, проводимой в конце 19в.- начале 20в. , было характерно:
А) приоритетное финансирование сельского хозяйства;

Б) борьба государства с капиталистическими монополиями;
В) активное привлечение иностранного капитала.;
Г) снижение таможенных пошлин на заграничные товары.

6. Первая русская революция началась:
А) 27 января 1904 года;
Б) 9 января 1905 года;
В) 6 августа 1905 года;
Г) 3 октября 1905 года.

7. Какое из перечисленных событий относится к периоду Первой российской революции:
А) восстание на броненосце “Князь Потемкин Таврический”;
Б) волнения в селе Бездна и деревне Кандеевка;
В) создание Верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым;
Г) казнь “первомартовцев”.

8. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 года?
А) получение Государственной думой законодательных прав;
Б) отмена сословий;
В) ликвидация частной собственности на землю;
Г) отказ революционных партий от борьбы с правительством.

9. Что было одной из причин Первой российской революции?
А) тяжелые условия труда и бесправие промышленных рабочих;
Б) конфликт между царем и Государственной думой;
В) проведение правительством национализации предприятий и банков;
Г) сохранение в России крепостного права.

10. Причиной участия России в Первой мировой войне стало её стремление защитить:
А) Болгарию;
Б) Румынию;
В) Сербию;
Г) .грецию.

11. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
А) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы;
Б) получение больших репараций с побежденной Германии;
В) рост революционных настроений в стране и крушение монархии;
Г) расширение территории империи.

12. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?
А) Япония;
Б) Великобритания;
В) Австро-Венгрия;
Г) США.

13. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?
А) Антанта;

Б) Антикоминтерновский пакт;
В) Союз трех императоров;
Г) Четверной союз.

14. Следствие отречения Николая II в марте 1917 года стало:
А) немедленное установление республики;
Б) утверждение в стране военной диктатуры;
В) приход в марте 1917 года к власти большевиков;
Г) провозглашение высшим органом власти Временного правительства.

15. Что стало одним из результатов проведения новой экономической политики?
А) выход СССР на лидирующие позиции в мире по объему промышленного производства;
Б) полная ликвидация безработицы в СССР;
В) восстановление довоенных объемов сельскохозяйственного производства;
Г) обеспечение полной экономической самостоятельности страны.

16. Первая Конституция СССР была принята:
А) 1919 г.;
Б) 1920 г.;
В) 1922г.;
Г) 1924 г..

17. План объединения советских республик, предложенный В.И. Лениным, предполагал их право:
А) выходить из состава СССР;
Б) создавать собственные вооруженные силы;
В) вводить собственную денежную единицу;
Г) самостоятельно проводить внешнюю политику.

18. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:
А) 1919г.;
Б) 1920 г.;
В) 1922 г.;
Г) 1924 г..

19. Полет Ю.А. Гагарина – первый полет человека в космос – состоялся в:
А) 1955г.;
Б) 1957 г.;
В) 1961 г.;
Г) 1964 г..

20. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?
А) сорван план “молниеносной войны” и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск;
Б) завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне;
В) наступательная инициатива окончательно перешла к советским войскам;
Г) союзники сразу после Московской битвы смогли открыть второй фронт в Евпропе.

21. В каком году произошла отставка Н.С. Хрущева со всех постов?
А) 1962 г.;
Б) 1964 г.;

В) 1966 г.;
Г) 1968 г.;

22. Какое из названных событий произошло в 1990 г.?
А) М.С. Горбачев стал Президентов СССР;
Б) была принята новая Конституция СССР;
В) был образован ГКЧП;
Г) в стране впервые произошли альтернативные выборы.

23 . В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
А) 1991 г.
Б) 1993 г.
В) 1998 г.
Г) 2002 г.

24. Появление какого лозунга связано с периодом перестройки?
А) “Гласность, демократия, социализм!”
Б) ”Даешь пятилетку в четыре года!”
В) ”Кадры решают всё!”
Г) ”Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме”

25. Какое положение советской Конституции было отменено в период перестройки?
А) признание Советов основной политической системы СССР;
Б) равенство избирательных прав советский граждан;
В) руководящая и направляющая роль КПСС в обществе;
Г) равноправие советских республик в составе СССР.

Дополнительная часть

26.Прочитайте отрывок из воспоминаний И. Друяна и определите, о каком городе в нем идет речь:
“ В мае 1942 года коллектив нашего завода получил важнейшее задание – изготовить 137 км силового подводного кабеля напряжением 35 киловольт. Он предназначался для прокладки по дну Ладоги линии электропередачи, которая должна была связать осажденный город с Волховским ГЭС.
…У нас было всё для того, чтобы выполнить задание, - и материалы, и производительные мощности, - не было лишь сил. Истощенные, голодные люди едва держались на ногах. Но люди эти были сильной воли, и они совершили чудо, они сделали невозможное…23 сентября 1942 года осажденный город получил дополнительную электроэнергию. Она пришла по кабелю, изготовленному коллективом завода”.
А) Сталинград;
Б) Москва;
В) Ленинград;
Г) Севастополь.

27. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.
“ Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали УРА. Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится…Но она принесла с собой надежду: будет лучше!”
А) Сталинград;
Б) Москва;

В) Киев;
Г) Ленинград.

28. В начале своего правления М.С. Горбачев провозгласил курс на:

А) коллективизацию;
Б) освоение целины;
В) построение рыночной экономики;
Г) ускорение.

29. Запишите слово (термин), о котором идет речь:

"…….. – обесценивание денег вследствие чрезмерного их выпуска (эмиссии) либо сокращения товарной массы в обращении при неизменном количестве выпущенных денег."

30. Роспуск какой международной организацией произошел в 1991 году?

А) СЭВ
Б) НАТО
В) ОБСЕ
Г) ООН.

Преподаватель _____Хазова Н.Н.

Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»с.Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «____» _____ 2021г. Председатель _____Кононова Г.В.	**Вариант №2** по учебному предмету **«История»** Профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора А.В.Савин «____» _____2023г.

Обязательная часть

1. Экономика России рубежа 19-20 вв. характеризовалась:
А) большой ролью государства в экономике.;
Б) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе);
В) слабой взаимосвязью российской экономики с мировой;
Г) успешным развитием капиталистических способов в деревне..

2. Первая русская революция началась:
А) 27 января 1904 года;
Б) 9 января 1905 года;
В) 6 августа 1905 года;
Г) 3 октября 1905 года.

3. Что стало одним из результатов проведения новой экономической политики?
А) выход СССР на лидирующие позиции в мире по объему промышленного производства;
Б) полная ликвидация безработицы в СССР;
В) восстановление довоенных объемов сельскохозяйственного производства;
Г) обеспечение полной экономической самостоятельности страны.

4. Какое из перечисленных событий относится к периоду Первой российской революции:
А) восстание на броненосце “Князь Потемкин Таврический”;
Б) волнения в селе Бездна и деревне Кандеевка;
В) создание Верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым;
Г) казнь “первомартовцев”.

5. Что стало одним из следствий проведения нэпа?
А) ликвидация большевистской монополии на власть;
Б) ликвидация гос. монополии внешней торговли;
В) достижение довоенных показателей Российской империи в области промышленного производства;
Г) установление экономической блокады России капиталистическими странами.

6. Для экономической политики С.Ю. Витте, проводимой в конце 19в.- начале 20в. , было характерно:
А) приоритетное финансирование сельского хозяйства;
Б) борьба государства с капиталистическими монополиями;

В) активное привлечение иностранного капитала.;
Г) снижение таможенных пошлин на заграничные товары.

7. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».
А) свобода рыночной торговли;
Б) активное развитие товарно-денежных отношений;
В) деятельность иностранных концессий;
Г) введение всеобщей трудовой повинности.

8. План объединения советских республик, предложенный В.И. Лениным, предполагал их право:
А) выходить из состава СССР;
Б) создавать собственные вооруженные силы;
В) вводить собственную денежную единицу;
Г) самостоятельно проводить внешнюю политику.

9. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 года?
А) получение Государственной думой законодательных прав;
Б) отмена сословий;
В) ликвидация частной собственности на землю;
Г) отказ революционных партий от борьбы с правительством.

10. Что было одной из причин Первой российской революции?
А) тяжелые условия труда и бесправие промышленных рабочих;
Б) конфликт между царем и Государственной думой;
В) проведение правительством национализации предприятий и банков;
Г) сохранение в России крепостного права.

11. Причиной участия России в Первой мировой войне стало её стремление защитить:
А) Болгарию;
Б) Румынию;
В) Сербию;
Г) .грецию.

12. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
А) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы;
Б) получение больших репараций с побежденной Германии;
В) рост революционных настроений в стране и крушение монархии;
Г) расширение территории империи.

13. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?
А) Япония;
Б) Великобритания;
В) Австро-Венгрия;
Г) США.

14. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите город, об обороне которого идёт речь.

«Обстановка была очень сложной. На севере — финны. На западе — оккупированная гитлеровцами Прибалтика. На юге — тоже фашисты. На востоке — Ладожское озеро, лишь южный берег которого не был занят врагом — около 90 километров водного пространства по параллели. По этому водному пути и поддерживалась с городом кое-какая связь…».

А) Москва;
Б) Ленинград;
В) Киев;
Г) Мурманск.

15. Появление какого лозунга связано с периодом перестройки?

А) “Гласность, демократия, социализм!”
Б) ”Даешь пятилетку в четыре года!”
В) ”Кадры решают всё!”
Г) ”Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме”

16. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

А) Антанта;
Б) Антикоминтерновский пакт;
В) Союз трех императоров;
Г) Четверной союз.

17. Следствие отречения Николая II в марте 1917 года стало:

А) немедленное установление республики;
Б) утверждение в стране военной диктатуры;
В) приход в марте 1917 года к власти большевиков;
Г) провозглашение высшим органом власти Временного правительства.

18. Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

А) М.С. Горбачев стал Президентов СССР;
Б) была принята новая Конституция СССР;
В) был образован ГКЧП;
Г) в стране впервые произошли альтернативные выборы.

19. Первая Конституция СССР была принята:

А) 1919 г.;
Б) 1920 г.;
В) 1922г.;
Г) 1924 г..

20. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

А) 1919г.;
Б) 1920 г.;
В) 1922 г.;
Г) 1924 г..

21. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

А) сорван план “молниеносной войны” и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск;
Б) завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне;
В) наступательная инициатива окончательно перешла к советским войскам;

Г) союзники сразу после Московской битвы смогли открыть второй фронт в Евпропе.

22. В каком году произошла отставка Н.С. Хрущева со всех постов?
А) 1962 г.;
Б) 1964 г.;
В) 1966 г.;
Г) 1968 г.;

23. Полет Ю.А. Гагарина – первый полет человека в космос – состоялся в:
А) 1955г.;
Б) 1957 г.;
В) 1961 г.;
Г) 1964 г..

24 . В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
А) 1991 г.
Б) 1993 г.
В) 1998 г.
Г) 2002 г.

25. Какое положение советской Конституции было отменено в период перестройки?
А) признание Советов основной политической системы СССР;
Б) равенство избирательных прав советский граждан;
В) руководящая и направляющая роль КПСС в обществе;
Г) равноправие советских республик в составе СССР.

Дополнительная часть

26. Запишите слово (термин), о котором идет речь:

"……. – предусмотренный программой 500 дней переход объектов государственной собственности к частным владельцам"

27. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.
" Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали УРА. Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится…Но она принесла с собой надежду: будет лучше!"
А) Сталинград;
Б) Москва;
В) Киев;
Г) Ленинград.

28. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, к какому году он относится:
" Часам к двенадцати в воскресение утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум…"

А) 1991 г.
Б) 1995 г.

В) 1993 г.
Г) 1998 г.

30. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия:

“Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации…
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря…..единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…”

А) 1991 г.
Б) 1995 г.
В) 1993 г.
Г) 1998 г.

Преподаватель _____Хазова Н.Н.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы электротехники

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно - оценочных средств**
1.1. Назначение контрольно - оценочных средств учебной дисциплины
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине
2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

1. Паспорт контрольно -оценочных средств

Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Результаты освоения учебной дисциплины

КОС позволяет оценить знания, умения профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**.

Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение лабораторных и практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний.

2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.

Оценочное средство 1.
для проведения текущего контроля в форме теста
Электрические цепи постоянного тока

Основные параметры электрической цепи постоянного тока.

1. Что называется электрическим током?
2. Что называется электродвижущей силой?
3. Что называется электрическим сопротивлением?
4. Что называется напряжением?
5. Обозначение силы тока
6. Обозначение электродвижущей силы
7. Обозначение сопротивления
8. Обозначение напряжения
9. Единицы измерения силы ток
10. Единицы измерения напряжения
11. Единицы измерения сопротивления
12. Единицы измерения электродвижущей силы

Ответы:

1. Электрический ток - это направленное движение свободно заряженных частиц
2. Электродвижущая сила - сила, под действием которой в замкнутой цепи протекает ток
3. Сопротивление - это противодействие проводника направленному движению заряженных частиц электрическому току

4. Напряжение - это основная величина, характеризующая электроустановку, численно равная работе, выполняемой при перемещении единицы положительного электричества между двумя точками
5. I - условное обозначение силы тока
6. E - условное обозначение ЭДС
7. R- сопротивление
8. U - напряжение
9. Сила тока измеряется в амперах (А)
10. Напряжение измеряется в вольтах (В)
11. Сопротивление - в омах (Ом)
12. Электродвижущая сила - в вольтах (В)

Закон Ома

1. Сформулировать закон Ома для участка цепи
2. Сформулировать закон Ома для полной цепи
3. Записать формулу закона Ома для участка цепи
4. Записать формулу закона Ома для полной цепи
5. Как измениться сила тока, если сопротивление увеличить в 4 раза?
6. Как измениться сила тока, если напряжение увеличить в 4 раза?
7. Как измениться сила тока в цепи, если напряжение уменьшить в 12 раз, а сопротивление увеличить в 4 раза?
8. Как измениться сила тока в плитке, если отрезать часть спирали?
9. Как изменится сопротивление неизолированного проводника, если его сложить вдвое?

Ответы:

1. Ток на участке цепи прямо пропорционален напряжению и обратно пропорционален сопротивлению данного участка
2. Ток в замкнутой цепи прямо пропорционален электродвижущей силе и обратно пропорционален сопротивлению всей цепи
3. I=U/R
4. I=E/(R+Ro)
5. Если сопротивление увеличить в 4 раза, то сила тока уменьшается в 4 раза
6. Если напряжение увеличить в 4 раза, то сила тока увеличится в 4 раза
7. Если напряжение уменьшить в 12 раз, а сопротивление увеличить в 4 раза, то сила тока уменьшится
8. Если отрезать часть спирали сила тока уменьшится
9. Сопротивление неизолированного проводника, если его сложить вдвое, увеличится в 2 раза

Соединение резисторов

1. Какое соединение называется параллельным?
2. Какое соединение называется последовательным?
3. Какое соединение называется смешанным?
4. Главное удобство при параллельном соединении?
5. Схема последовательного соединения
6. Схема параллельного соединения
7. Как распределяется сила тока между потребителями при параллельном соединении?
8. Как распределяется сила тока между потребителями при последовательном соединении?
9. Зависит ли напряжение на потребителях при параллельном соединении от сопротивления потребителей?

10. Зависит ли напряжение на потребителях при последовательном соединении от сопротивления потребителей?

Ответы:

1. Параллельным соединением называется такое соединение, при котором элементы электрической цепи находятся под одним и тем же напряжением.
2. Последовательным соединением называют такое соединение, при котором каждый из резисторов включен в одну замкнутую электрическую цепь.
3. Смешанное соединение - это такое соединение, при котором в электрической цепи резисторы, соединенные между собой параллельно, включаются последовательно с другим резисторами.
4. Главное удобство состоит в следующем: если в схеме перегорит один резистор, то данная схема продолжает работать, благодаря второму резистору, соединенному параллельно первому
5. 6.
7. Сила тока между потребителями при параллельном соединении распределяется неравномерно, неодинаково.
8. Сила тока между потребителями при последовательном соединении распределяется одинаково, равномерно, последовательно.
9. Да, зависит
10. Нет

Закон Кирхгофа

1. Как читается первый закон Кирхгофа?
2. Как читается второй закон Кирхгофа?
3. Чем алгебраическая сумма отличается от арифметической?
4. Какое включение называется согласным?
5. Какое включение называется встречным?
6. Что такое узел электрической цепи?
7. Что называется ветвью электрической цепи?

Ответы:

1. Сумма токов, приходящих к узлу цепи, равна сумме токов, уходящих от этого узла или алгебраическая сумма токов равна нулю.
2. Во всякой замкнутой эл.цепи алгебраическая сумма всех ЭДС равна алгебраической сумме падений напряжений в сопротивлениях, включенных последовательно в эту цепь.
3. Алгебраическая сумма токов равна нулю независимо от их величины, числа, полученного при сложении токов. А арифметическая сумма токов может быть равна нулю, но не всегда.
4. Согласное включение - включение, при котором направление ЭДС двух источников энергии совпадают по направлению.
5. Встречное включение - включение, при котором направление ЭДС двух источников не совпадают до направлению.
6. Узел - это точка, где сходятся три и более проводников.
7. Ветвь - это участок цепи, соединяющий два соседних узла.

Работа и мощность постоянного тока

1. От чего и как зависит величина электрической работы? Поясните словами и приведите формулы
2. Что называется мощностью?
3. Формулы для определения мощности
4. Единицы измерения работы
5. Единицы измерения мощности
6. Как изменится мощность лампочки, если напряжение уменьшить в 2 раза?
7. Как изменится мощность плитки, если в сети не хватает напряжения?
8. Почему быстро перегорают потребители, если к ним подвести повышенное напряжение?

Ответы:

1. Работа (ее величина) зависит от напряжения, силы тока й времени, мощности. A=U xlxt (Дж) A=Pt
2. Мощностью называется работа, производимая (или потребляемая) в одну секунду
3. P = A/t, P=IxU, $P=I^2$-R
4. Работа измеряется в Джоулях (Дж)
5. Мощность измеряется в ваттах (Вт)
6. Если напряжение уменьшить в два раза, то и мощность лампочки уменьшится в два раза.
7. Если в сети не хватает напряжения, то мощность плитки уменьшится
8. Потому что по потребителям в данном случае проходит повышенный ток.

Оценочное средство 2.
для проведения текущего контроля в форме теста
Электрические цепи переменного тока

Основные параметры переменного тока

1. Какой ток называется переменным?
2. Достоинства переменного тока
3. Графическое изображение
4. Что называется периодом?
5. Обозначение, единицы измерения периода, формула
6. Что называется частотой колебаний?
7. Обозначение единицы измерения, формула частоты
8. Обозначение, единицы измерения, формула угловой частоты

Ответы:

1. Переменный ток - это периодически изменяющий свое направление и величину ток, причем среднее значение может быть равно нулю.
2. Переменный ток обладает способностью трансформироваться, что обеспечивает экономичную передачу электрической энергии на большие расстояния. Кроме того, двигатели переменного тока отличаются простотой устройства и малыми габаритами. Поэтому переменный ток применяется очень широко.
3. i - мгновенное значение переменного тока, T - период, f - промышленная частота ***X*** - длина волны, I_m - максимальное значение переменного тока
4. Период - это промежуток времени, через который изменения тока повторяются. (T)=сек. T= 1/f
5. Промышленная частота - число периодов в 1 сек (величина обратная периоду). (f) = Гц, f=l/T
   w - угловая частота переменного тока, (ш)=рад/сек, w=2u/T=27if

Мощность в цепях переменного тока

1. Что такое активная мощность?
2. Формула, обозначение единицы измерения активной мощности
3. Формула, обозначение единицы измерения реактивной мощности
4. Что называется реактивной мощностью?
5. Что такое полная мощность?
6. Обозначение, формула, единица измерения полной мощности

Ответы:

1. Активная мощность представляет собой произведение действующих значений напряжения и тока

2. (P)=Вт P= u i cos ф
3. (Q)= вар Q= u i sin ф
4. Произведение действующих значений u, i и sin ф называется реактивной мощностью
5. Произведение действующих значений напряжения и тока называют полной мощностью
6. (S)= ВА S=UI

Трехфазная система переменного тока.

1. Что называется трехфазной системой?
2. Схема соединения обмоток звездой
3. Какое соединение называется соединением звездой?
4. Схема соединения обмоток треугольником
5. Какое соединение называется соединением треугольником?
6. Соотношения между линейными и фазными значениями напряжений и токов при соединении в треугольник
7. Соотношение между линейными и фазными значениями напряжений и токов при соединении в звезду

Ответы:

1. Это цепь или сеть переменного тока, в которой действует три ЭДС одинаковой частоты, но взаимно смещенные по фазе на одну треть периода.
2. Условное обозначение звезды
3. Соединение звездой - это такое соединение, при котором концы всех трех фаз соединяются в одну общую точку.
4. Условное обозначение треугольника
5. Соединение треугольником - это такое соединение, при котором начало каждой фазы обмоток генератора соединяются с концом другой фазы.
6. Соотношение между линейными и фазными токами при соединении обмоток в треугольник: 1д= 31ф=1,731ф т.е. при соединении обмоток в треугольник, линейный ток в V3 раз больше фазного. Соединения между линейными и фазными значениями напряжений при соединении в треугольник: Ujf-Uo,
7. При соединении обмоток в звезду линейное напряжение в 3 =1,73 раза больше фазного: Ujr= 3 х и,|, или 11ф= ил / 3 Дл= 1ф - при соединении обмоток в звезду ток в линейном проводе равен току в фазах

Оценочное средство 3.
для проведения текущего контроля в форме теста
. Электрические измерения

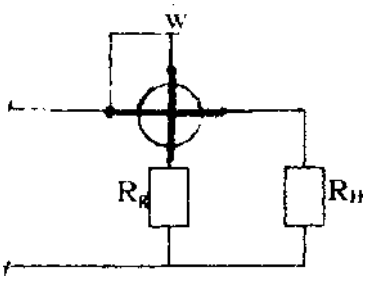
Электроизмерительные приборы

1. Назначение электроизмерительных приборов
2. Условное обозначение приборов электромагнитной системы
3. Условное обозначение приборов магнитоэлектрической системы
4. Назначение приборов электромагнитной системы
5. Назначение приборов магнитоэлектрической системы
6. Схема включения амперметра
7. Схема включения вольтметра
8. Схема включения ваттметра

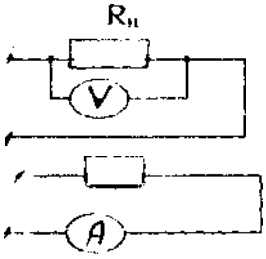
Ответы:

1. Назначение: вольтметр - для измерения напряжения; амперметр - для измерения силы тока
2. Условное обозначение приборов электромагнитной системы

3. Условное обозначение приборов магнитоэлектрической системы
4. Предназначены для измерения силы тока или напряжения в переменного или постоянного тока.
5. Для измерения тока и напряжения в цепях постоянного тока
6. Амперметр включается последовательно:



7. Вольтметр подключается параллельно:
8. Схема подключения ваттметра:



Оценочное средство 4.
для проведения текущего контроля в форме теста
Трансформаторы

Устройство и работа однофазного трансформатора

1. Трансформатор - это ...
2. Повышающие трансформаторы применяются...
3. Понижающие трансформаторы применяются ...
4. Обмотка высшего напряжения - это обмотка ...
5. Обмотка низшего напряжения - это обмотка ...
6. Сердечник магнитопровода набивается...
7. Ярмо - это ...
8. Стержни - это ...
9. Первичную обмотку подключают ...
10. Так в первичной обмотке возбуждает ...
11. Магнитный поток вызывает ...
12. Что вызывает ЭДС во вторичной обмотке ...
13. Вторичную обмотку подключают ...

Ответы:

1. Статический электромагнитный аппарат, преобразующий переменный ток одного напряжения в переменный ток той же частоты, но другого напряжения
2. Для увеличения напряжения
3. Для понижения напряжения

4. Обмотка трансформатора, имеющая наибольшее номинальное напряжение
5. Обмотка, имеющая наименьшее напряжение
6. Из отдельных листов электротехнической стали, покрытых изоляцией
7. Часть магнитопровода, соединяющая стержни
8. Часть магнитопровода, на которую помещаются катушки с обмотками
9. К источнику питания
10. Переменный магнитный поток
11. Появление ЭДС
12. Ток во вторичной обмотке
13. К потребителю

Измерительные трансформаторы

1. Измерительные трансформаторы применяют ...
2. Трансформаторы тока применяются ...
3. Трансформаторы напряжения применяют ...
4. Способ включения трансформатора тока
5. Способ включения трансформатора напряжения

Ответы:

1. Измерительные трансформаторы применяют для расширения пределов измерительных приборов и для изоляции этих приборов от токопроводящих частей, находящихся под высоким напряжением .
2. Трансформатор тока применяют для преобразования больших токов в токи, которые удобно измерить амперметром.
3. Трансформатор напряжения применяют для понижения напряжения до величины, удобной для измерения обычным вольтметром.
4. Способ подключения трансформатора тока: первичную обмотку подключают последовательно, поэтому для уменьшения потерь энергии и напряжения выбирают большее сечение проводов первичной обмотки. Вторичную обмотку соединяют с корпусом трансформатора и заземляют для безопасности персонала.
5. Способ подключения трансформатора напряжения: первичная обмотка такого трансформатора включается в два линейных провода сети, напряжение которой измеряется или контролируется; во вторичную обмотку включают вольтметр или параллельную обмотку ваттметра, счетчика или другого измерительного прибора

Оценочное средство 5.
для проведения текущего контроля в форме теста
Электрические машины

Асинхронный двигатель

1. Статор - это ...
2. Ротор - это ...
3. Сердечник набирается ...
4. В пазы сердечника статора укладывается ...
5. Соединение звездой - это ...
6. Соединение треугольником - это ...
7. В пазы сердечника ротора укладывается ...
8. Короткозамкнутая обмотка ротора выполняется ...
9. Фазная обмотка ротора выполняется ...
10. Материал, из которого выполнена обмотка короткозамкнутого ротора ...
11. Материал, из которого выполнена обмотка фазного ротора ...

Ответы:

1. Неподвижная часть асинхронного двигателя
2. Вращающая часть асинхронного двигателя
3. Сердечник набирают из отдельных листов электротехнической стали, изолированных друг от друга лаком или бумагой - для уменьшения потерь на вихревые токи.
4. В пазы сердечника статора укладывается трехфазная обмотка, концы и начало которой выводятся на коробку выводов.
5. Соединение звездой - это такое соединение, при котором концы всех трех фаз соединяются в общую точку.
6. Соединение треугольником - это такое соединение, при котором начало каждой фазы обмоток генератора соединяются с концом другой фазы.
7. В пазе сердечника ротора заливают горячий алюминий (обмотка накоротко замкнута), а в пазы сердечника фазного ротора укладываются трехфазная обмотка.
8. Короткозамкнутая обмотка ротора выполняется по типу беличьего колеса. В пазах ротора укладывают массивные стержни, соединенные на торцевых сторонах медными кольцами. Часто эту обмотку изготавливают из алюминия.
9. Фазная обмотка ротора выполнена подобна статорной, т.е. проводники соответствующим образом соединены между собой, образуя трехфазную систему.
10. Из алюминия
11. Из меди

При пуске, когда частота тока обмотки ротора равна частоте тока обмотки статора, индуктивное сопротивление (Хк) элементарных проводников в глубине паза отказывается значительным и токи в них практически не возникают. При этом ток вытесняется в верхние слои стержней. Площадь активного сечения стержней будет меньше их геометрической площади, что эквивалентно увеличению активного сопротивления фазы обмотки ротора. Т.О., начальный пусковой момент оказывается увеличенным. По мере возрастания частоты вращения ротора частота токов в его стержнях уменьшается, одновременно с этим снижается и индуктивное сопротивление.

Машина постоянного тока

1. Из чего состоит статор ?
2. Из чего состоят полюса машины ?
3. Для чего служат главные полюса ?
4. Обмотка возбуждения - это ...
5. Для чего служат дополнительные полюса ?
6. Из чего состоит ротор (якорь) машины постоянного тока?
7. Что представляет собой сердечник якоря?
8. Что представляет собой обмотка якоря?
9. Назначение коллектора
10. Из чего набирают коллектор?
11. Назначение щеток
12. Из чего изготавливают щетки?
13. Назначение щеткодержателя

Ответы:

1. Из станины и сердечника
2. Из сердечника полюсного наконечника, катушки
3. Для возбуждения магнитного поля
4. Это обмотка катушек главных полюсов
5. Для устранения искрения под летками
6. Из сердечника и обмотки

7. Представляет собой цилиндр, собранный из листов электротехнической стали, изолированных друг от друга лаком или бумагой для уменьшения потерь на вихревые токи.
8. Представляет собой секции, обмотки включаются между собой последовательно, образуя замкнутую цепь, присоединяются к коллекторным пластинам.
9. Коллектор - устройство, конструктивно объединенное с якорем электрической машины и являющееся механическим преобразователем частоты.
10. Его набирают из медных пластин, изолированных друг от друга миканитовыми прокладками.
11. Щетки предназначены для подключения обмотки якоря через коллектор к внешней электроцепи.
12. Щетки могут быть графитными, угольно-графитными, бронзографитными
13. Он предназначен для крепления щеток.

Заземление и зануление

1. Почему нельзя подключать провод заземления на трубы отопления или водоснабжения?

Реально в городских условиях блуждающие токи и пр. мешающие факторы столь велики, что на батарее отопления может оказаться что угодно. Однако основная проблема, в том, что ток срабатывания автоматов защиты достаточно велик. Соответственно один из вариантов возможной аварии - пробой накоротко фазы на корпус с током утечки как раз где-то на границе срабатывания автомата, то есть, в лучшем случае 16 ампер. Итого, делим 220в на 16А – получаем 15 ом. Всего каких-то тридцать метров труб, и получите 15 ом. И потек ток куда-то, в сторону не пиленого леса. Но это уже не важно. Важно то, что в соседней квартире (до которой 3 метра, а не 30, напряжение на кране почти те же 220.), а вот на, скажем, канализационной трубе – реальный ноль, или около того.

2. Почему нельзя делать имитацию схемы заземления?

Соединяя в евророзетке "нулевой рабочий" и "нулевой защитный" проводники, как иногда практикуют некоторые "умельцы". Такая замена крайне опасна. Не редки случаи отгорания "рабочего нуля" в щите. После этого на корпусе Вашего потребителя очень прочно размещается 220В. Последствия будут примерно такими же, как и с соседом, с той разницей, что за это ни кто ответственности нести не будет, кроме того, кто сделал такое соединение. А как показывает практика, это делают сами же хозяева, т.к. считают себя достаточными специалистами, чтобы не вызывать электриков.

3. Что такое зануление и как реализовывается?

Одним из вариантов "заземления" является "зануление". На корпусе распределительного щита, на этаже имеется нулевой потенциал, а если точнее, нулевой провод, проходящий через этот самый щиток, имеет контакт с корпусом щита посредством болтового соединения. Нулевые проводники с расположенных на этом этаже квартир, тоже присоединяются к корпусу щита. Каждый из этих концов заведен под свой болт (на практике правда часто встречается по парное соединение этих концов). Вот как раз туда и надо подсоединять наш проводник, который в последствии будет называться "заземлением".

4. Когда используется контур заземления и как его выполнить?

Контур заземления применяется в зданиях и сооружениях с изолированной схемой заземления

Взять металлический уголок 40х40 или 50х50, длинной метра 3, забить его в землю, чтобы за него не запинались, а именно, копаем яму на два штыка лопаты в глубину и максимально забиваем туда наш уголок, а от него провести провод ПВ-3 (гибкий, многожильный), сечением не менее 6 мм. кв. до распределительного щита.

5. Какая схема заземления применяется в новостройках?

Новостройки по всем правилам, обеспечиваются трехпроводным кабелем (фаза, нуль, земля) в однофазной системе и пятипроводный кабель (три фазы, нуль, земля) в трехфазной системе, т.е. по системе заземления TN-C-S или TN-S, в таких системах зануления нет.

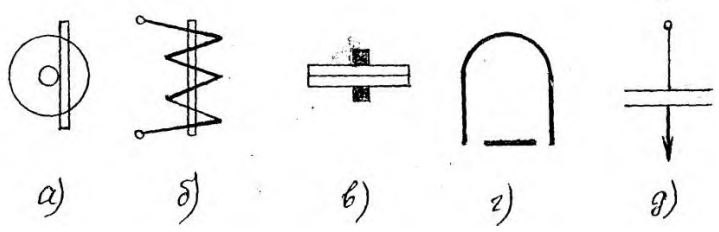
Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

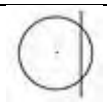
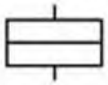
2.2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводиться в форме дифференцированного зачета

Наименование заданий		Уровень	Время (сек)	Эталоны ответов
Задания с выбором одного правильного ответа Инструкция: поставьте цифру напротив правильного ответа. Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.				
1 Каким должен быть запас провода в ответвительной коробке?		А	30	
1	70-100мм;			
2	50-60мм;			
3	120 – 150мм.			
2.Какие двигатели получили наибольшее распространение?		А	30	
1	Двигатели постоянного тока.			
2	Асинхронные электродвигатели.			
3	Синхронные электродвигатели.			
3. Почему сердечник трансформатора выполняют из электрически изолированных друг от друга пластин электротехнической стали?		А	30	
1	Для уменьшения массы сердечника.			
2	Для увеличения электрической прочности сердечника			

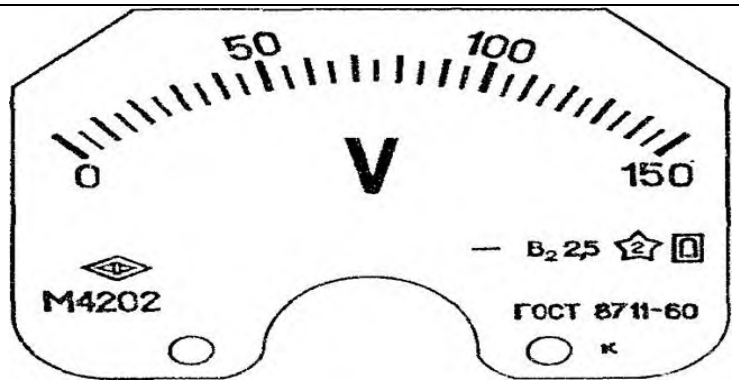
3	Для уменьшения вихревых токов.			
4	Для упрощения конструкции трансформатора			
4. Определить, в каком ответе правильно указано назначение автоматического выключателя?		А	30	
1	для управления электрической цепью			
2	нулевая защита			
3	для автоматического отключения электродвигателя при коротком замыкании и перегрузки.			
5. Назначение электродвигателя?		А	30	
1	для выработки электрической энергии;			
2	для преобразования электрической энергии в механическую			
3	для стабилизации			
6. Обозначение в паспорте электродвигателя Y/Δ соответствует напряжениям:		А	30	
1	220/380;.			
2	380/220			
3	380/127			
4	660/380			
7.В каком положении должна располагаться шкала прибора в данном случае		А	30	
1	горизонтально			
2	вертикально			
3	под наклоном			
4	любом положении			
5	По углом 50^0			
8. Куда следует присоединить фазный провод в патроне?		А	30	
1	к центральному контакту			
2	к контакту винтовой гильзы			
3	не имеет значения			

9.Точность технических приборов равна:		А	30	
1	0,05;0,1			
2	0,2;0,5			
3	1;1,5;2,5			
4	4			
5	>4			
10. Каким цветом принято обозначать нулевой рабочий провод?		А	30	
1	белым			
2	синим			
3	красным			
4	желто-зеленым			
11. Определите, в каком из вариантов ответов правильно перечислены классы точности измерительных приборов?		А	30	
1	0,05; 0,1; 0,2; 0,4; 0,5; 1;1,5; 2,5; 4;			
2	0,05; 0,2; 0,5; 1;1,5; 2,5; 4;			
3	0,05; 0,1; 0,2; 0,5; 1;1,5; 2,5; 4;			
12.Для чего предназначен рубильник?		А	30	
1	для поочередного включения и отключения низковольтовых электрических цепей.			
2	для учета израсходованной электроэнергии			
3	для ручного включения и отключения низковольтовых электрических цепях постоянного тока.			
13.Какое из условных обозначений соответствует прибору магнитоэлектрической системы?		А	30	
				
14. Какое из условных обозначений соответствует прибору электродинамической системы?		А	30	

1				
2				
3				
4				
5				
15. Совокупность электрооборудования, соединенного проводами и кабелями, через которое может протекать электрический ток – это …		A	30	
1	Электрическая схема			
2	Электрическая цепь			
3	Принципиальная электрическая цепь			
Задания с выбором нескольких правильных ответов **Инструкция: поставьте цифру правильного ответа.** **Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.**				
16. Недостатками ламп накаливания являются:		B	40	
1	низкая световая отдача;			
2	низкая надежность;			
3	неудовлетворительный спектр;			
4	чрезмерная яркость			
5	малые габариты.			
17. Какая первая помощь должна быть оказана человеку при «неотпукающем токе»?		B	40	
1	оттащить пострадавшего за руки или за ноги от источника тока			
2	отключить источник электроэнергии			
3	оторвать пострадавшего от электропроводов с помощью палки, доски, ремня, шарфа			
4	сделать пострадавшему искусственное дыхание			

18. Указать провода и кабели с алюминиевой жилой		В	40	
1	АВВГ			
2	АППВ			
3	ПКРС			
4	АСБ			
5	АПР			
6	АНРГ			
7	ПРТО			
8	ВРГ			
Задание на установление соответствия **Инструкция:** **Установите соответствие.** **Соотнесите значения правой и левой колонки.** **Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов**.				
19. Установите соответствие между паспортными данными и их назначением:		В	40	
1)1440 об/мин	а) коэффициент полезного действия			
2) 78%	б) сила тока для каждой схемы соединения			
3) 1,1 кВт	в) класс изоляции			
4) 220/380В	г) номинальное значение мощности			
5) 4,8/2,8 А	д) скорость вращения			
6.Кл.Е	ж) степень защиты			
7.Р44	з) обмотка статора может соединяться в треугольник и звезду			
20. Установите соответствие между маркой провода и его расшифровкой		В	40	
1.АППВ-3Х2,5	шнур, плоский, с изоляцией и оболочкой из ПВХ. Имеет две параллельные жилы сечением 0,75 мм.			
2. ШВВП 2х0,75 –	провод медный, с покрытием из ПВХ, плоский, 2 жилы сечением по 6 мм.			
3. ППВ 2х6-380	Алюминиевый провод плоской формы,			

	ПВХ-изоляцией. Количество жил – 3. Сечение – 2,5 мм.			
21.Установите соответствие между классификацией и назначением аппаратов:		B	40	
1) защитные аппараты	а) контакторы, магнитные пускатели			
2)коммутационные аппараты	б) тепловое реле, предохранители			
3) аппараты управления	в) переключатели, рубильники, пакетные выключатели и переключатели			
Задание с кратким ответом **Инструкция: Дополнить предложение и вписать слово, цифру или фразу в пробел.** **Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.**				
22. Особенно широко трансформаторы стали применяться после того, как М.О. Доливо – Добровольским была предложена трехфазная система передачи электроэнергии и разработана конструкция первого трехфазного трансформатора в..... году.		B	40	
23. Изобретателем первого трансформатора является русский ученый …….. в ……. году.		B	40	
24._____это устройство, управляющее электропотребителями и источниками питания, а также использующее электрическую энергию для управления неэлектрическими процессами.		B	40	
Задание с развернутым свободно конструируемым ответом. **Дайте связный ответ на вопрос в объеме, не превышающем 4-6 предложений** **Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.**				
25. Описать шкалу прибора		C	40	

 50 100 0 V 150 — B2 2,5 M4202 ГОСТ 8711-60 К			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Профессия:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:

Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения

очная

Срок обучения

1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно - оценочных средств**
1.1. Назначение контрольно - оценочных средств учебной дисциплины
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине
2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

1. Паспорт контрольно -оценочных средств

Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Результаты освоения учебной дисциплины

КОС позволяет оценить знания, умения профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.8	У 2.8.02 Выполнять проверку крепления узлов и механизма трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 2.8.08 Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	З 2.8.06 Основные материалы , применяемые при постановке техники на хранение З 2.8.12 Требования к топливно-мсмазочным материалам и специальным жидкостям З 2.8.13 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей З 2.8.14 Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов З 2.8.15 Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
ОК01	Уо 01.01 распозновать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задаву и /или проблему и выделять ее составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; УО 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; З 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования

	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.

Оценочное средство 1.
для проведения текущего контроля
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материалов.

Строение и свойства материалов.
Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Что изучает материаловедение?
2. Что называется структурой материалов?
3. Что называется фазой состояния вещества?
4. Опишите строение кристаллических веществ.
5. Какие существуют основные показатели свойств материалов?
6. Какие параметры определяют техническую прочность материалов?
7. Что понимают под триботехникой?
8. Каким образом улучшить коррозионную стойкость материала?
9. Назовите основные технологические характеристики материалов.
10. Как классифицируются материалы по своим структурным признакам?
11. Перечислите нормативно-техническую документацию, устанавливающую комплекс норм, правил и требований к материалам.
12. Чем необходимо руководствоваться при выборе материалов?
13. Что является основными свойствами изделия?
14. Из чего складывается показатель – материалоемкость продукции?

Свойства материалов
Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Назовите основные свойства металлов.
2. Что называется кристаллизацией расплавов?
3. Назовите основные виды коррозии металлов.
4. Что называется сплавом?
5. Что называется эвтектикой?
6. Какая существует связь между твердым раствором и свойствами сплава?
7. Какими свойствами характеризуются металлы?
8. Какие существуют виды деформации металлов?
9. Что является основными характеристиками механических свойств металлов?
10. Какие существуют методы определения твердости металлов и сплавов?
11. Что называется технологическими свойствами материалов?
12. Какие существуют технологические пробы металлов?

Термическая обработка металлов и сплавов

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Что называется термической обработкой металлов?
2. Назовите виды термической обработки стали.
3. Какие структурные превращения происходят при термической обработке стали?
4. С какой целью проводится термическая обработка сталей?
5. Какая структура обеспечивает высокий комплекс механических свойств стали после термической обработки?
6. Что называется отжигом стали?
7. Что называется закалкой сталей?
8. Назовите способы закалки сталей.
9. Что называется отпуском стали?
10. В чем заключается термомеханическая обработка стали?
11. Какие свойства обеспечивает поверхностная закалка сталей?
12. Назовите виды химико-термической обработки сталей.
13. Какие виды брака изделий могут возникнуть в результате нарушения технологии термической обработки сталей?
14. Опишите технологию изготовления отливок в песчаных формах.
15. Перечислите специальные способы литья.
16. Каким образом подразделяются прокатные изделия?
17. В чем состоит сущность процесса волочения?
18. Что называется сваркой металлов?
19. На чем основана работа резания режущего инструмента?

Материалы с особыми технологическими свойствами.
Чугуны
Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Каким образом получается чугун?
2. Какие существуют плавильные агрегаты для получения чугуна?
3. Опишите технологический процесс получения алюминия.
4. Что представляет собой порошковая металлургия?
5. Что называется чугуном?
6. Какими параметрами определяются типы чугунов?
7. По каким признакам осуществляется классификация чугунов?
8. Назовите структурные составляющие чугунов.
9. Чем обусловлены механические свойства высокопрочного чугуна?
10. Каким образом получается ковкий чугун?
11. Каким образом подразделяются легированные чугуны по своему назначению?

Тема 2.1 Материалы с особыми технологическими свойствами.
Стали.
Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Каким образом производится сталь?

2. Какие существуют процессы получения стали?
3. В каких плавильных агрегатах может выплавляться сталь?
4. Каким образом классифицируются стали?
5. Как подразделяются стали по своему назначению?
6. Какие существуют группы углеродистых сталей?

7. С какой целью осуществляется легирование сталей?
8. Какие стали относятся к группе инструментальных?
9. Что представляют собой твердые сплавы?

Тема 2.5. Материалы с малой плотностью.
Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Каким образом классифицируются алюминиевые сплавы?
2. Что называется силумином?
3. Что называется бронзой?
4. Какие сплавы используют в качестве антифрикционных материалов?
5. С какой целью используются припои?

Оценочное средство 2.
Общие сведения о металлах и их сплавах

Вариант 1

1. Какие из свойств металлов и сплавов относятся к физическим ?

а) пластичность, твёрдость;
б) температура плавления, электропроводность;
в) свариваемость, способность обрабатываться режущим инструментом.

2 .Укажите степень тетрагональности тетрагональной кристаллической решётки:
а) c/a=1,689;
б) c/a > 0,5;
в)c/a > 1.

3. На каком оборудовании производят испытания на растяжение?

а) разрывная машина;
б) копёр;
в) прибор Бринелля.

4. Какие параметры определяют при испытании материала на усталость?

а) временное сопротивление разрыву;
б) предел выносливости;
в) ударная вязкость.

5. Укажите методы определения твёрдости:

а) температурное воздействие;
б) вдавливание, царапание, упругая отдача;
в) разрыв образца.

6. Что называется анизотропией?

а) поверхностные несовершенства решётки;
б) расположение атомов в различных плоскостях кристаллической решётки с различной плотностью;
в) модификация зёрен структуры.

7. Что называется кристаллизацией?

а) расположение атомов в различных плоскостях кристаллической решётки с различной плотностью;
б) несовершенства на границах зёрен и блоков металлов;
в) переход металла из жидкого в твёрдое состояние.

8. Назовите характерные особенности механической смеси:

а) элементы, входящие в состав сплава , не растворимы друг в друге в твёрдом состоянии, не вступают в химическую реакцию, образуя соединение;
б) образование общей кристаллической решётки;
в) полная растворимость элементов друг в друге.

9. Что показывает линия солидус диаграммы состояния сплавов?

а) эвтектические превращения;
б) появление жидкости;
в) конец кристаллизации.

10. Как называются сплавы железа с углеродом с содержанием углерода до 2,14%?
а) стали;
б) феррит;
в) чугун.
Тест-контроль знаний по материаловедению
Физико-химические закономерности формирования структуры материалов

Вариант 2

1. Какие из свойств металлов и сплавов относятся к технологическим?

а) свариваемость, ковкость,
б) способность противостоять коррозии,
в) удельный вес, коэффициент линейного расширения.

2. Какими свойствами обладают сплавы, имеющие гексагональную плотно упакованную решётку?

а) твёрдость, жёсткость;

б) легко деформируются при сдвиговых нагрузках;
в) имеют низкую температуру плавления.

3. На каком оборудовании проводят испытания на ударный изгиб?

а) маятниковый копёр;
б) прибор Роквелла;
в) разрывная машина.

4. Какие параметры определяют при испытании материала на разрыв?

а) ударная вязкость;
б) предел выносливости;
в) предел текучести, предел прочности.

5. Что называется твёрдостью:

а) способность материала сопротивляться внедрению в него другого, более твёрдого тела;
б) наименьшее напряжение, при котором без заметного увеличения нагрузки продолжает течь образец;
в) наибольшее напряжение, которое может выдержать материал, не разрушаясь.

6. Что называется аллотропией (полиморфизмом)?

а) способность металлов в твёрдом состоянии иметь различное кристаллическое строение и свойства при различных температурах;
б) рост зёрен структуры;
в) линейные несовершенства решётки.

7. Что называется модификацией?

а) рост зерна с неравномерной скоростью;
б) искусственное регулирование размеров зёрен;
в) полиморфизм.

8. Назовите характерные особенности твёрдых растворов:

а) при кристаллизации сохраняется однородность распределения атомов различных элементов;
б) образуется кристаллическая решётка, отличная от решёток образующих элементов;
в) элементы полностью растворимы друг в друге.

9. Что показывает линия ликвидус диаграммы состояния сплавов?
а) выделение цементита;
б) начало кристаллизации при охлаждении;
в) образование механической смеси.

10. Как называются сплавы железа с углеродом с содержанием углерода более 2,14%?
а) чугун;
б) латунь;
в) сталь.

Ответы:
Вариант 1
1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-а
Вариант 2

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а

Оценочное средство 3.
для проведения текущего контроля в форме теста
Материалы с особыми технологическими свойствами.
Чугун

1 Влияние фосфора на литейные свойства чугуна
a. Ухудшает
b. Улучшает
c. Не меняет

2 Какой чугун называется белым?
a. Чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
b. Чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном состоянии
c. Чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита
d. Чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

3 Чугуны - это железоуглеродистые сплавы, отличающиеся от сталей:
a. большим содержанием углерода
b. меньшим содержанием углерода
c. меньшим содержанием вредных примесей
d. меньшим содержанием кислорода

4 Структура ковкого чугуна получают путем графитизирующего отжига отливок из:
a. серого чугуна (СЧ)
b. белого чугуна (БЧ)
c. высокопрочного чугуна (ВЧ)
d. антифрикционного чугуна

5 При модифицировании жидкого чугуна магнием при кристаллизации образуется структура:
a. белого чугуна (БЧ)
b. ковкого чугуна (КЧ)
c. серого чугуна (СЧ)
d. высокопрочного чугуна (ВЧ)

6 Структуру белых чугунов в отливках получают:
a. добавлением в расплав магния
b. замедленным охлаждением расплава
c. графитизирующим отжигом отливок
d. ускоренным охлаждением расплава и отливки
e. увеличением содержания кремния (Si) в расплаве

7 Чугунами называют:
a. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
b. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2.14 % углерода
c. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % С
d. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % С

8 Доэвтектическим чугуном называют:
a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

9 Эвтектическим чугуном называют:

a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

10 Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются:
a. серыми
b. ковкими
c. белыми
d. высокопрочными

Ключ к тесту
1 A 2 B 3 A 4 B 5 D 6 D 7 C 8 B 9 D 10 D

Оценочное средство 4.
для проведения текущего контроля в форме теста
Материалы с особыми технологическими свойствами.
Стали.

Тест
Закалённые стали

1. Что является основной структурой закалённой стали?
а. Феррит
б. Цементит
в. Мартенсит

2. От чего зависят размеры зерен аустенита?
а. от температуры нагрева стали
б. от размера стали
в. от местоположения на глобусе

3. Какие стали из перечисленных относятся к легированным?
а. Углеродистые стали
б. Устойчивые стали
в. Инструментальные стали

4. Стали с содержанием углерода до 0.25% относятся к :
а. высокоуглеродистым сталям
б. низкоуглеродистым сталям
в. среднеуглеродистым сталям

5. Какова толщина листов у качественных сварных соединений?
а. от 50 до 200 мм
б. от 20 до 100 мм
в. от 10 до 70 мм

6. Чем мельче аустенита, тем меньше получаются ... мартенсита
а. ножки
б. иглы
в. ручки

7. Микроструктура троостита отпуска, образуется после отпуска при ... С ?
а. 600 -750 С
б. 150 - 300 С
в. 350 - 450 С

8. Микроструктура сорбита отпуска, образуется после отпуска при ...градусах С ?
а. 15 - 70 С
б. 500 - 600 С
в. 200 - 300 С

9. Какие стали классифицируются по назначению, составу, количеству, легирующих элементов и структуре?
а. Легированные стали
б. Низкоуглеродистые стали
в. Все стали

10) В какой стали содержание углерода уменьшается от поверхности к сердцевине?
а. В цементованной
б. В низкоуглеродистой
в. В легированной
Ключ к тесту
1) А 2) А 3) В 4) Б 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) А 10) А

Оценочное средство 5.
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема 2.1 Материалы с особыми технологическими свойствами.
Стали.

Тест-контроль по материаловедению
Углеродистые стали и сплавы

1).. - это сплавы железа с углеродом, содержащие до 2,14% углерода при малом содержании других элементов.

а. низкоуглеродистые стали
б. углеродистые стали
в. Чугун

2) Классификация углеродистых сталей

а. по маркировке
б. по качеству
в. по весу

3) Сколько групп сталей обыкновенного качества?

а. 2
б. 3
в. 4

4) Какая группа поставляется только по механическим свойствам?

а. группа А

б. группа Г
в. группа В

5) Сколько углерода содержат низкоуглеродистые стали?

а. 0.1 % С
б. до 0.25 % С
в. 0.34 - 14 % С

6) Классификация по способу раскисления :

а. бурлящие
б. кипящие
в. Громкие

7) Какие стали содержат от 0.05 - 0.15% кремния?

а. Спокойные высокоуглеродистые стали
б. Полуспокойные высокоуглеродистые стали
в. Спокойные низкоуглеродистые стали

8) Компоненты отожженных сталей?

а. Железо и Цементит
б. Руда и Медь
в. Латунь и Сталь

9) Как называется эта диаграмма?

а. Железо - Углерод
б. Феррит - Цементит
в. сурьма-железо

10) Какое химическое соединение железа с углеродом (карбид железа) содержит 6.67 % углерода ?

а. Аустенит
б. Ледебурит
в. Цементит

Ключ к тесту:1) А 2) Б 3) Б 4) А 5) 6) Б 7) 8) А 9) А 10) В

Тема 2.1. Чугун
ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СВОЙСТВ ЧУГУНОВ

1 Влияние фосфора на литейные свойства чугуна
a. Ухудшает
b. Улучшает
c. Не меняет

2 Какой чугун называется белым?
a. Чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
b. Чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном состоянии
c. Чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита

d. Чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

3 Чугуны - это железоуглеродистые сплавы, отличающиеся от сталей:
a. большим содержанием углерода
b. меньшим содержанием углерода
c. меньшим содержанием вредных примесей
d. меньшим содержанием кислорода

4 Структура ковкого чугуна получают путем графитизирующего отжига отливок из:
a. серого чугуна (СЧ)
b. белого чугуна (БЧ)
c. высокопрочного чугуна (ВЧ)
d. антифрикционного чугуна

5 При модифицировании жидкого чугуна магнием при кристаллизации образуется структура:
a. белого чугуна (БЧ)
b. ковкого чугуна (КЧ)
c. серого чугуна (СЧ)
d. высокопрочного чугуна (ВЧ)

6 Структуру белых чугунов в отливках получают:
a. добавлением в расплав магния
b. замедленным охлаждением расплава
c. графитизирующим отжигом отливок
d. ускоренным охлаждением расплава и отливки
e. увеличением содержания кремния (Si) в расплаве

7 Чугунами называют:
a. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
b. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2.14 % углерода
c. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % С
d. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % С

8 Доэвтектическим чугуном называют:
a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

9 Эвтектическим чугуном называют:
a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

10 Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются:
a. серыми
b. ковкими
c. белыми
d. высокопрочными

Ключ к тесту
1 A 2 B 3 A 4 B 5 D 6 D 7 C 8 B 9 D 10 D

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводиться в форме дифференцированного зачета

Вопросы по разделу 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов».

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вопрос А1. Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:

1. Аллотропией.

2. Кристаллизацией.

3. Сплавом.

Вопрос А2. Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:

1. Металлом.

2. Сплавом.

3. Кристаллической решеткой.

Вопрос А3. Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:

1. Удельным весом.

2. Теплоемкостью.

3. Тепловое (термическое) расширение.

Вопрос А4. Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:

1. Теплоемкостью.

2. Плавлением.

3. Тепловое (термическое) расширение.

Вопрос А5. У какого металла удельный вес больше?

1. Свинца.

2. Железа.

3. Олова.

Вопрос А6. Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:

1. Кислотостойкостью.

2. Жаростойкостью.

3. Жаропрочностью.

Вопрос А7. Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:

1. Жаростойкостью.
2. Жаропрочностью.
3. Коррозией.

Вопрос А8. Механические свойства металлов это:
1. Кислотостойкость и жаростойкость.
2. Жаропрочность и пластичность.
3. Теплоемкость и плавление.

Вопрос А9. Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:

1. Упругостью.
2. Прочностью.
3. Пластичностью.

Вопрос А10. Какой греческой буквой обозначается предел прочности?
1. σ («сигма»).

2. ψ («пси»).

3. τ («тау»).

Вопрос А11. Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:

1. Упругостью.
2. Пределом прочности
3. Пластичностью.

Вопрос А12. Какие величины служат мерой пластичности?

1. σ и τ.

2. ψ и δ.

3. φ и ρ.

Вопрос А13. Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого - либо тела, называется:

1. Твердостью.

2. Пластичностью.

3. Упругостью.

Вопрос А14. Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:

1. Жаростойкостью.

2. Плавлением.

3. Жаропрочностью.

Вопрос А15. В сером чугуне углерод находится в:

1. В виде графита.

2. В виде цементита.

3. В виде ледебурита.

Вопрос А16. Для переработки на сталь идет:

1. Литейный чугун.

2. Передельный чугун.

3. Доменные ферросплавы.

Вопрос А17. Сталь более высокого качества получается:

1. В электропечах.

2. В доменных печах.

3. В мартеновских печах.

Вопрос А18. Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее

2%, называется:

1. Чугун.

2. Сталь.

3. Латунь.

Вопрос А19. «Вредные» примеси в сталях, это:

1. Сера и фосфор.

2. Марганец и кремний.

3. Железо и углерод.

Вопрос А20. Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:

1. Сталь 85.

2. Ст.7.

3. У8А.

Вопрос А21. Что обозначает цифра в марке стали Ст.4?

1. Количество углерода 0,4%.

2. Номер стали.

3. Группа качества.

Вопрос А22. Какая из этих сталей легированная?

1. У7А.

2. Сталь 45сп.

3. 38ГН2Ю2.

Вопрос А23. Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца

менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?

1. 42Мц2СЮ.

2.42МцС2Ю3.

3. 42С2Ю3.

Вопрос А24. Какая из этих сталей полуспокойная?

1. Сталь 85пс.

2. Сталь 45сп.

3. Сталь 55кп.

Вопрос А25. Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:

1. У7А.

2. Сталь 45 пс.

3. Ст.1.

Вопрос А26. Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?

1. 9ХС.

2. Р18.

3. 55С2.

Вопрос А27. Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуры и медленное охлаждение, это:

1. Закалка.

2. Нормализация.

3. Отжиг.

Вопрос А28. Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это:

1. Закалка.

2. Отжиг.

3. Нормализация.

Вопрос А28. Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется:

1. Нормализация.

2. Ликвация.

3. Обезуглероживание.

Вопрос А29. Закалка и последующий отпуск, это:

1. Термическая обработка.

2. Прокаливаемость.

3. Термическое улучшение.

Вопрос А30. Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это:

1. Азотирование.

2. Цементация.

3. Алитирование.

Вопрос А31. Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это:

1. Цианирование.

2. Цементация.

3. Азотирование.

Вопрос А32. Силумины – это:

1. Сплавы алюминия.

2.Сплавы магния.

3.Сплавы меди.

Вопрос А33. Бронзы – это:

1.Сплавы алюминия.

2. Сплавы меди.

3. Сплавы магния.

Вопрос А34. Латуни – это:

1. Сплавы магния с алюминием

2. Сплавы алюминия с кремнием

3. Сплавы меди с цинком

Вопрос А35. Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?

1. БрОЦС5-6-5.

2. БрОЦС5-5-6.

2.БрОЦФ5-6-5.

Вопрос А36. Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинцаи 38% цинка?

1. ЛМцС58-2.

2. ЛМцС58-2-2.

3.ЛМцС38-2-2.

Вопрос А37.Повышенное содержание водорода в металле шва приводит к:

1. Упрочнению шва.

2 Изменению его химического состава.

3. Пористости.

Вопрос А38. Свариваемость металлов и сплавов – это:

1. Способность металла и сплава расплавляться.

2. Способность металлов образовывать прочное сварное соединение.

3. Способность расплавлению металла хорошо заполнять полость линейной

формы.

Вопрос А39. Какой химический элемент буквой обозначается в маркировке легированной стали буквой «Г»?

1. Медь.

2. Кремний.

3. Марганец.

Вопрос А40.Пластичность низкоуглеродистых сталей определяется:

1. Содержанием углерода.

2. Содержанием легирующих элементов.

3. Содержанием вредных примесей.

Вопросы по разделу 2 «Основные сведения о неметаллическихматериалах».

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вопрос А41. Что такое полимеры?

1.Вещества, молекулы которых состоят из многократно повторяющихся групп атомов.

2. Вещества, молекулы которых состоят из полимерного связующего.

3. Вещества, молекулы которых состоят из одной группы атомов.

Вопрос А42. Как называется молекула полимера?

1. Микромолекула.

2.Макромолекула.

3. Мономер.

Вопрос А43. Как называются низкомолекулярные вещества, из которых получают полимеры?

1. Микромолекула.

2.Макромолекула.

3. Мономер.

Вопрос А44. Что такое степень полимеризации?

1. Число мономерных звеньев в макромолекуле.

2. Полимерное связующее.

3. Число макромолекул.

Вопрос А45. От чего зависят свойства полимера?

1. От метода полимеризации.

2.От химического состава.

3. От молекулярной массы.

Вопрос А46. Какие полимеры относятся к олигомерам?

1. Синтетические смолы - эпоксидные, полиэфирные.

2. Каучуки.

3. Полиэтилен.

Вопрос А47. Как делятся полимеры по происхождению?

1. Природные (биополимеры) иискусственные(синтетические).

2. Линейные, разветвленные, лестничные и пространственные.

3. Органические, элементоорганические и неорганические.

Вопрос А48. Как делятся полимеры в зависимости от химического состава?

1. Природные (биополимеры) и искусственные (синтетические).

2. Линейные, разветвленные, лестничные и пространственные.

3. Органические, элементоорганические и неорганические.

Вопрос А49.Как делятся полимеры по форме макромолекул?

1. Природные (биополимеры) и искусственные (синтетические).

2. Линейные, разветвленные, лестничные и пространственные.

3. Органические, элементоорганические и неорганические.

Вопрос А50. Как ведут себя при нагреве и охлаждении термопластичные полимеры?

1. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают, процесс можно повторять многократно.

2. Размягчаются, а при охлаждении становятся твердыми, их невозможно повторно перерабатывать.

3. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают.

Вопрос А51. Как ведут себя при нагреве и охлаждении термореактивные полимеры?

1. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают, процесс можно повторять многократно.

2. Размягчаются, а при охлаждении становятся твердыми, их невозможно повторно перерабатывать.

3. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают.

Вопрос А52. Какой материал, изготовленный из растительных волокон и целлюлозы, применяют как электроизоляционный, прокладочный и уплотнительный?

1. Фибра.

2. Бумага.

3. Слюда.

Вопрос А53. Какой материал, изготовленный из бумаги, пропитанной раствором

хлористого цинка, применяется для изготовления шайб, прокладок и втулок?

1. Фибра.

2. Бумага.

3. Картон.

Вопрос А54. Что изготавливается из пленочного пластика, покрытого слоем перхлорвинилового клея?

1. Паронит.

2. Изоляционная прорезиненная лента.

3. Липкая изоляционная лента.

Вопрос А55. Какой пористый материал, изготовленный из волокон шерсти, используют для набивки сальниковых уплотнений или изготовления прокладок?

1. Минеральная вата.

2. Паронит.

3. Войлок.

Вопрос А56. Какой материал, изготовленный из продуктов переработки металлургических или топочных шлаков, служит для изоляции поверхностей с низкими и высокими температурами нагрева?

1. Дермантин.

2. Минеральная вата.

3. Паронит.

Вопрос А57. Какой материал предназначен для создания различных неразъемных соединений требуемой прочности?

1. Клей.

2. Резина.

3. Герметик.

Вопрос А58. Какой листовой материал из асбеста, каучука и наполнителей применяют для уплотнения трубопроводов и арматурыводяных и паровых магистралей, нефтепроводов?

1. Дермантин.

2. Минеральная вата.

3. Паронит.

Вопрос А59. Какой тугоплавкий слоистый минерал материал применяется как диэлектрик в конденсаторах, электрогенераторах, стартерах?

1. Фибра.

2. Слюда.

3. Бумага.

Вопрос А60. Что входит в состав резины?

1. Каучук, пластификаторы, наполнители, красители, вулканизирующие вещества и др.

2. Полимеры и вулканизирующие вещества.

3. Каучук и вулканизирующие вещества.

Вопрос А61. Для чего в состав резины вводят наполнители?

1. Для преобразования структуры каучука.

2. Для снижения себестоимости и улучшения свойств готовой продукции.

3. Для придания изделиям из резины большей упругости.

Вопрос А62. Для чего в состав резины вводят вулканизирующие вещества?

1. Для преобразования структуры каучука.

2. Для снижения себестоимости и улучшения свойств готовой продукции.

3. Для придания изделиям из резины большей упругости.

Вопрос А63. Для чего резину армируют?

1. Для преобразования структуры каучука.

2. Для снижения себестоимости и улучшения свойств готовой продукции.

3. Для придания изделиям из резины большей упругости.

Вопрос А64. Для чего в состав пластмасс вводят наполнители?

1. Для улучшения внешнего вида, придания диэлектрических и механических свойств, удешевления и снижения горючести.

2. Для придания желаемой окраски.

3. Для придания требуемой эластичности и пластичности.

Вопрос А65. Для чего в состав пластмасс вводят красители?

1. Для улучшения внешнего вида, придания диэлектрических и механических свойств, удешевления и снижения горючести.

2. Для придания желаемой окраски.

3. Для придания требуемой эластичности и пластичности.

Вопрос А66. Для чего в состав пластмасс вводят пластификаторы?

1. Для улучшения внешнего вида, придания диэлектрических и механических свойств, удешевления и снижения горючести.

2. Для придания желаемой окраски.

3. Для придания требуемой эластичности и пластичности.

Ключ к тестовым заданиям.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	1	3	1	2	3	2	2	1

A11	A12	A13	A14	A15	A17	A18	A19	A20	A21
3	2	1	3	1	1	2	1	2	2

A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31

3 2 1 1 2 3 1 2 2 1

A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41

1 2 3 1 2 3 2 3 1 1

A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51

2 3 1 3 1 1 3 2 1 2

A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61

2 1 3 3 2 1 3 2 1 2

A62 A63 A64 A65 A66

1 2 1 2 3

.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы инженерной графики

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине
2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

Формы контроля и оценки результатов освоения учебного учебной дисциплины

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,
- проверка и выполнение дифференцированного зачета.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, подготовка устного сообщения.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний.

П.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

2. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.
Оценочное средство 1.
для проведения текущего контроля в форме теста

«Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В каких единицах измерения указывают на рабочих чертежах линейные размеры? - мм, см, м, дм, км	мм
2	Какие размеры имеет формат А2? - 420х594, 297х420, 594х841, 297х210 , 1189х841	420х594
3	Какое изображение детали(предмета) проецируется на фронтальную плоскость проекций? - Главный вид, выносной элемент, вид слева, вид сверху.	Главный вид
4	Какова длина штрихов в штриховых линиях - от 2 до 8 мм, 1 мм, 10 мм, 14 мм, 20 мм	от 2 до 8 мм
5	Над какой линией проставляют численное значение соответствующего линейного размера? - Над размерной, над выносной, над осевой, над центровой, над основной сплошной	Над размерной
6	Сплошной волнистой линией, выполняют? - Линию обрыва, линии – выноски, линию видимого контура, осевую. линию невидимого контура.	Линию обрыва
7	Какой знак ставят перед численным значением при обозначении радиуса? - R, Р, Я, Д	R
8	Изображение, которые дают наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется? - Главным видом, видом сверху, видом слева, видом справа, видом снизу.	Главным видом
9	Для выполнения линии – выноски, полки линий и подчеркивания надписей, предназначена - сплошная тонкая. сплошная толстая основная, сплошная тонкая с изломами, штриховая, штрих пунктирная тонкая.	Сплошная тонкая
10	Какие данные не помещают в графах основной надписи? - Размеры изделия, наименование изделия, масштаб изображения, обозначение документа, обозначение материала.	Размеры изделия

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие размеры имеет формат А4? 297х420, 420х594, 594х841, 297х210, 1189х841	297х210
2	Какое изображение детали(предмета) проецируется на горизонтальную плоскость проекций? - Вид сверху, главный вид, выносной элемент, вид слева.	Вид сверху
3	Сплошной волнистой линией, выполняют? Линию видимого контура. Линию невидимого контура. Осевую. Линию обрыва.	Линию обрыва
4	Какой знак ставят перед числовым значением при обозначении диаметра? - R, Р, Я, …	Ø
5	Плавный переход от одной линии к другой, называется - сопряжением, конусностью, уклоном, выступом овалом.	Сопряжение
6	Как указать размеры нескольких одинаковых элементов изделия (отверстия, фасок и т.д.)? - Один раз с указанием количества этих элементов, - Столько раз, сколько элементов, - Указать только размер одного элемента.	Один раз с указанием количества этих элементов
7	Сколько размеров должно быть представлено на чертеже? - Минимальное, но достаточное для изготовления изделия; - Максимальное; - Среднеарифметическое; - Минимальное, не достаточное	Мин., но дост. для изготовления изделия.
8	Какое изображение детали (предмета) проецируется на профильную плоскость проекций? - Вид слева , вид сверху, выносной элемент, главный вид.	Вид слева
9	Где на формате чертежа указывается масштаб? - В основной надписи. В верхнем правом углу формата. В верхнем левом углу формата. В нижнем левом углу формата.	В основной надписи
10	Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть - 10 мм, 12 мм, 14 мм, 16 мм, 18 мм	10 мм

Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В каких единицах измерения указывают на рабочих чертежах линейные размеры? - мм, см, м, дм, км	мм
2	Какие размеры имеет формат А2? - 420х594, 297х420, 594х841, 297х210 , 1189х841	420х594
3	Какое изображение детали(предмета) проецируется на фронтальную плоскость проекций? - Главный вид, выносной элемент, вид слева, вид сверху.	Главный вид
4	Над какой линией проставляют численное значение соответствующего линейного размера? - Над размерной, над выносной, над осевой, над центровой, над основной сплошной	Над размерной
5	Сплошной волнистой линией выполняют?... - Линию обрыва, линии – выноски, линию видимого контура, осевую. линию невидимого контура.	Линию обрыва
6	Какой знак ставят перед численным значением при обозначении радиуса? - R, - Р, - Я, - Д	R
7	Изображение, которые дает наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется? - Главным видом, видом сверху, видом слева, видом справа, видом снизу.	Главным видом
8	Для выполнения линии – выноски, полки линий и подчеркивания надписей, предназначена - Сплошная тонкая. Сплошная толстая основная. Сплошная тонкая с изломами. Штриховая. Штрихпунктирная тонкая.	Сплошная тонкая
9	Какие данные не помещают в графах основной надписи? - Размеры изделия, наименование изделия, масштаб изображения, обозначение документа, обозначение материала.	Размеры изделия
10	Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть: - 10 мм, 12 мм, 14 мм, 16 мм, 18 мм	10 мм

Вариант 4

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие размеры имеет формат А3? 297х420, 420х594, 594х841, 297х210, 1189х841	297х420
2	Какое изображение детали(предмета) проецируется на горизонтальную плоскость проекций? - Вид сверху, главный вид, выносной элемент, вид слева, местный разрез	Вид сверху

3	Как указать размеры нескольких одинаковых элементов? - Один раз с указанием количества этих элементов; - Столько раз сколько элементов, - Указать только размер одного элемента4 - Размеры не указываются.	Один раз с указанием количества этих элементов
4	Сплошной волнистой линией выполняют?... - Линию разграничения вида и разреза. Линию видимого контура. Линию невидимого контура. Осевую. Термообработка или покрытие. Линию обрыва.	Линию обрыва
5	Какой знак ставят перед числовым значением при обозначении диаметра? - R, - Р, - Я, …Ø	
6	Плавный переход от одной линии к другой, называется - сопряжением, конусностью, уклоном, выступом овалом.	Сопряжением
7	Изображение видимой части поверхности предмета, обращенной к наблюдателю, называют - видом, разрезом, сечением, местным разрезом, наложенным сечением.	Видом
8	Где на формате чертежа указывается масштаб? - В основной надписи. В верхнем правом углу формата. В верхнем левом углу формата. В нижнем левом углу формата. Масштаб нигде не указывается.	В основной надписи
9	Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть - 10 мм, 12 мм, 14 мм, 16 мм, 18 мм	10 мм
10	Какова длина штрихов в штриховых линиях - от 2 до 8 мм, 1 мм, 10 мм, 14 мм, 20 мм	от 2 до 8 мм

Критерии оценки работы №1.

Оценка «5» ставится если студент правильно и полностью выполнил два задания, допускается не грубая ошибка или описка.

Оценка «4» ставится если студент допустил 2-3 негрубые ошибки и полностью выполнил два задания.

Оценка «3» ставится если студент правильно выполнил одно задание или в двух заданиях допустил по одной грубой ошибке и 2-3 негрубые ошибки или описки.

Оценка «2» ставится если студент в каждом задании допустил 2 грубые ошибки.

Работа № 2

Тема: «Прямоугольное проецирование»

1. Плоскость π1 называют

A. горизонтальной плоскостью проекции,

B. фронтальной плоскостью проекции,

C.профильной плоскостью проекции,

D. прямоугольной плоскостью.

2.Орезок, не параллельной ни фронтальной, ни горизонтальной, ни профильной плоскостям проекции называется

A.отрезком,

B. отрезком прямого уровня,

C. отрезком общего положения,

D. профильно проецирующим отрезком.

3.Отрезок, параллельной одной из плоскостей проекции, называется

A. отрезком,

B.отрезком прямого уровня,

C. отрезком общего положения,

D. проецирующим отрезком.

4.Отрезок, перпендикулярной к одной из плоскостей проекции, называется

A. профильным отрезком,

B. фронтальным отрезком,

C. горизонтальным отрезком,

D. проецирующим отрезком.

5.Плоскую фигуру, не перпендикулярную ни к одной из плоскостей проекции, называют

A.плоской фигурой частного положения,

B.плоской фигурой общего положения,

C. проецирующей фигурой,

D. фигурой уровня.

6. На какие группы делятся плоские фигуры частного положения?

A. на 3 группы,

B. на 4 группы,

C. на 2 группы,

D. на 6 группы.

7. Плоская фигура, перпендикулярная к фронтальной плоскости проекции называют

A. фронтально проецирующей фигурой,

B. горизонтально проецирующей фигурой,

C. профильно проецирующей фигурой,

D. прямоугольной фигурой.

8.Плоскую фигуру, параллельную из одной из плоскостей проекции, называют

A. плоской фигурой уровня,

B. фронтальной фигурой,

C. горизонтальной фигурой,

D.профильно проецирующей фигурой.

9.Многогранник,ограниченный многоугольником, называемым основанием, и треугольниками называют

A.конус,

B. призма,

C. шар,

D. пирамида.

10.Вершиной пирамиды является

A.точка S,

B.точка L,

C. точка G,

D. точка M

11.Пирамиды делят на сколько групп?

A.на 3,

B.на 4,

C.на 2,

D. на5.

12.Многогранник, у которого две грани, называемые основаниями, являются параллельными и равными многоугольниками, а остальные грани, называемые боковыми гранями, являются параллелограммами, называют

A.пирамида,

B.конус,

C. цилиндр,

D. призма.

13. Призмы делятся на сколько групп?

A. на 4,

B. на 2,

C. на 3,

D. на 7.

14. Что определяется как тело вращения?

A. пирамида,

B. цилиндр,

C. призма,

D. треугольник.

15. Не подвижную сторону прямоугольника называют?

A.основание цилиндра,

B. поверхность цилиндра,

C. образующая цилиндра,

D.осью цилиндра.

16. Тело вращения, образованное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов, называется

A. призмой,

B.пирамидой,

C.конусом,

D.цилиндром.

17. Неподвижный катет прямоугольного треугольника называют

A. осью конуса,

B.образующей конуса,

C.основание конуса,

D.вершиной конуса.

18. Вершиной конуса является

A. точкаR,

B.точкаS,

C.точка L,

D. точка K.

19.Основанием конуса является

A. треугольник,

B.пятиугольник,

C. квадрат,

D. круг.

20. Тело, образованное при вращении круга вокруг одного из его диаметров, называют

A.треугольником,

B. конусом,

C. шаром,

D.прямоугольником.

21. Геометрическое тело, полученное пересечением пирамиды плоскостью, параллельной ее основанию, называют

A.усеченной призмой,

B.усеченной пирамидой,

C. усеченный цилиндр,

D.усеченный конус.

22.В результате пересечения конуса плоскостью, параллельной его основанию, получается

A.усеченная пирамида,

B. усеченный треугольник,

C. усеченный цилиндр,

D.усеченный конус.

23.Конусностью называют

A.дробь, полученную умножением диаметров окружностей,

B. дробь, полученную вычитанием диаметров окружностей,

C.дробь, полученную делением диаметров окружностей,

D. величину, равную высоте прописных букв.

24.Простыми видами движения является

A. линия,

B. вращение,

C. кривая,

D.прямая.

Ответы

B A C B D B C A A D A C D B B D C A B D C B D C B

Критерии оценки работы №2.

Оценка «5» ставится если студент правильно и полностью выполнил два задания, допускается не грубая ошибка или описка.

Оценка «4» ставится если студент допустил 2-3 негрубые ошибки и полностью выполнил два задания.

Оценка «3» ставится если студент в двух заданиях допустил по одной грубой ошибке и 2-3 негрубые ошибки или описки.

Оценка «2» ставится если студент в каждом задании допустил 2 грубые ошибки

Оценочное средство № 3
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. «Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»

Упражнение 1:
Номер 1
При проектировании технологического процесса выполняются следующие команды:

Ответ:

(1) Добавить деталь

(2) Добавить операцию

(3) Добавить переход

(4) Ввод норм и режимов обработки

Номер 2
В информационной базе ТехноПро не содержатся:

Ответ:

(1) технологическое оборудование

(2) управляющие программы для оборудования с ЧПУ

(3) материалы

(4) инструмент

Номер 3
Переменными в Условиях являются:

Ответ:

(1) общие сведения о детали, параметры оснащения

(2) характеристики детали, переменная расхода (количества) технологического оснащения

(3) параметры поверхностей, сведения о размещении технологического оборудования

(4) параметры режимов резания, свойства технологического оснащения

Упражнение 2:
Номер 1
Для обеспечения ускоренного подбора оснащения и материалов в выполняемой части Условий применяются операторы:

Ответ:

(1) ОснДобавить, ОснУсловие

(2) ОснУдалить, ОснПереместить

(3) ОснПоказать, ОснКритерии

(4) ОснВыбрать, Подобрать

Номер 2
Основные команды "Редактора техпроцесса":

Ответ:

(1) Применить

(2) Запуск расчетов

(3) Переменные чертежа

(4) Пересчет ТП

Номер 3
Для выбора вида оснащения предназначены кнопки:

Ответ:

(1) Б - "Выбор оборудования"

(2) ПР - "Выбор приспособления";

(3) СТ - "Выбор средств транспортирования";

(4) СЛ - "Выбор сборочного инструмента"

Упражнение 3:
Номер 1
Каким образом присваивается номер создаваемой операции?

Ответ:

(1) автоматически с шагом 5

(2) вручную

(3) автоматически с шагом, задаваемым в пункте "Настройка" основного меню системы

(4) автоматически с шагом 1

Номер 2
Какие действия выполняются в ТехноПро при выборе кнопки [Пересчитать]?

Ответ:

(1) переменные в тексте переходов заменяются на значения параметров детали или технологического процесса

(2) выполняется перерасчет Условий

(3) рассчитываются нормы обработки

(4) рассчитываются режимы обработки

Номер 3
Ввод каких типов оснащения допускается в переходе?

Ответ:

(1) режущий инструмент

(2) комплектующие

(3) шифр инструкции

(4) вспомогательный материал

Упражнение 4:
Номер 1
Из какой графической системы имеется возможность вставки эскизов в технологические карты?

Ответ:

(1) Paint

(2) Excel

(3) Photoshop

(4) SolidWorks

Номер 2
Оператор условия может быть:

Ответ:

(1) Если

(2) ЕслиУсл

(3) КонецЕсли

(4) НачалоЕсли

Номер 3
Этапы создания оригинального технологического процесса в T-Flex Технология:

Ответ:

(1) создание дерева технологического процесса

(2) проектирование технологического оборудования

(3) заполнение сведений об операциях

(4) создание комплекта технологической документации

Упражнение 5:
Номер 1
Ввод каких типов оснащения допускается в операции?

Ответ:

(1) оборудование

(2) тара

(3) вспомогательный инструмент

(4) шифр инструкции

Номер 2
Где отображаются созданные технологические документы?

Ответ:

(1) в закладках окна "Печать технологической документации"

(2) в Хранилище T-FLEX DOCs

(3) на системной панели

(4) в дереве технологического процесса

Номер 3

Основной поддерживаемый формат чертежа изделия, операционных эскизов и эскизов для переходов в T-FLEX Технология:

Ответ:

(1) .bmp

(2) .grb

(3) .xls

(4) .jpeg

Упражнение 6:
Номер 1
Какие режимы работы имеются в среде EdgeCam?

Ответ:

(1) режим Обработка

(2) режим Дизайн

(3) режим Создание заготовки

(4) режим Эмуляция

Номер 2
САПР EdgeCam позволяет работать с графическими объектами, созданными:

Ответ:

(1) только в собственной графической среде

(2) в CAD-системах или в собственной графической среде

(3) в текстовых документах

(4) в системе ТехноПро

Номер 3
Когда выбирается тип станка с ЧПУ?

Ответ:

(1) при загрузке режима Дизайн, в диалоговом окне на вкладке General

(2) при выборе операции в диалоговом окне операции

(3) при загрузке режима Обработка, в диалоговом окне на вкладке General

(4) при определении контура обработки и выборе инструмента из базы

Упражнение 7:
Номер 1
Что задается при автоматическом выборе заготовки?

Ответ:

(1) форма

(2) цвет

(3) слой

(4) материал

Номер 2
Какого инструмента нет в панели Design?

Ответ:

(1) отрезок

(2) окружность

(3) фаска

(4) точка

Номер 3
Какая форма заготовки возможна в EdgeCam при автоматическом выборе?

Ответ:

(1) цилиндр

(2) конус

(3) параллилепипед

(4) шар

Упражнение 8:
Номер 1
Каким образом можно осуществить вращение детали?

Ответ:

(1) нажатием пиктограммы Rotate Model

(2) в меню в левом нижнем углу экрана

(3) удерживанием правой кнопки мыши

(4) с помощью команды в контекстном меню

Номер 2
Как задаются координаты для размещения графических объектов при создании модели в среде EdgeCam?

Ответ:

(1) в панели инструментов Solids

(2) в диалоговом окне при вызове объекта

(3) в окне Enter Co-ordinates клавишей X

(4) с помощью команды в контекстном меню

Номер 3
В какие программы возможен экспорт детали из EdgeCam?

Ответ:

(1) не возможен

(2) в любые CAD-системы

(3) только с расширениями, определенными в окне сохранения файлов

(4) в CAM - системы

Критерии оценки самостоятельной работы №3.
Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 16 вопросов
Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 14 вопросов.
Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 12 вопросов.
Оценка «2» ставится если студент дал менее 12 правильных ответов.

3. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводиться в форме дифференцированного зачета.

Спецификация дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

1. Назначение дифференцированного зачета – предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Основы инженерной графики – дифференцированный зачет во 2 семестре на 1 курсе по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется контрольно-оценочными средствами по дисциплине.

Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 2 вариантов, каждый вариант состоит из 13 разноуровневых заданий.

Задания предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится тестовое задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

4.1 Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

4.5 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета работы отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

6. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Основные источники:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– М.: Академия, 2015. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. 1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия. – 160 с.

2. Журнал “САПР И ГРАФИКА”.

3. Журнал “CAD/CAM/CAE OBSERVER”.

4. Журнал "Информационные технологии".

Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы». ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Интернет-ресурсы:

1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: http://stroicherchenie.ru/.

2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа http//www.tehlit.ru.

3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru, режим доступа: http//www.pntdoc.ru.

4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - http://nacherchy.ru.

5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru, режим доступа http://www.cherch.ru.

6. http://engineering-graphics.spb.ru/book.php - Электронный учебник.

7. http://ng-ig.narod.ru/ - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.

8. http://www.cherch.ru/ - всезнающий сайт про черчение.

9. http://www.granitvtd.ru/ - справочник по черчению.

10. http://www.vmasshtabe.ru/ - инженерный портал.

11.http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2N vdXJzZTc1L21haW4uaHRt – Электронный учебник.

12. http://www.cad.ru – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.

13. http://www.sapr.ru – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.

14. http://www.cadmaster.ru – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.

15. http://www.bee-pitron.ru – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.

16. http://www.catia.ru – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM-системе CATIA

Инструкция для обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Основы инженерной графики – дифференцированный зачет.

Задания включают необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики.

На выполнение заданий дифференцированного зачета по основам инженерной графики дается 45 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 20 заданий.

Включает 13 заданий. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Перечень разделов, тем учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики, подлежащих контролю на дифференцированном зачете

Раздел 1. Основы инженерной графики

Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»

Тема 2. «Прямоугольное проецирование»

Тема 3.«Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»

Задания для дифференцированного зачета

Вариант1

Вопрос 1

Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

Варианты ответов

1. Посередине чертежного листа;
2. В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
3. В правом нижнем углу;
4. В левом нижнем углу;
5. В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

Вопрос 2

В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

Варианты ответов

1. В сотых долях метра и градусах;
2. В микронах и секундах;
3. В метрах, минутах и секундах;
4. В дюймах, градусах и минутах;
5. В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

Вопрос 3

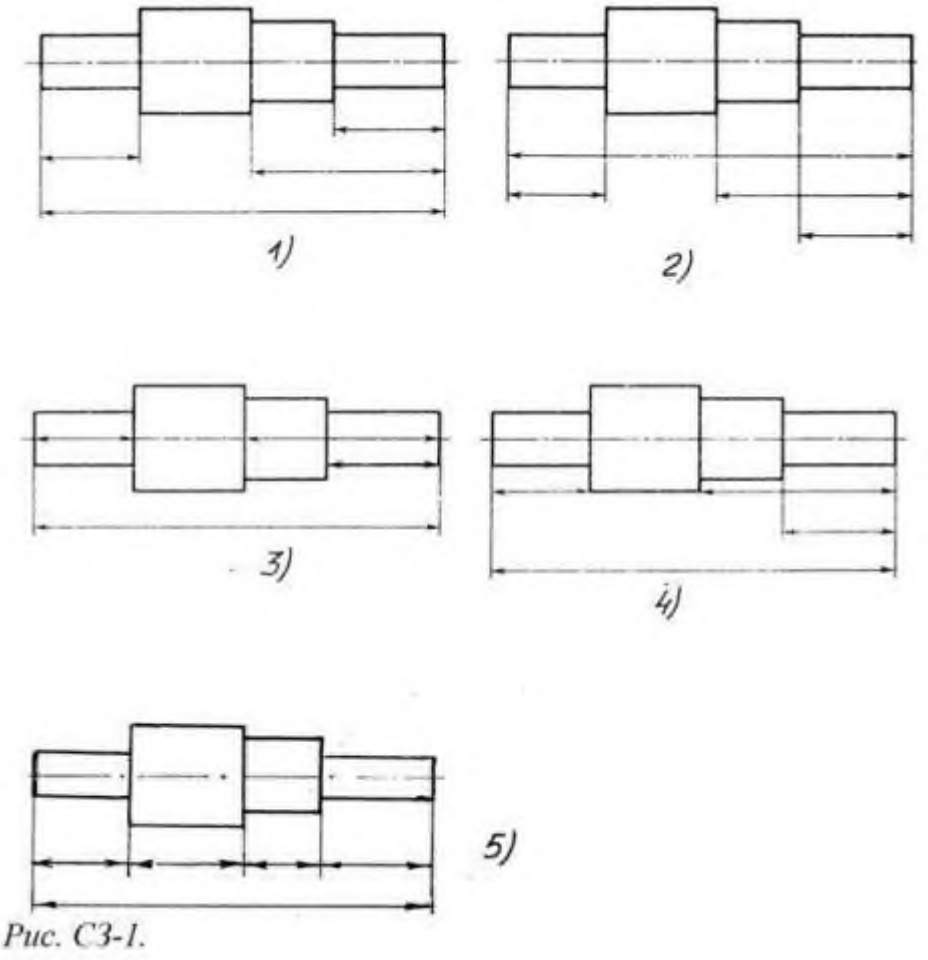


Рис. С3-1.

На рисунке показаны варианты правильных и ошибочных расположений размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж?

Варианты ответов

1
2
3
4
5

Вопрос 4

Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа (см. Рис. С3-2)?

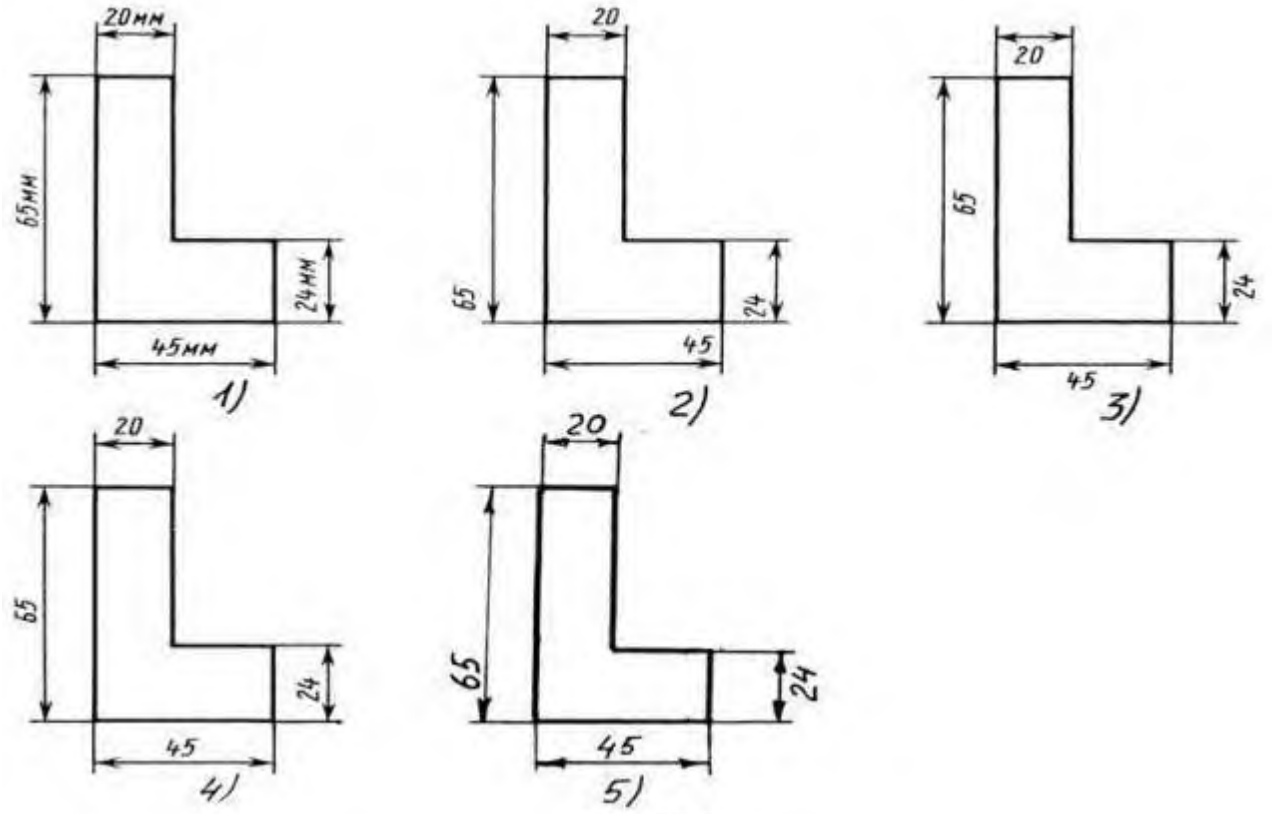


Рис. С3-2.

Варианты ответов

1

2

3

4

5

Вопрос 5

На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

Варианты ответов

1. Не более 10 мм;
2. От 7 до 10 мм;
3. От 6 до 10 мм;
4. От 1 до 5 мм;
5. Не более 15 мм

Вопрос 6

На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

Варианты ответов

1. Не более 7 мм;
2. Не более 10 мм;
3. От 7 до 10 мм;
4. От 6 до 10 мм;
5. Не менее 17 мм.

Вопрос 7

Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?

Варианты ответов

1. Диаметру окружности.

2. Половине радиуса окружности.
3. Двум радиусам окружности.
4. Двум диаметрам окружности.
5. Радиусу окружности.

Вопрос 8

В каком случае показано правильное расположение центровых линий окружностей (см. Рис. С3-4)?

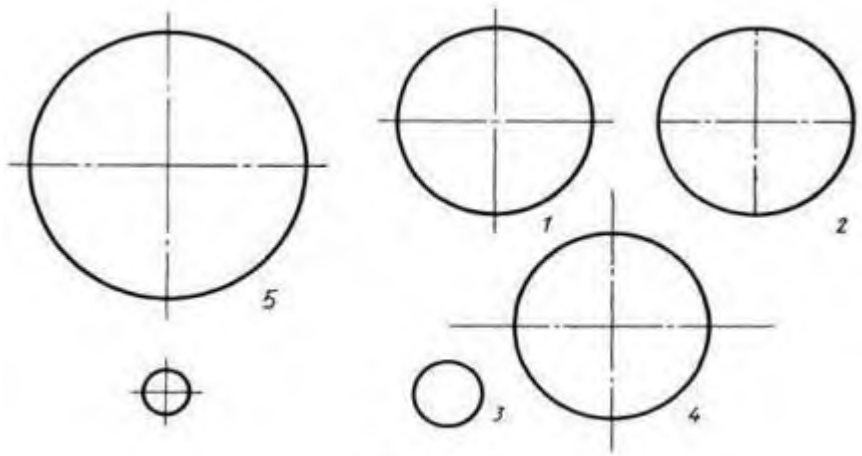


Рис. С3-4.

1
2
3
4
5

Вопрос 9

Как располагаются координатные оси в прямоугольной изометрии относительно друг друга?

Варианты ответов

1. Произвольно все три оси;
2. x и y под углами 180˚, а z под углами 90˚ к ним;
3. x и y под углами 90˚, а z под углами 135˚ к ним;
4. Под углами 120˚ друг к другу;

Вопрос 10

Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

Варианты ответов

1. Вид сверху, на плоскость H;
2. Вид спереди, на плоскость V;
3. Вид слева, на плоскость W;
4. Вид сзади, на плоскость H;
5. Дополнительный вид, на дополнительную плоскость.

Вопрос 11

Даны два вида деталей: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.

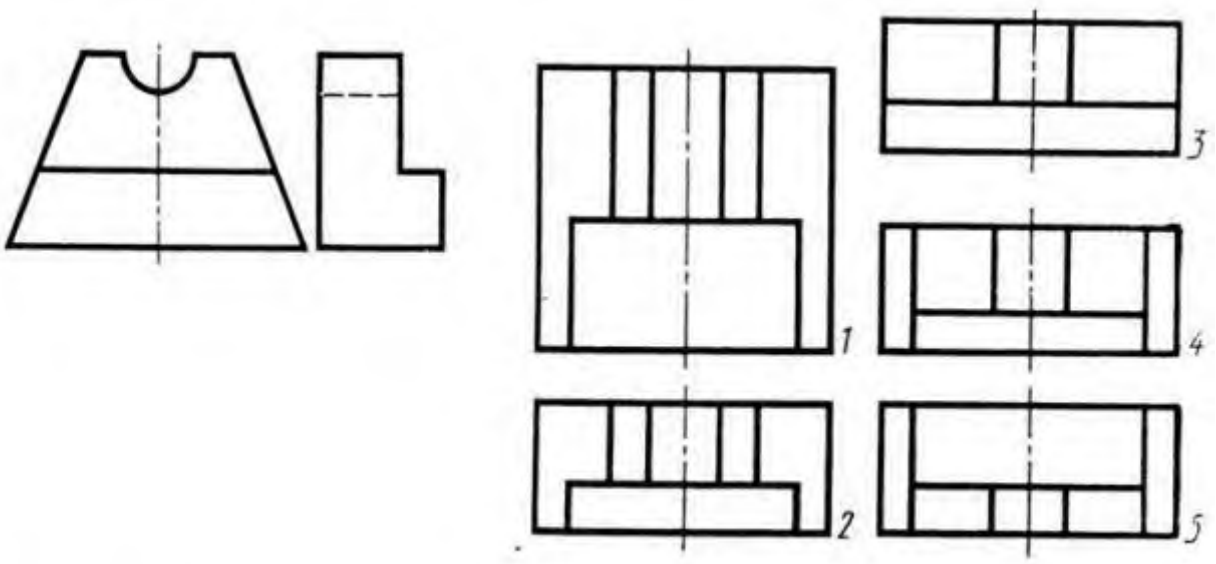


Рис. С3-6

Варианты ответов
1
2
3
4
5

Вопрос 12

Определить вид слева детали по заданным главному виду и виду сверху. (см. Рис. С3-7)

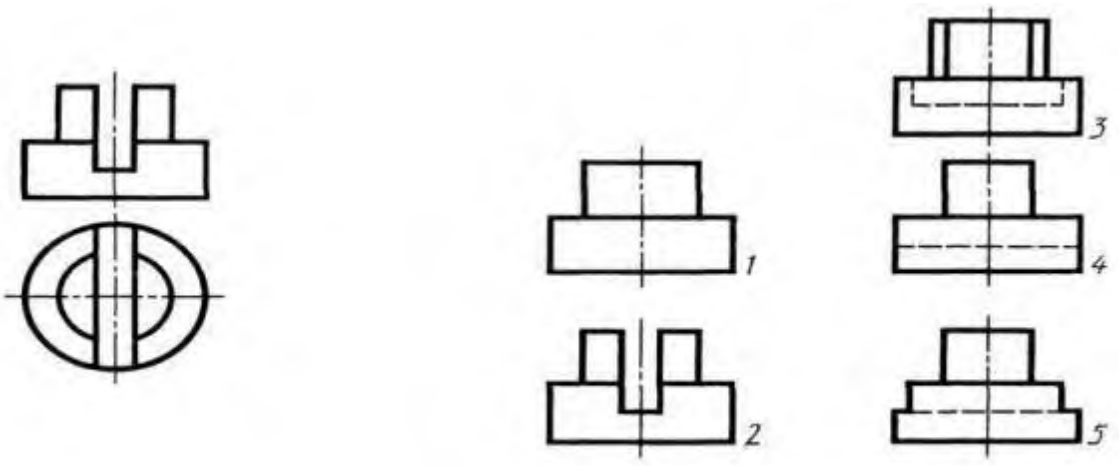


Рис. С3-7.

Варианты ответов
1
2
3
4
5

Вопрос 13

Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:

Варианты ответов

1. Получится только в секущей плоскости;
2. Находится перед секущей плоскостью;
3. Находится за секущей плоскостью;
4. Находится под секущей плоскостью;
5. Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

Вариант 2

Вопрос 1

Для какой цели применяются разрезы?

Варианты ответов

1. Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;
2. Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;
3. Применяются при выполнении чертежей любых деталей;
4. Применяются только по желанию конструктора;
5. Чтобы выделить главный вид по отношению к остальным.

Вопрос 2

Какие разрезы называются горизонтальными?

Варианты ответов

1. Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
2. Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;
3. Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X;
4. Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскость проекций;
5. Когда секущая плоскость параллельна профильной плоскости проекций.

Вопрос 3

Вертикальными называются разрезы, получающиеся, когда секущая плоскость:

Варианты ответов

1. Перпендикулярна оси Z;
2. Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций;
3. Перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
4. Параллельна горизонтальной плоскости проекций;
5. Параллельна направлению стрелки дополнительного вида.

Вопрос 4

Какие вы знаете вертикальные разрезы?

Варианты ответов

1. Горизонтальный т фронтальный;
2. Горизонтальный и профильный;
3. Горизонтальный и наклонный;
4. Наклонный и фронтальный;
5. Фронтальный и профильный.

Вопрос 5

В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?

Варианты ответов

1. Всегда можно;
2. Никогда нельзя;
3. Если деталь несимметрична;
4. Если вид и разрез являются симметричными фигурами;
5. Если вид и разрез являются несимметричными фигурами.

Вопрос 6

На каком из пяти чертежей выполнен правильно разрез детали, показанной на изображении (см. Рис.

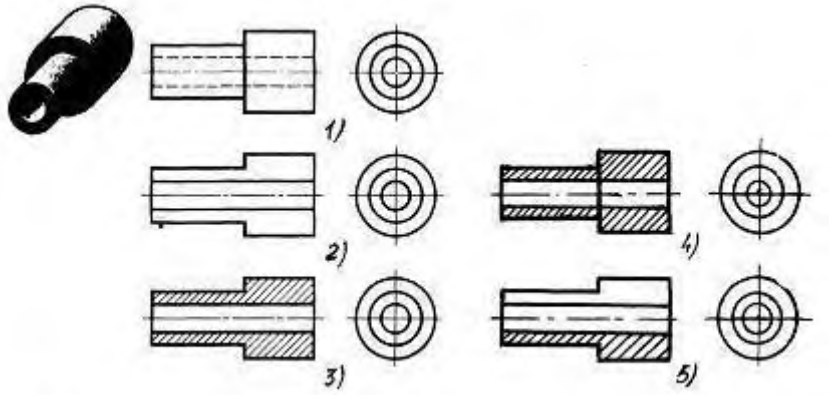


Рис. С3-9.

1
2
3
4
5

Вопрос 7

В сечении показывается то, что:

Варианты ответов

1. Находится перед секущей плоскостью;
2. Находится за секущей плоскостью;
3. Попадает непосредственно в секущую плоскость;
4. Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней.
5. Находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее.

Вопрос 8

На рисунке С3-15 показана деталь и дано её сечение. Из нескольких вариантов сечения выберите правильный.

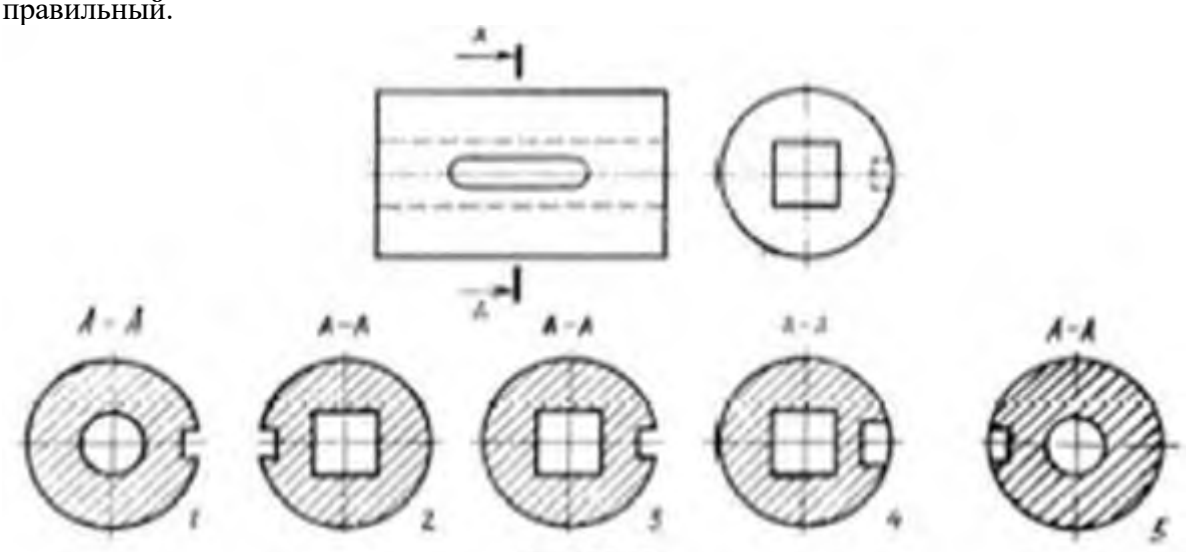


Рис. С3-15.

1
2
3
4
5

Вопрос 9

На рисунке С3-16 даны четыре сечения детали. Установите, какие из этих сечений выполнены правильно.

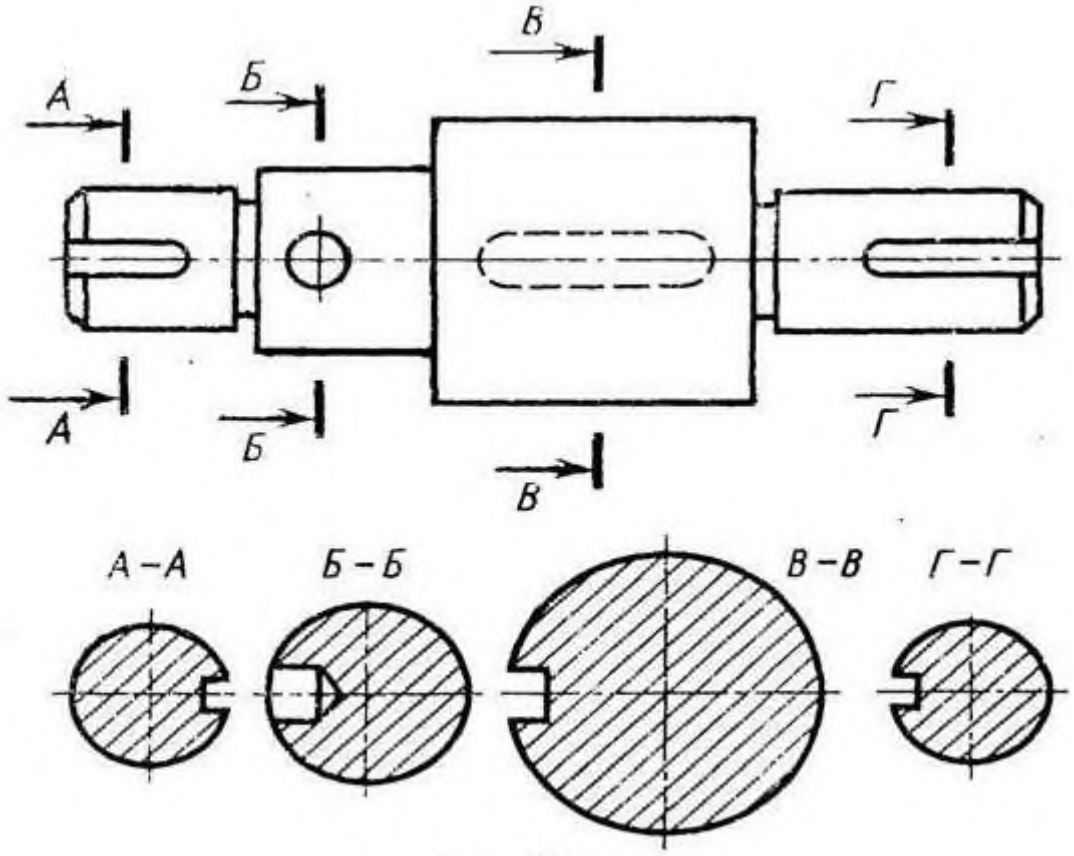


Рис. С3-16.

Варианты ответов

1. А-А и Б-Б;
2. А-А, Б-Б и Г-Г;
3. Б-Б, В-В;
4. А-А, Б-Б, В-В и Г-Г;
5. А-А и В-В.

Вопрос 10

Дана деталь и указано ее сечение А-А (рис.С3-17-а). Выбрать правильный вариант сечения.

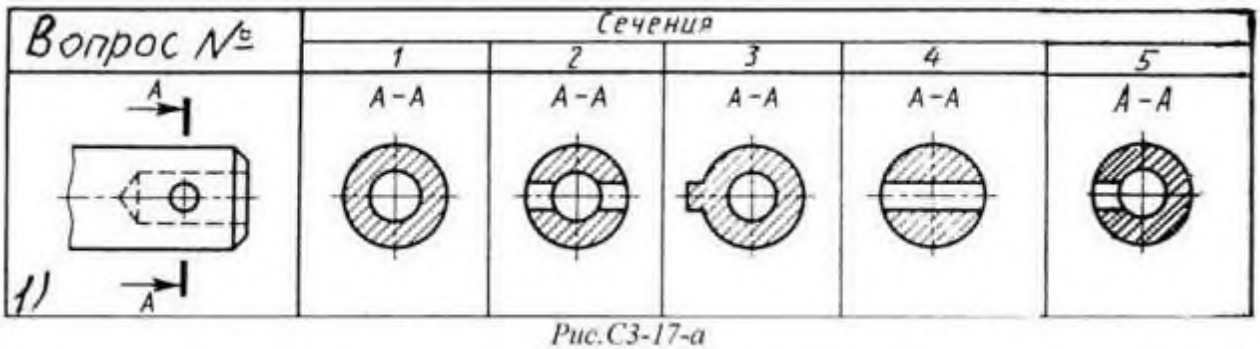


Рис.С3-17-а

Варианты ответов

1

2

3

4

5

Вопрос 11

Сварное соединение условно обозначается:
Варианты ответов

1. Утолщенной стрелкой;
2. Стрелкой с буквой «С» на 20мм от стрелки;
3. Стрелкой с буквой «Св.» на 25мм от стрелки;
4. Половиной стрелки с обозначением и расшифровкой типа сварки;
5. Половиной стрелки с обозначением буквой «С».

Вопрос 12
Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?
Варианты ответов

1. Эскиз выполняется в меньшем масштабе;
2. Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;
3. Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;
4. Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
5. Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

Варианты ответов
1
2
3
4
5

Ответы.

Вариант1
1-В правом нижнем углу
2-В милиметрах, градусах, минутах и секундах.
3-1
4-4
5-от 7 до 10 мм.
6-не более 10 мм.
7-Радиусу окружности.
8-5
9-под углами 120 друг к другу
10-Вид спереди, на плоскость V
11-2
12-4
13-Находиться в секущей плоскости и что расположено за ней.

Вариант2
1-Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов
2-Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций
3-Перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций.
4-Фронтальный и профильный.
5-Если вид и разрез являются симметричными фигурами.
6-3
7-Попадает непосредственно в секущую плоскость
8-3
9-АА-ВВ
10-4
11-Половиной стрелки с обозначением и расшифровкой типа сварки.
12-Эскиз выполняется от руки, а рабочий чертеж –с помощью чертежных инструментов.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

Контрольно-оценочные средства (КОС) профессионального модуля ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и предназначены для контроля и оценки знаний образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Башкатов Н.Г. – преподаватель специальных дисциплин ГОБПОУ«Конь-Колодезский аграрный техникум»

Назначение:

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства программы учебной дисциплины ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Техническая механика с основами технических измерений по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Учебная дисциплина	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
ОП. .03. Техническая механика с основами технических измерений.	-	Дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- читать кинематические схемы;	Оценка отчета о выполнении практической работы. Анализ самооценки самостоятельной работы.
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	Оценка отчета о выполнении практической работы.
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;	Оценка отчета о выполнении практической работы.
- подсчитывать передаточное число;	Оценка отчета о выполнении практической работы.
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами	Оценка отчета о выполнении лабораторной работы. Анализ самооценки самостоятельной работы.
Знания:	
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	Контрольная работа.

- типы кинематических пар	Контрольная работа.
- характер соединения деталей и сборочных единиц;	Контрольная работа.
- принцип взаимозаменяемости;	Контрольная работа.
- основные сборочные единицы и детали;	Контрольная работа.
- типы соединений деталей и машин;	Контрольная работа.
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	Контрольная работа.
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Контрольная работа.
- передаточное отношение и число	Контрольная работа.
- требования к допускам и посадкам	Контрольная работа.
принципы технических измерений	Контрольная работа.
общие сведения о средствах измерения и их классификацию	Контрольная работа.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1 решить тесты: вопросы 1-12

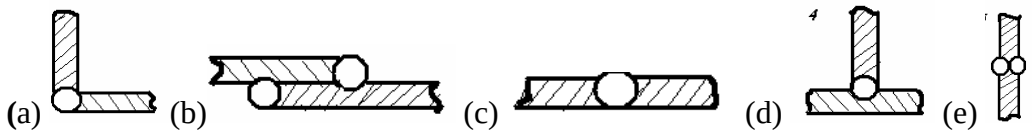
Отметьте верные ответы знаком «+», неверные знаком «-»

1. Детали машин – это
    a) составные части машин и механизмов, каждая из которых изготовлена с применением сборки;
    b) составные части машин и механизмов, каждая из которых изготовлена без применением сборки;
    c) внутреннее устройство машин, приводящее ее в действие.
2. К деталям вращательного движения относятся:
    a) ось;
    b) пружина;
    c) рессора;
    d) вал;
    e) резьба.
3. К основным критериям работоспособности машин относят:
    a) паропроницаемость;
    b) пористость;
    c) прочность;
    d) влагоотдача;
    e) износостойкость.
4. Разъемные соединения – это
    a) соединения не допускающие относительного перемещения деталей машин;
    b) соединения, которые можно неоднократно собирать и разбирать;
    c) соединения, основанные на использовании сил молекулярного сцепления и получаемые путем местного нагрева изделий.
5. К неразъемным соединениям относят:
    a) резьбовое;
    b) паяное;
    c) клиновое;
    d) сварное;
    e) шпоночное.
6. Подшипники качения – это
    a) опоры вращающихся деталей, работающие в условиях относительного скольжения поверхности цапфы по поверхности подшипника, разделенных слоем смазки;

b) опоры скольжения вертикально расположенных валов;

c) опоры вращающихся деталей, использующие элементы качения и работающие на основе трения качения.

7. Муфты бывают:
   a) нерасцепляемые;
   b) долговечные;
   c) автоматические;
   d) радиальные;
   e) упорные.
8. Стыковое соединение свариваемых деталей показано на рисунке:



9. Передача, осуществляемая посредством шкивов, закрепленных на валах и надетых эти шкивы одного либо нескольких клиновых ремней называется:
   a) цепная;
   b) фрикционная;
   c) червячная;
   d) ременная;
   e) зубчатая.
10. Опора скольжения вертикально расположенных валов называется:
    a) цапфа;
    b) подпятник;
    c) подшипник.
11. КШМ – это
    a) кривошипно-штурмовой механизм;
    b) кривошипно-шатунный материал;
    c) кулисно-шиповой материал;
    d) кривошипно-шиповой механизм;
    e) кривошипно-шатунный механизм.
12. Укажите, какие измерительные средства называются универсальными:
    a) средства, которыми проводится контроль любых размеров;
    b) средства, которыми проводится контроль только определенных размеров.

Задание 2

Ответьте на вопросы

13. Чем отличается червячное колесо от цилиндрического прямозубого?
14. Перечислите виды сварных соединений.

15. Что называется средствами измерения?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1 решить тесты: вопросы 1-12

Отметьте верные ответы знаком «+», неверные знаком «-»

1. Механизм – это
    a) тело, образующее кинематическую пару;
    b) внутреннее устройство машин, приводящее ее в действие;
    c) внешнее устройство машин, приводящее ее в действие.
2. К корпусным относятся:
    a) станина;
    b) вал;
    c) клин;
    d) рама;
    e) ось.
3. К основным критериям работоспособности машин относят:
    a) работоспособность;
    b) виброустойчивость;
    c) мягкость;
    d) влажность;
    e) огнестойкость.
4. Неразъемные соединения – это
    a) соединения не допускающие относительного перемещения деталей машин;
    b) многоразмерные соединения, деталей предназначенные для передачи вращательного движения
    c) соединения, основанные на использовании сил молекулярного сцепления и получаемые путем местного нагрева изделий.
5. К разъемным соединениям относят:
    a) заклепочное;
    b) резьбовое;
    c) сварное;
    d) клеевое;
    e) шлицевое.
6. Подшипники скольжения – это

a) опоры вращающихся деталей, работающие в условиях относительного скольжения поверхности цапфы по поверхности подшипника, разделенных слоем смазки;

b) опоры скольжения вертикально расположенных валов;

c) опоры вращающихся деталей, использующие элементы качения и работающие на основе трения качения.

7. Муфты бывают:

a) машиностроительные;

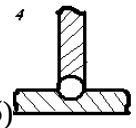
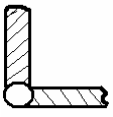
b) сцепляемые;

c) самодействующие;

d) зубчатые;

e) безотказные.

8. Соединение свариваемых деталей внахлестку показано на рисунке:

(a) (б)  (c) (d)  (e)

9. Передача, в которой движение от ведущего тела к ведомому передается силами трения называется:

a) цепная;
b) ременная;
c) фрикционная;
d) зубчатая;
e) червячная.

10. Опорная часть оси или вала называется:

a) цапфа;

b) подпятник;

c) подшипник.

11. ККМ – это

a) корпусно-кривошипная машина;

b) клепочно-конструктивный материал;

c) кривошипно-кулисная машина;

d) кривошипно-кулисный механизм;

e) корпусно-кривошипный механизм.

12. Укажите, как называется часть микрометра, позволяющая плавно подводить микровинт к детали при измерении:

a) трещотка;

b) барабан.

Задание 2

Ответьте на вопросы

13. Чем отличается пружина от рессоры?

14. Перечислите виды штангенинструментов.

15. Что называется модулем зубчатого колеса?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов -2

Задания для экзаменующегося

Вариант -1

Тестовые задания: В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9,В10, В11, В12;

Задание: В 13, В14, В15 **–** Ответить на вопросы

Вариант -2

Тестовые задания: В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9,В10, В11, В12;

Задание: В 13, В14, В15 **–** Ответить на вопросы

Время выполнения задания - 45 минут.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).*

Тестовые задания: В1-В12.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1				**Вариант 2**			
1	**b**	7	**a c**	1	**b**	7	**b c**
2	**a d**	8	**c,e**	2	**a d**	8	**a**
3	**c e**	9	**d**	3	**a b**	9	**c**
4	**b**	10	**b**	4	**a**	10	**a**
5	**b d**	11	**e**	5	**b e**	11	**d**
6	**c**	12	**a**	6	**a**	12	**a**

Задание 2: В13-В15

Вариант 1

13. У червячного колеса начальный контакт происходит не в точке, а по линии.

14. Стыковое, нахлесточное, угловое, тавровое.

15. Техническое средство, предназначенное, для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным в течении известного интервала времени.

Вариант 2

13. Пружина не воспринимает поперечный изгиб.

14. Штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмас.

15. Величина, пропорциональная шагу р по делительному цилиндру.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Итогом зачёта является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы агрономии

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

Контрольно-оценочные средства (КОС)учебной дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии» по профессии технического профиля 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.
КОС включают контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы агрономии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

- программы учебной дисциплины «Основы агрономии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
$У_1$ определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;	Определение сроков посева, норм высева, способов посева, глубины заделки семян основных яровых зерновых культур, картофеля, сахарной свеклы, кукурузы, озимой ржи, многолетних трав. Определение способов уборки основных сельскохозяйственных культур с учетом погодных условий, фазы вегетации, густоты стояния растений, полеглости, засоренности и др.
$З_1$ основные культурные растения;	Классификация культурных растений. Морфологические, биологические и хозяйственные особенности культурных растений. Описание зерновых, зернобобовых и других культур по семенам и плодам.
$З_2$ происхождение и одомашнивание культурных растений;	Центры происхождения культурных растений. Регионы одомашнивания растений. Группы растений по давности одомашнивания.
$З_3$ возможности хозяйственного использования культурных растений;	Использование в народном хозяйстве зерновых, зернобобовых культур, картофеля, сахарной свеклы, кукурузы, многолетних трав.
$З_4$ традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).	Современные зональные системы земледелия – пропашная, зернопропашная, зернотравяная, плодосменная и др. Современные и традиционные технологии возделывания основных с/х-ых культур (система обработки почвы, система удобрения, подготовка к посеву или посадке семенного материала, посев или посадка, уход за посевами или посадками, вт.ч. система мер по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями; сроки и способы уборки урожая).

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы агрономии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1. Почва, её происхождение, состав и свойства	Устный опрос Практическое занятие №1 Тестирование Агрономический диктант Схемы Самостоятельная работа	$У_1$ $З_4$, ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК8	Кроссворды	$У_1$ $З_4$, ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК8	д/зачет	$У_1$ $З_1$ $З_2$ $З_3$ $З_4$ ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8
Тема 2.Оптимизация условий жизни растений и вос производство плодородия почвы	Устный опрос Тестирование Схемы				д/зачет	
Тема 3. Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними	Устный опрос Тестирование Практическое занятие № 2 Ситуации Самостоятельная работа	$У_1$ $З_1$ $З_4$, ОК3 ОК4 ОК6	Опорный конспект-схема Кластер	$У_1$ $З_1$ $З_4$, ОК3 ОК4 ОК6	д/зачет	
Тема 4. Система обработки почвы	Устный опрос Практическое занятие №3 Тестирование Схемы Агрономический диктант	$У_1$ $З_1$ $З_4$, ОК2 ОК3	Письменный опрос по вариантам	$У_1$ $З_1$ $З_4$, ОК2 ОК3	д/зачет	

	Ситуации Задачи	ОК4 ОК6		ОК4 ОК6		
Тема 5. Удобрения и их применение	Устный опрос Практическое занятие № 4 Схемы Задачи Кроссворды Ситуации Самостоятельная работа	ОК7 ОК8		ОК7 ОК8	д/зачет	
Тема 6. Мелиорация и защита почв от эрозии	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа				д/зачет	
Тема 7. Севообороты	Устный опрос Практическое занятие 5 Тестирование Задачи Схемы Кроссворды Самостоятельная работа	$У_1$ $З_1$ $З_4$, ОК3 ОК4 ОК6 ОК7		$У_1$ $З_1$ $З_4$, ОК3 ОК4 ОК6 ОК7	д/зачет	
Тема 8. Зональные системы земледелия	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	ОК8 ОК9		ОК8 ОК9	д/зачет	
Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур	Устный опрос Практическое занятие 6 Практическое занятие 7 Практическое занятие 8 Практическое занятие 9 Практическое занятие 10 Практическое занятие 11 Тестирование Задачи Схемы Кроссворды Ситуации Самостоятельная работа	$У_1$ $З_1$ $З_2$ $З_3$ $З_4$, ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	Письменный опрос Защита технологических карт	$У_1$ $З_1$ $З_2$ $З_3$ $З_4$, ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	д/зачет	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» (текущий контроль)

Тема 1 Почва, её происхождение, состав и свойства

1. Тест-1.

1. Гумус – это:

А – поверхностный слой земли;

Б – не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В – совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

2. Механический состав почвы – это:

А – соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;

Б – степень плотности, пористости трещиноватости почвы;

В – соотношение в почве частиц различного размера.

3. Структура почвы – это:

А – агрегаты, на которые распадается почва при механическом воздействии;

Б – способность почвы противостоять механическому воздействию;

В – пригодность её для механической обработки.

4. Влагоёмкость почвы – это:

А – способность впитывать и фильтровать через себя воду;

Б – количество воды, которое почва может удерживать в себе;

В – общее количество воды, содержащее в почве.

5. Содержание гумуса в гумусовом горизонте дерново-подзолистых почв:

А – 3-6%;

Б – 1,5-3%;

В - >10%.

6. Реакция почвенного раствора краснозёмов:

А – нейтральная;

Б – кислая;

В – щелочная.

7. Мероприятия по повышению плодородия чернозёмов:

А – известкование;

Б – накопление и сохранение влаги;

В – борьба с эрозией почв;

Г – осушение;

Д – гипсование.

8. Бонитировка почвы – это:

А – сравнительная оценка различных почв по их производительности;

Б – объединение почв в группы по происхождению;

В – группа почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях под воздействием одних и тех же процессов и имеющих профиль из однотипных взаимосвязанных генетических горизонтов.

2. Тест-2.

1. Тёмный цвет почве придают:

А. гумусовые вещества и соединения марганца;

Б. окислы кремния и углекислые соли кальция;

В. углекислые соли кальция и магния;

Г. окислы железа;

Д. легкорастворимые соли, глинистые минералы и гидраты окиси алюминия.

2. Первыми поселяются на почвообразующей породе, участвуют в образовании гумуса, разрушении и синтезе многих веществ и минералов:

А. черви;

Б. землерои;
В. микроорганизмы;
Г.травы;
Д. кустарники.

3. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы и последовательно сменяющих один другого называется:

А. строение почвы;
Б. сложение почвы;
В. мощность почвы;
Г. почвообразование;
Д. почвенный профиль.

4. Существенное накопление гумуса в пахотных почвах обеспечивает:

А. внесение минеральных удобрений;
Б. внесение извести;
В. осушение земель;
Г. внесение органических удобрений;
Д. внесение гипса.

5. Главное органическое вещество почвы - это:

А. растительные остатки;
Б. гумус;
В. аминокислоты и моносахариды;
Г. фульвокислоты;
Д. белки и углеводы.

6. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

А. супесчаные;
Б. легкосуглинистые;
В. среднесуглинистые;
Г. тяжелосуглинистые;
Д. глинистые.

7. Лучшими по механическому составу для сельскохозяйственных культур являются:

А. песчаные почвы;
Б. супесчаные почвы;
В. легкосуглинистые почвы;
Г. среднесуглинистые почвы;
Д. тяжелосуглинистые почвы.

8. Почвы, которые легко поддаются обработке, имеют хорошую водопроницаемость, воздушный режим в них неустойчив и зависит от выпадения осадков называются:

А. легкосуглинистыми;
Б. среднесуглинистыми;
В. легкоглинистыми;
Г. супесчаными;
Д. песчаными.

3. Тест-3.

1. Укажите почву, которая имеет щелочную реакцию:

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;
Б. почва с РН водной вытяжки 6,5-7;
В. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;
Г. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5;
Д. почва с РН водной вытяжки 8,5-9.

2. Способность почвы распадаться на агрегаты той или иной величины и формы называется:

А. пластичностью;
Б. структурностью;
В. водопрочностью;
Г. Пористостью;
Д. связностью.

3. Способность почвы изменять форму без распадения на части под действием внешних сил и сохранять приданную форму после устранения этих сил называется:

А. связностью;
Б. липкостью;
В. набуханием;
Г. скважностью;
Д. пластичностью.

4. Состояние почвы, при котором она легко обрабатывается, не мажется, а крошится на комки разной величины называется:

А. связность;
Б. пластичность;
В. ссадка;
Г. биологическая спелость;
Д. физическая спелость.

5. Для улучшения аэрации почвы применяются следующие приемы:

А. прикатывание почвы;
Б. рыхление почвы;
В. орошение;
Г. внесение удобрений;
Д. осушение.

6. Наиболее благоприятный вводно-воздушный режим складывается в почвах:

А. песчаных;
Б. супесчаных;
В. легкосуглинистых;
Г. среднесуглинистых;
Д. глинистых.

7. На полях почвы обладают:

А. естественным плодородием;
Б. искусственным плодородием;
В. эффективным плодородием;
Г. природным плодородием.

8. Основными мероприятиями на краснозёмных и желтозёмных почвах для повышения их плодородия являются:

А. орошение;
Б. известкование;
В. гипсование;
Г. борьба с эрозией почвы;
Д. внесение удобрений.

4. Тест-4.

1. Большему накоплению в верхней части профиля гумуса и элементов питания способствует:

А. травянистая растительность;
Б. хвойные деревья;
В. мелколиственные и широколиственные деревья;
Г. мхи;
Д. кустарники и полукустарники.

2. Из перечисленных типов почвы более старыми по возрасту являются:

А. чернозёмы;

Б. тундровые;
В. дерново-подзолистые;
Г. подзолистые;
Д. серые лесные.

3. Физические свойства почвы (пористость, водопроницаемость, влагоёмкость и др.) и её механический состав определяет следующий фактор почвообразования:

А. возраст почвы;
Б. рельеф;
В. почвообразующая порода;
Г. деятельность человека;
Д. климат.

4. В наибольшей степени определяют водный и тепловой режим почвы элементы следующего фактора почвообразования:

А. рельефа;
Б. возраста почв;
В. растительности;
Г. климата;
Д. микроорганизмов.

5. Растительность, которая имеет очень высокую влагоёмкость и способствует заболачиванию, называется:

А. злаковые травы;
Б. мхи;
В. древесная растительность;
Г. бобовые травы;
Д. травянистая растительность.

5. Тест 5.

1. Гумус на механические элементы почвы оказывает следующее влияние:

А. накапливает азот;
Б. склеивает и цементирует;
В. увеличивает водопроницаемость;
Г. накапливает основные элементы питания;
Д. создаёт структуру почвы.

2. В состав гумуса в небольшом количестве входят следующие органические вещества:

А. аминокислоты, моносахариды, полифенолы;
Б. белки, углеводы, лигнин, воски, смолы;
В. перегнойные вещества;
Г. гуминоая кислота и фульвокислоты;
Д. ульминовая кислота и фульвокислоты.

3. Органические кислоты, входящие в состав гумуса, имеющие бурый или чёрный цвет и большое значение для плодородия почвы, называются:

А. фульвокислоты;
Б. ульминовая кислота;
В. креновая кислота;
Г. гуминовые кислоты;
Д. гуминовая и ульминовая кислоты.

4. Более интенсивно происходит минерализация органической части на почвах:

А. глинистых и суглинистых;
Б. тяжёлых глинах;
В. песчаных и супесчаных;
Г. средних суглинках;
Д. лёгких и средних суглинках.

5. Твёрдая часть почвы подразделяется на следующие группы химических веществ:

А. безазотистые соединения и зольные элементы;

Б. азотистые соединения и углеводы;
В. аминокислоты и моносахариды;
Г. органические и минеральные;
Д. первичные и вторичные минералы.

6. Тест 6.

1. Основными элементами питания для растений являются:

А. натрий, магний, калий;
Б. азот, фосфор, калий;
В. железо, сера, кальций;
Г. магний, кальций, сера;
Д. молибден, бор, медь.

2. Укажите микроэлементы в почве:

А. фосфор, калий;
Б. молибден и медь;
В. магний и железо;
Г. сера и кальций;
Д. бор и цинк.

3. Указать название почвы по механическому составу, если почва чернозёмная и в ней содержится 80% физической глины:

А. тяжелоглинистая;
Б. среднеглинистая;
В. легкоглинистая;
Г. тяжелосуглинистая;
Д. среднесуглинистая.

4. Указать название почвы по механическому составу, если почва дерново-подзолистая и в ней содержится 25% физической глины:

А. супесчаная;
Б. легкосуглинистая;
В. среднесуглинистая;
Г. тяжелосуглинистая;
Д. легкоглинистая.

5. Назовите газ, которого в почвенном воздухе содержится 0,03-20% к объёму и он используется растениями в процессе фотосинтеза:

А. водород;
Б. кислород;
В. аммиак;
Г. азот;
Д. углекислый газ.

7. Тест 7.

1. Закисные формы железа, которые губительно действуют на корневую систему растений, в почве образуются:

А. при недостатке воздуха;
Б. при недостатке азота;
В. при избытке влаги;
Г. при иссушении почвы;
Д. при недостатки влаги.

2. Анаэробные процессы в почве протекают:

А. при недостатке азота;
Б. при недостатке углекислого газа;
В. при недостатке кислорода;
Г. при заполнении капилляров водой;
Д. при длительном увлажнении почвы.

3. Перегрев почвы в жарких южных районах ослабевают следующие мероприятия:

А. мульчирование перегноем;
Б. полив;
В. внесение минеральных удобрений;
Г. мульчирование светлой мульчей;
Д. гребневые посадки.

4. Быстро нагреваются и называются тёплыми:

А. песчаные почвы;
Б. среднесуглинистые почвы;
В. супесчаные почвы;
Г. легкоглинистые почвы;
Д. тяжелосуглинистые почвы.

5. В северных районах накоплению и сбережению тепла способствуют следующие мероприятия:

А. внесение минеральных удобрений
Б. гребневые посадки
В. мульчирование торфом или перегноем
Г. полив
Д. внесение больших доз органических удобрений.

8. Тест 8.

1. Почвы, которые обладают наибольшей теплопроводностью, но имеют меньшую теплоёмкость, называются:

А. тяжелоглинистые;
Б. тяжелосуглинистые;
В. среднесуглинистые;
Г. песчаные;
Д. супесчаные.

2. Ранние овощные культуры лучше размещать на

А. северном склоне;
Б. южном склоне;
В. западном склоне;
Г. восточном склоне;
Д. юго-западном склоне.

3. Укажите метод окультуривания почв, который направлен на увеличение элементов питания, доступных для растений, и уменьшение кислотности или щелочности почв:

А. биологический;
Б. химический;
В. физический;
Г. агрофизический;
Д. мелиорация земель.

4. Укажите метод окультуривания почв, который включает приёмы, направленные на обогащение почвы гумусом и азотом, усвоенным бактериями из атмосферного воздуха:

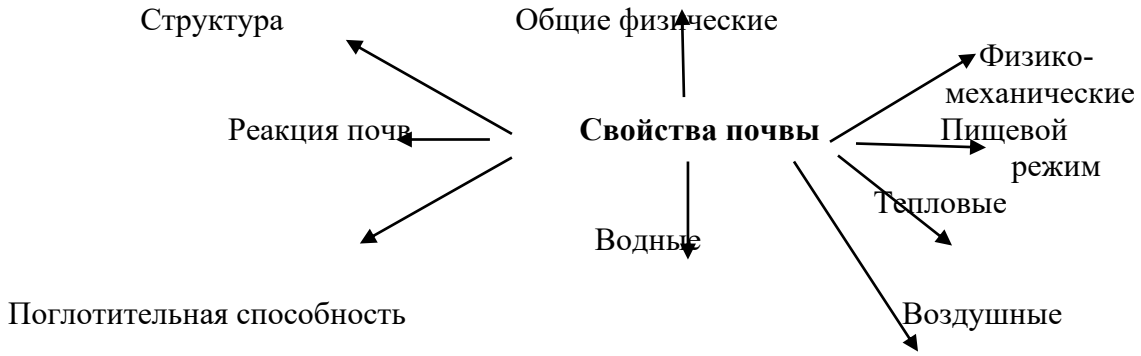
А. биологический;
Б. физический;
В. химический;
Г. агрохимический;
Д. химическая мелиорация земли.

5. Укажите метод окультуривания почв, который включает обработку почвы, создание агрономически ценной структуры в пахотном слое, регулирование водного, воздушного и теплового режимов, в том числе и использование мелиорации (осушение, орошение):

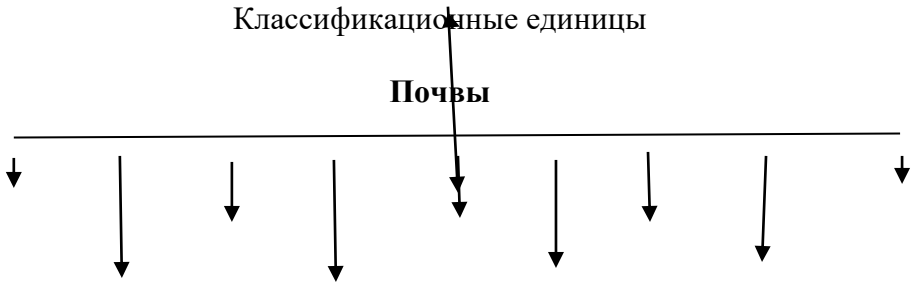
А. биологический;
Б. химический;
В. агрохимический;
Г. физический;

Д. химическая мелиорация земель.

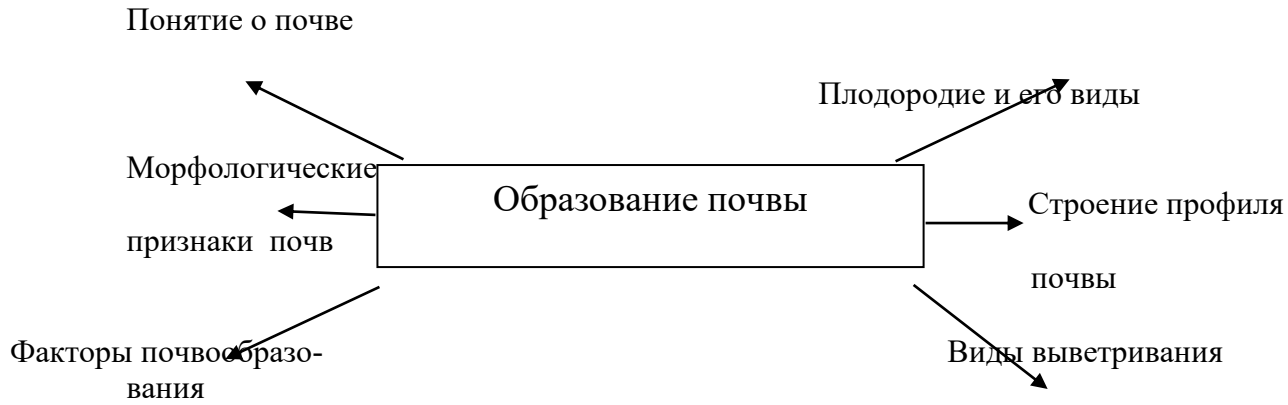
9. Схема 1.



10. Схема 2.



11. Схема 3.



12. Агрономический диктант.

1. Верхний слой земли, обладающий плодородием, называется……..
2. Способность почвы пропускать сквозь себя воду называется…….
3. Вертикальный разрез почвы от поверхности до неизменной почвообразовательным процессом породы называется……
4. Способность почвы прилипать к орудиям обработки называется……...
5. Содержание и соотношение в почве частиц различного размера называется……..
6. Почвенные органические соединения, образуемые при разложении и гумификации органических остатков, называются……

7. Совокупность различных по величине и форме агрегатов, состоящих из почвенных частиц, называется……..

8. Способность почвы противостоять механическому воздействию называется…….

9. Пригодность почвы для механической обработки называется……..

10. Способность почвы во влажном состоянии изменять и в таком виде сохранять форму называется…….

13. Тест 9.

1. Группу почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях, под воздействием одних и тех же процессов, обладающих одними и теми же свойствами и имеющих профиль из однотипных взаимосвязанных генетических горизонтов, объединяет следующая классификационная единица:

А. вид;

Б. подтип;

В. род;

Г. разновидность;

Д. тип.

2. Бывают следующие подтипы почв:

А. дерново-среднеподзолистые, дерново-слабоподзолистые, дерново-сильноподзолистые, чернозём мощный, чёрнозём тучный;

Б. светло-серые, тёмно-серые лесные почвы, черноземы оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные;

В. черноземы южные солонцеватые, осолоделые;

Г. песчаные, супесчаные, легкосуглинистые;

Д. дерново-подзолистые, болотные, серые лесные, чернозёмные, каштановые, серозёмы.

3. Почвы имеют зональность, потому что:

А. различный возраст почвы;

Б. растительность имеет зональность;

В. климат имеет зональность;

Г. факторы почвообразования зональны;

Д. различные почвообразующие породы.

4. Степень выраженности почвообразовательного процесса (глубина и интенсивность оподзоливания, гумусирования, засолённости) отражает следующая классификационная единица:

А. вид почвы;

Б. род почвы;

В. разновидность почвы;

Г. подтип почвы;

Д. разряд почвы.

5. Указать примеры родов почв:

А. светло-серые, серые, тёмно-серые лесные почвы;

Б. песчаная, супесчаная, легкосуглинистая, среднесуглинистая, тяжелосуглинистая;

В. дерново-сильноподзолистая, дерново-среднеподзолистая, дерново-слабоподзолистая;

Г. черноземы солонцеватые, осолоделые;

Д. дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмные, каштановые, серозёмы.

14. Тест 10.

1. Классификационная единица, которая объединяет в пределах группы почвы, отличающихся одна от другой проявлением основного и налагающегося процессов почвообразования, называется:

А. вид;

Б. разновидность;

В. разряд;

Г. род;

Д. подтип.

2. Укажите главные мероприятия по повышению плодородия каштановых и бурых почв:

А. улучшение аэрации почвы;

Б. внесение удобрений и гипсование;

В. борьба с эрозией почвы;

Г. углубление пахотного слоя;

Д. орошение и накопление влаги.

3. Укажите примеры типов почв:

А. светло-серые, тёмно-серые лесные почвы;

Б. дерново-сильноподзолистые, дерново-среднеподзолистые, дерново-слабоподзолистые;

В. среднесуглинистая, тяжелосуглинистая, легкоглинистая, среднеглинистая, тяжелоглинистая;

Г. подзолистые, дерново-подзолистые, болотные, серые лесные, чернозёмные;

Д. чернозёмы южные солонцеватые, осолоделые.

4. Укажите разновидность почвы:

А. песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые;

Б. чернозём мощный, тучный;

В. дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмные, каштановые;

Г. дерново-слабоподзолистые, дерново-сильноподзолистые, дерново-среднеподзолистые;

Д. светло-серые, тёмно-серые, серые лесные.

5. Классификационная единица, которая характеризует механический состав верхних горизонтов, называется:

А. вид;

Б. род;

В. подтип;

Г. разряд;

Д. разновидность.

15. Тест 11.

1. Укажите виды почв:

А. дерново-сильноподзолистые, дерново-среднеподзолистые, дерново-слабоподзолистые;

Б. песчаная, супесчаная, суглинистая, глинистая;

В. чернозёмы солонцеватые, осолоделые;

Г. чернозёмы оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные;

Д. моренные, флювиогляциальные отложения.

2. Почвообразование в тундре имеет следующие характерные черты:

А. оглеение;

Б. образование дернины;

В. торфонакопление;

Г. накопление гумуса в значительной части профиля;

Д. гумус активно минерализуется микроорганизмами.

3. Наиболее распространёнными в тундре являются следующие почвы:

А. поверхностно-глеевые;

Б. торфянисто-подзолистые;

В. тундровая, болотная;

Г. торфяники;

Д. тундровая глеевая.

4. После осушения успешно используются для возделывания сельскохозяйственных культур и не требуют известкования следующие почвы:

А. болотно-подзолистые;

Б. почвы верховых болот;

В. дерново-глеевые;

Г. почвы низинных болот;

Д. почвы переходных болот.

5. Основные мероприятия, которые необходимо проводить на бурых лесных почвах для повышения их плодородия и урожайности сельскохозяйственных культур:

А. внесение органических и минеральных удобрений;

Б. орошение;

В. создание мощного пахотного горизонта;

Г. снегозадержание;

Д. известкование.

16. Тест 12.

1. **В агропроизводственном отношении бурые лесные почвы обладают следующими ценными свойствами:**

А. нейтральная реакция, насыщенные основаниями;

Б. хорошая пористость и структурность;

В. высокое содержание гумуса и элементов питания;

Г. лёгкие по механическому составу;

Д. оглеевание и торфонакопление.

2. Назовите основные мероприятия, которые необходимо проводить на тёмно-серых лесных почвах для повышения их плодородия и урожайности сельскохозяйственных культур:

А. борьба с эрозией почвы;

Б. увеличение мощности пахотного слоя;

В. орошение;

Г. известкование;

Д. осушение и внесение удобрений.

3. Укажите типы почв, кроме чернозёмов, которые встречаются в значительной части чернозёмно-степной зоны:

А. дерново-подзолистые;

Б. солончаки, солонцы, солоди;

В. каштановые, серые лесные;

Г. подзолистые, болотно-подзолистые;

Д. дерново-глеевые, болотные.

4. Почвы, у которых мощность гумусового горизонта 10-15см, содержание гумуса не превышает 2% называются:

А. каштановые;

Б. тёмно-каштановые;

В. светло-каштановые;

Г. бурые;

Д. солончаки.

5. Основные мероприятия, проводимые при коренном улучшении солонцов:

А. гипсование и промывание;

Б. трёхслойная обработка почвы;

В. углубление пахотного слоя;

Г. хороший дренаж;

Д. возделывание донника, люцерны.

17. Тест 13.

1.Укажите главные мероприятия по повышению плодородия чернозёмных почв:

А. улучшение аэрации почвы;

Б. мульчирование почвы;

В. осушение земель;

Г. орошение и борьба с эрозией почвы;

Д. внесение органических и минеральных удобрений.

2. Использовать прирусловую пойму целесообразно для возделывания следующих культур:

А. зерновых;

Б. кормовых;

В. овощных;

Г. сенокосов;

Д. пастбищ.

3. Сравнительная оценка почв по их производительности (плодородию) называется:

А. агропроизводственная группировка почв;

Б. бонитировка почв;

В. качественная оценка земли;

Г. экономическая оценка земли;

Д. качественная оценка почвы.

4. Укажите оценочные показатели, которые учитываются при бонитировке почв в лесостепной, степной, сухостепной зонах, предгорных и горных районах богарного земледелия, недостаточно обеспеченных влагой:

А. содержание гумуса в пахотном слое и запасы его во всей толще гумусового горизонта;

Б. pH солевой вытяжки и гидролитическая кислотность;

В. сумма поглощённых оснований и ёмкость поглощения, степень насыщенности основаниями;

Г. реакция почвенного раствора, механический состав почвы;

Д. степень дренированности, окультуренности почв.

5. Основные мероприятия, которые необходимо проводить на серозёмах для повышения их плодородия:

А. гипсование;

Б. орошение и предупреждение вторичного засоления;

В. внесение удобрений;

Г. известкование;

Д. улучшение аэрации.

6. Основные мероприятия, которые необходимо проводить на краснозёмных и желтозёмных почвах для повышения их плодородия:

А. орошение;

Б. известкование;

В. гипсование;

Г. борьба с эрозией почвы;

Д. внесение удобрений.

18. Практическое занятие № 1

Тема: Почва, её происхождение, состав и свойства.

Наименование работы. Типы почв и почвенные зоны.

Цели:

Обучающая. Изучить по монолитам и образцам основные типы почв, условия их формирования и распространение в стране и на Алтае с описанием мероприятий по их улучшению.

Воспитательная. Воспитание любви к земле.

Развивающая. Развитие творческих способностей.

Материалы и оборудование: плакаты, почвенные карты, монолиты, учебная литература.

Литература: 1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: Агропромиздат, 1985. 2. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.

Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

Под классификацией почв подразумевается объединение их в группы по происхождению и важнейшим свойствам. Она необходима для того, чтобы систематизировать в виде схемы накопленные о почве знания и на основе этого более глубоко изучать и разрабатывать пути повышения плодородия конкретных почв.

Для подразделения почв приняты следующие классификационные единицы: тип, подтип, вид, род, разновидность.

На территории РФ выделяют следующие типы почв: тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, дерново-карбонатные, болотно-подзолистые, болотные, серые лесные, чернозёмы, каштановые и бурые, солончаки, солонцы, солоди, серо-бурые, такыры, серозёмы, краснозёмы. Кроме того, в горных районах имеются свои почвенные типы, отличные от равнинных.

Почвенной зоной называется территория, на которой преобладает тот или иной почвенный тип или сочетание типов.

Выделяют девять почвенных зон: 1. тундровую, 2. таежно-лесную, 3. лесостепную, 4. черноземно-степную, 5. сухих степей, 6. пустынных степей, 7. пустынь, 8. сухих субтропиков, 9. влажных субтропиков.

Основными почвами в тундровой зоне являются тундровые глеевые; в таежно-лесной – подзолистые, дерново-подзолистые, дерновые, болотные; в лесостепной – серые лесные почвы, черноземы; в черноземно-степной – черноземы; в зоне сухих и полупустынных степей – каштановые, бурые почвы, солонцы, солончаки; в зоне пустынь - серо-бурые, такыры, песчаные почвы; в зоне сухих субтропиков – сероземы; в зоне влажных субтропиков – краснозёмы, желтозёмы.

Основными почвами в Алтайском крае являются серые лесные, чернозёмные (оподзоленные, выщелоченные, обыкновенные, южные), солонцовые, каштановые почвы.

Задание:

1. Ознакомиться с почвенными зонами РФ и Алтайского края с помощью почвенных карт.

2. Изучить по монолитам и образцам следующие почвы: тундровые глеевые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, каштановые, солончаки, солонцы, пески, серозёмы, краснозёмы,

3. Наметить мероприятия по повышению плодородия каждого типа почв с помощью литературы.

4. Сделать письменный отчет по следующей форме:

Почвенная зона	Типы почв	Описание почв	Мероприятия по улучшению почв

При описании почв указать условия их образования, строение почвенного профиля, содержание гумуса, реакцию почвенной среды, сельскохозяйственное использование.

1. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под механическим составом почвы?
2. Как классифицируются почвы по механическому составу?
3. Что такое физическая спелость почвы? Как ее определить в полевых условиях?
4. Что такое структура почвы?
5. Перечислите мероприятия по повышению содержания гумуса в почве.

Приложение

Рис. Почвенная карта России

Тема 2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы

1. **Тест-1.**

1. Космические факторы жизни растений – это:

А. вода;

Б. элементы питания;

В. тепло;

Г. воздух;

Д. свет.

2. Укажите, согласно какому закону земледелия растения могут требовать как больших, так и ничтожно малых по количеству факторов, отсутствие любого из них равносильно гибели растений, так как для обеспечения роста и развития необходимы все факторы жизни растений – космические и земные:

А. закон возврата;

Б. закон минимума, оптимума, максимума;

В. закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

Г. закон совокупного действия факторов жизни растений.

3. **Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:**

А. закон минимума, оптимума, максимума;

Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;

В. закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

Г. закон возврата.

4. Согласно законам земледелия все факторы жизни растений, чтобы обеспечить максимально высокий урожай сельскохозяйственных культур, должны находиться

А. минимальном количестве;

Б. максимальном количестве;

В. оптимальном количестве;

Г. полностью обеспечивать элементами питания;

Д. полностью обеспечивать водой.

5. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону возврата;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

Г. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.

2. Тест 2.

1. Укажите критический период во влаге у картофеля:

А. созревание клубней;

Б. конец цветения-созревание;

В. созревание плодов;

Г. бутонизация-цветение;

Д. всходы.

2. Сельскохозяйственным культуры, которые выдерживают заморозки до -5-8^{0}С – это:

А. овёс, ячмень, пшеница;

Б. томаты, перцы;

В. картофель, свёкла, томаты;

Г. просо, кукуруза, сорго;

Д. гречиха, рис, хлопчатник.

3. Укажите растения, которые имеют наименьший транспирационный коэффициент:

А. озимая пшеница и рожь;

Б. клевер красный, люцерна посевная;

В. кукуруза, просо, сорго;

Г. картофель, кормовая свёкла;

Д. люпин, горох, вика.

4. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур, которые более полно удовлетворяют законы земледелия, называются:

А. ресурсосберегающие;

Б. индустриальные;

В. программированные;

Г. интенсивные;

Д. сбалансированные по элементам питания.

5. Укажите критический период во влаге у зерновых культур:

А. цветение;

Б. молочная спелость;

В. начало выхода в трубку, колошение;

Г. цветение, молочная спелость;

Д. налив зерна.

3. Схема 1.

Тема 3 Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними

1. Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.

Вопросы	Ответы
1. От семян каких сорняков мука становится недоброкачественной? 2. Какие сорняки размножаются вегетативно? 3. Назовите малолетние зимующие сорняки? 4. Назовите карантинные сорняки? 5. Назовите корнеотпрысковые сорняки?	1. Осот розовый 2. Пырей ползучий 3. Полынь обыкновенная 4. Белена чёрная 5. Мышей зелёный 6. Марь белая 7. Щирица обыкновенная 8. Ярутка полевая 9. Пастушья сумка 10. Подорожник большой 11. Амброзия полыннолистная 12. Курай 13. Василёк большой 14. Повилика клеверная 15. Заразиха подсолнечная 16. Мокрица 17. Овсюг обыкновенный 18. Вьюнок полевой 19. Хвощ полевой 20. Ромашка непахучая

2. Тест 1

1. Укажите главный источник засорения полей.

А. Распространение семян сорняков ветром;

Б. Распространение сорняков животными и птицами;

В. Хозяйственная деятельность человека;

Г. Запас семян сорняков в почве;

Д. Распространение семян сорняков поливными водами.

2. Укажите биологическую группу, к которой относятся куриное просо, щирица, щетинник, курай, амброзия, паслён колючий.

А. Яровые ранние ;

Б; . Озимые;

В. Яровые поздние;

Г. Зимующие;

Д. Эфимеры.

3. Пырей ползучий, острец, свинорой, хвощ полевой, гумай, сныть круглая, софора лисохвостная - это

А. корнеотпрысковые сорняки;

Б. корневищные сорняки;

В. стержнекорневые сорняки;

Г. сорняки-паразиты;

Д. зимующие сорняки.

4. Назовите биологическую группу малолетних сорняков, которые заканчивает вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних сорняки этой группы способны зимовать в любой фазе:

А. озимые;

Б. двулетники;

В. яровые поздние;

Г. зимующие;

Д. эфемеры.

5. Укажите биологическую группу, к которой относятся: овсюг обыкновенный, плевел опьяняющий, горец вьюнковый, редька дикая, горчица полевая.

А. Яровые ранние;
Б. Эфемеры;
В. Зимующие;
Г. Яровые поздние;
Д. Озимые.

3. Тест 2

1. Очистка поливных вод от семян сорных растений и окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков - это

А. истребительные меры борьбы;
Б. биологические меры борьбы;
В. предупредительные меры борьбы;
Г. внутренний карантин;
Д. противосорняковый карантин.

2. Назовите агротехнический приём, применяемый весной в посевах клевера для борьбы с сурепкой:

А. боронование;
Б. подкашивание;
В. подкормка минеральными удобрениями;
Г. применение гербицидов;
Д. полив.

3. На посевах зерновых колосовых культур гербициды при послевсходовом опрыскивании применяют в

А. 3-6 листьев;
Б. фазу кущения;
В. фазу выход в трубку;
Г. Фаза колошения;
Д. при высоте 10-12см.

4. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий.

А. Агротехнический;
Б. химический;
В. механический;
Г. биологический
Д. комплексный.

5. Гербицид, который проникнет через корневые волоски (при внесении гербицида в почву), по сосудам ксилемы распространяется по всему растению и нарушает физиологические процессы, называется:

А. системный;
Б. контактный;
В. избирательный;
Г. общеистребительный;
Д. органический.

3. Ситуационные задачи.

Ситуация-1. Какие мероприятия по уходу за посевами льна –долгунца необходимо проводить фермеру, если посевы засорены пикульником, торицей, звездчаткой.

Ситуация-2. Почвы поля, где будет высеваться лён-долгунец после озимой ржи, сильно засорены однолетними сорняками. Назовите видовой состав этих сорняков и составьте комплекс агротехнических, химических мероприятий по борьбе с ними с указанием сроков, доз пестицидов и агротехнических требований планируемых мероприятий.

Ситуация-3. Укажите сроки, способы внесения и дозы гербицида “Раундап” для борьбы с пыреём ползучим в посадках картофеля в кг/га. Укажите сроки и способы его внесения.

Ситуация-4. Одно из полей хозяйства имеет сильную засорённость осотом жёлтым и розовым. На поле предполагается сев льна, предшественник - многолетние травы.

Предложите агротехнические мероприятия по борьбе с этими сорняками.

Ситуация-5. Рассчитайте, сколько гербицида пирамина потребуется для обработки 15га кормовой свёклы, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества на 1га 2,4кг.

Ситуация-6. Рассчитайте, сколько эптама необходимо для обработки кормовой свёклы против однолетних злаковых сорняков, если содержание действующего вещества в препарате 72%, а доза действующего вещества 4кг/га.

Ситуация-7. Рассчитайте, сколько нитрафена потребуется для обработки клевера против повилики, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества 26кг/га.

Ситуация – 8. Фермер опрыскал агрегатом ОПШ-15+МТЗ-80 на двух участках посевы льна-долгунца против злаковых сорняков зеллеком в дозе 2л/га, предварительно растворив гербицид в 70л воды.

На одном поле у льна-долгунца наблюдалась фаза “ёлочки” , а на другом – фаза бутонизации.

Правильно ли поступил фермер? Объясните своё решение.

4. Тест3.

1. Осот розовый, вьюнок полевой, сурепка обыкновенная, горчак ползучий – это:

А – сорняки-паразиты;

Б – корневищные сорняки;

В – стержнекорневые сорняки;

Г – мочковатокорневые сорняки;

Д – корнеотпрысковые сорняки.

2. К сорнякам, которые сильно переплетают своими корневищами почву и намного увеличивают тяговое сопротивление почвообрабатывающих орудий, относятся:

А – осот полевой, ост розовый, молокан татарский;

Б – ромашка непахучая, ярутка полевая, пастушья сумка;

В – пырей, острец, свинорой;

Г – одуванчик, подорожник;

Д – горец вьюнковый, редька дикая, горчица полевая.

3. Укажите биологическую группу, к которой относятся: пастушья сумка, ромашка непахучая, ярутка полевая, гулявник струйчатый.

А – эфемеры;
Б – яровые поздние;
В – яровые ранние;
Г – зимующие;
Д – озимые.

4. Укажите степень засорённости поля, если сорняки в посеве встречаются в незначительном количестве и обычно теряются среди массы культурных растений.

А- слабая;
Б – средняя;
В – сильная;
Г – очень сильная;
Д – очень слабая.

5. Укажите биологическую группу, к которой относятся: костёр ржаной, метлица, костёр полевой.

А – яровые ранние;
Б – эфемеры;
В – зимующие;
Г – озимые;
Д – яровые поздние.

5. Тест 4.

1. Многолетние сорняки, которые размножается преимущественно подземными стеблями, относятся к следующей биологической группе:

А – ползучие;
Б – корнеотпрысковые;
В – стержнекорневые;
Г – мочковатокорневые;
Д – корневищные.

2. Укажите биологическую группу, к которой относятся 38 видов повилик, встречающихся в России.

А – корневые паразиты;
Б – стеблевые паразиты;
В – полупаразиты;
Г – корневые полупаразиты;
Д – яровые поздние.

3. Карантинные сорняки - это:

А – повилики, горчак ползучий, паслён колючий;
Б – осот розовый, осот полевой, льнянка обыкновенная;
В – бузинник пазушный, паслён линейнолистный, стрига;
Г – амброзия: приморская, полыннолистная, трёхраздельная, многолетняя;
Д – пырей ползучий, щирица запрокинутая, заразихи.

4. Укажите биологическую группу, к которой относятся все 100 видов заразих.

А – корневые паразиты;
Б – стеблевые паразиты;
В – полупаразиты;
Г – корневые полупаразиты;
Д – яровые ранние.

5. Метод учёта засорённости, при котором подсчитывают количество культурных и сорных растений на учётных площадках в местах остановок, определяют виды и биологические группы сорняков и высчитывают процент засорённости, называется:

А – глазомерно-маршрутный;
Б – количественно-весовой;
В – учёт степени засорённости почвы семенами сорняков;
Г – количественный;

Д – учёт степени засорённости урожая.

6. Тест 5.

1. Назовите группу мер по борьбе с сорняками, к которой относится тщательная очистка посевного материала, тары, транспортных средств и сельскохозяйственных машин:

А – истребительные;
Б – биологические;
В – предупредительные;
Г – внутренний карантин;
Д – противосорняковый карантин.

2. Гербициды, которые поражают места растений, с которыми соприкасаются, но при этом многолетние сорняки спустя 1-2 недели после опрыскивания снова отрастают, так как такие гербициды не повреждают корневую систему, называются:

А – контактные;
Б – системные;
В – избирательные;
Г – общеистребительные;
Д сплошного действия.

3. Назовите группу мер борьбы с сорняками, к которой относится внешний карантин:

А – биологические;
Б – механические;
В – истребительные;
Г – предупредительные;
Д – химические.

4. Назовите меры борьбы с сорняками, которые обеспечивают полное и быстрое очищение полей от сорной растительности с наименьшими затратами труда и средств, и осуществляются обязательно с учётом биологических особенностей культур севооборота и сорных растений:

А – комплексные;
Б – агротехнические;
В – химические;
Г – биологические;
Д – обработка почвы огневым культиватором.

5. Назовите группу мер борьбы с сорняками, к которой относятся своевременный посев и уборка урожая сельскохозяйственных культур.

А – биологические;
Б – предупредительные;
В – истребительные;
Г – внутренний карантин;
Д – внешний карантин.

7. Практическое занятие № 2

Тема: Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними.

Наименование работы. Изучение и описание сорняков по гербарию, определение мер борьбы с ними.

Цели:

Обучающая. Изучить наиболее распространенные виды сорных растений и правильно спланировать использование существующих методов борьбы с ними в производственных условиях. Рассчитать необходимое количество гербицидов по действующему веществу.

Воспитательная. Привитие чувства ответственности за высокую культуру земледелия.

Развивающая. Развитие умения логично мыслить.

Объекты изучения. Звездчатка средняя (мокрица), овсюг обыкновенный, щирица, василёк синий, костер ржаной, донник белый, пырей ползучий, бодяк полевой, полынь горькая, заразиха подсолнечная.

Материалы и оборудование: инструкционные задания, гербарий сорных растений, учебная и справочная литература.

Литература: Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988, стр 127-144
Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

По гербарию выберите вышеуказанные сорняки и, используя учебники, справочную литературу опишите их морфологические признаки, биологические особенности и меры борьбы с ними.

Морфологическими признаками сорняков являются внешняя форма растения, строение стебля, листьев, корня, соцветия и плода.

К биологическим особенностям сорняков относятся: способ питания, размножения, распространения, плодовитость, приспособленность по виду и размерам к семенам культурных растений и другие.

При описании мер борьбы используйте последние достижения науки. Напишите общие приёмы борьбы и специальные для наиболее злостных и карантинных сорняков.

Хорошо зная меры борьбы с представителем одной биологической группы, можно применять их и против остальных представителей этой группы. Среди мер борьбы, в особенности с минимализацией обработки, особое место занимают гербициды. Все гербициды в различной степени ядовиты для человека и сельскохозяйственных животных, поэтому ознакомьтесь с техникой безопасности при их применении

Данные о сорняках запишите по следующей форме:

Название растения	**Семейство**	**Биологич. Группа**	**Морфолог. особенности**	**Биолог. особенности**	**Засоряем. культуры**	**Меры борьбы**
1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3 и т.д.						

2. Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.

Вопросы	Ответы
1. От семян каких сорняков мука становится недоброкачественной?	1. Осот розовый 2. Пырей ползучий 3. Полынь обыкновенная 4. Белена чёрная 5. Мышей зелёный 6. Марь белая 7. Щирица обыкновенная 8. Ярутка полевая 9. Пастушья сумка 10. Подорожник большой 11. Амброзия полыннолистная 12. Курай 13. Василёк большой 14. Повилика клеверная
2. Какие сорняки размножаются вегетативно?	
3. Назовите малолетние зимующие сорняки?	
4. Назовите карантинные сорняки?	
5. Назовите корнеотпрысковые сорняки?	

	15. Заразиха подсолнечная 16. Мокрица 17. Овсюг обыкновенный 18. Вьюнок полевой 19. Хвощ полевой 20. Ромашка непахучая

Задание 3. Рассчитайте, сколько гербицида пирамина потребуется для обработки 15га кормовой свёклы, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества на 1га 2,4кг.

Задание 4. Рассчитайте, сколько нитрафена потребуется для обработки клевера против повилики, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества 26кг/га.

Контрольные вопросы:

1. Что такое гербициды?
2. Как классифицируются гербициды?
3. Техника безопасности при работе с гербицидами.
4. Какие способы применения гербицидов вы знаете?
5. Перечислите предупредительные меры борьбы с сорняками.
6. Назовите известные вам специальные меры борьбы с сорняками.

Тема 4 Система обработки почвы

1. Тест 1.

1. При плоскорезной обработке почвы происходят следующие технологические операции:

А – рыхление;

Б – перемешивание;

В – крошение;

Г – сохранение стерни;

Д – выравнивание почвы.

2. Укажите приёмы углубления пахотного слоя, которые проводятся обычно на дерново-подзолистых и серых лесных почвах:

А – плантажная вспашка;

Б – культурная вспашка;

В – припахивание части подпахотного слоя и выворачивание его на поверхность;

Г – мелиоративная глубокая вспашка;

Д – вспашка плугами с почвоуглубителями или вырезными отвалами.

3. Укажите технологическую операцию, при которой происходит взаимное перемещение частей пахотного слоя или горизонтов почвы в вертикальном направлении:

А – рыхление;

Б – крошение;

В – перемешивание;

Г – выравнивание;

Д – оборачивание.

4. Технологические операции, которые происходят при лущении почвы:

А – крошение, рыхление и оборачивание;

Б – крошение, рыхление и частичное подрезание сорняков;

В – рыхление и сохранение стерни;

Г – рыхление, крошение, частичное оборачивание почвы и подрезание сорняков;

Д – крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, частичное уничтожение проростков и всходов сорняков.

5. Первая, наиболее глубокая обработка почвы после уборки сельскохозяйственной культуры называется:

А – минимальная;

Б – плоскорезная;

В – основная;

Г – безотвальная;

Д – отвальная.

2. Тест 2.

1. Укажите технологическую операцию, при которой изменяется взаимное расположение почвенных отдельностей с образованием крупных пор и увеличением объёма почвы:

А – оборачивание;

Б – крошение;

В – перемешивание;

Г – рыхление;

Д – создание микрорельефа.

2. Укажите технологические операции, которые происходят при культивации почвы:

А – рыхление и выравнивание поверхности поля;

Б – крошение, рыхление, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля;

В – рыхление, крошение, частичное оборачивание, перемешивание и подрезание сорняков;

Г – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;

Д – крошение, оборачивание, рыхление.

3. Укажите почвы, на которых при припахивании даже 1-3см подпахотного слоя и выносом его на поверхность обязательным условием является внесение органических удобрений:

А – каштановых;

Б – дерново-подзолистых;

В – тёмно-серых лесных;

Г – светло-серых лесных;

Д – бурых лесных.

4. Укажите технологическую операцию, при которой происходит изменение взаимного расположения почвенных отдельностей, обеспечивающее более однородное состояние обрабатываемого слоя почвы:

А – крошение;

Б – оборачивание;

В – рыхление;

Г – перемешивание;

Д – уплотнение.

5. Технологические операции, которые происходят при фрезировании почвы:

А – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;

Б – рыхление, перемешивание и подрезание сорняков;

В – рыхление, частичное оборачивание и подрезание сорняков;

Г – рыхление и сохранение стерни;

Д – крошение, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков, выравнивание поверхности поля.

3. Тест 3.

1. Весной быстрее наступает физическая спелость на почвах:

А – легкоглинистые, среднеглинистые;

Б – песчаные, супесчаные;

В – легкосуглинистые, среднесуглинистые;

Г – среднеглинистые, тяжелоглинистые;

Д – среднесуглинистые, тяжелосуглинистые.

2. При вспашке происходят следующие технологические операции:

А – рыхление, крошение, частичное оборачивание и подрезание сорняков;

Б – крошение, рыхление, полное подрезание сорняков и выравнивание почвы;

В – оборачивание, рыхление, крошение, подрезание корневой системы растений;

Г – усиленное крошение и перемешивание обрабатываемого слоя;

Д – крошение, рыхление, выравнивание почвы, частичное уничтожение проростков и всходов сорняков.

3. Укажите технологические операции, при которых происходит уменьшение размеров почвенных, структурных отдельностей:

А – рыхление;

Б – оборачивание;

В – перемешивание;

Г – крошение;

Д – уплотнение.

4. Культурной называется:

А – вспашка безотвальным плугом;

Б – плоскорезная обработка;

В – вспашка на глубину 23-25см;

Г – вспашка плугом с предплужником;

Д – контурная вспашка.

5. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А – лущение, культивация, боронование;

Б – фрезерование, плантажная обработка;

В – плоскорезная обработка, культурная вспашка;

Г – окучивание, мелкая вспашка;

Д – прикатывание, шлейфование, малование.

4. Тест 4.

1. Укажите технологическую операцию, которая изменяет взаимное расположение почвенных отдельностей с образованием мелких пор и уменьшением объёма почвы:

А – крошение;

Б – уплотнение;

В – выравнивание;

Г – создание микрорельефа;

Д – перемешивание.

2. Укажите приёмы основной обработки почвы:

А – культивация, боронование;

Б – лущение, дискование;

В – вспашка, безотвальная вспашка;

Г – плоскорезная обработка;

Д – окучивание, малование.

3. Способность почвы изменять свою форму под влиянием внешних сил без образования трещин и длительно сохранять её называется:

А – липкость;

Б – связность;

В – физическая спелость;

Г – набухание;

Д – пластичность.

4. При боронновании почвы происходят следующие технологические операции:

А – рыхление, крошение, частичное оборачивание и подрезание сорняков;

Б – крошение, рыхление, выравнивание почвы, частичное уничтожение проростков и всходов сорняков;

В – уплотнение, крошение глыб, частичное выравнивание почвы;

Г – крошение, тщательное перемешивание и рыхление обрабатываемого слоя;

Д – оборачивание, рыхление, крошение и подрезание корневой системы сорняков.

5. Обработка, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработки почвы, называется:

А – мелкая;

Б – основная;

В – плоскорезная;

Г – поверхностная;

Д – минимальная.

5. Тест 5.

1. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется:

А – основная;

Б – система обработки;

В – зяблевая;

Г – предпосевная;

Д – минимальная.

2. После уборки кукурузы, подсолнечника и других высокостебельных культур проводится следующая зяблевая обработка:

А – лущение, вспашка;

Б – вспашка, лущение;

В – дискование, вспашка;

Г – вспашка;

Д – безотвальная обработка почвы.

3. Схема предпосевной обработки под ранние яровые зерновые культуры на супесчаных почвах в зоне достаточного увлажнения:

А – боронование, культивация;

Б – культивация;

В – боронование, перепашка, культивация;

Г – боронование;

Д – дискование, культивация.

4. Совокупность научно обоснованных приёмов обработки почвы под культуры в севообороте, выполняемых в определённой последовательности применительно к почвенно-климатическим условиям называется:

А – зяблевая обработка;

Б – основная обработка;

В – предпосевная обработка;

Г – система обработки;

Д – минимальная обработка.

5. Укажите вспашку, при которой пласт оборачивается на 180^0:

А – культурной;

Б – обороте пласта;

В – взмёте пласта;

Г – плантажной;

Д – двухъярусной.

6. Тест 6.

1. Схема предпосевной обработки почвы под ранние яровые культуры в зоне недостаточного увлажнения на неуплотняющихся почвах:

А – боронование;

Б – дискование;

В – боронование, культивация;

Г – культивация;

Д – боронование, перепашка с боронованием.

2. Зяблевая обработка почвы, которая наиболее распространена в северной и северно-западной частях Нечернозёмной зоны:

А – лущение, зяблевая вспашка;

Б – лущение, вспашка, культивация;

В – зяблевая вспашка;

Г – поверхностная обработка без вспашки;

Д – плоскорезная обработка.

3. Зяблевая обработка почвы, которая проводится после картофеля и сахарной свёклы:

А – вспашка на глубину 20-25см;

Б – лущение, вспашка;

В – плоскорезная обработка;

Г – поверхностная обработка на глубину 10-12см;

Д – дискование на глубину 8-10си.

4. Схема предпосевной обработки почвы под ранние яровые культуры в зоне достаточного увлажнения на тяжёлых суглинистых и глинистых почвах:

А – дискование, перепашка с боронованием, культивация;

Б – боронование, культивация;

В – боронование, плоскорезная обработка, культивация;

Г – дискование, плоскорезная обработка с боронованием;

Д – боронование, перепашка с боронованием.

5. Предпосевная обработка, которая проводится в зоне недостаточного увлажнения на хорошо оструктуренных, не засорённых многолетними сорняками почвах для кукурузы и подсолнечника:

А – боронование, культивация на 6-8см;

Б – боронование, культивация на 4-6см;

В – боронование, перепашка с боронованием;

Г – боронование, культивация на 8-10см, культивация на 4-6см;

Д – дискование, перепашка, культивация на 6-8см.

7. Тест 7.

1. Зяблевая обработка почвы, которая применяется в Центральных районах Нечернозёмной зоны из-под однолетних культур сплошного посева:

А – вспашка;

Б – лущение, лущение, вспашка;

В – поверхностная обработка 10-12см;

Г – вспашка, культивация;

Д – плоскорезная обработка.

2. Зяблевая обработка почвы, которая применяется после многолетних трав с плотной дерниной:

А – вспашка, дискование;

Б – дискование в двух направлениях, вспашка;

В – поверхностные обработки 10-12см со сменой направления;

Г – вспашка, культивация;

Д – вспашка, дискование в двух направлениях.

3. Схема предпосевной обработки почвы под поздние яровые культуры в зоне достаточного увлажнения на лёгких почвах, органические удобрения внесены под зяблевую обработку:

А – боронование, глубокая культивация;

Б – боронование, культивация;

В – боронование, перепашка с боронованием;

Г – боронование, культивация, культивация;

Д – дискование, перепашка с боронованием.

4. Вспашка, которая проводится плугами с полувинтовыми или универсальными отвалами и пласт при этом оборачивается на 135^0, называется:

А – плантажная;

Б – оборот пласта;

В – ярусная;

Г – взмёт пласта;

Д – плоскорезная.

5. Обработка почвы, которая проводится весной для яровых культур, называется:

А – основная

Б – зяблевая;

В – минимальная;

Г – предпосевная;

Д – плоскорезная.

8. Тест 8.

1. После уборки колосовых культур на засорённых и плотных почвах в районах ветровой эрозии проводится:

А – лущение, вспашка;

Б – дискование;

В – вспашка на глубину 20-25см;

Г – обработка культиваторами-плоскорезами на глубину до 16см;

Д – обработка плоскорезами-глубокорыхлителями до 27см.

2. Обработка почвы, которая проводится после непаровых предшественников, при которой поле в летне-осенний период обрабатывается как чистый пар, называется:

А – предпосевная;

Б – зяблевая;

В – минимальная;

Г – полупаровая;

Д – паровая.

3. В районах, подверженных ветровой эрозии, под яровую пшеницу проводится следующая предпосевная обработка:

А – боронование, культивация;

Б – дискование с боронованием зубовыми боронами;

В – боронование игольчатыми боронами, плоскорезная обработка;

Г – культивация,культивация;

Д – боронование, перепашка с боронованием.

4. Обработка почвы, которая проводится после уборки зерновых культур и включает лущение, вспашку и последующую поверхностную обработку, называется:

А – паровая;

Б – минимальная;

В – полупаровая;

Г – зяблевая;

Д – предпосевная.

5. Под поздние яровые культуры на полях, обработанных с учётом защиты от водной эрозии проводится следующая предпосевная обработка почвы:

А – боронование, культивация;

Б – двухкратное боронование тяжёлыми боронами и две культивации в агрегате с зубовыми боронами;

В – дискование(2 раза);

Г – культивация, перепашка, культивация;

Д – культивация на глубину 4-6см, культивация на 8-10см в агрегате с зубовыми боронами.

9. Тест 9.

1. Схема весенне-летней обработки чёрного пара в зоне достаточного увлажнения на суглинистых почвах:

А – ранневесеннее боронование, культивация, культивация, культивация, предпосевная культивация;

Б – ранневесеннее боронование, вспашка, культивация 2-3 раза, предпосевная культивация;

В – ранневесеннее боронование, культивация, вспашка (двойка пара), культивация 2 раза, предпосевная культивация;

Г – дискование, культивация, перепашка (двойка пара), культивация, предпосевная культивация;

Д – лущение, культивация, культивация, вспашка (двойка пара), культивация, предпосевная культивация, прикатывание.

2. Схема зяблевой обработки дерново-подзолистой почвы под озимые после уборки раннего картофеля (занятый пар):

А – перепашка, культивация;

Б – лущение, вспашка, культивация;

В – культивация, вспашка;

Г – дискование, вспашка;

Д – вспашка, дискование.

3. Схема обработки супесчаных почв под озимые культуры в Нечернозёмной зоне после выращивания гороха на зерно, поле сильно засорено многолетними сорняками:

А – лущение, плоскорезная обработка, культивация;

Б – вспашка, культивация, боронование;

В – лущение, культивация, прикатывание;

Г – лущение, лущение, вспашка, культивация;

Д – вспашка, культивация, прикатывание.

4. Схема обработки почвы под озимые культуры в Нечернозёмной зоне после многолетних трав в засушливый год:

А – вспашка, культивация, боронование;

Б – лущение, вспашка, культивация;

В – вспашка, боронование, культивация;

Г – вспашка, дискование, культивация;

Д – поверхностные обработки до12см со сменой направления.

5. Схема обработки почвы под озимые культуры после кукурузы на суглинистых почвах при хорошей влажности.

А – вспашка с боронованием, предпосевная культивация;

Б – лущение, вспашка, культивация с боронованием;

В – культивация, культивация, боронование;

Г – дискование, культивация, предпосевная культивация;

Д – дискование, дискование, предпосевная культивация.

10. Тест 10.

1. В районах, где условия естественного увлажнения не обеспечивают за осенне-зимне-весенний период глубокого промачивания почвы под сельскохозяйственные культуры применяют следующие поливы:

А – провокационные;

Б – предпахотные;

В – вегетационные;

Г – влагозарядковые;

Д – освежающие.

2. При подсыхании верхнего слоя почвы для ликвидации почвенной корки проводят следующие обработки почвы:

А – нарезка борозд;

Б – глубокое безотвальное рыхление;

В – обработка роцационными мотыгами;

Г – боронование;

Д – прикатывание.

3. В почве от неправильного орошения могут быть следующие коренные отрицательные последствия:

А – уплотнение;

Б – засорённость;

В – уменьшение микробиологической деятельности;

Г – вторичное засоление;

Д – заболачивание.

4. Назовите особенности междурядных обработок на орошаемых землях при возделывании пропашных культур с поверхностным поливом и дождеванием по сравнению с неорошаемыми:

А – более мелкое рыхление междурядий;

Б – более глубокое рыхление и щелевание междурядий;

В – нарезка борозд для полива;

Г – плоскорезная обработка;

Д – безотвальное рыхление.

5. Укажите технологию первичной обработки осушенных торфяников со средне- и хорошо разложившимся торфом:

А – дискование, планировка, прикатывание;

Б – фрезирование в 1 след, подъём пласта до 30-35см и его разделка, планировка, прикатывание;

В – подъём пласта и его разделка, прикатывание;

Г – подъём пласта до 20-25см, его разделка, планировка;

Д – лущение, дискование, культивация, прикатывание.

11. Тест 11.

1. На поливных участках, чтобы обеспечить равномерное распределение поливной воды по полю и избежать заболачивания, вторичного засоления и эрозионных процессов, необходимо провести следующие работы:

А – вспашку;

Б – лункование;

В – планировку;

Г – прикатывание;

Д – внесение удобрений.

2. На сильноуплотнённых почвах с применением влагозарядковых поливов проводится следующая предпосевная обработка почвы:

А – раннее боронование, глубокое безотвальное рыхление, предпосевная культивация;

Б – дискование, глубокое рыхление, культивация, прикатывание;

В – перепашка, культивация, прикатывание;

Г – фрезерование, дискование, предпосевная культивация;

Д – боронование, предпосевная культивация.

3. Укажите технологию обработки суходольного и низинного луга с мощной дерниной:

А – подъём пласта на глубину 25-27см, разделка пласта, предпосевная культивация;

Б – лущение, подъём пласта и его разделка, боронование, культивация, прикатывание;

В – плоскорезная обработка на глубину 27см,культивация, прикатывание;

Г – фрезирование, подъём пласта и его разделка, планировка, прикатывание;

Д – дискование, подъём пласта, дискование, планировка, прикатывание.

4. В условиях орошения необходимо проводить глубокую вспашку без выноса пахотного слоя на поверхность на следующих почвах:

А – серые лесные;

Б – дерново-карбонатные;

В – дерново-глеевые;

Г – болотно-подзолистые;

Д – солонцы.

5. Укажите технологию обработки участков с неглубоким гумусовым слоем после раскорчёвки:

А – подъём целины на глубину до 25см, дискование, прикатывание;

Б – многократное дискование, планировка, прикатывание;

В – вспашка, культивация, прикатывание;

Г – плоскорезная обработка, культивация, прикатывание;

Д – лущение, подъём пласта и его разделка, культивация.

12. Тест 12.

1. Перед зяблевой вспашкой на орошаемом участке необходимо провести обработку, после которой почва приобретает физическую спелость, а для семян сорных растений создаются хорошие условия для прорастания:

А – плоскорезная обработка;

Б – лущение;

В – полив;

Г – фрезирование;

Д – мелкое рыхление.

2. Лучшее время для основной обработки осушенных торфяно-болотных и заболоченных почв в северных районах:

А – ранняя весна;

Б – весна;

В – лето;

Г – ранняя осень;

Д – поздняя осень.

3. Укажите технологию обработки пойменных, суходольных лугов с маломощной дерниной, низинных лугов с близким глеевым горизонтом:

А – двукратное фрезирование, планировка, прикатывание;

Б – дискование, плоскорезная обработка, планировка, прикатывание;

В – вспашка, культивация, прикатывание;

Г – плоскорезная обработка, культивация, прикатывание;

Д – лущение, подъём пласта и его разделка, культивация.

4. На орошаемом поле при зяблевой вспашке для проведения влагозарядкового полива следует провести:

А – выравнивание поля;

Б – культивация и боронование;

В – поделку валиков и борозд;

Г – вспашку и поделку борозд вдоль склона, затем в поперечном направлении – выводные борозды через 150-400м (в зависимости от крутизны склона);

Д – лункование поля.

5. Укажите технологию обработки участков с глубоким гумусовым горизонтом и осушенных торфяников после раскорчёвки:

А – многократное дискование, планировка, прикатывание;

Б – фрезирование, подъём пласта и его разделка, прикатывание;

В – двукратное фрезирование, планировка, прикатывание;

Г – плоскорезная обработка, культивация, прикатывание;

Д – подъём пласта и его разделка, планировка, прикатывание.

13. Тест 13.

1. Назовите показатели и агротехнические требования к хорошей вспашке почвы:

А – вспашка в установленный агроправилами срок, глубина не имеет отклонений, равномерность глубины имеет отклонение 5%, слитность и гребнистость поверхности имеет удлинение шнура на 0,5м, гребни прямолинейны и малозаметны, свальные гребни выше несвальных на 5см;

Б – глыбистость менее 10%, огрехи отсутствуют, заделка дернины, пожнивных остатков полная и глубокая, поворотные полосы полностью вспаханы;

В – вспашка с небольшим запозданием, глубина имеет отклонение +- 1-2см, равномерность глубины имеет отклонение 5%, слитность и гребнистость поверхности на 1-1,5м (слабая гребнистость), гребни слабо искривлены, заметны, свальные гребни выше несвальных на 5см;

Г – гребнистость менее 15%, огрехи отсутствуют, поворотные полосы полностью вспаханы, заделка в основном хорошая, но имеется не более пяти случаев на га незаделанных пожнивных остатков;

Д – вспашка с большим запозданием, глубина с отклонением более 5%, слитность и гребнистость поверхности имеет удлинение шнура на 1,5-2м (сильная гребнистость), гребни и борозды непрямолинейны, свальные гребни выше несвальных более, чем на 5см.

2. Сравните показатели и агротехнические требования хорошего пожнивного рыхления игольчатыми боронами:

А – сохранение стерни до 80%, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной более 2см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками более 5см) более 20%;

Б – отклонение от заданной глубины обработки +-1, наличие комков диаметром 5см и более 4шт/0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 3-4см;

В – сохранение стерни до 90%, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной до 1см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) 10%;

Г – крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) 10-20%, выравненность поверхности (средняя высота гребней) 4-5см, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной более 1см;

Д – отклонение средней фактической глубины рыхления от глубины заделки семян 1-2см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) 10-20%, выравненность поверхности (средняя высота гребней)4-5см.

3. Укажите показатели и агротехнические требования к хорошему качеству посева сельскохозяйственных культур:

А – посев в установленный срок, отклонение от нормы высева семян 5%, отклонение от глубины заделки семян +---1см, равномерность распределения семян +---1см (для пропашных 2см);

Б – отклонение величины стыковых междурядий для смежных сеялок +---3см, для смежных проходов +---6см;

В – посев в установленный срок, установленная норма высева, глубина заделки семян имеет отклонение +---1,5см, равномерность распределения семян имеет отклонение +---2см;

Г – количество семян, заделанных на заданную глубину более 70%, общая площадь огрехов или пересевов до 0,05%, засорённость посевов 5-10шт/м^2;

Д – посев в установленный срок, отклонение от нормы высева семян +---1,5%, установленная глубина заделки семян, равномерность распределения семян имеет отклонение менее 1см, установленная ширина междурядий, огрехов нет.

4. Укажите показатели и агротехнические требования к хорошей плоскорезной обработке почвы культиваторами-плоскорезами:

А – сохранение стерни до 80%, отклонение средней фактической глубины от заданной до 1см, полное подрезание сорняков;

Б – сохранение стерни до 85%, отклонение фактической глубины от заданной 1,2см, неподрезанных сорняков 3-4шт/м$^{2;}$

В – сохранение стерни до 90%, отклонение средней фактической глубины от заданной до 0,5см, полное подрезание сорняков;

Г – сохранение стерни до 83%, отклонение средней фактической глубины от заданной 1,5см, сорняков неподрезанных 4-5шт/м^2;

Д – сохранение стерни 85%, отклонение средней фактической глубины от заданной 1,5см, неподрезанных сорняков 2-3шт/м^2.

5. Укажите показатели и агрономические требования к хорошему ранневесеннему рыхлению зяби, уничтожению почвенной корки в парах игольчатыми боронами:

А – сохранение стерни до 80%, отклонение средней фактической глубины от заданной более 2см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками более 5см) более 20%;

Б – отклонение от заданной глубины обработки +---1, наличие комков диаметром 5см и более 4шт/0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 3-4см;

В – сохранение стерни до 90%, отклонение средней фактической глубины от заданной до 1см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками, более 5см) 10%;

Г – крошение почвы (доля поверхности, занятая комками более 5см) более 20%, выравненность поверхности (средняя высота гребней) 4-5см, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной 1,5см;

Д – крошение почвы (доля поверхности, занятая комками более 5см) до 10%, выравненность поверхности (средняя высота гребней) до 4см, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной до 1см.

14. Тест 14.

1. Укажите показатели и агротехнические требования к хорошему лущению стерни:

А – срок проведения с запозданием более 5 дней, глубина имеет отклонение более +---1см, огрехи имеются ,неподрезанных сорняков 2шт на 10м^2;

Б – срок проведения через 15 дней после уборки, глубина имеет отклонение +---1,5см, неподрезанных сорняков 1шт. на 10м^2;

В – срок проведения через 6 дней после уборки, глубина установленная, подрезание сорняков полное, огрехи отсутствуют;

Г – срок проведения сразу после уборки, глубина установленная, огрехи отсутствуют, подрезание сорняков полное;

Д – срок проведения через 1 день после уборки, глубина имеет отклонение +---0,5см, огрехи отсутствуют, подрезание сорняков полное.

2. Укажите показатели и агротехнические требования хорошего боронования:

А – отклонение от заданной глубины обработки +---2см, наличие комков диаметром 5см и более 3шт на 0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 3-4см;

Б – отклонение от заданной глубины обработки более +---2см, наличие комков диаметром 5см и более 4шт. на 0,5м^2, гребнистость (высота гребней) более 4см;

В - отклонение от заданной глубины обработки более +---1,5см, наличие комков диаметром 5см и более 2-3шт. на 0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 4-5см;

Г - отклонение от заданной глубины обработки более +---1см, наличие комков диаметром 5см и более 2шт. на 0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 2-3см;

Д - отклонение от заданной глубины обработки более +---0,5см, наличие комков диаметром 5см и более 1шт. на 0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 2-3см.

3. Назовите показатели и агротехнические требования к удовлетворительному лущению стерни:

А – срок проведения сразу после уборки, глубина установленная, огрехи отсутствуют, подрезание сорняков полное;

Б – срок проведения с опозданием более 1 дня, огрехи имеются, неподрезанных сорняков 2-3шт. на 10м^2;

В – срок проведения через 5 дней после уборки, глубина имеет отклонение до 1см, огрехи отсутствуют, неподрезанных сорняков 1шт. на 10м^2;

Г – срок проведения через 1 день после уборки, глубина установленная, огрехи отсутствуют, подрезание сорняков полное;

Д – срок проведения через 2 дня после уборки, глубина имеет отклонение 0,5см, огрехи отсутствуют, подрезание сорняков полное.

4. Назовите показатели и агротехнические требования к удовлетворительному весеннему боронованию посевов озимых колосовых культур игольчатыми боронами:

А – повреждение посевов (доля растений, уничтоженных в процессе боронования) 3-5%, огрехи (необработанная площадь) 2-3%, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) от 10-20%;

Б – повреждение посевов (доля растений, уничтоженных в процессе боронования) до 3%, огрехи (необработанная площадь) 2-%, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) до 10%;

В – сохранение стерни до 80%, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной более 2см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) более 20%;

Г – отклонение от заданной глубины обработки +-1, наличие комков диаметром 5см и более 4шт./0,5м^2, гребнистость (высота гребней) 3-4см;

Д - – сохранение стерни до 90%, отклонение средней фактической глубины рыхления от заданной до 1см, крошение почвы (доля поверхности, занятая комками диаметром более 5см) 10%.

5. Назовите показатели и агротехнические требования к хорошей культивации:

А – срок проведения позднее агроправил на 1-2 дня, отклонение от заданной глубины на 2см, гребнистость 5-6 на 1м^2, неподрезанных сорняков 2-3шт. на 10м^2;

Б – срок проведения по агроправилам, отклонение от заданной глубины на 2см, гребнистость 4-5 на 1м^2, неподрезанных сорняков 3-4шт. на 10м^2;

В – срок проведения позднее агроправил на 4 дня, отклонение глубины на 2см, глыб 5-6шт. на 1м^2, неподрезанных сорняков 2-3шт. на 10м^2, поверхность не выровнена, огрехи имеются;

Г – срок проведения позднее агроправил на 1-2 дня, отклонение глубины 1см, глыб 3-5 на 1м^2, неподрезанных сорняков 1шт. на 10м^2, поверхность выровнена, огрехов нет;

Д – срок проведения по агроправилам, установленная глубина, глыб нет, подрезание сорняков полное, поверхность выровнена, огрехов нет.

15. Агрономический диктант.

1. Первая, наиболее глубокая обработка после уборки сельскохозяйственной культуры называется……..

2. Обработка почвы без оборачивания её пахотного слоя называется……..

3. Обработка почвы различными орудиями на глубину до 10-12см называется…….

4. Основная обработка почвы в летне-осенний период называется……..

5. Механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий, обеспечивающее создание наилучших условий для возделываемых культур называется…….

6. Вспашка плугами без предплужников с оборачиванием пластов до 135^0 и укладкой их под углом 45^0 называется……

7. Вспашка плугом с предплужником называется…….

8. … … почвы – это такое её состояние при обработке, когда она хорошо крошится и не прилипает к рабочим органам машин и орудий.

9. Сочетание тех или иных приёмов обработки почвы и последовательное их выполнение в определённые сроки составляет…….

16. Тест 15.

1. Обработка почвы - … … на неё рабочими органами машин и орудий обеспечивающее создание наилучших условий для возделываемых культур.

2. Основные технологические операции при обработке …, …, …, …, …, …, …, …, … .

3. Основной обработкой почвы считается … … … обработка после уборки сельскохозяйственной культуры.

4. Приёмы основной обработки: …, …, …, … .

5. Поверхностную обработку почвы осуществляют различными орудиями на глубину до … . а мелкую от … до … .

К таким приёмам относятся: …, …, …, …, … .

6. Орудия основной обработки почвы: …, …, …, … .

7. Орудия поверхностной обработки почвы: …, …, …, …, … .

8. Минимальная обработка почвы – это научно обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение … или иных затрат путём уменьшения … и … обработок, совмещения … … в одном рабочем процессе и применение … .

9. Посевные машины СЗС-2,1 и СЗП-3,6 за один проход выполняют …, …, …, … .

10. Основная обработка почвы в … … под посев яровых культур в следующем году называется … .

11. Виды зяблевой обработки: …, …, …, … .

17. Составить систему обработки почвы под горох. Срок сева 8 мая. Предшественник – яровая пшеница, убранная 20 августа. Поле засорено многолетними сорняками.

18. Составить систему обработки почвы под картофель. Срок сева 16 мая. Предшественник – озимая рожь, убранная 10 августа. Поле чистое от сорняков.

19. Составить систему обработки почвы под овёс. Срок сева 4 мая. Предшественник – яровая пшеница, убранная 25 августа. Поле засорено малолетними сорняками.

20. Составить систему обработки почвы под кукурузу. Срок сева 28 мая. Предшественник – горох, убранный 15 августа. Поле чистое от сорняков.

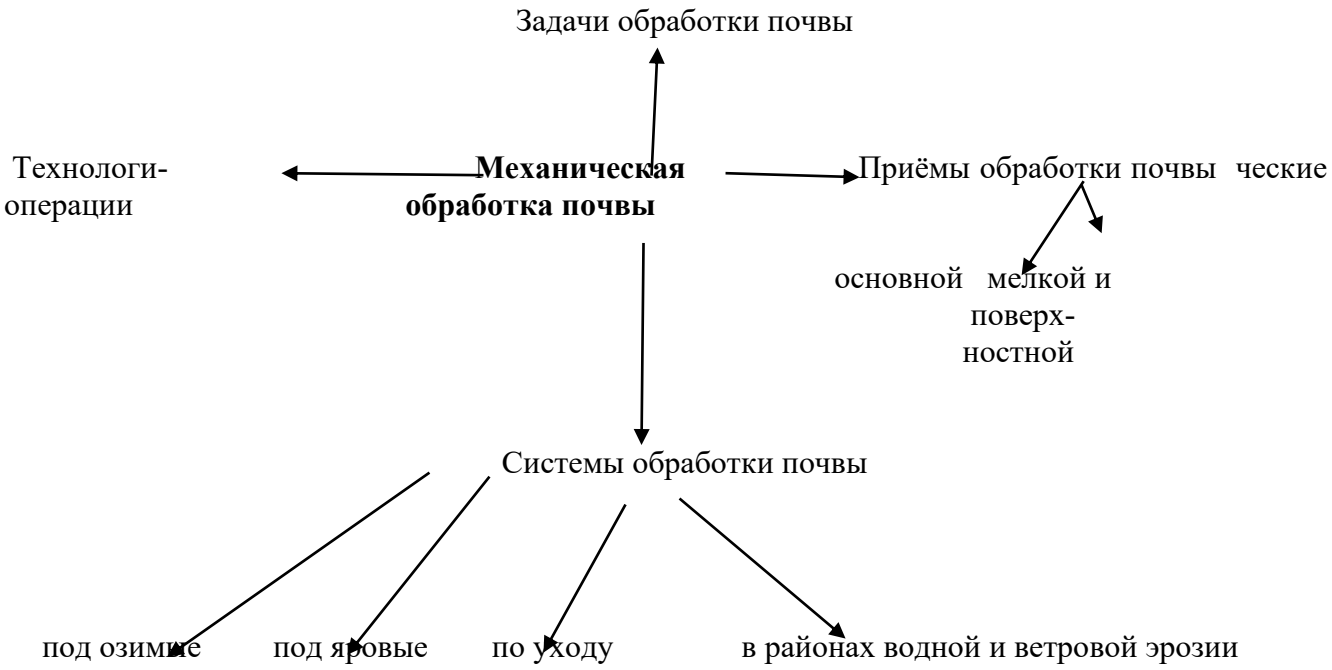
21. Разработать и обосновать систему обработки почвы под картофель после озимой ржи в лесостепной зоне Алтайского края. Почвы – чернозёмы выщелочные среднесуглинистые, засорённые однолетними сорняками.

22. Разработать и обосновать систему обработки почвы под яровую пшеницу после многолетних трав второго года пользования. Почвы – среднесуглинистые дерново-подзолистые с глубиной гумусового горизонта 25см, засорённые пыреём.

23. В хозяйстве, расположенном в лесостепи Алтайского края, почвы серые лесные, с мощностью гумусового горизонта более 25см. Составить систему обработки почвы под гречиху после картофеля, если поле чистое от сорняков.

24. Составить систему обработки почвы под кукурузу после гороха в зоне неустойчивого увлажнения (лесостепь Западной Сибири). Поле засорено овсюгом. Почвы – чернозёмы выщелочные.

25. Схема 1.



26. Тест 16.

1. Приём обработки почвы, который обеспечивает усиленное крошение и перемещение обрабатываемого слоя, называется:

А – лущение;

Б – фрезирование;

В – культивация;

Г – шлейфование.

2. Спелость почвы можно определить так:

А – взять полную горсть почвы, сжать и с высоты пояса человека уронить на землю;

Б – взять в нескольких местах горсть почвы, слегка сжать её и с высоты груди человека уронить на землю;

В – взять в нескольких местах неполную горсть почвы, слегка сжать и с высоты пояса человека уронить её на землю.

3. Орудие, у которого основным рабочим органом являются лапы, называется:

А – лущильник;

Б – культиватор;

В – бороны.

4. Максимальное сопротивление почвы на плуг будет при вспашке:

А – плугом с цилиндрическим отвалом;

Б – плугом с винтовым отвалом;

В – плугом с предплужником;
Г – плугом с культурным отвалом.

5. На борьбу с сорняками направлены следующие процессы и приемы обработки почвы:

А – поделка гряд, планировка;
Б – крошение, перемешивание;
В – рыхление, оборачивание;
Г – культивация, лущение.

27. Тест 17.

1. Наиболее распространён тип отвала:

А – винтовой;
Б – культурный;
В – цилиндрический.

2. Глинистая почва при определении её различной спелости будет вести себя следующим образом:

А – при падении сплющивается;
Б – распадается на комочки;
В – не имеет сделанной в руке формы.

3. Приём, который обеспечивает благоприятное состояние почвы, повышенную аэрацию, сохранение влаги и усиление микробиологической деятельности, называется:

А – культивация;
Б – рыхление корки;
В – лущение;
Г – фрезерование.

4. При освоении торфяных почв, срезании кочек на лугах и пастбищах лучше применять:

А – фрезу;
Б – борону;
В – лущильник;
Г – культиватор.

5. Весной раньше поспевают почвы:

А – суглинистые;
Б – супесчаные;
В – глинистые.

28. Тест 18.

1. Основными рабочими органами являются зубья у следующих орудий:

А – у культиватора;
Б – у бороны;
В – у фрезы;
Г – у лущильника.

2. Процесс, который сопровождается изменением взаимного расположения почвенных отдельностей с образованием более крупных пор, называется:

А – оборачивание;
Б – крошение;
В – рыхление;
Г – перемешивание пахотного слоя.

3. Подпахотный слой по содержанию питательных веществ отличается от пахотного, но имеет лучшую структуру у следующих почв:

А – у дерново-карбонатных;
Б – у чернозёмов;
В – у дерново-подзолистых;
Г – у серых лесных.

4. Приём, который обеспечивает глубокое прорезание почвы с целью предупреждения поверхностного стока и смыва почвы, а также застоя воды на поверхности почвы, называется:

А – рыхление;
Б – планирование;
В – щелевание;
Г – перемешивание пахотного слоя.

5. Можно проводить самую глубокую плантажную (до 60см) вспашку на следующих почвах:

А – на чернозёмах и серых лесных;
Б – на каштановых и серозёмах;
В – на краснозёмах и желтозёмах;
Г – на пойменных и дерново-карбонатных.

29. Тест 19.

1. Накануне посева проводится как правило:

А – вспашка;
Б – лущение;
В – культивация.

2. Хорошо крошит мягкую пашню, но плохо её обрабатывает плуг со следующим отвалом:

А – цилиндрический;
Б – винтовой;
В – культурный;
Г – универсальный.

3. Можно припахать подпахотный горизонт (за один приём) и смешать его с пахотным на глубину:

А – до 2см;
Б – до 4см;
В – до 6см;
Г – до 8см.

4. Для выравнивания поверхности почвы и уплотнения верхнего слоя на орошаемых участках применяется следующий прием:

А – уплотнение;

Б – щелевание;
В – малование;
Г – перемешивание.

5. Обычное выравнивание поверхности почвы с целью равномерной заделки семян выполняется:

А – малой;
Б – планировщиком;
В – шлейфами, боронами, катками.

30. Тест 20.

1. Для обработки поля, засорённого пыреём ползучим, лучше применять:

А – дисковый лущильник;
Б – корпусной лущильник;
В – культиватор.

2. Кислую реакцию, беден питательными веществами, имеет распылённую структуру следующий горизонт почвы:

А – A_2;
Б – A_1;
В – В;
Г – С.

3. Почвы, которые обладают большей связностью в сухом состоянии и небольшой связностью во влажном состоянии, но при этом сильно пластичны и при любой обработке не распадаются на мелкие комочки, называются:

А – тяжёлые суглинки;
Б – лёгкие суглинки;
В – средние суглинки;
Г – супесчаные, богатые органическим веществом.

4. Припахивание значительного количества почвы из подпахотного слоя на чернозёмах и каштановых почвах можно проводить:

А – через 1-2 года;
Б – через 2-3 года;
В – через 3-4 года;
Г – через 5-6 лет.

5. Приём обработки, который обеспечивает выравнивание поверхности поля и частичное рыхление верхнего слоя почвы, называется:

А – фрезерование;
Б – боронование;
В – лущение;
Г – шлейфование.

31. Тест 21.

При проверке качества вспашки поля плугом обнаружено: глубина открытой борозды соответствует заданной глубине вспашки; каждый проход плуга отчётливо виден на поверхности поля по высоте образуемых отвалами гребней (у последнего корпуса высота гребня наибольшая, у первого наименьшая).

Установите причину неровности поверхности поля, устраните недостаток регулировкой.

32. Практическое занятие № 3

Тема: Обработка почвы.

Наименование работы. Составление системы обработки почвы под яровые культуры.

Цели:

Обучающая. Разработать систему обработки почвы под яровые культуры после различных предшественников.

Воспитательная. Воспитание творческого поиска в решении поставленных задач.

Развивающая. Развитие умения находить оптимальное решение.

Материалы и оборудование: инструкционные задания.

Литература: Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: Агропромиздат, 1985.

Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

Под системой обработки почвы понимают совокупность научно обоснованных приемов обработки под культуры в севообороте, выполняемых в определённой последовательности и подчинённых решению ее главных задач применительно к почвенно-климатическим условиям.

Система обработки почвы под яровые культуры складывается из приемов основной и предпосевной обработок.

Обработку почвы в летне – осенний период под посев яровых культур следующего года называют зяблевой.

Виды зяблевой обработки:

1) поверхностная обработка (до 8см)+вспашка (18-30см);
2) зяблевая вспашка (18-30см);
3) мелкая или поверхностная обработка без вспашки;
4) плоскорезная обработка;
5) нулевая механическая обработка+гербициды.

Применение того или иного вида зяблевой обработки зависит от предшественника, засоренности, почвенно-климатических условий и назначения поля.

Так, например, под пропашные культуры, по традиционной технологии почву обрабатывают плугом или плоскорезом на глубину 25-30см. А под зерновые культуры после картофеля, свеклы (при соблюдении технологии) почву обрабатываем не глубже 10-12см.

При наличии гербицидов, удобрений, опрыскивателей, комбайна с разбрасывателем соломы, новой конструкции сеялок с сошниками, способными прорезать мощный слой растительных остатков, вносить семена во влажный слой почвы и на заданную глубину можно обходиться под такие культуры, как зерновые без какой-либо обработки. Даже так называемые пропашные культуры уже возделываются по нулевой технологии и растут на полях над соломенным слоем. Почва под таким покрывалом не перегревается, поэтому не пересыхает, не растрескивается.

При отсутствии таких сеялок имеет место как основная, так и предпосевная обработка почвы.

Предпосевная обработка почвы – это обработка, проводимая перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур.

Предпосевная обработка под яровые культуры может иметь следующий вид: а) под ранние: 1. р.в. боронование, предпосевная подготовка почвы комбинированными агрегатами, посев; 2. предпосевная подготовка почвы комбинированными агрегатами, посев; 3. р.в. боронование, предпосевная культивация с боронованием, прикатывание, посев; 4. р.в. боронование, шлейфование, предпосевная культивация с боронованием, прикатывание, посев. б) под поздние: 1. . р.в. боронование, культивация с боронованием, предпосевная подготовка почвы комбинированными агрегатами, посев; 2. культивация с боронованием, предпосевная подготовка почвы комбинированными агрегатами, посев; 3. р.в. боронование, культивация с боронованием, предпосевная культивация с боронованием, прикатывание, посев; 4. р.в. боронование, шлейфование, культивация с боронованием, предпосевная культивация с боронованием, прикатывание, посев.

При возделывании картофеля на тяжёлых переувлажнённых почвах, при орошении, весеннем внесении органических удобрений проводят перепашку на 16-17см. Если органические удобрения весной не вносят и почва иссушена, то её рыхлят безотвальными орудиями.

В зоне недостаточного увлажнения предпосевная обработка почвы под ранние яровые культуры на чистых от сорняков и рыхлых полях включает боронования зяби, после которого проводят посев и прикатывание; под поздние яровые культуры ограничиваются боронованием зяби и предпосевной культивацией.

Задание № 1. Разработать систему обработки почвы под картофель после озимой ржи в лесостепной зоне Алтайского края. Почвы чернозёмы выщелочные среднесуглинистые. Засорение преимущественно малолетними сорняками.

Задание № 2. Разработать систему минимальной обработки почвы под яровую пшеницу после многолетних трав второго года пользования. Почвы дерново-подзолистые, среднесуглинистые, засоренные однолетними сорняками.

Задание № 3. В хозяйстве, расположенном в лесостепи Алтайского края, почвы серые лесные, мощность гумусового горизонта более 25см.

Составить систему минимальной обработки почвы под гречиху после картофеля при засорении преимущественно поздними яровыми сорняками.

Задание № 4. Составить систему обработки почвы под кукурузу после гороха. Почвы чернозёмы выщелочные. Поле засорено овсюгом.

Задание № 5. Разработать систему минимальной обработки почвы под ячмень после яровой пшеницы. Почвы чернозёмы выщелочные среднесуглинистые, мощность гумусового горизонта 24см. Поле засорено преимущественно ранними и поздними яровыми сорняками.

Отчет о выполненной работе сделайте виде следующей таблицы:

Таблица №1

Обработка почвы под яровые культуры

Прием обработки	Время проведения обработки	Глубина обработки, см	Орудие обработки	Цель приёма обработки

Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под системой обработки почвы?
2. Какие факторы влияют на виды зяблевой обработки почвы?
3. Что вы понимаете под поверхностной и нулевой обработкой почвы?
4. В каких случаях применяют нулевую технологию обработки почвы?
5. Какие недостатки имеет минимальная обработка почвы?

Тема 5 Удобрения и их применение

1. Рассчитать норму внесения 40% калийной соли под озимую рожь, если доза действующего вещества – 58кг/га.

2. Чему равна норма внесения аммиачной селитры под брюкву, если на 1га запланировано внести 60кг действующего вещества.

3. Сколько калия будет усвоено растениями, если на 1га внесли 2ц сульфата калия, а содержание действующего вещества в удобрении 45%. Коэффициент использования калия из удобрений – 70%.

4. Сколько фосфора и калия внесено в почву с 30т конского навоза. Содержание фосфора и калия в действующем веществе 0,27% и 0,51% соответственно.

5. Сколько азота будет усвоено растениями, если внесено 2,5ц мочевины. Содержание действующего вещества в удобрении 46%, коэффициент использования азота из азотных удобрений – 60%.

6. Чему равна норма внесения калийной соли под кормовую свёклу, если на 1га запланировано внести 90кг K_2O.

7. Рассчитать сколько потребуется известковой муки содержащей 85% действующего вещества для внесения под кормовую свёклу, если доза действующего вещества составляет 5т. Площадь посева 120га.

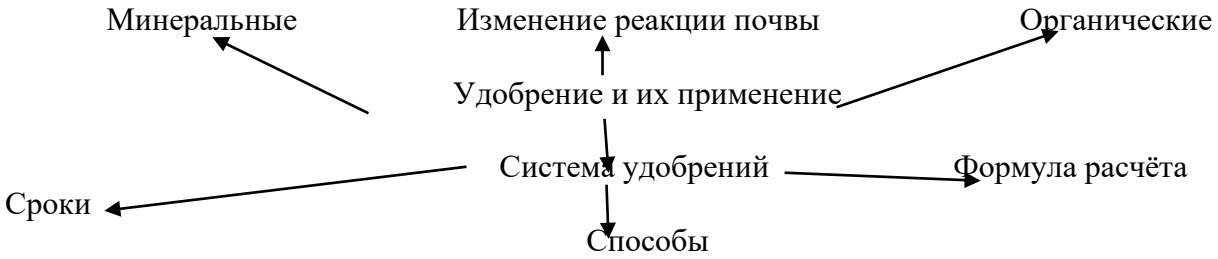
8. Рассчитать норму внесения удобрений под капусту, если на 1га запланировано внести 95кг азота, 80кг фосфорной кислоты, 130кг окиси калия. Хозяйство будет вносить аммиачную селитру, суперфосфат простой, 40% калийную соль.

9. Рассчитать норму внесения удобрений под сахарную свёклу, если на 1га запланировано внести при посеве N_{10} P_{15} K_{10}, в подкормку – N_{20} P_{30} K_{20}. В хозяйстве имеются следующие удобрения: сульфат аммония, 40% - калийная соль, простой суперфосфат.

10. Рассчитать расход энтобактерина-3 для обработки вишнёвого сада на площади 0,6га, против личинок вишнёвого слизистого пилильщика, если концентрация раствора должна быть 0,5%, а норма расхода жидкости 500л/га.

11. Рассчитать количество медного купороса и негашёной извести для приготовления 50л раствора 1%-бордоской жидкости. Соотношение медного купороса и извести 1:1.

12. Схема 1.



13. Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.

Вопросы	Ответы
1. Какое удобрение содержит 34% N?	1. Суперфосфат 2. Аммофос 3. Мочевина 4. Куриный помёт 5. Медный купорос 6. Аммиачная селитра 7. Молибденовокислый аммоний 8. Нитрофоска 9. Фосфоритная мука 10. Навоз 11. Хлористый калий 12. Сульфат аммония 13. Калимагнезия
2. Какое фосфорное удобрение вносят на дерново-подзолистых почвах?	
3. Определите сложное удобрение, содержащее N, P_2O_5 и K_2O.	
4. В каком из органических удобрений содержится 5кг N, 2,5кг P_2O_5, 6кг K_2O в 1т?	
5. Какое из микроудобрений применяют под бобовые культуры?	

14. В хозяйстве внесено в почву 120ц азотных удобрений с 35%-ным содержанием питательного вещества.

Определите: 1) количество внесённых в почву азотных удобрений в переводе на содержание питательного вещества; 2) количество внесённых удобрений в переводе на стандартный тук, если условный процент содержания питательного вещества, принятый для стандартного тука, составляет 21,5%.

15. В хозяйстве внесено в почву 280ц калийной соли с 40%-ным содержанием питательного вещества.

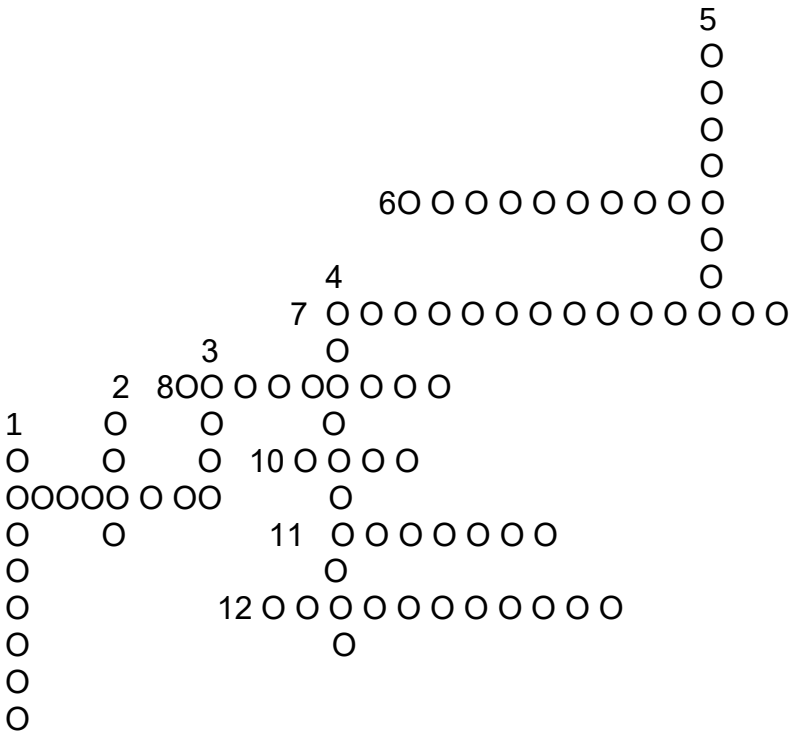
Определите: 1) количество внесённых в почву калийных удобрений в переводе на содержание питательного вещества; 2) количество внесённых удобрений в переводе на

стандартный тук, если условный процент содержания питательного вещества, принятый для стандартного тука, составляет 41,6%.

16. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под горох, если в почву нужно внести P_{50} K_{50} кг/га д.в.
Удобрения:
Суперфосфат двойной , 40% - калийная соль.

17. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под яровую пшеницу, если в почву нужно внести $N_{40}P_{60}$ K_{40} кг/га д.в.
Удобрения:
Суперфосфат двойной, аммиачная селитра, хлористый калий.

18. Кроссворд.



По горизонтали:

6. Комбинированное удобрение, содержащее азот, фосфор, калий.
7. Приём обработки порошкообразных туков, снижающий гигроскопичность, улучшающий сыпучесть.
8. Удобрение, добываемое со дна водоёмов.
9. Растения, высеваемые на зелёное удобрение.
10. Местное минеральное удобрение.
11. Огнеопасные удобрения, легко испаряющиеся из твёрдого состояния.
12. Способ внесения удобрений, при котором оно располагается рядом с семенами.

По вертикали:

1. Удобрение, вносимое под вспашку.

2. Микроудобрение, содержащее бор.
3. Элемент, повышающий содержание белка.
4. Приём, применяемый для уменьшения засоления почв.
5. Бактериальный препарат.

19. Ситуация 1

В процессе планирования выяснилось, что затраты времени на внесение минеральных удобрений выше, чем на посев зерновых культур на четыре дня. Количество и производительность туковых сеялок не позволяют сократить сроки внесения минеральных удобрений.

Какое следует принять решение, чтобы не удлинять срок сева?

20. Ситуация 2

Кукуруза в 4-5 листьев имеет светло-жёлтую окраску. Какова причина неестественной окраски листьев.

21. Ситуация 3

Перед посевом пшеницы на одном поле внесли удобрения сеялкой СЗС-2,1, а на другом - НРУ-0,5.

Какой сеялкой удобрения вносятся более равномерно? Какое влияние окажут внесённые удобрения на рост и развитие растений?

22. Тест 1.

1. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А – карбамид;
Б – навоз;
В – фосфоритная мука;
Г – нитрофоска;
Д – аммиачная вода.

2. Известковые удобрения обладают следующими свойствами:

А – улучшают физические свойства почвы;
Б – труднорастворимы;
В – хорошо растворимы;
Г – усиливают рост вегетативной массы;
Д – ускоряют созревание культур.

3. Молибден следует вносить:

А – осенью под зябь;
Б – перед посевом в почву;
В – после посева (подкормка);
Г – обработка семян перед посевом.

4. Сроки внесения калийных удобрений:

А – осенью под зябь;
Б – весной под предпосевную обработку;
В – одновременно с посевом в рядки;
Г – летом в период вегетации растений.

5. Из перечисленных удобрений выпускаются химической промышленностью в виде гранул:

А – мочевина;
Б – суперфосфат простой;
В – хлористый калий;
Г – калийная соль;
Д – фосфоритная мука.

23. Тест 2.

1. Снижение эффективности минеральных удобрений в европейской части России идет в направлении:

А – С-----Ю;

Б – Ю-----С;

В – З-----В;

Г – В-----З.

2. Известкование необходимо проводить:

А – на дерново-подзолистых;

Б – на чернозёмах;

В – на каштановых;

Г – на торфяниках;

Д – на пойменных;

Ж – на солонцах и солончаках.

3. Самой большой поглотительной способностью обладает следующий подстилочный материал:

А – солома злаков;

Б – торф низинный;

В – торф верховой;

Г – опилки.

4. Выберите микроудобрения:

А – суперфосфат;

Б – мочевина;

В – нитрофоска;

Г – медный купорос;

Д – сульфат калия.

5. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А – сульфат аммония;

Б – карбамид;

В – суперфосфат;

Г – сильвинит;

Д – хлористый калий.

6. Азотные удобрения обладают свойствами:

А – улучшают физические свойства почвы;

Б – труднорастворимы;

В – способствуют жизнедеятельности почвенных микроорганизмов;

Г – способствуют накоплению белка;

Д – ускоряют созревание культур.

24. Тест 3.

1. Для калийных удобрений лучшими способами внесения являются:

А – основное удобрение;

Б – предпосевное;

В – припосевное (рядковое);

Г – подкормка;

Д – обработка семян перед посевом.

2. Сроки внесения азотных удобрений:

А – осенью под зяблевую вспашку;

Б – весной под посевную обработку;

В – одновременно с посевом;

Г – обработка семян перед посевом.

3. Из перечисленных удобрений выпускаются химической промышленностью в виде мелкокристаллического вещества:

А – аммиачная селитра;

Б – нитрофоска;

В – нитроаммофоска;
Г – суперфосфат;
Д – фосфоритная мука.

4. Наиболее благоприятна для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур реакция среды:

А – pH-4;
Б – pH-5;
В – pH-6;
Г – pH-7;
Д – pH-8.

5. Удобрения, которые ускоряют созревание растений, регулируют углеводный обмен, повышают зимостойкость и засухоустойчивость, устойчивость к полеганию, называются:

А – азотные;
Б – фосфорные;
В – калийные.

6. Калийные удобрения эффективны:

А – на чернозёмах;
Б – на каштановых;
В – на дерново-подзолистых;
Г – на торфяных;
Д – на песчаных.

25. Практическое занятие № 4

Тема: Удобрения и их применение.

Наименование работы. Характеристика основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.

Цели:

Обучающая. 1. Изучить основные виды минеральных удобрений; 2. Рассчитать нормы внесения удобрений под полевые культуры.

Воспитательная. Воспитание активности и самостоятельности в решении поставленных задач.

Развивающая. Развитие умения находить оптимальное решение.

Объекты изучения: аммиачная селитра, мочевина, двойной и простой суперфосфат, калийная соль, фосфоритная мука, хлористый калий, сульфат аммония, аммофос, нитрофоска.

Материалы и оборудование: инструкционные задания, счетная техника, коллекция удобрений

Литература: Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

I. По коллекциям и учебному пособию изучить и описать следующие удобрения: аммиачная селитра, мочевина, двойной и простой суперфосфат, калийная соль, фосфоритная мука, хлористый калий, сульфат аммония, аммофос, нитрофоска.

При описании удобрений используют схему распознания минеральных удобрений (приложение).

Данные об удобрениях записать по следующей форме:

Таблица 1

Краткая характеристика основных минеральных удобрений

№ п/п	Группа удобрений	Вид удобрений	Содержание действующего	Цвет, консистенция	Растворимость в воде

II. Решить задачи по расчёту норм внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры.

Расчёт нормы внесения удобрений.

Нормы внесения принято выражать в килограммах действующего вещества (азота, фосфорной кислоты, окиси калия).

Для определения гектарной нормы удобрения норму действующего вещества (в кг на 1га) умножают на 100 и делят на процент содержания его в удобрении.

H=100*n/d, где

H – норма удобрений, в кг/га;

n – доза питательного вещества, в кг/га;

d - содержание питательного вещества в удобрении. В %.

Например, в хозяйстве есть суперфосфат, содержащий 18% фосфорной кислоты. Это означает, что каждые 100кг заделанного в почву суперфосфата дадут только 18кг фосфорной кислоты. Нужно внести в почву 60кг фосфорной кислоты. Сколько же надо внести суперфосфата на 1га? Можно решить, используя вышеуказанную формулу, а можно, если вы ее забыли, составить пропорцию:

18 кг P_2O_5 – 100 кг суперфосфата

60 кг P_2O_5 – X кг суперфосфата

Отсюда $X = \frac{60x100}{18} = 333$

Следовательно, суперфосфата нужно внести 333кг на 1га.

Если же необходимо определить, сколько данное удобрение содержит того или иного элемента питания, то пользуемся следующей формулой:

n = H*d/100

Задание 1.

Чему равна норма внесения аммиачной селитры под брюкву, если на 1га запланировано внести 60кг действующего вещества.

Задание 2.

Рассчитать норму внесения удобрений под капусту, если на гектар запланировано внести 90 кг азота, 75 кг фосфорной кислоты, 120 кг окиси калия. Хозяйство будет вносить аммиачную селитру, суперфосфат двойной, 40% калийную соль.

Задание 3.

Сколько азота будет усвоено растениями, если внесено 2,5 ц мочевины. Содержание действующего вещества в удобрении 46%, коэффициент использования азота из азотных удобрений - 60%.

Задание 4.

Сколько фосфора и калия внесено в почву с 30т конского навоза. Содержание фосфора и калия в действующем веществе 0,27% и 0,51% соответственно.

Задание 5.

Рассчитать, сколько потребуется известковой муки, содержащей 85% действующего вещества, если доза действующего вещества составляет 5т. Площадь посева 120га.

Задание 6.

Сколько калия будет усвоено растениями, если на 1га внесли 2ц сульфата калия (д.в. 45%). Коэффициент использования калия из удобрений – 70%.

Задание 7.

В хозяйстве внесено в почву 120ц азотных удобрений с 35%-ным содержанием питательного вещества.

Определите: 1) количество внесённых в почву азотных удобрений в переводе на содержание питательного вещества; 2) количество внесённых удобрений в переводе на стандартный тук, если условный процент содержания питательного вещества, принятый для стандартного тука, составляет 21,5%.

Задание 8.

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.

Вопросы	Ответы
1. Какое удобрение содержит 34% N?	1. Суперфосфат 2. Аммофос 3. Мочевина 4. Куриный помёт 5. Медный купорос 6. Аммиачная селитра 7. Молибденовокислый аммоний 8. Нитрофоска 9. Фосфоритная мука 10. Навоз 11. Хлористый калий 12. Сульфат аммония 13. Калимагнезия
2. Какое фосфорное удобрение вносят на дерново-подзолистых почвах?	
3. Определите сложное удобрение, содержащее N, P_2O_5 и K_2O.	
4. Какое из удобрений можно смешивать с семенами перед посевом?	
5. Укажите микроудобрения.	

III. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды удобрений по химическому составу вы знаете?
2. Что вы понимаете под простыми минеральными удобрениями?

3. Какие удобрения по срокам внесения вы знаете?
4. Что вы понимаете под зеленым удобрением? Где их лучше применять?
5. Что такое компост? Из чего его можно приготовить?

Приложение

Таблица1

Распознавание удобрений

№ п/п	Название удобрения	Основной химический состав [1]	Внешний вид удобрения	Растворимость в воде	Взаимодействие раствора удобрения с растворами			Слабое нагревание твердого удобрения [4]
					$BaCl_2$	$AlCl_3$ или $Al_2(SO_4)_3$	NaOH (нагр.)	
1	Аммиачная селитра [2]	NH_4NO_3	Белые или слегка желтые гранулы	Хорошая	—	—	$NH_3\uparrow$	Плавится и разлагается с выделением N_2O
2	Аммофос	$NH_4H_2PO_4$	Темно-серого цвета гранулы	Хорошая	$Ba_3(PO_4)_2\downarrow$ (белый осадок)	$AlPO_4\downarrow$ (белый осадок)	$NH_3\uparrow$	Плавится и разлагается, выделяется NH_3
3	Сульфат аммония	$(NH_4)_2SO_4$	Светло-серые гранулы	Хорошая	$BaSO_4\downarrow$ (белый осадок)	—	$NH_3\uparrow$	Разлагается с потрескиванием, выделяется NH_3
4	Фосфоритная мука	$Ca_3(PO_4)_2$	Серый порошок	Не растворяется	—	—	—	—
5	Суперфосфат (простой двойной)	$Ca(H_2PO_4)_2$	Светло-серые гранулы или порошок	Мало растворяется	$Ba_3(PO_4)_2\downarrow$ (белый осадок)	$AlPO_4\downarrow$ (белый осадок)	—	—
6	Хлорид калия [3]	KCl	Красного цвета кристаллы	Хорошая	—	—	—	—
7	Сульфат калия	K_2SO_4	Белый или слегка серый порошок	Хорошая	$BaSO_4\downarrow$ (белый осадок)	—	—	—
8	Карбамид (мочевина)	$(NH_2)_2CO$	Белый порошок или гранулы	Хорошая	—	—	—	Плавится, легко разлагается, выделяется NH_3

Тема 6 Мелиорация и защита почв от эрозии

1. Тест 1.

1. Назовите виды водной эрозии почвы:

А – геологическая, ускоренная, технологическая, техногенная;

Б – поверхностная, линейная, русловая, ирригационная;

В – смыв, плоскостная, вертикальная, овражная, размыв, береговая, донная;

Г – техническая, технологическая, механическая;

Д – дефляция, повседневная эрозия, денудация, антропогенная эрозия, нормальная эрозия.

2. Способствуют равномерному накоплению влаги в почве и предотвращают водную эрозию следующие приемы:

А – щелевание почвы;

Б – глубокая вспашка поперёк склона;

В – обвалование зяби;

Г – кротование почвы;

Д – лункование зяби.

3. Наиболее эффективны в борьбе с водной эрозией почвы:

А – безотвальная обработка почвы, полосное земледелие;

Б – контурная обработка почвы, минимальная обработка почвы, щелевание и кротование;

В – лункование почвы, лесные полосы, возделывание многолетних трав, устройство террас;

Г – организационно-хозяйственные, агротехнические, агролесомелиоративные и гидротехнические мероприятия;

Д – устройство валов-террас, водоотводных валов, нагорных каналов, перепадов, быстротоков, вспашка поперёк склона, устройство буферных полос.

4. Целесообразно использовать поля с крутизной склона более 10^0 под следующие культуры:

А – под яровые зерновые культуры;

Б – под озимые культуры;

В – под многолетние травы;

Г – под кормовые корнеплоды;

Д – под сады и виноградники.

5. Сущность полосного земледелия, применяемого для борьбы с ветровой эрозией в районах Сибири:

А – ширина полос 40-45м, половину полос засевают зерновыми культурами, а другую часть оставляют под пар;

Б – полосы из многолетних трав шириной 2,5-10м, располагают через 200-300м;

В – размещение кулисных полос в чёрном пару;

Г – поле делится на полосы шириной 50-150м и через полосу чередуют посев зерновой культуры с паром, располагают полосы поперёк эрозионноопасных ветров;

Д – поле делится на полосы шириной 50-150м и через полосу чередуют посев зерновой культуры с паром, располагают полосы вдоль эрозионноопасных ветров.

2. Тест 2.

1. Наибольшее влияние на развитие водной эрозии почвы оказывает:

А – структура почвы;

Б – крутизна склона;

В – длина склона;

Г – тип почвы;

Д – осадки и режим их выпадения.

2. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы:

А – безотвальная обработка почвы;

Б – кулисные пары;

В – глубокая зяблевая вспашка поперёк склона;

Г – полезащитные лесные полосы;

Д – прикатывание почвы.

3 Главные мероприятия, применяемые в почвозащитной системе земледелия:

А – безотвальная обработка почвы;

Б – полосное размещение культур и кулисы;
В – буферные полосы;
Г – контурная вспашка;
Д – глубокая вспашка.

4. Мероприятия, играющие важную роль в предупреждении и восстановлении плодородия эродированных почв:

А – буферные полосы;
Б – кулисы;
В – глубокая вспашка;
Г – возделывание многолетних трав;
Д – кротование и щелевание.

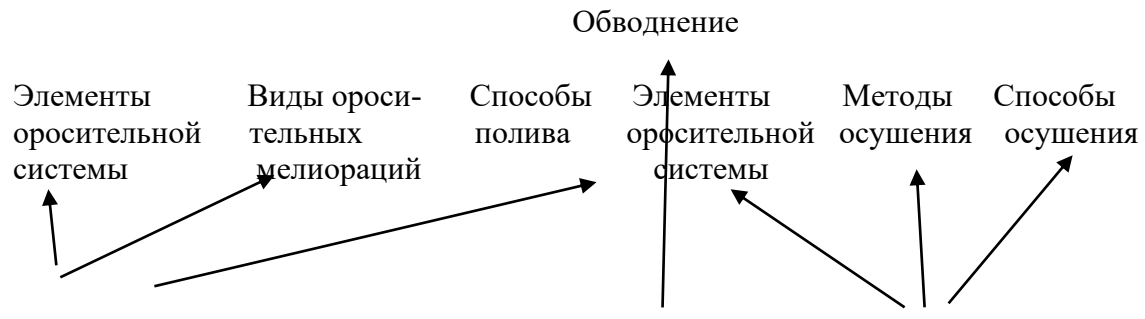
5. В почвозащитных севооборотах выращивают в основном:

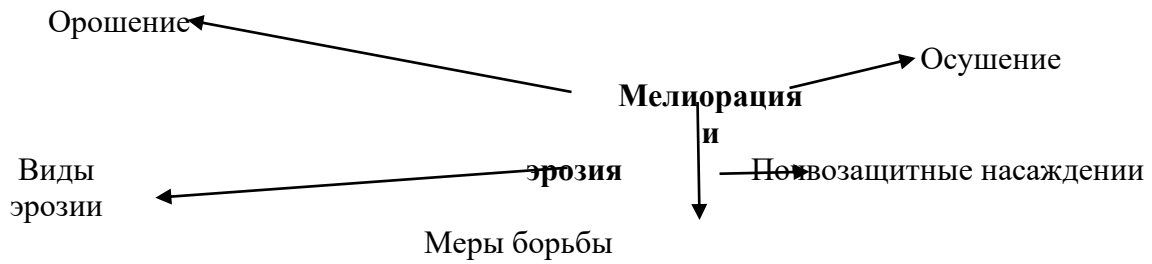
А – кукуруза, озимая пшеница;
Б – картофель, озимая рожь;
В – зерновые и многолетние травы;
Г – силосные и зерновые;
Д – озимые и яровые зерновые.

3. Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.

Вопросы	Ответы
1. Для каких культур применяют полив затоплением?	1. Технические культуры 2. Овощные культуры 3. Рис 4.Сады 5. Зерновые культуры
2. Какие культуры поливают напуском по полосам?	
3. Какова ширина захвата машины ДДА-100М?	1. 70м 2. 110м 3. 120м 4. 150м 5.400м
4. Какова рабочая ширина захвата машины ДКШ-64 ‘’Волжанка’’?	
5. Какой вид дренажа наиболее широко используют при осушении?	1. Фашинный и жердевой 2. Каменный 3. Кротовый и щелевой 4. Гончарный и пластмассовый 5. Деревянный и дощатый

4. Схема 1





5 . Ситуация.

На поливе сельскохозяйственной культуры фермер использует дождевальную установку.

Как он может установить время полива одной позиции дождевальной установки (при самостоятельно выбранных условиях)?

Тема 7 Севообороты

1. Тест 1

1.Расположить предложенные предшественники в порядке возрастания влияния их на почву:

А. овёс;

Б. клевер;

В. яровая пшениц;

Г. озимая рожь.

2. Лучшим предшественником для кукурузы является:

А. ячмень;

Б. горох;

В. просо.

3. В севообороте:

1) Кукуруза

2) Яровая пшеница

3) Овёс

4) Горох

подразделить предшественники на очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

4. Наиболее требовательной к плодородию почвы является:

А. овёс;

Б. яровая пшеница;

В. ячмень.

2. Тест 2

1.Расположить предложенные предшественники в порядке возрастания влияния их на почву:

А. ячмень;
Б. люцерна;
В. картофель;
Г. овёс.

2. Лучшим предшественником для гороха является:

А. озимая рожь;
Б. подсолнечник;
В. ячмень.

3. В севообороте:

1) Клевер
2) Озимая рожь
3) Картофель
4) Яровая пшеница + клевер

подразделить предшественники на очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

4. Наиболее требовательной к плодородию почвы является:

А. Просо
Б. Сахарная свёкла
В. Горох

3. Определить тип и вид севооборота:

Севооборот 1
1. Пар чистый
2. Яровая пшеница
3. Овёс
4. Горох
5. Яровая пшеница
6. Овёс
7. Многолетние травы (выводное поле)

Севооборот 2
1. Пар чистый
2. Сахарная свёкла
3. Яровая пшеница
4. Ячмень + многолетние травы
5. Многолетние травыIг
6. Многолетние травы IIг
7. Яровая пшеница
8. Кукуруза на силос
9. Яровая пшеница

Севооборот 3
1. Однолетние травы с подсевом многолетних трав
2. Многолетние травыI г. пользования
3. Многолетние травыII г. пользования
4. Многолетние травыIII г. пользования
5. Озимая рожь
6. Кормовая свёкла

Севооборот 4
1. Клевер
2. Озимая рожь
3. Кукуруза на силос
4. Яровая пшеница + клевер

Севооборот 5
1. Яровая пшеница + мн. травы
2. Мн. травы Iг пользования
3. Мн. травы IIг пользования
4. Мн. травы IIIг пользования
5. Мн. травы IVг пользования
6. Озимая пшеница

4. Составить ротационную таблицу следующего севооборота:

1. Горох

2. Озимая пшеница
3. Сахарная свёкла
4. Яровая пшеница
5. Кукуруза на зёлёную массу
6. Озимая пшеница
7. Кукуруза на зерно
8. Кукуруза на зелёную массу
9. Озимая пшеница
10. Подсолнечник

5. Составить схему чередования культур, определить тип и вид севооборота.
Площадь севооборота 800га. Площадь посева возделываемых культур:
Озимая рожь – 100га, яровая пшеница – 300га, горох – 200га, пар – 100га, овёс – 100га.

6. В хозяйстве для полевого севооборота определена следующая структура посевных площадей: яровая пшеница – 42,9%, пар – 14,3%, овёс – 14,3%, картофель – 14,2%, многолетние травы (выводное поле) – 14,3%. По данной структуре посевных площадей составить схему севооборота, определить вид севооборота.

7. Составить схему чередования культур, определить тип и вид севооборота, если известны следующие площади посева: многолетние травы – 600га, пар чистый – 300га, озимая пшеница – 300га, овёс 450га, ячмень – 150га, яровая пшеница – 900га, картофель – 300га.

8. Составить севооборот при известных площадях сельскохозяйственных культур. Яровая пшеница – 706га, ячмень – 353га, многолетние травы 706га, озимая рожь 353га, пар чистый 353га.

9. Составить севооборот по известной структуре посевных площадей:
пар -12,5%, яровая пшеница – 37,5%, многолетние травы – 25%, овёс – 25%.

10. 1.Чёрный пар
2. Яровая пшеница
3. Яровая пшеница
4. Однолетние травы
5. Овёс

А) Определить тип и вид севооборота.
Б) Составить ротационную таблицу.
Г) Выделить звенья севооборота.

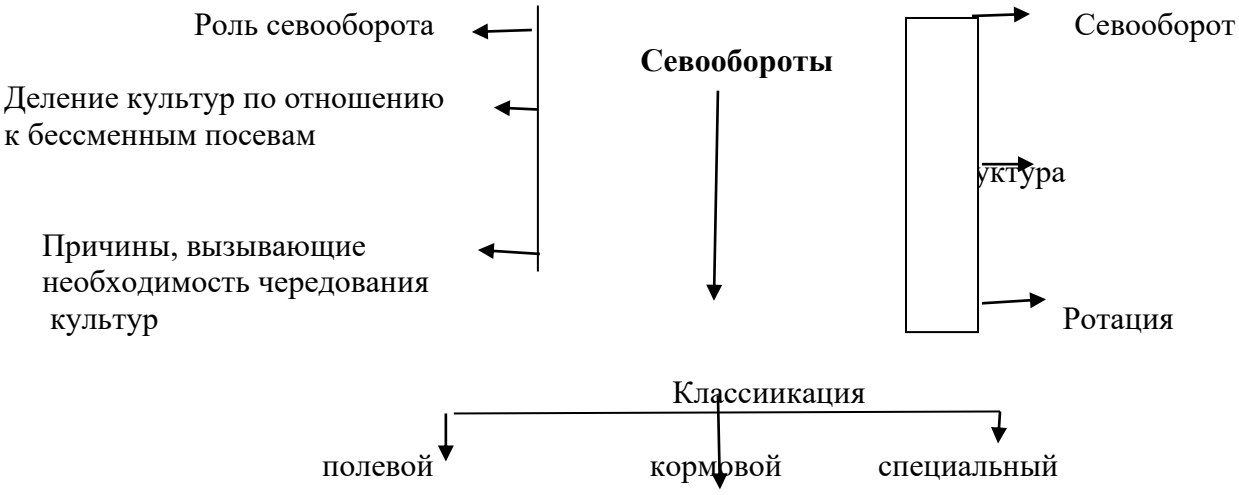
11. 1. Пар чистый
2. Яровая пшеница
3. Горох
4. Яровая пшеница
5. Овёс

А) Определить тип и вид севооборота.
Б) Составить ротационную таблицу.
Г) Выделить звенья севооборота.

12. Рассчитайте долю кормовых корнеплодов в севообороте, если общая площадь 93га, а на корнеплоды приходится 15га.

13. Составить схему овощного севооборота, если культуры занимают следующие площади: ранний картофель - 10га, лук на перо – 5га, огурцы – 5га, капуста поздняя – 5га, морковь – 5га, свёкла – 5га.

14. Заполнить схему:



15. Выберите правильные ответы на предложенные вопросы:

Вопросы	Ответы
1. Кто из учёных высказался за введение плодосменных севооборотов и сплошную химизацию полей?	1. Лён 2. Докучаев В.В. 3. Картофель ранний 4. Подсолнечник 5. Хлопчатник 6. Кормовой 7. Лугопастбищный 8. Вильямс В.Р. 9. Прянишников Д.Н. 10. Почвозащитный 11. Многолетние травы 12. Овёс 13. Сахарная свёкла 14. Яровая пшеница 15. Советов А.В. 16. Озимая рожь
2. Какая культура может высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая?	
3. По каким предшественникам размещают озимые?	
4. Назовите культуру, для которой пласт многолетних трав будет лучшим предшественником?	
5. Назовите тип севооборота, в котором применяют полосное размещение зерновых и многолетних трав. (Кулисы)	
6. Какая культура может использоваться как парозанимающая?	

16. Тест 3

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется:

А – севооборот;

Б – схема севооборота;
В – ротация севооборота;
Г – звено севооборота;
Д – система севооборотов.

2. Основная причина снижения урожайности у льна, сахарной свёклы, клевера, сои, гороха, люпина, подсолнечника при их повторных посевах – это:

А – засорённость;
Б – образование в почве вредных веществ;
В – ухудшение физических свойств почвы;
Г – повреждение болезнями и вредителями;
Д – потребление из почвы одних и тех же элементов питания.

3. Соотношение площади посевов различных сельскохозяйственных культур (выражается чаще всего в процентах) называется:

А- посевная площадь;
Б – структура посевных площадей;
В – севооборот;
Г – ротация севооборота;
Д – основные культуры.

4. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте называется:

А – севооборот;
Б – ротация севооборота;
В – схема севооборота;
Г – звено севооборота;
Д – система севооборотов.

5. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет подряд – это:

А – монокультура;
Б – бессменная культура;
В – основная культура;
Г – промежуточная культура;
Д – повторная культура.

6. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется:

А – чистый пар;
Б – кулисный пар;
В – чёрный пар;
Г – ранний пар;
Д – паровое поле.

7. Назовите удовлетворительные предшественники для сельскохозяйственных культур:

А – яровые зерновые, которые возделывались по удовлетворительным предшественникам;
Б – подсолнечник, однолетние травы, лён;
В – чистый пар, бобовые травы;
Г – картофель, кукуруза, свёкла;
Д – клевер, люцерна, эспарцет.

8. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется:

А – запольное;
Б – паровое;
В – выводное;
Г – сборное;
Д – пропашное.

9. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году называется:

А – подсевная;

Б – озимая;

В – монокультура;

Г – основная;

Д – предшественник.

10. Севооборот, в котором возделываются культуры, требующие специфических условий и агротехники возделывания, например, повышенного плодородия почв или затопления, называется:

А – полевой;

Б – кормовой;

В – специальный;

Г – почвозащитный;

Д – сидеральный.

17. Тест 4

1. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборотов – это:

А – план освоения севооборота;

Б – введённый севооборот;

В – межхозяйственный севооборот;

Г – звено севооборота;

Д – система севооборотов.

2. Севооборот, в котором посевы зерновых культур занимают большую часть пашни, и имеется поле чистого пара называется:

А – плодосменный;

Б – зернотравяной;

В – почвозащитный;

Г – зернопаровой;

Д – зернопаропропашной.

3. Укажите паровые звенья севооборота:

А – чёрный пар-озимые-яровые зерновые;

Б – клевер- озимые-пропашные;

В – пропашные-зерновые;

Г – чистый пар-озимые;

Д – клевер-лён-озимые.

4. Севооборот, поля которого расположены вблизи потребителей и который предназначен для производства сочных и зёлёных кормов, называется:

А – специальный;

Б – сенокосно-пастбищный;

В – кормовой;

Г – прифермский;

Д – полевой.

5. Севооборот, имеющий схему чередования культур: 1 – чистый пар, 2 – зерновые, 3 – пропашные, 4 – зерновые, называется:

А – зернопаровой;

Б – зернопропашной;

В – зернопаропропашной;

Г – плодосменный;

Д – почвозащитный.

6. Укажите травяные звенья полевых севооборотов:

А – люцерна второго года пользования – рис (3 года);

Б – люцерна второго года пользования – хлопчатник (4 года);

В – клевер второго года пользования – озимые – яровые зерновые;

Г – занятый пар (однолетние травы) – озимые – яровые зерновые;

Д – однолетние травы с подсевом клевера – клевер – капуста поздняя.

7. Севооборот, в котором на одном или двух полях выращиваются сельскохозяйственные культуры для запашки зелёной массы на удобрение, называется:

А – травопольный;

Б – зернотравяной;

В – зернопаропропашной;

Г – почвозащитный;

Д – сидеральный.

8. Часть севооборота, состоящая из двух-трёх культур или чистого пара и одной-трёх культур, называется:

А –ротация;

Б – звено севооборота;

В – схема севооборота;

Г – сборное поле;

Д – промежуточные культуры.

9. Севооборот, в котором большую часть пашни занимают зерновые, а на остальной части возделываются многолетние травы, называется:

А – травопольный;

Б – зернотравяной;

В – плодосменный;

Г – почвозащитный;

Д – сидеральный.

10. План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период, в течение которого культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, предусмотренной схемой севооборота, называется:

А – план освоения севооборота;

Б – система севооборотов;

В – ротационная таблица;

Г – ротация севооборота;

Д – структура посевных площадей.

18. Составить ротационную таблицу для севооборота:

1. вико-овсяная смесь, 2. озимые, 3. ячмень с подсевом клевера, 4. клевер I-го года пользования, 5. клевер II года пользования, 6. озимые, 7. ячмень.

19. **Составить схему овощного севооборота, если культуры занимают следующие площади:** ранний картофель – 10га, лук на перо – 5га, огурцы – 5га, капуста поздняя – 5га, морковь – 5га, свёкла – 5га.

20. Составить схему севооборота, если культуры занимают следующие площади: вико-овсяная смесь – 90 га, многолетние травы – 180га, озимая рожь – 90га, яровые зерновые – 90га.

21. Составить схему севооборота по следующим данным: озимая рожь – 11,1%, многолетние травы – 33,3%, корневые корнеплоды – 21,1%, злакобобовые смеси – 22,2%, картофель – 22,2%.

22. Агрономический диктант.

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени, называют……..

2. … - это план размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота.

3. Соотношение площади посевов различных сельскохозяйственных культур называется…….

4. Культура, выращиваемая длительное время на всей площади хозяйства, называется…….

5. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие данное поле в предыдущем году, называется……

6. … … - сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле 2-3 года подряд.

7. Севооборот, в котором более половины площадей отводят под зерновые, картофель и технические культуры называют…….

23. Тест 5.

1. Монокультура – это:

А – сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;

Б – сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;

В – сельскохозяйственная культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода;

Г – единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве;

Д – сельскохозяйственная культура, выращиваемая во время, свободное от возделываемых основных культур севооборота.

2. При бессменных посевах сильно снижают урожай следующие культуры:

А – хлопчатник, кукуруза;

Б – картофель, табак;

В – лён, сахарная свёкла, клевер;

Г – рожь, пшеница, ячмень, овёс, рис;

Д – горох, соя, люпин, подсолнечник.

3. Назовите сельскохозяйственные культуры, которые при надлежащем удобрении, обработке почвы и борьбы с сорняками способны обеспечивать при двух и даже трёх повторных посевах высокие урожаи:

А –лён, сахарная свёкла, соя;

Б – рожь, пшеница, ячмень;

В – овёс, рис, картофель;

Г – горох, люпин;

Д – клевер, подсолнечник.

4. Следующие сельскохозяйственные культуры обладают высокой конкурентной способностью с сорной растительностью:

А – озимая рожь, пшеница;

Б – яровая пшеница, лён-долгунец;

В – кукуруза, подсолнечник;

Г– многолетние травы, конопля;

Д – картофель, сахарная свёкла.

5. Укажите сельскохозяйственные культуры, которые при хорошем удобрении, соответствующей обработке почвы и надлежащем уходе могут давать высокие и устойчивые урожаи при повторных посевах в течение нескольких лет:

А – сахарная свёкла, соя, горох;

Б – люпин, клевер, подсолнечник;

В – рожь, пшеница, овёс;

Г – картофель, табак;

Д – хлопчатник, кукуруза, конопля.

24. Тест 6.

1. Основная причина снижение урожайности пшеницы, ржи, ячменя, овса, риса после двух-трёх повторных посевов:

А – образование вредных соединений в почве;

Б – повреждение болезнями и вредителями;

В – почвоутомление;

Г – развитие сорняков;

Д – потребление из почвы одних и тех же элементов питания.

2. Сельскохозяйственная культура, выращиваемая во время, свободное от возделывания основных культур севооборота, называется:

А – промежуточная;
Б – повторная;
В – пожнивная;
Г – поукосная;
Д – подсевная.

3. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры, называется:

А – повторная;
Б – промежуточная;
В – пожнивная;
Г – поукосная;
Д – подсевная.

4. Укажите показатели, которые учитываются при экономической оценке севооборота:

А – повышение плодородия почвы;
Б – выполнение плановых заданий;
В – выход продукции на единицу площади;
Г – прибыль на единицу площади;
Д – удовлетворение требований сельскохозяйственных культур.

5. Вблизи населённых пунктов на плодородных почвах следует размещать:

А – плодосменные севообороты;
Б – прифермские севообороты;
В – сенокосно-пастбищные севообороты;
Г – овощные севообороты;
Д – сидеральные севообороты.

25. Составление севооборотов при известных площадях сельскохозяйственных культур:

Задача 1.

Озимая рожь 449га, яровая пшеница 1206га, просо 295га, горох 449га, кукуруза 386га, сахарная свёкла 53га, корнеплоды 10га.

Задача 2.

Однолетние травы 185га, многолетние травы на сено 370га, многолетние травы на выпас 370га, зернофуражные 185га, ячмень 185га.

Задача 3.

Яровая пшеница 800га, пар кулисный 200га, сахарная свёкла 200га, кукуруза 200га, овёс 100га, ячмень, многолетние травы 400га.

Задача 4.

Зерновых 557га, пропашных 276га, зернобобовых 167га.

Задача 5.

Подсолнечник 130га, пар кулисный 260га, яровая пшеница 780га, кукуруза 130га, овёс 260га.

Задача 6.

Помидоры 40га, картофель 60га, морковь 40га, огурцы 40га, корнеплоды 20га, капуста 40га.

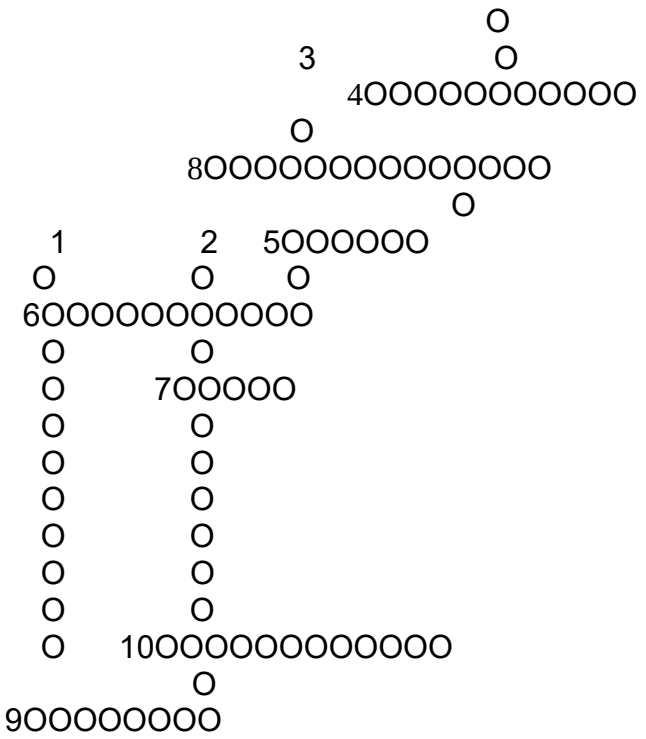
Задача 7.

Ячмень 195га, яровая пшеница 780га, многолетние травы 390га, пар чистый 390га, озимая рожь 195га, однолетние травы 195га, вико-овёс на зерно 195га.

Задача 8.

Лён-долгунец 304га, яровая пшеница 842га, просо 30га, озимая рожь 304га, кукуруза 274га, сахарная свёкла 30га, ячмень 40га.

26. Кроссворд.



По горизонтали: 4. Документ, характеризующий поле. 5. Сравнение севооборотов для выявления экономической эффективности. 6. Таблица с планом размещения культур по всем полям на несколько лет. 7. Сочетание 2-4 культур в севообороте. 8. Культура, занимавшая поле в предшествующем году по отношению к культуре, высеваемой в этом году. 9. Севооборот, где размещены преимущественно кормовые культуры. 10. Бессменные посевы.

По вертикали: 1. Разновидность кормового севооборота. 2. Севооборот, предназначенный для уменьшения смыва почвы на склонах. 3. Период, в течение которого одна культура проходит все поля. 4. Лучший предшественник для озимых.

27. Составление схем севооборотов при различной структуре посевных площадей.

Задача 1.

Яровая пшеница, яровая пшеница, кукуруза, озимая рожь, горох, овёс. Зерновых – 66,6%; пропашных – 16, 7; зернобобовых – 16,7.

Задача 2.

Озимая рожь, овёс, кукуруза, яровая пшеница, яровая пшеница, клевер одногодичного пользования. Зерновых – 66,6%; пропашных – 16,7%; многолетних трав- 16, 7.

Задача 3.

Лён-долгунец, озимая рожь, овёс, яровая пшеница, клевер одногодичного пользования. Зерновых – 66,6%; многолетних трав – 16,7; технических – 16,7.

Задача 4.

Зерновых – 66,7%; паров – 16.7%; пропашных – 16,7%.

Задача 5.

Яровая пшеница, зернофуражные (сборное поле), чистый пар, яровая пшеница, кукуруза, яровая пшеница. Зерновых – 66,6%; паров – 16,7%; пропашных – 16,7%.

Задача 6.

Зернобобовых – 16,7%; зерновых – 66,6%; паров – 16,7.

Задача 7.

Яровая пшеница, яровая пшеница, яровая пшеница, озимая рожь, пар чистый, пропашные, зернофуражные. Зерновых – 62,5%; зернобобовых – 12,5%; пропашных – 12,5%; паров – 12,5%.

Задача 8.

Зерновых – 57,0%; многолетних трав – 28,5%; паров – 14,5%.

Задача 9.

Многолетние травы в выводных полях, пар чистый, однолетние травы, пропашные, зернофуражные, яровая пшеница, яровая пшеница, яровая пшеница. Зерновых – 56,3%; паров – 12,5%; пропашных – 6,2%; многолетних трав – 25,0%.

Задача 10.

Многолетние травы первого года пользования, пар чистый, многолетние травы второго года пользования, овёс, яровая пшеница, яровая пшеница, яровая пшеница. Зерновых – 62,5%; паров – 12,5%; многолетних трав – 25,0%.

Задача 11.

Пар чистый, вика на зерно, ячмень, многолетние травы в водном поле, озимая рожь, яровая пшеница, яровая пшеница, яровая пшеница, однолетние травы. Зерновых – 58,3%; паров – 16,7%; бобовых – 8,3%; многолетних трав – 16,7%.

28. Практическое занятие № 5

Тема: Севообороты.

Наименование работы. Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.

Цели:

Обучающая. Освоить технику составления севооборотов и ротационных таблиц.

Воспитательная. Воспитание самостоятельности и активности в решении поставленных задач.

Развивающая. Развитие логического мышления.

Материалы и оборудование: Инструкционные задания, рабочая тетрадь, счетная техника.

Литература: 1. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

2. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: Агропромиздат, 1985.

Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

Севооборот – это научно – обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени. В основе севооборота лежит научно обоснованная структура посевных площадей.

Севообороты подразделяются на типы (по хозяйственному назначению) и виды (по соотношению культур). Выделяют три типа севооборотов: полевые, кормовые и специальные.

К полевым относятся севообороты, в которых более 50% площади отводится под зерновые, картофель и технические культуры. Кормовые севообороты служат для производства сочных и грубых кормов. В специальных севооборотах размещают культуры, требующие особых условий возделывания, к ним относятся овощные, картофельные, льняные, рисовые, почвозащитные, хлопковые, табачные и др.

Виды севооборотов различают по соотношению основных сельскохозяйственных культур и паров. Каждый тип севооборота может включать различные виды: зернопаровые, зернопропашные, травопольные, пропашные, плодосменные и др.

По количеству полей севообороты подразделяются на малопольные (2-5 полей) и многопольные (6-11 полей).

Каждый севооборот состоит из звеньев.

Звено севооборота – это часть севооборота, представляющая сочетание хорошего предшественника и 1-3 разнородных культур. Звено называют по предшественнику: паровое, пропашное, травяное.

При разнообразном составе культур и большом числе полей севооборот может состоять из трёх – четырёх различных звеньев или из повторяющих одноимённых. Необходимо чередовать звенья, обеспечивающие повышение плодородия почвы, размещать основные и наиболее требовательные культуры по лучшим предшественникам.

При составлении схемы чередования культур необходимо:

- определить структуру посевных площадей по группам культур и видам паров. Для этого площади посева культур, относящихся к одной и тоже группе, складывают, получая общую площадь культур данной группы (озимые, яровые зерновые, пропашные и т.д.). Затем вычисляют, какой процент от общей площади занимает данная группа культур;
- установить средний размер поля так, чтобы каждая группа культур занимала одно или несколько полей;
- найти число полей в севообороте путем деления общей площади севооборота на среднюю площадь поля;
- найти число полей под каждой культурой. Для этого необходимо площадь, планируемую под каждую культуру, разделить на среднюю площадь поля;
- выделить наиболее ценные и экономически выгодные культуры;
- отвести под эти культуры лучшие предшественники;
- составить звенья севооборота;
- из полученных звеньев составить схему чередования культур.

Период, в течение которого культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой, называется ротацией севооборота.

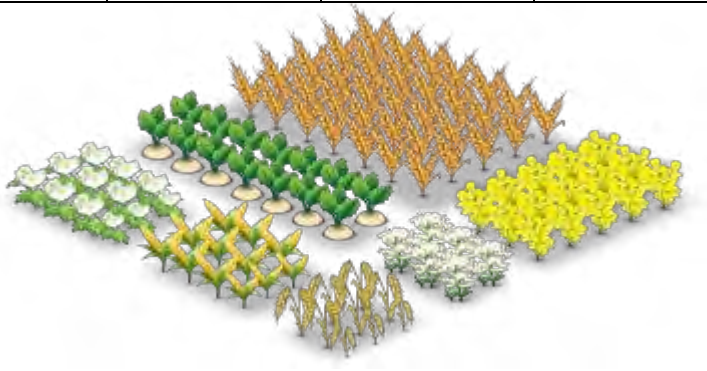
Число лет ротационного периода обычно равно числу полей в севообороте.

Более наглядно представить план размещения культур и паров по полям и годам на всю ротацию севооборота помогает ротационная таблица:

Таблица №1.

Ротационная таблица четырёхпольного севооборота

Поля севооборота	**Годы первой ротации**				**Первый год второй ротации**
	1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**	
1-е	Пар	Сах свекла	Яровая пшеница	Овес	Пар
2-е	Сах свекла	Яровая пшеница	Овес	Пар	Сах свекла
3-е	Яровая пшеница	Овес	Пар	Сах свекла	Яровая пшеница
4-е	Овес	Пар	Сах свекла	Яровая пшеница	Овес



Задание 1. Составить схему чередования культур, определить тип и вид севооборота.

Площадь севооборота 800га. Площадь посева возделываемых культур:
Озимая рожь – 100га, яровая пшеница – 300га, горох – 200га, пар – 100га, овёс – 100га.

Задание 2. В хозяйстве для полевого севооборота определена следующая структура посевных площадей: яровая пшеница – 42,9%, пар – 14,3%, овёс – 14,3%, картофель – 14,2%, многолетние травы (выводное поле) – 14,3%. По данной структуре посевных площадей составить схему севооборота, определить вид севооборота.

Задание 3. Составить схему чередования культур, определить тип и вид севооборота, если известны следующие площади посева: многолетние травы – 600га, пар чистый – 300га, озимая пшеница – 300га, овёс 450га, ячмень – 150га, яровая пшеница – 900га, картофель – 300га.

Задание 4. Составить севооборот при известных площадях сельскохозяйственных культур. Яровая пшеница – 706га, ячмень – 353га, многолетние травы 706га, озимая рожь 353га, пар чистый 353га.

Задание 5. В севообороте
1. Пар чистый
2. Яровая пшеница
3. Горох
4. Яровая пшеница
5. Овёс

А) Определить тип и вид севооборота.
Б) Составить ротационную таблицу.
Г) Выделить звенья севооборота.

Задание 6. Определить тип и вид севооборота:

Севооборот 1
1. Пар чистый
2. Яровая пшеница
3. Овёс
4. Горох
5. Яровая пшеница
6. Овёс
7. Многолетние травы (выводное поле)

Севооборот 2
1. Пар чистый
2. Сахарная свёкла
3. Яровая пшеница
4. Ячмень + многолетние травы
5. Многолетние травыIг
6. Многолетние травы IIг
7. Яровая пшеница
8. Кукуруза на силос
9. Яровая пшеница

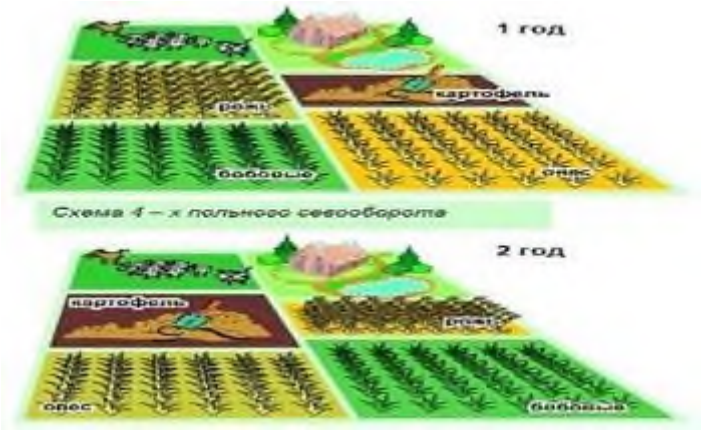
Севооборот 3
1. Однолетние травы с подсевом многолетних трав
2. Многолетние травыI г. пользования
3. Многолетние травыII г. пользования
4. Многолетние травыIII г. пользования
5. Озимая рожь
6. Кормовая свёкла

Севооборот 4
1. Клевер
2. Озимая рожь
3. Кукуруза на силос
4. Яровая пшеница + клевер

Севооборот 5
1. Яровая пшеница + мн. травы
2. Мн. травы Iг пользования
3. Мн. травы IIг пользования
4. Мн. травы IIIг пользования
5. Мн. травы IVг пользования
6. Озимая пшеница

Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под повторной культурой? Какие культуры выносят повторные посевы?
2. Что вы понимаете под предшественником? Какие группы предшественников вы знаете?
3. По каким предшественникам размещают многолетние травы в севообороте?
4. Какие культуры могут выдерживать бессменные посевы?



Тема 8 Зональные системы земледелия

1. Тест 1.

1. Следующие важнейшие признаки: распашка естественных кормовых угодий, возделывание кормовых культур в севообороте, замена чистых паров занятыми с преимущественным возделыванием в них бобовых трав, чередование зерновых культур с бобовыми и пропашными, характерны для:

А – многопольно-травяной системы земледелия;
Б – зернопаропропашной системы земледелия;
В – паропропашной системы земледелия;
Г – плодосменной системы земледелия;
Д – травопольной системы земледелия.

2. Наибольшую часть пашни в севооборотах занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром в следующей системе земледелия:

А – зернопропашной;
Б – пропашной;
В – зернопаропропашной;
Г – плодосменной;
Д – зернопаровой.

3. Основой для теоретического обоснования и разработки научно обоснованной системы земледелия является:

А – охрана почвы;
Б – севооборот;
В – параметры плодородия почвы;
Г – дифференцированная модель плодородия;
Д – структура посевных площадей.

4. Главная цель системы земледелия как научно обоснованного зонального агрономического комплекса – это:

А – восстановление плодородия почвы;
Б – расширенное воспроизводство плодородия почвы;
В – получение максимальных и устойчивых урожаев;

Г – обеспечение сельскохозяйственных культур элементами питания;

Д – научно обоснованное размещение сельскохозяйственных культур по территории.

5. Система земледелия, которая возникла в районах специализированного земледелия, при которой значительная часть земли используется для производства технических и овощных культур, называется:

А – плодосменная;

Б – паропропашная;

В – многопольно-травяная;

Г – промышленно-заводская;

Д – сидеральная.

2. Тест 2.

1. Системе земледелия, в которой 50% пашни в севообороте занято зерновыми и 25% пропашными культурами, называется:

А – зернопаровой;

Б – плодосменной;

В – зернотравяной;

Г – пропашной;

Д – зернопаропропашной.

2. К современным системам земледелия, которые отражают различные варианты улучшенной зерновой системы земледелия, относятся:

А – многопольно-травяная;

Б – паропропашная;

В – сидеральная;

Г – травопольная;

Д – плодосменная.

3. Укажите наиболее интенсивную систему земледелия, которая требует больших капитальных вложений, материальных затрат и при правильном ведении хозяйства даёт наибольший экономический эффект:

А – плодосменная;

Б – зернопропашная;

В – зернотравяная;

Г – пропашная;

Д – зернопаропропашная.

4. Системы земледелия, которые характеризуются низким процентом использования земли под пашню (не более 25%), длительным экстенсивным воспроизводством плодородия почвы за счёт природных процессов, высокими затратами труда на единицу урожая и общим низким урожаем с единицы площади, называются:

А – подсечно-огневая, лесопольная;

Б – паровая, многопольно-травяная;

В – залежная, паропропашная;

Г – сидеральная, паропропашная;

Д – зернопаропропашная, травопольная.

5. К интенсивным системам земледелия относятся:

А – плодосменная;

Б – зернопропашная;

В – сидеральная;

Г – зернопаровая;

Д – пропашная.

3. Тест 3.

1. Назовите мероприятие, которое в Нечернозёмной зоне занимает особое место в обеспечении расширенного воспроизводства плодородия почв по многим показателям:

А – внесение органических удобрений;

Б – известкование кислых почв;
В – внесение азотных удобрений;
Г – внесение фосфорных и калийных удобрений;
Д – возделывание многолетних трав.

2. Назовите системы земледелия, которые применяются в лесостепной зоне:

А – пропашная;
Б – плодосменная;
В – сидеральная;
Г – паропропашная;
Д – зернопропашная.

3. Назовите ведущие мероприятия в системах земледелия Нечернозёмной зоны:

А – система удобрений;
Б – система обработки почвы;
В – организация территории и севообороты;
Г – мелиоративные мероприятия;
Д – мероприятия по защите почв от водной эрозии.

4. Назовите системы земледелия, которые распространены в хозяйствах Нечернозёмной зоны при зерново-животноводческой и льно-молочной специализации:

А – пропашная;
Б – плодосменная;
В – улучшенная зерновая;
Г – паропропашная;
Д – зернопаровая.

5. Важнейшая и характерная направленность системы земледелия лесостепной зоны:

А – почвозащитная;
Б – обеспечение элементами питания;
В – повышение плодородия почв;
Г – полезащитное лесонасаждение;
Д – химическая мелиорация земель.

4. Тест 4.

1. Укажите фактор, ограничивающий урожай, который имеет место в Нечернозёмной зоне:

А – водная эрозия почвы;
Б – недостаточная аэрация почвы;
В – нехватка элементов питания;
Г – кислотность почвы;
Д – избыток влаги.

2. Характерная особенность обработки почвы в системах земледелия европейской части степной зоны:

А – плоскорезная обработка почвы;
Б – безотвальная обработка почвы;
В – сочетание отвальных и плоскорезных обработок почвы;
Г – ярусная вспашка;
Д – глубокая вспашка.

3. Укажите обязательное звено севооборота, которое накапливает минимум влаги, обеспечивает мобилизацию потенциального плодородия почвы и борьбу с сорняками в системе земледелия степной зоны Сибири:

А – яровая пшеница, многолетние травы;
Б – многолетние травы, зерновые культуры;
В – многолетние травы, кукуруза;
Г – чистый или кулисный пар;
Д – занятый пар.

4. Важнейшая особенность севооборотов европейской части степной зоны РФ:

А – почвозащитные севообороты;
Б – наличие чистых паров;
В – возделывание кукурузы;
Г – возделывание бобовых трав;
Д – возделывание засухоустойчивых культур.

5. Мероприятия, которые могут обеспечить быструю интенсификацию земледелия в районах орошения:

А – борьба с вторичным засолением почвы;
Б – борьба с заболачиванием земель;
В – борьба с вредителями и болезнями;
Г – промежуточные культуры;
Д – система удобрения.

Тема 9 Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур

Тема 9.1 Семена и посев

1. Рассчитать потребность в семенах на следующие площади: озимая рожь-10га, горохо-овсяная смесь-20га, овёс-10га. Норма высева озимой ржи-2,1ц/га, гороха-2,2ц/га, овса в смеси-1,1ц/га, овса на зерно-1,8ц/га. Страховой фонд-15%.

2. Рассчитать норму высева семян пшеницы, если абсолютный вес-39г, коэффициент высева-6млн.шт./га, чистота-98,2%, всхожесть-98%.

3. Рассчитать чистоту семян ржи, если в образце весом-50г оказалось семян данной культуры-49,1г, семян ячменя-0,3г, мёртвого сора-0,6г.

4. Рассчитать всхожесть и энергию прорастания семян пшеницы, если из 100шт. семян на 3 день проросли-75шт, а на 7 день-94шт.

5. Способ посева узкорядный с междурядьем-7,5см, на каком расстоянии одно от другого в среднем должны падать семена в рядке, если на 1га надо посеять 6млн. зёрен.

6. Определить фактическую норму высева семян ячменя на 1га, если агрегат из двух сеялок с общей шириной захвата 7,2м посеял 120кг семян, проехав в рабочем состоянии 700м.

7. Определить норму высева семян кукурузы на 1га в килограммах при квадратно-гнездовом посеве 60*60, по 3 зерна в гнездо, если масса 1000шт. 310г.

8. Определить норму высева семян с посевной годностью 90%, если при 100% посевной годности на 1га положено посеять 210кг/га.

9. Посев с междурядьем 15см. На каждый метр рядка высевают 90 семян. Определить число семян на 1га.

10. Норма высева на 1га 200кг семян озимой пшеницы. Сколько метров должен проехать агрегат из трёх сеялок с общей шириной захвата 10,8м, чтобы высеять 150кг семян.

11. Посев кукурузы широкорядный, пунктирный с междурядьем 70см. Семена в рядке падают в среднем через 20см. Масса 1000 семян 350г. Определить норму высева семян на 1га.

12. На 1м^2 находится 300 растений яровой пшеницы, продуктивная кустистость 1,3, среднее число зёрен в колосе 30, масса 1000 семян 38г. Определить биологическую урожайность.

13. Масса 1000 семян пшеницы 39г. На 1га требуется высеять 5,5млн. зёрен, посевная годность 95%. Определите норму высева семян в кг на 1га.

14. Масса семян 28%-ной влажности 100т. Определить зачётную массу семян в пересчете на 14%-ную влажность.

15. Норма высева на 1га 180кг всхожих семян овса, масса 1000 штук 30г. Определить число семян на 1га.

16. Ситуация 1.

От партии семян яровой пшеницы урожая текущего года в октябре отобрали средний образец для определения посевных качеств семян. Результаты проверки показали, что семена некондиционные по всхожести-89%. Ваше решение.

17. Ситуация 2.

Определите весовую норму озимой ржи, если в ГСИ после проверки посевных качеств этих семян выписали документ: ‘’Удостоверение о кондиционности семян’’, по которому семена озимой ржи относятся к первому классу и имеют массу 1000шт.-38г.

18. Ситуация 3.

Через неделю после засыпки семян овса на хранение фермер измерил температуру зерна в пяти засеках. Результаты получились следующие:

1-й засек-5^0

2-й засек-8^0

3-й засек-7^0

4-й засек-12^0

5-й засек-16^0

Будут ли хорошо храниться семена овса во вех засеках? Почему? Что делать?

19. Ситуация 4.

В период налива зерна его влажность от засухи снизилась до 42%. Как это отразится на урожае и выполненности зерна?

Объясните причину повышенного содержания в семенах сельскохозяйственных культур фосфора и калия по сравнению с другими элементами питания.

В какую фазу роста и развития семена способны прорастать?

Особенности формирования и налива зерновых культур, зернобобовых и подсолнечника.

20. Ситуация 5.

В фермерском хозяйстве нет переходящего фонда семян озимой ржи.

При каких погодных условиях свежеубранные подсушенные семена не уступают по всхожести и урожайным свойствам семенам из переходящего фонда?

21. Ситуация 6.

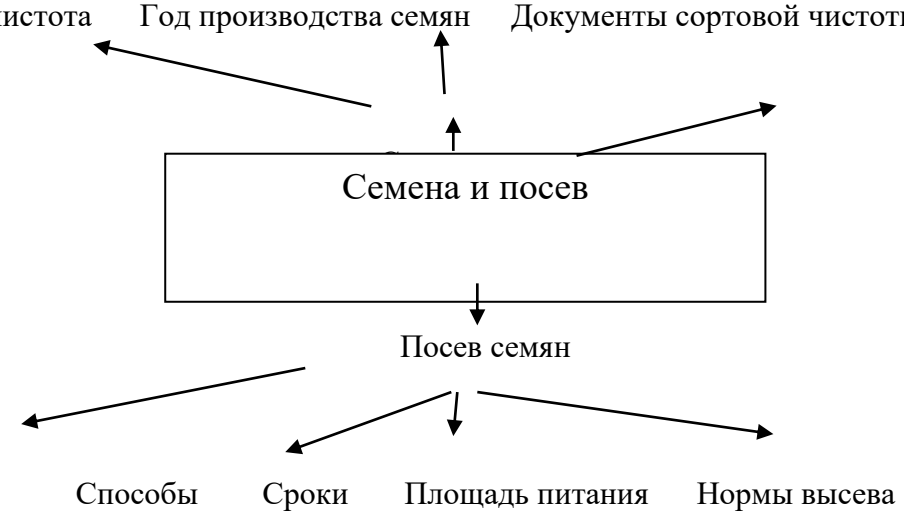
Фермеру из ГСИ прислали документ ‘’Результат анализа’’, по которому его семена ячменя имеют всхожесть 55%, чистоту 97%, влажность 14%. Можно ли использовать эти семена для посева? Если ‘’да’’, то с какой нормой высева, если ‘’нет’’, то с какой целью их в дальнейшем можно использовать?

22. Рассчитать посевную годность семян овса, если всхожесть-97,2%, чистота-95%.

23. Рассчитать норму посадки картофеля на 1га, если схема посадки 25*70см, средний вес клубня-90г.

24. Рассчитайте валовой сбор озимой ржи, если урожайность 21,2ц/га, площадь посева 82га.

25. Схема.



26. Кроссворд.

```
   11
  O
  O             4
12OOOOOOOOO
  O       10   6OOOOOO            9
  O       O     O                 O
1 OOOOOOOOOOOO                    O
  O       OOOOOOO       5                 O
  O       O     O     8OOOOOOOOO
  O             O          O       O
  O       2OOOOOOOOOOOOO     O
                  O          O       O
```

7ОООООО

О

По горизонтали: 1. Опыление в пределах одного цветка. 2. Разделение семян на фракции. 3. Растения, полученные в результате скрещивания генетически разных родительских форм. 6. Различный посевной материал. 7. Семена наивысшего качества, наиболее полно передающие урожайные свойства, признаки и отвечающие по сортовым и посевным качествам требованиям ГОСТа. 8. Проращивание семян. 12. наиболее распространенный способ посева.

По вертикали: 4. Явление превосходства гибрида над лучшим из родительских форм. 5. Удаление примесей из семян основной культуры. 9. Содержание семян основной культуры, выраженное в процентах к массе взятого для анализа образца. 10. Совокупность культурных растений, созданная путём селекции, обладающая определёнными наследственными, морфологическими, биологическими и хозяйственно-ценными признаками и свойствами. 11. Замена на производственных площадках районированного сорта более продуктивным.

27. Тест 1.

1. Определить способ посева, если ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см:

А – узкорядный;
Б – перекрёстный;
В – ленточный;
Г – сплошной рядовой;
Д – пунктирный.

2. Картофель сажают:

А – перекрёстным способом;
Б – ленточным способом;
В – узкорядным способом;
Г – широкорядным способом;
Д – пунктирным способом.

3. Нитрагином обрабатывают семена:

А – кукурузы;
Б – подсолнечника;
В – свёклы;
Г – клевера;
Д – гороха;
Ж – пшеницы.

4. Для протравливания 1т пшеницы требуется байтан-универсала:

А – 1кг;
Б – 2кг;
В – 3кг.

5. Определить способ посева, если схема 70*70см:

А – ленточный;
Б – широкорядный;
В – пунктирный;
Г – квадратно-гнездовой;
Д – перекрёстный.

6. Ленточным способом высевают:

А – пшеницу;
Б – рожь;
В – сахарную свёклу;
Г – морковь;
Д – кукурузу.

7. Определить способ посева пшеницы:

А – гребневой;
Б – ленточный;
В – пунктирный;
Г – перекрёстный;
Д – сплошной рядовой.

28. Тест 2.

1. Протравливание формалином применяют:

А – для ржи;
Б – для пшеницы;
В – для свёклы;
Г – для ячменя;
Д – для гороха.

2. Шлифуют и дражируют семена:

А – пшеницы;
Б – кукурузы;
В – клевера;
Г – свёклы;
Д – картофеля.

3. Допустимая влажность семян зерновых для нашей зоны:

А – 10%;
Б – 11%;
В – 12%;
Г – 13%;
Д – 14%;
Ж – 15%.

4. Определить способ посева, если ширина междурядий 7,5см, расстояние между растениями в рядке 2-3см:

А – перекрёстный;
Б – пунктирный;
В – ленточный;
Г – узкорядный;
Д – широкорядный.

5. Широкорядным способом высевают:

А – пшеницу;
Б – сахарную свёклу;
В – ячмень;
Г – горох;
Д – овёс.

6. Инокуляции изоторфином подвергают семена:

А – кукурузы;
Б – свёклы;
В – картофеля;
Г – моркови;
Д – гороха.

29. Тест 3.

1. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

А – перекрёстный;
Б – ленточный;
В – пунктирный;
Г – квадратно-гнездовой;
Д – широкорядный.

2. Пунктирным способом высевают:

А – пшеницу;
Б – морковь;
В – картофель;
Г – свёклу;
Д – кукурузу.

3. Перед посевом калибруют семена:

А – пшеницы;
Б – озимой ржи;
В – овса;
Г – свёклы;
Д – ячменя.

4. Для протравливания 1т семян свёклы необходимо взять ТМТД:

А – 1-2кг;
Б –2-2,5кг;
В – 3-4кг.

5. Нужно сеять глубже на:

А – на тяжёлом суглинке;
Б – на среднем суглинке;
В – на лёгком суглинке.

6. Энергию прорастания семян и всхожесть определяют через:

А – 1-5 дней;
Б – 3-7дней;
В – 2-6дней;
Г – 6-10 дней;
Д – 4-8 дня.

30. Практическая работа № 6

Тема: Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур.

Наименование работы. Решение задач по расчёту норм высева семян и определению биологической урожайности зерновых культур.

Цели:

Обучающая. Научиться 1. определять биологическую урожайность зерновых культур, 2. рассчитывать нормы высева семян полевых культур.

Воспитательная. Воспитание коллективизма.

Развивающая. Развитие внимания, сообразительности.

Материалы и оборудование: инструкционные задания, счетная техника.

Литература: 1. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

2. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: Агропромиздат, 1985.

Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

Подготовленные к посеву семена должны обладать определённым комплексом посевных качеств, а также высокими урожайными свойствами.

Под посевными качествами семян понимают совокупность их свойств и признаков, которые характеризуют степень их пригодности для посева. К ним относят чистоту, всхожесть, энергию прорастания и др.

Чистота семян – это содержание семян основной культуры, выраженное в % к массе взятого для анализа образца.

Влажность семян характеризуется содержанием воды в семенах, выраженным в % к навеске вместе с примесями. Нормальная влажность 14-16%.

Всхожесть. Под всхожестью семян понимают количество нормально проросших семян в пробе, взятой для анализа, выраженное в %.

Лабораторную всхожесть семян определяют при оптимальных условиях проращивания в течение 7-8 суток. Одновременно с ней определяют энергию прорастания – процент нормально проросших за определённый (обычно более короткий) срок семян (3-4 дня).

Сила роста семян характеризуется способностью их ростков пробиваться через определённый слой песка или почвы. Семена проращивают в течение 10 суток в условиях, приближённых к полевым.

Семена, предназначенные для посева, должны соответствовать нормам качественных показателей, установленных ГОСТ.

Количество или масса высеваемых всхожих семян на 1га называется нормой посева.

Для расчёта весовой нормы посева зерновых культур надо знать массу 1000 зёрен, чистоту и всхожесть посевного материала и посевную годность семян.

$$Нв = \frac{а.К}{ПГ}100; \qquad ПГ = \frac{Ч.В}{100}\%, где$$

Ч – чистота семян в %, В – всхожесть семян в %, ПГ – посевная годность семян в %, а – масса 1000 семян в г, К – число всхожих семян на 1га в млн., $Н_в$ – норма высева в кг/га.

Весовая норма высева при стопроцентной посевной годности будет определена по формуле:

$Нв = а*К$

При расчёте норм высева для широкорядных или гнездовых посевов необходимо знать схему посева, т.е. расстояние между рядками и растениями в рядке. Это необходимо для расчёта площади питания одного растения, на основании которой определяют число растений, высеваемых на 1 га.

$К = S_{1га} | S_{пр}$, где

К – число высеваемых растений на 1 га;

$S_{1га}$- площадь одного гектара, $м^2$;

$S_{пр}$ - площадь питания одного растения или гнезда, $м^2$.

После расчёта количества растений, которые необходимо высеять на 1 га, рассчитывают, как было указано выше, весовую норму высева.

Задание 1. Рассчитать чистоту семян ржи, если в образце весом-50г оказалось семян данной культуры-49,1г, семян ячменя-0,3г, мёртвого сора-0,6г.

Задание 2. Рассчитать всхожесть и энергию прорастания семян пшеницы, если из 100шт. семян на 3 день проросли-75шт, а на 7 день-94шт.

Задание 3. Определить норму высева семян с посевной годностью 85%, если при 100% посевной годности на 1га положено посеять 220кг/га.

Задание 4. Рассчитать норму высева семян пшеницы, если абсолютный вес-45 г, коэффициент высева-5 млн.шт./га, посевная годность семян 95%.

Задание 5. Определить фактическую норму высева семян ячменя на 1га, если агрегат из двух сеялок с общей шириной захвата 7,2м посеял 120кг семян, проехав в рабочем состоянии 700м.

Задание 6. Рассчитать посевную годность семян овса, если всхожесть-90%, чистота-95%.

Задание 7. Способ посева узкорядный с междурядьем-7,5см, на каком расстоянии одно от другого в среднем должны падать семена в рядке, если на 1га надо посеять 6млн. зёрен.

Задание 8. Определить норму высева семян кукурузы на 1га в килограммах при квадратно-гнездовом посеве 70*70, по 3 зерна в гнездо, если масса 1000шт. 300г.

Задание 9. Посев с междурядьем 15см. На каждый метр рядка высевают 100 семян. Определить число семян на 1га.

Задание 10. Норма высева на 1га 200кг семян озимой пшеницы. Сколько метров должен проехать агрегат из трёх сеялок с общей шириной захвата 10,8м, чтобы высеять 150кг семян.

Задание 11. Посев кукурузы широкорядный, пунктирный с междурядьем 70см. Семена в рядке падают в среднем через 20см. Масса 1000 семян 350г. Определить норму высева семян на 1га.

Задание 12. На $1м^2$ находится 300 растений яровой пшеницы, продуктивная кустистость 1,3, среднее число зёрен в колосе 30, масса 1000 семян 38г. Определить биологическую урожайность.

Задание 13. Норма высева на 1га 180кг всхожих семян овса, масса 1000 штук 30г. Определить число семян на 1га.

Задание 14. Рассчитать потребность в семенах овса на площади 350 га, если норма высева семян составляет 1,8 ц/га, страховой фонд 15%.

Задание 15. Рассчитать норму посадки картофеля на 1га, если схема посадки 25*70см, средний вес клубня-90г.

Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под посевными качествами семян?
2. Как определить весовую норму высева на широкорядных посевах?
3. Что вы понимаете под энергией прорастания семян?
4. Перечислите способы посева.
5. Перечислите для зерновых культур приемы подготовки семян к посеву.

Тема 9.2 Технология возделывания сельскохозяйственных культур

1.Ситуация 1.

Дайте научное обоснование сроков и норм высева, а также способов посева гороха на зерно в вашей зоне. От чего зависит глубина заделки семян при посеве?

2. Ситуация 2.

Хозяйство специализируется на производстве семян гороха. Какова степень насыщенности севооборотов горохом?

3. Ситуация 3.

Созревание гороха идёт неравномерно. Перезревшие нижние бобы растрескиваются, что приводит к большим потерям семян. Как эта проблема решается селекционным путём? Назовите лучшие сорта неосыпающего гороха. Если сорт осыпающийся, какие мероприятия нужно осуществить, чтобы сократить потери урожая.

4. Ситуация 4.

По каким предшественникам лучше размещать горох при возделывании на семена?

5. Ситуация 5.

Составьте систему обработки почвы после различных предшественников для возделывания гороха на зерно. Какова должна быть плотность почвы перед посевом гороха?

6. Ситуация 6.

При каких обстоятельствах необходимо проводить прикатывание или боронование всходов гороха?

7. Ситуация 7.

Насколько успешно растение кукурузы подавляет сорные растения в первые 3-4 недели после появления всходов до образования первого надземного стеблевого узла? Какие проблемы в связи с этим необходимо решать агроному?

8. Ситуация 8.

У кукурузы в 6-8 недель после посева точка роста остаётся ниже поверхности почвы. Какое это имеет значение в жизни растений? Температура необходимая для прорастания семян.

9. Ситуация 9.

Если в период налива зерна температура воздуха ниже 15^0С, как это скажется на формировании урожайности?

Наиболее благоприятная температура воздуха при формировании зерна?

Объясните, почему кукуруза растение короткого дня?

10 Ситуация 10.

Дайте научное обоснование сроков и способов посева кукурузы в вашей зоне. Чем руководствуются, когда устанавливают глубину посева семян?

11. Ситуация 11.

Кукуруза в 4-5 листьев имеет светло-жёлтую окраску. Какова причина неестественной окраски листьев? Ваши действия.

12. Ситуация 12.

Листья кукурузы сильно закручены. В чём причина? Ваши действия.

13. Ситуация 13.

Часть посевов кукурузы, предназначенных для уборки на силос, попала под кратковременные заморозки (-2^0-3^0). Что будет? Ваши действия. Как получить высококачественный силос кукурузы?

14. Ситуация 14.

Пора сеять кукурузу. Почва переувлажнена. Учтёте ли влажность почвы, сделаете предпосевную культивацию и произведёте посев или дождётесь "поспевания" почвы?

15. Ситуация 15.

Хозяйство специализируется на возделывании сахарной свёклы. Подберите место в севообороте. Какова степень насыщения севооборотов сахарной свёклой?

16. Ситуация 16.

Насколько успешно растение сахарной свёклы подавляет сорные растения в период всходов и формирования листьев? Какие проблемы в связи с этим необходимо решать агроному?

17. Ситуация 17.

Как организовать междурядную обработку посевов сахарной свёклы?

18. Ситуация 18.

Дайте научное обоснование сроков, способов, норм высева, глубины посева семян при возделывании сахарной свёклы в вашей зоне. Машины, используемые при посеве. Можно ли считать технологию индустриальной, если возникает необходимость прореживания всходов и проведения борьбы с сорными растениями в период вегетации?

19. Ситуация 19.

По прогнозу, в ближайшие шесть дней после намечаемого посева кормовой свёклы будет стоять сухая ветряная погода, затем пойдут дожди. Надо ли фермеру замачивать семена перед посевом? Если же семена предварительно замочили, то когда сеять?

20. Ситуация 20.

На посевах многолетних трав образовалась почвенная корка, которая тормозит появление всходов. Ваши действия.

21. Ситуация 21.

Почему сроки уборки оказывают определяющее влияние на уровень урожайности многолетних трав и качество корма?

22. Ситуация 22.

Разработать мероприятия для пополнения влагозапасов и улучшения воздушного режима в посевах многолетних трав II года жизни.

23. Ситуация 23.

В период сенокоса установилась неустойчивая погода с частыми дождями.

Что следует предпринять: при длительной непогоде, при дождливой погоде в течение 3-5 дней?

24. Ситуация 24.

В текущем году пшеница созревает неравномерно. Как организовать уборку с наименьшими потерями? Каковы возможные причины такого явления и пути их устранения?

25. Ситуация 25.

Фермер несколько дней не был на поле созревающего ячменя и по прибытии обнаружил, что ячмень наклонил колосья, которые начинают терять зёрна. Как фермер будет убирать ячмень и в какое время?

26. Ситуация 26.

К моменту колошения посевы ячменя невыравненны, местами растения изреженны и склонны к полеганию. Какое можно сделать заключение о выравненности поля по плодородию, механическому составу почвы?

27. Ситуация 27.

Предшественник зерновых хлебов – кукуруза на силос. Каков оптимальный способ обработки почвы, если поле засорено:

1) многолетними сорняками;

2) однолетними сорняками?

28. Ситуация 28.

В хозяйстве возделывают яровой ячмень, пшеницу, овёс. Установите сроки посева каждой культуры.

29. Ситуация 29.

Яровая пшеница в период развёртывания первых 3-4 листочков имеет светло-жёлтую окраску. Какова причина неестественной окраски листьев? Ваши действия.

30. Ситуация 30.

Пора сеять яровую пшеницу. Почва переувлажнена. Учтёте ли влажность почвы, сделаете предпосевную культивацию и произведёте посев или дождётесь “поспевания” почвы? Примите решение и обоснуйте его.

31. Ситуация 31.

После появления всходов на посевах яровой пшеницы образовалась корка. Ваши действия.

При каких обстоятельствах необходимо проводить послевсходовое боронование яровой пшеницы?

32. Ситуация 32.

В фазу кущения на посевах яровой пшеницы появились малолетние сорные растения. Ваше решение.

33. Ситуация 33.

Посевы яровой пшеницы низкорослы, засорены, перестояли.

Выберите способ уборки. Ответ свой обоснуйте.

34. Ситуация 34.

Посевы яровой пшеницы засорены, высокостебельны и неравномерно созревают. Выберите способ уборки. Ответ свой обоснуйте.

35. Ситуация 35.

Дайте обоснование сроков и способов посева яровой пшеницы в вашей зоне. Чем руководствуются, когда устанавливают глубину посева семян?

36. Ситуация 36.

Насколько успешно растения яровой пшеницы подавляют сорные растения после появления всходов? Какие проблемы в связи с этим необходимо решать агроному?

37. Ситуация 37.

Картофель убрали в дождь и загрузили в хранилище. Ваши предложения.

38. Ситуация 38.

В период вегетации картофеля были заморозки. Ботва достигла 14см, почернела. Ваши действия.

39. Ситуация 39.

Какое значение имеет для семенного картофеля озеленение клубней?

Ответ свой обоснуйте.

40. Ситуация 40.

Перед посадкой картофеля почва пересохла. Можно ли сажать картофель или нужно ожидать выпадения осадков?

41. Ситуация 41.

Посадили картофель в прогретую почву. Пошёл снег. Что будет?

42. Ситуация 42.

В период бутонизации картофеля влажность почвы ниже 60% НВ. Как это отразится на образовании столонов и клубней? Ваши действия.

43. Ситуация 43.

К уборке картофеля почва переувлажнена. Как это скажется на качестве урожая? Ваши действия.

Какие почвы по механическому составу наиболее благоприятны для роста и развития растений?

44. Ситуация 44.

В хозяйстве нет почв полностью удовлетворяющих требованиям культуры. Что необходимо для получения высоких урожаев картофеля?

45. Ситуация 45.

Холодная и дождливая весна. Целесообразно ли сажать резанный картофель в этих условиях?

46. Ситуация 46.

В хозяйстве, производящем товарный картофель, необходимо определить, какую площадь отвести сортам различной скороспелости?

47. Ситуация 47.

Нужно посадить 60 000 клубней на 1га. Фактически высаживается 40 000. Какие требуются регулировки к сажалке? Сколько раз за смену проверяют правильность работы сажалки в поле?

48. Ситуация 48.

В фермерском хозяйстве картофель сорта Невский возделывается на площади 2га на семенные цели. Участок, отведённый под эту культуру, в сильной степени засорён однолетними двудольными сорняками и пыреём ползучим. Почвы – дерново-подзолистые, легкосуглинистые, pH-6,1. Предшественник овёс.

Осенний клубневый анализ посадочного материала показал, что 35 клубней картофеля поражены фитофторозом, 2,5% - чёрной паршой, 4% - обыкновенной паршой, 0,5% - чёрной ножкой.

В результате обследования картофеля в весенне-летний период были выявлены вредители и болезни:

колорадский жук в фазе бутонизации заселил 7% кустов с численностью 22 личинки на 1 растении;

проволочники – 2 личинки/м^2 до посадки;

фитофтороз появился в конце июня на 5% растений со слабой степенью поражённости ботвы.

По данным метеопрогноза, в июле и августе ожидается умеренно тёплая и дождливая погода;

чёрная ножка вызвала гибель 2,5% растений;

вирусные болезни. 4% кустов были поражены морщинистой мозаикой.

Основной доход в хозяйстве фермер получает от реализации картофеля. Какие рекомендации по снижению потерь урожая вы можете ему предложить?

Составьте и обоснуйте систему мероприятий по защите картофеля от вредителей, болезней и сорняков.

Предусмотрите меры для снижения объёма применения пестицидов и сокращения числа обработок.

Фермер может приобрести следующие пестициды и биопрепараты:

даконил, децис, сандофан, зенкор, битоксибациллин, раундап, ризоплан.

49. Ситуация 49.

Фермер имеет возможность приобрести для борьбы с колорадским жуком два препарата: инсектицид волатон и биопрепарат – битоксибациллин. Какой из них вы считаете более биологически эффективным и рекомендовали бы фермеру использовать его в хозяйстве?

На опытном участке, где численность колорадского жука в фазе бутонизации была 30 личинок на одном растении, после применения волатона она снизилась до 8экз. на одном растении.

На поле, где опрыскивали – битоксибациллином, численность вредителей до обработки была 22 личинки на одном растении, а после – 2экз. на одном растении.

Сделайте необходимые расчёты с обоснованием применения того или иного препарата. Дайте рекомендации по его использованию.

50. Ситуация 50.

В хозяйстве возделывают картофель следующих сортов: Невский, Адретта, Гатчинский – на площади 50, 30 и 20 га соответственно.

При летнем обследовании посадок в фазе бутонизации был выявлен колорадский жук с численностью:

13% заселённых кустов с 20 личинками на растении – сорт Гатчинский;

3% заселённых кустов с 10 личинками на одном растении – сорт Невский;

10% заселённых кустов с 12 личинками на растении – сорт Адретта.

Определите, на каких участках следует проводить борьбу с вредителем. Укажите методы и обоснуйте необходимость защитных мероприятий. Сделайте расчёты.

51. Ситуация 51.

Предшественник озимых зерновых культур многолетние травы. Агроном решил взять два укоса трав, а затем готовить поле для посева озимых зерновых. Ваша оценка этого решения.

52. Ситуация 52.

Предшественник озимых зерновых культур – многолетние травы. Как будете обрабатывать пласт многолетних трав при низкой и оптимальной влажности почвы?

53. Ситуация 53.

Озимые зерновые размещаются по пласту многолетних трав. Что нужно учесть при подготовке поля для проведения высококачественного посева?

54. Ситуация 54.

Посевы озимой пшеницы в фермерском хозяйстве проведены по только что вспаханной почве. Всходы изреженные, недружные. Как это скажется на перезимовке, разнокачественности растений и семян?

55. Ситуация 55.

Осень тёплая. Озимая рожь переросла. Ваши рекомендации.

56. Ситуация 56.

Осенью в фазу кущения на посевах озимой ржи появились малолетние сорняки. Ваше решение.

57. Ситуация 57.

В фермерском хозяйстве нет переходящего фонда семян озимой ржи. При каких погодных условиях свежеубранные подсушенные семена не уступают по всхожести и урожайным свойствам семенам из переходящего фонда?

58. Ситуация 58.

В фермерском хозяйстве планируется получить 50ц/га озимой пшеницы, размещаемой по чистому пару. В почву внесено 30т/га полуперепревшего навоза. Требуется ли ему покупать минеральные удобрения? Если “да”, то каких и сколько?

59. Ситуация 59.

На складе предстоит протравливание семян озимой ржи с инкрустацией. Агроном располагает следующими фунгицидами и плёнкообразующими препаратами: байтан 15,5% с.п.; байтан-универсал19,5% с.п.; бенлат (фундазол) 50% с.п.; витавакс 75% с.п.; тексто-450, 45% с.п.; ТМТД 80% с.п.; поливиниловый спирт, натриевая соль карбоксилметилцеллюлоза.

Семена озимой ржи сорта Восход 1, неустойчивого к фузариозным корневым гнилям, имеют влажность 16,5%. Какие препараты, какую марку машин, при каких условиях можно будет использовать для обработки? Как хранить протравленное зерно?

60. Ситуация 60.

Какое количество диалена, 40% в.р., и бутизана С, 50% к.с., следует приобрести фермеру для уничтожения однолетних сорняков в посевах озимой ржи на площади 15га и капусты на площади 2га, если доза внесения диалена по действующему веществу-0,8кг/га, а бутизана С-0,9кг/га? Укажите сроки и способы применения пестицидов.

61. Ситуация 61.

Фермер привёз на льнозавод 4т льнотресты влажностью 22%, засорённостью 10%. Определите зачётную массу и номер привезённой тресты, если масса 10 горстей тресты – 1158г, масса 10 горстей длинного волокна – 190г, из них 2 горсти I труппы цвета, 5 горстей – II группы цвета, 3 горсти – III группы цвета (прилагаются таблицы по ГОСТу).

62. Ситуация 62.

Через две недели после расстила соломы фермер взял пробы, по которым установил, что волокно в стеблях льна, взятых снизу в ленте, легко освобождается от костры, а стебли льна, взятые сверху в ленте, желтые, сухие, от них плохо отделяется костра.

Дайте рекомендации фермеру в данной производственной ситуации.

63. Ситуация 63.

Весна холодная, затяжная. Почва для возделывания турнепса суглинистая. В процессе предпосевной обработки на поле довольно много глыб размером более 5см в диаметре. Через неделю после посевов установилась тёплая погода. Всходы турнепса единичны. Оцените ситуацию. Действия фермера.

64. Ситуация 64.

На уборке посевов льна-долгунца фермер использовал комбайн ЛК-4А. Через неделю после теребления установилась дождливая погода. Какие технологические операции и с использованием каких марок сельскохозяйственных машин необходимо провести фермеру, чтобы поднять льнотресту и сдать её на льнозавод с наибольшей денежной выручкой?

65. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под многолетние травы, если в почву нужно внести N_{45} P_{45} K_{45} кг д.в.

Удобрения:

сульфат аммония, суперфосфат двойной, сульфат калия.

66. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под яровую пшеницу, если в почву нужно внести N_{35} P_{40} K_{35} кг д.в.

Удобрения:

аммиачная селитра, суперфосфат двойной, хлористый калий.

67. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под горох, если в почву нужно внести K_{50} P_{50} кг д.в.

Удобрения:

простой суперфосфат, 60%-ая калийная соль.

68 . Рассчитать дозы удобрений в ц/га под сою, если в почву нужно внести K_{45} P_{45} кг д.в.

Удобрения:

двойной суперфосфат, 40%-ая калийная соль.

69. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под сахарную свёклу, если в почву нужно внести N_{80} P_{130} K_{100} кг д.в.

Удобрения:

суперфосфат двойной, натриевая селитра, 60%-ая калийная соль.

70. В хозяйстве площадь естественных сенокосов составляет 480га. В первый раз было скошено 400га естественных сенокосов и с этой площади собрано 6 000ц сена. С площади 120га был произведён повторный укос и с этой площади получено 1 200ц сена.

Определить средний сбор сена с одного гектара, ц.

71. В отчёте хозяйства содержатся следующие данные о наличии семян картофеля:

наличие семян (без страхового фонда), ц – 11 000, в т.ч. районированных сортов – 10 500.

1) Исчислите удельный вес районированных сортов семян во всем наличии семян.

2) Определите обеспеченность хозяйства посадочным материалом, если план посадки составляет 300га, а норма высадки клубней на один гектар – 35ц.

3) Исчислите процент обеспеченности хозяйства районированными сортами картофеля.

4) Сделайте выводы.

72. В отчёте содержатся следующие данные: весенняя продуктивная площадь картофеля составляет 360га, из них на отчётный срок убрано 320га и собрано 38 400ц картофеля. С площади, которая будет убираться после отчётного срока, предполагается собрать по 100ц с одного гектара.

Определите предварительный валовой сбор и урожайность картофеля?

73. Тест 1.

1. Семена кукурузы начинают прорастать при температуре:

А – 5-6^{0}С;
Б – 8-10^{0}С;
В – 1-2^{0}С;
Г – 3-4^{0}С;
Д – 15-16^{0}С.

2. Лучшим предшественником для кукурузы является:

А – овёс;
Б – горох;
В – гречиха;
Г – яровая пшеница;
Д – однолетние травы.

3. Зяблевую вспашку под кукурузу производят на глубину:

А – 10-12см;
Б – 25-30см;
В – 20-22см;
Г – 16-20см;
Д – 12-16см.

4. При посеве кукурузы вносят в рядки:

А – 20-30кг/га фосфора;
Б – 30-40кг/га калия;
В – 10-15кг/га фосфора;
Г – 90кг/га азота;
Д – 10-20кг/га калия.

5. Лучшее время для посева кукурузы на зерно и силос в условиях Атая:

А – 1декада мая;
Б – нач. III декады мая;
В – конец III декады мая;
Г – II декада мая;
Д – I декада июня.

6. Лучшим способом посева кукурузы на зерно и силос является:

А – рядовой;

Б – ленточный;
В – узкорядный;
Г – пунктирный;
Д – широкорядный.

7. Семена кукурузы заделывают в почву на глубину:

А – 2-4см;
Б – 14-16см;
В – 6-8см;
Г – 3-5см;
Д – 10-12см.

8. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:

А – в фазе ‘’белой ниточки’’ сорняка;
Б – на 2-3 день после посева;
В – через неделю после посева;
Г – сразу после посева.

9. Защитная зона при первой междурядной обработки:

А – 15-20см;
Б – 10-15см;
В – 6-8см;
Г – 8-10см;
Д – 3-4см.

74. Тест 2.

1. Лучшим для озимой ржи является следующий предшественник:

А – овёс;
Б – многолетние травы;
В – чистый пар;
Г – яровая пшеница;
Д – гречиха.

2. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А – восковая спелость;
Б – молочная спелость;
В – полная спелость;
Г – молочно-восковая спелость.

3. Из перечисленных культур является хорошим медоносом:

А – просо;
Б – горох;
В – гречиха;
Г – кукуруза;
Д – свёкла.

4. Наиболее хорошо использует осадки второй половины лета:

А- пшеница;
Б – рожь;
В – картофель;
Г – овёс;
Д – ячмень.

5. Кукурузу на силос наиболее выгодно убирать:

А – в фазе цветения початков;
Б – в фазе молочной спелости;
В – в фазе молочно-восковой спелости.

6. Семена многолетних трав заделывают на глубину:

А – 2-3см;
Б – 4-5см;
В – 6-8см;

Г - >10см;
Д -8-10см.
7. Боронование до всходов проводят:
А – через день после посева;
Б – фаза второй пары листьев;
В – фаза “белой ниточки” сорняка;
Г – сразу после посева.
8. Соя относится к культурам:
А – раннего срока сева;
Б – позднего срока сева;
В – летне-осеннего срока сева.

75. Тест 3.
1. Для сахарной свёклы лучшим предшественником является:
А – просо;
Б – пар;
В – соя;
Г – кукуруза;
Д – клевер.
2. По использованию продукции к группе зерновых относится:
А – лён;
Б – люцерна;
В – картофель;
Г – яровая пшеница;
Д – тимофеевка.
3. Под посев многолетних трав весной проводят:
А – три культивации;
Б – одну культивацию;
В – две культивации.
4. Наилучшая реакция почвенной среды для посева пшеницы:
А – pH-5-5,5;
Б – pH-6,5-7;
В – pH>7.
5. Какой корень у сои?
А – мочковатый;
Б – стержневой.
6. Боронование по всходам проводят:
А – утром в 6-8 часов;
Б – вечером после 6 часов;
В – в жаркие часы дня;
Г – 9-10 часов утра.
7. Посев зерновых при безотвальной обработке почвы производят сеялками:
А – Оптима;
Б – Берегиня АП-421;
В – СУПН-8;
Г – СОНП-2,8;
Д –СН -4Б .
8. Наиболее благоприятны для произрастания картофеля следующие почвы:
А – слабокислые;
Б – нейтральные;
В – слабощелочные;
Г – сильнокислые;
Д – сильнощелочные.
9. Семена озимой ржи заделывают на глубину:

А – 2-3см;
Б – 3-4см;
В – 4-6см;
Г – 6-8см;
Д – 8-10см.
10. **Лучшим для посева сахарной свёклы является следующий способ:**
А – рядовой;
Б – широкорядный;
В – узкорядный;
Г – ленточный;
Д – пунктирный.

76. Тест 4.
1. Зерновые злаковые растения имеют следующую корневую систему:
А – стержневую;
Б – мочковатую.
2. Соцветие у картофеля:
А – метёлка;
Б – кисть;
В – завиток;
Г – початок;
Д – головка.
3. Морфологические признаки – это:
А – внутреннее строение;
Б – внешнее строение;
Г – взаимосвязь с внешними условиями среды.
4. Явление гибели озимых культур от повышения температуры под снегом называется:
А – вымерзание;
Б – выпревание;
В – вымокание;
Г – выпирание.
5. Лучшим для посева ячменя является следующий способ посева:
А – узкорядный;
Б – широкорядный;
В – перекрёстный;
Г – пунктирный;
Д – ленточный.
6. Яровая пшеница относится к культурам:
А – летне-осеннего сева;
Б – позднего сева;
В – раннего сева.
7 По уходу за озимыми культурами проводятся весной следующие приемы:
А – междурядная обработка;
Б – подкормка, боронование;
В – прикатывание;
Г – химическая прополка.
8. Сахарную свёклу необходимо убирать с
А – 1-15сентября;
Б – 15сентября по 5октября;
В – 20сентября по 20 октября;
Г – 1-15октября.

77. Тест 5.
1. Предпосевная культивация производится:

А – на глубину 5-6см;
Б – на глубину заделки семян;
В – на глубину 3-4см;
Г – на глубину 6-8см;
Д – на глубину > 8см.

2. Оптимальные сроки посева озимой ржи в условиях Алтайского края:

А – 25 по 30 июля;
Б – с 1-го по 10 августа;
В – с 15 по 20 августа;
Г – с 25 августа по 1 сентября.

3. Явление гибели озимых культур под влиянием низких температур называется:

А – выпревание;
Б – вымокание;
В – вымерзание;
Г – выпирание.

4. Для посева сои лучшим способом посева является:

А – рядовой;
Б – квадратно-гнездовой;
В – пунктирный;
Г – широкорядный;
Д – перекрёстный.

5. Сахарная свёкла относится к культурам:

А – раннего сева;
Б – позднего сева;
В – летне-осеннего сева.

6. Картофель, выращенный из клубней, имеет следующую корневую систему:

А – мочковатую;
Б – стержневую.

7. Начинают энергично прорастать семена кукурузы при температуре почвы:

А – до 3^0С;
Б – 4^0-5^0С ;
В – 5^0-6^0С;
Г – 8^0-10^0С;
Д – 10^0-12^0С.

8. Семена яровой пшеницы заделывают в почву на глубину:

А – 5-6см;
Б -2-4см;
В – 8-10см;
Г – 10-12см;
Д – 6-7см.

9. Можно смешивать перед посевом с семенами следующее удобрение:

А – сульфат аммония;
Б – хлористый калий;
В – гранулированный суперфосфат;
Г – аммиачная селитра;
Д – фосфоритная мука.

78. Ситуация 65.

В связи с поздней засушливой весной фермер посеял кормовые бобы на семенные цели 12мая широкорядным способом с междурядьями 45см на поле с почвами легкосуглинистыми, по механическому составу сильно засорёнными двудольными малолетними сорняками и слабокорнеотпрысковыми.

По прогнозу станции защиты растений, ожидается увеличение численности клубенькового долгоносика, а по прогнозу гидрометслужбы, во время уборки ожидается количество осадков больше среднемноголетних.

Составьте и обоснуйте мероприятия по уходу за посевами и уборке кормовых бобов с указанием сроков, целей, марок тракторов и сельскохозяйственных машин.

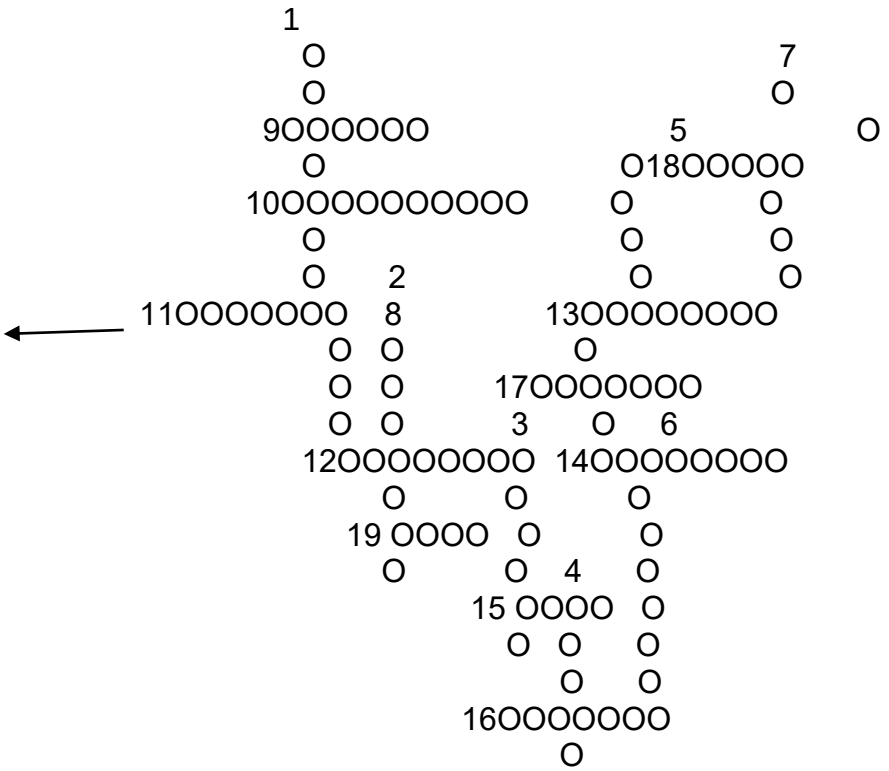
79. Кроссворд.

5
O
6OOO
O
1 7OOOOOOO
O O
O O
8 OOOOOOO O
O O
O 2 O
9OOOOOOOOOOOO
O O 4
O O
O O
10OOOOOO O
O 3 O
O O O
O O O
11OOOOOOO O
O O
12OOOOOOOO
O O
O

По горизонтали: 6. Плод люцерны. 7. Кормовой горох. 8. Приём обработки почвы, вызывающий провоцирование сорняков. 9. Приём обработки “каменных” семян. 10. Двулетняя бобовая трава. 11. Соцветие овсяницы. 12. Фаза уборки злаковых трав на семена.

По вертикали: 1. Соцветие клевера. 2. Тип кущения тимофеевки луговой. 3. Рыхлокустовой многолетний злак. 4. Корневая система эспарцета. 5. Корневая система суданской травы.

80. Кроссворд.



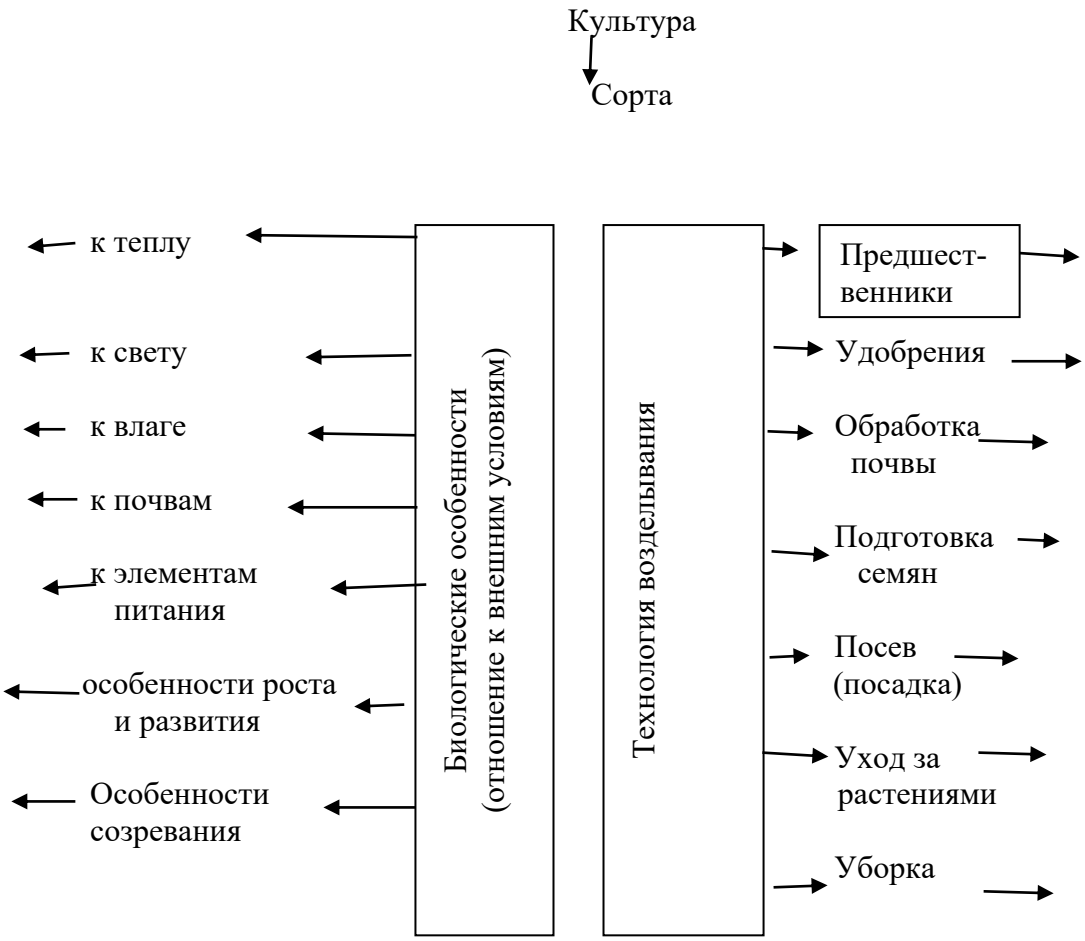
По горизонтали: 9. Хлебный жук. 10. Способ уборки зерновых. 11. Соцветие кукурузы. 12. Болезнь ржи. 13. Стебель злаков. 14. Фаза спелости зерновых культур. 15. Снежная корка, затрудняющая дыхание озимых культур. 16. Способ посева. 17. Крупяная культура. 18. Лучшие районированные семена сорта. 19. Ранняя яровая культура.

По вертикали: 1. Зерновая культура, относящаяся к однодомным. 2. Соцветие ржи. 3. Яровая культура, относящаяся к хлебам первой группы. 4. Корм, приготовленный из зелёной массы. 5. Мучнистая масса зерновки. 6. Форма листовой пластинки злаковых. 7. Болезнь зерновых культур. 8. Опушение зерновки.

81. Тест 6.

Заполнить пропуски: “Пшеница, рожь, ячмень, овёс относятся к семейству……; корневая система – …….; стебель –…….; лист –…….; соцветие –.....,…….; плод –……. .

82. Заполнить схему:



83. Практическое занятие №7-11

Тема: Технология возделывания сельскохозяйственных культур.

Наименование работы: Разработка агротехнического раздела технологической карты для основных полевых культур.

Цели:

Обучающая. Научиться составлять агротехнический раздел технологической карты по основным сельскохозяйственным культурам.

Воспитательная. Воспитание творческого поиска в решении поставленной задачи.

Развивающая. Развитие умения находить оптимальное решение.

Материалы и оборудование: инструкционные задания, счетная техника, бланки технологических карт, опорные конспекты.

Литература: Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: Колос, 1995.

Время: 10 часов.

Содержание и методика выполнения заданий:

Основой планирования механизированных работ в подразделении (звене, бригаде) по производству сельскохозяйственного продукта является технологическая карта возделывания и уборки.

Технологическая карта – это технический проект получения урожая с детальным указанием перечня мероприятий.

Технологические карты на возделывание служат основой для планирования работы МТП, перераспределения имеющейся техники по подразделениям хозяйств, а также для составления заявок на приобретение новых машин или комплексов.

В каждой технологической карте можно условно выделить 5 частей: вводную, технологическую, техническую, расчётную, заключительную.

Во вводной части указаны предшественник, возделываемая культура, площадь посева, урожайность, валовой сбор основной и побочной продукции, норма высева семян.

Технологическая часть включает перечень и объёмы работ по возделыванию культуры, качественные характеристики и сроки выполнения работ.

Самый важный показатель технологической карты – урожайность, остальные показатели служат средствами для её достижения.

Техническая часть определяет состав машинно-тракторных агрегатов, количество рабочих для их обслуживания.

Расчётная часть даёт представление о затратах труда и материальных средств по видам работ и по культуре в целом, а также о потребности в рабочей силе и технике.

В заключительной части рассчитывается себестоимость по культуре (по прямым затратам).

Разработка агротехнической части технологической карты

Сначала заполняют вводный раздел, в котором указывают возделываемую культуру, площадь посева, урожайность и валовой сбор основной и побочной продукции, нормы высева семян и удобрений.

Затем составляют перечень наименований работ (технологических операций) в порядке последовательности их проведения. Это наиболее ответственная часть разрабатываемой технологии; от неё зависят потребность в машинах, механизаторах и вспомогательных рабочих, урожайность и технико-экономическая эффективность производства продукции.

Важно, чтобы в перечне операций были предусмотрены все агротехнические приёмы, способствующие повышению урожайности.

В хозяйствах технологические карты составляют обычно на календарный год и в них отсутствуют работы, проведённые в предшествующем году по возделыванию данной культуры (внесение удобрений, вспашка, лущение стерни и др.). В технологических картах, разрабатываемых учащимися, эти работы должны быть отражены, чтобы можно было учесть все экономические затраты.

По каждой технологической операции указывают основные агротехнические требования, обеспечивающие получение высоких урожаев основной и побочной продукции и влияющие на производительность агрегатов (глубина обработки, доза внесения удобрений и норма высева семян, расстояние перевозок).

Объём работ проставляют в физическом выражении (га, т, км, т/км).

Согласно примерному календарю выполнения сельскохозяйственных работ по возделыванию полевых культур определяют оптимальные агротехнические сроки проведения работ и приводят продолжительность работы в днях.

Состав агрегата намечают с учётом тракторов и сельскохозяйственных машин перспективных марок, которые целесообразно иметь в хозяйстве для комплексной механизации работ. Вместе с тем необходимо использовать прежде всего те машины, которыми располагает хозяйство. Преимущество нужно отдавать комплексным агрегатам, как специальным, так и формируемым в самом хозяйстве.

Для транспортных работ желательно применять специальные автомобили (загрузчики семян и удобрений и др.), автомобили-самосвалы с кузовами повышенного объёма и автомобили - перегрузчики.

Агротехническую часть технологической карты интенсивной технологии возделывания можно представить по следующей форме

Агротехническая часть технологической карты интенсивной технологии возделывания _____

Сорт_____ Площадь_____га Предшественник_____ Засорённость_____

Норма высева семян____ц/га Норма высева удобрений до посева_____ц/га Норма высева удобрений при посеве_____ц/га

Урожайность основной продукции_____ц/га Урожайность побочной продукции_____ц/га Валовый сбор _____ц/га

№ п/п	Наименование работ	Агротехнические требования	Объём работ		Календарные агротехнические сроки проведения	Продолжительность в рабочих днях	Состав агрегата
			единица измерения	в физическом выражении			

Справочный материал
для составления агротехнической части технологической карты основных полевых культур

Яровая пшеница

1) Предшественник – горох

2) Засорённость – средняя (преимущественно малолетние сорняки)
3) Норма высева семян 250 кг/га
4) Норма высева удобрений при посеве 50 кг/га
5) Подкормка (фазу кущения – выход в трубку) 60 кг/га
6) Урожайность зерна 32 ц/га

Ячмень

1) Предшественник – картофель
2) Засорённость – средняя
3) Норма высева семян – 230 кг/га
4) Норма высева удобрений при посеве 50 кг/га
5) Подкормка (фазу кущения – выход в трубку) 56кг/га
6) Урожайность зерна 30 ц/га

Овёс

1) Предшественник – яровая пшеница
2) Засорённость – средняя (преимущественно пырей ползучий)
3) Норма высева семян – 190 кг/га
4) Норма высева удобрений при посеве 50 кг/га
5) Подкормка (в фазу кущения –выход в трубку) – 50кг/га
6) Урожайность зерна 35 ц/га

Озимая рожь

1) Предшественник – чистый пар
2) Засорённость – слабая
3) Норма высева семян – 195 кг/га
5) Норма высева удобрений при посеве 50кг/га
4) Подкормка в конце фазы кущения – начала выхода в трубку 80 кг/га
5) Урожайность зерна 35 ц/га

Кукуруза на силос

1) Предшественник – горох
2) Засорённость – средняя (преимущественно малолетними сорняками)
3) Норма высева семян – 25 кг/га
4) Норма высева удобрений до посева – навоз – 40т/га, минеральные удобрения - 320 кг/га
5) Норма высева удобрений при посеве – 90 кг/га
6) Урожайность зелёной массы – 250ц/га

Сахарная свёкла

1) Предшественник – чистый пар
2) Засорённость – слабая (встречаются единичные малолетние сорняки)
3) Норма высева семян – 5 кг/га
4) Норма высева удобрений при посеве – 90 кг/га
5) Подкормка – 190 кг/га
6) Урожайность корнеплодов – 300/ц/га
7) Урожайность ботвы – 150 ц/га

Картофель

1) Предшественник – озимая рожь
2) Засорённость – средняя (преимущественно однолетними сорняками)
3) Норма высева семян – 2,5 т/га
4) Норма высева удобрений до посева – навоз – 30 т/га, мин. удобрения – 300кг/га
5) Норма высева удобрений при посеве – 150 кг/га
6) Урожайность клубней – 180/ц/га

Гречиха

1) Предшественник – горох
2) Засорённость – слабая (встречаются единичные малолетние сорняки)
3) Норма высева семян – 80 кг/га
4) Норма высева удобрений при посеве – 50 кг/га

5) Подкормка – 60кг/га
6) Урожайность зерна – 16ц/га

Многолетние травы 2г пользования на сено, сенаж, зелёный корм (травосмесь)

1) Засорённость - средняя
2) Подкормка минеральными удобрениями – 150 кг/га
3) Урожайность сена – 20 ц/га
4) Урожайность зелёной массы – 120ц/га
5) Урожайность сенажной массы – 50 ц/га

Чёрный пар

1) Предшественник – овёс
2) Засорённость - средняя (преимущественно корневищными сорняками)
3) Норма внесения навоза – 20т/га
4) Норма внесения минеральных удобрений – 250 кг/га

Однолетние травы (вико-овсяная смесь) на зелёный корм

1) Предшественник – яровая пшеница
2) Засорённость – средняя (преимущественно малолетние сорняки)
3) Норма высева семян 180кг/га (вика – 120кг/га, овёс – 60кг/га)
4) Норма высева удобрений при посеве 50 кг/га
5) Подкормка (в фазу кущения –выход в трубку) – 60кг/га
6) Урожайность зелёной массы – 150ц/га

Горох

1) Предшественник – яровая пшеница
2) Засорённость – средняя (преимущественно корнеотпрысковые сорняки)
6) Норма высева семян – 230 кг/га
5) Норма высева удобрений при посеве 50кг/га
6) Урожайность зерна 25 ц/га

Примерный календарь
по возделыванию основных полевых культур

№ п/п	Наименование операций	Время проведения	Количество дней
1	***2***	***3***	***4***
	Яровая пшеница		
	Осенняя обработка почвы:		
1а	*Комбинированная послойная обработка*	*3дек августа. сентябрь*	*10-12*
1б	*Вспашка на 20-22см*	*После уборки предшественника Август, сентябрь*	*20*
	Подготовка семян к посеву		
2	*Воздушно-тепловой обогрев семян*	*3 дек апреля*	*3*
3	*Протравливание семян*	*3 дек апреля*	*3*
	Предпосевная и послепосевная обработка почвы		
4а	*Р.в. боронование* *Предпосевная обработка почвы*	*3дек апреля, 1дек мая* *1, 2 декада мая*	*3* *5-6*
4б	*Р.в. боронование*	*3дек апреля, 1дек мая*	*3*
	Культивация с боронованием	*1, 2 декада мая*	*5-6*

5а 5б	*Посев с внесением удобрений*	*1, 2 декада мая*	*5-6*
5в	*Р.в. боронование*	*3дек апреля, 1дек мая*	*3*
	Комбинированная обработка почвы с посевом	*1, 2 декада мая*	*5-6*
6	*Обработка гербицидами*	*1дек июня*	*4*
7	*Обработка посевов инсектицидами*	*2, 3 дек июня*	*4*
8	*Обработка посевов фунгицидами*	*2, 3 дек июня*	*4*
9а	*Десикация посевов за 10-12 дней до уборки*	*1, 2 дек августа*	*3*
10а	*Прямое комбайнирование*	*2, 3 дек августа*	*8-10*
9б	*Скашивание в валки*	*1, 2 дек августа*	*7*
10б	*Подбор и обмолот валков с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы*	*2, 3 дек августа*	*8-10*
11	*Очистка зерна*	*2, 3 дек августа*	*10*
Кукуруза на силос			
Осенняя обработка почвы			
1а	*Внесение органических и минеральных удобрений*	*Сентябрь*	*15*
	Вспашка зяби	*Сентябрь*	*15*
1б	*Послойная поверхностная обработка*	*Сентябрь*	*15*
1в	*Глубокое рыхление 25-27см с внесением минеральных удобрений*	*Сентябрь*	*15*
Предпосевная и послепосевная обработка почвы			
2а	*Раннее весеннее боронование*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*3*
	Предпосевная культивация с боронованием 10-12см	*Конец 1 дек мая*	*4*
	Предпосевная культивация с боронованием 8-10см	*3 дек мая*	*4*
2б	*Комбинированная послойная обработка*	*3 дек мая*	*4*
2в	*Раннее весеннее боронование* *Провакационная обработка на 8-10см* *Предпосевная обработка почвы*	*3 дек апреля, 1дек мая* *По мере отрастания сорняков* *3 дек мая*	*3* *4* *4*
3	*Посев с одновременным внесением удобрений*	*3 дек мая*	*4*
4а 4б	*Довсходовое боронование*	*Конец 3 дек мая, нач 1дек июня*	*2*
	Междурядурядная обработка первая	*2 дек июня*	*4*
	Междурядурядная обработка вторая	*Конец 3 дек июня, нач 1 дек июля*	*4*
4в	*Обработка междурядий гербицидами*	*Июнь- июль*	*4*
5	*Скашивание зеленой массы на силос*	*2, 3 дек августа*	*20*
6	*Транспортировка зеленой массы*	*2, 3 дек августа*	*20*
7	*Разравнивание и уплотнение массы*	*2, 3 дек августа*	*20*
Сахарная свёкла			
1а	*Глубокое рыхление с внесением*	*Сентябрь*	*15*

	минеральных удобрений		
1б	*Внесение минеральных удобрений*	*1, 2 дек сентября*	*15*
	Вспашка	*1, 2 дек сентября*	*15*
1в	*Осенняя поверхностная обработка почвы*	*Сентябрь*	
2а *2б*	*Весеннее рыхление и выравнивание почвы*	*3дек апреля, 1 дек мая*	*2-3*
2в	*Предпосевная обработка комбинированными агрегатами*	*Конец 1 дек, нач 2 дек мая*	*3*
3	*Посев с внесением удобрений*	*Конец 1 дек, нач 2 дек мая*	*3*
4	*Послепосевное прикатывание*	*Конец 1 дек, нач 2 дек мая*	*3*
5	*Внесение почвенных гербицидов*	*2д мая, после посева*	*2*
6	*Внесение контактных послевсходовых гербицидов*	*Конец мая-июнь*	*2*
7	*Химическая прополка посевов*	*июнь*	*2*
8	*Борьба с возбудителями болезней сах свеклы*	*июнь*	*2*
9	*Борьба с вредителями*	*Июнь-июль*	*2*
10	*Подкормка*	*июнь*	*4*
11	*Уборка ботвы*	*2, 3 дек сентября, нач 1 дек октября*	*15*
12	*Транспортировка ботвы*	*2, 3 дек сентября, нач 1 дек октября*	*15*
8	*Уборка корней*	*2, 3 дек сентября, нач 1 дек октября*	*15*
9	*Транспортировка корней на перевалочную площадку*	*2, 3 дек сентября, нач 1 дек октября*	*15*
10	*Погрузка корней*	*3 дек сентября, нач 1 дек октября*	*15*
11	*Транспортировка корней на сахарный завод*	*3 дек сентября, нач 1 дек октября*	*15*
Многолетние травы (посевы прошлых лет)			
1	*Погрузка минеральных удобрений*	*3 дек апреля*	*5*
2	*Транспортировка минеральных удобрений*	*3 дек апреля*	*5*
3	*Внесение минеральных удобрений*	*3 дек апреля*	*5*
4	*Боронование посевов двукратное*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*3*
Уборка на сенаж			
5	*Скашивание с плющением в валки*	*Конец июня, нач июля*	*7*
6	*Подбор валков с измельчением*	*1 дек июля*	*7*
7	*Транспортировка измельчённой массы*	*1 дек июля*	*7*
8	*Разравнивание и уплотнение измельчённой массы*	*1 дек июля*	*7*
Уборка на сено с прессованием			
5	*Скашивание на сено в валки*	*Конец июня, нач июля*	*7*
6	*Подбор с прессованием*	*1, 2 дек июля*	*7*
7	*Погрузка тюков (рулонов)*	*1, 2 дек июля*	*7*
8	*Транспортировка тюков (рулонов)*	*1, 2 дек июля*	*7*
9	*Скирдование тюков (рулонов)*	*1, 2 дек июля*	*7*

При проведении второго укоса операции уборки повторяются. Второй укос проводить через 40-45 дней после первого			
	Озимая рожь		
1	*Протравливание семян*	*2 дек августа*	*3*
2а	*Предпосевная обработка почвы*	*2, 3 дек августа*	*5*
	Посев	*2, 3 дек августа*	*5*
2б	*Комбинированная послойная обработка с посевом*	*2, 3 дек августа*	*5*
3	*Обработка гербицидами*	*По мере необходимости, фаза кущения, май*	*3*
4	*Борьба с вредителями*	*Май, по мере необходимости*	*3*
5	*Борьба с возбудителями болезней*	*Июнь, по мере необходимости*	*3*
6а	*Скашивание в валки*	*1 дек августа*	*6*
7а	*Подбор и обмолот валков с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы*	*2 дек августа*	*7*
6б	*Десикация посевов за 10-12дн до уборки*	*1 дек августа*	*3*
7б	*Прямое комбайнирование*	*2 дек августа*	*7*
8	*Транспортировка зерна*	*2 дек августа*	*7*
9	*Очистка зерна*	*2, 3 дек августа*	*7-8*
	Картофель		
	Осенняя обработка почвы		
1а	*Внесение удобрений*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
	Отвальная вспашка	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
1б	*Послойная поверхностная обработка*	*2, 3 дек августа*	*7*
1в	*Глубокое рыхление с внесением минеральных удобрений*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
	Подготовка клубней к посадке		
2	*Калибровка клубней*	*1 дек мая*	*5*
3	*Протравливание клубней*	*2 дек мая*	*2*
	Предпосевная и послепосевная обработка почвы		
4а	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*3*
	Безотвальное рыхление с боронованием	*Конец 1 дек, 2 -3 дек мая*	*10*
4б	*Р.В. боронование*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*3*
	Предпосевная обработка почвы	*2, 3 дек мая*	*5-7*
4в	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*5-7*
	Перепашка почвы	*2, 3 дек мая*	
5	*Посадка*	*2, 3 дек мая*	*5-7*
6а 6б	*Довсходовое боронование*	*3 дек мая, 1 дек июня*	*2*
	Обработка гербицидами (за 3-5 дней до появления всходов)	*Конец мая, 1 дек июня*	*3*

	Первое рыхление междурядий с подкормкой	*Конец 1 дек, 2 дек июня*	*4*
	Второе рыхление междурядий	*2,3 дек июня*	*4*
	Окучивание	*Конец июня, 1 дек июля*	*4*
	Обработка против колорадского жука	*Конец июня, 1 дек июля*	*4*
	Обработка против фитофтороза	*Конец июня, 1 дек июля*	*4*
6в	*Химические обработки междурядий (гербицидами, фунгицидами, инсектицидами)*	*В течение лета, по мере необходимости*	*2-3*
13	*Удаление ботвы*	*1, 2 дек сентября*	*10-15*
14	*Уборка клубней картофеля*	*Сентябрь*	*10-15*
15	*Сортировка клубней картофеля*	*Сентябрь*	*10-15*
Ячмень			
Осенняя обработка почвы			
1а	*Глубокое рыхление 20-22см*	*3дек августа, сентябрь*	*20*
1б	*Внесение минеральных удобрений*	*3дек августа, сентябрь*	*20*
	Вспашка 20-22см	*3дек августа, сентябрь*	*20*
1в	*Послойная поверхностная осенняя обработка до 10-12см*	*3дек августа, сентябрь*	*15*
Подготовка семян к посеву			
2	*Воздушно-тепловой обогрев семян*	*3 дек апреля*	*3*
3	*Протравливание семян*	*3 дек апреля*	*3*
Предпосевная и послепосевная обработка почвы			
4а	*Р.в. боронование*	*3дек апреля, 1 декада мая*	*3*
	Предпосевная обработка почвы с посевом	*1, 2 дек мая*	*4-5*
4б	*Р.в. боронование*	*3дек августа, сентябрь*	*3*
	Культивация с боронованием	*1, 2 дек мая*	*5-6*
5	*Обработка гербицидами*	*1 дек июня*	*4*
6	*Опрыскивание посевов против вредителей*	*2 дек июня*	*4*
7	*Обработка посевов фунгицидами*	*2 дек июня*	*4*
8а	*Десикация посевов за 10-12 дней до уборки*	*Конец 3 д июля, 1дек августа*	*3*
9а	*Прямое комбайнирование*	*Конец 1, 2 дек августа*	*8*
8б	*Скашивание в валки*	*1, 2 дек августа*	*7*
9б	*Подбор и обмолот валков с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы*	*Конец 1, 2 дек августа*	*8*
10	*Очистка зерна*	*Конец 1, 2 дек августа*	*9-10*
Овёс			
Осенняя обработка почвы			
1а	*Глубокое рыхление с внесением минеральных удобрений*	*1, 2 дек сентября*	*15*

1б	*Послойная поверхностная осенняя обработка до 10-12см*	*3дек августа, сентябрь*	*15*
1в	*Внесение минеральных удобрений*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
	Вспашка	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
Подготовка семян к посеву			
2	*Воздушно-тепловой обогрев семян*	*2 дек апреля*	*3*
3	*Протравливание семян*	*2 дек апреля*	*2*
Предпосевная и послепосевная обработка почвы			
4а	*Р.В. боронование*	*3 дек апреля*	*3*
	Комбинированная обработка почвы с посевом		
4б	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля*	*3*
	Предпосевная обработка почвы	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*4-5*
5б	*Посев с внесением удобрений*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*4-5*
6	*Обработка гербицидами*	*1 дек июня*	*4*
7	*Опрыскивание посевов против вредителей*	*2, 3 дек июня*	*4*
8	*Обработка посевов фунгицидами*	*2, 3 дек июня*	*4*
9а	*Десикация посевов за 10-12 дней до уборки*	*2, 3 дек августа*	*3*
10а	*Прямое комбайнирование*	*3 дек августа, 1 дек сентября*	*6*
9б	*Скашивание в валки*	*2, 3 дек августа*	*6*
10б	*Подбор и обмолот валков с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы*	*3дек августа, 1 дек сентября*	*7*
11	*Очистка зерна*	*3дек августа, 1 дек сентября*	*8*
Гречиха			
Осенняя обработка почвы			
1а	*Глубокое рыхление 20-22см*	*Конец 1 дек августа, 2-3 дек сентября*	*10-15*
1б	*Внесение минеральных удобрений*	*Конец 1 дек, 2-3 дек сентября*	*10-15*
	Вспашка	*Конец 1 дек, 2-3 дек сентября*	*10-15*
1в	*Поверхностная обработкадо 10-12см*	*Август, сентябрь*	*10-15*
Подготовка семян к посеву			
2	*Протравливание семян*	*3 дек мая*	*2-3*
Предпосевная и послепосевная обработка почвы			
3а	*Р.в. боронование*	*Конец апреля, 1 дек мая*	*2-3*
	Провакационная обработка почваы	*Конец 1 нач 2 дек мая*	*3-4*
	Предпосевная обработка почвы комбинированными агрегатами	*3 дек мая*	*3-4*
3б	*Р.в. боронование*	*Конец апреля, 1 дек мая*	*2-3*
	Провакационная обработка почваы	*Конец 1 нач 2 дек мая*	*3-4*

	Комбинированная послойная обработка с посевом	*3 дек мая*	*3-4*
4а	*Посев с одновременным внесением удобрений*	*3 дек мая*	*3-4*
5а	*Химические обработки (инсектицидами, гербицидами, фунгицидами) по мере необходимости*	*Иинь-июль*	*2-3*
5б	*Боронование по всходам (фаза настоящего листа)*	*1, 2 дек июня*	*2-3*
	Обработка посевов фунгицидами	*2.3 дек июня*	*4*
	Обработка посевов комплексным активным препаратом	*2.3 дек июня*	*4*
6	*Скашивание в валки (при побурении 75-80% плодов)*	*3 дек августа*	*4*
7	*Подбор и обмолот валков с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы*	*1-2 дек сентября*	*5*
8	*Очистка зерна (влажность 14%)*	*1-2 дек сентября*	*5*
	Горох		
	Осенняя обработка почвы		
1а	*Внесение минеральных удобрений*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
	Вспашка	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
1б	*Глубокое рыхление 20-22см*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
1в	*Осенняя поверхностная обработка до 10-12см*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
	Подготовка семян к посеву		
2	*Инокуляция семян*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*2-3*
3	*Обработка микроэлементами (молибдат аммония 250г/т, борная кислота 250г/т семян)*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*2-3*
4	*Протравливание семян*	*3 дек апреля, 1 дек мая*	*2-3*
	Предпосевная и послепосевная обработка почвы		
5а	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля*	*3*
	Предпосевная обработка почвы	*1 дек мая*	*7*
5б	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля*	*3*
	Комбинированная обработка почвы с посевом	*1 дек мая*	*7*
6а	*Посев с одновременным внесением удобрений*	*1 дек мая*	*7*
7	*Обработка гербицидами*	*3 дек мая*	*2-3*
8	*Опрыскивание посевов против вредителей*	*2 дек июня*	*2-3*
9	*Обработка посевов фунгицидами*	*2 дек июня*	*2-3*
10а	*Десикация посевов за 10-12 дней до уборки*	*1, 2 дек августа*	*3*
11а	*Прямое комбайнирование*	*2, 3 дек августа*	*6-8*
10б	*Скашивание в валки*	*1, 2 дек августа*	*6-8*
11б	*Подбор и обмолот валков с одновременным измельчением и разбрасыванием соломы*	*2, 3 дек августа*	*8*
12	*Очистка зерна*	*2, 3 дек августа*	*9*

Пар чёрный			
1а	*Осенняя плоскорезная обработка почвы с внесением минеральных удобрений*	*сентябрь*	*15-20*
1б	*Внесение органических и минеральных удобрений*	*сентябрь*	*15-20*
	Отвальная зябь	*сентябрь*	*15-20*
1в	*Осенняя поверхностная обработка*	*сентябрь*	*10-12*
2а	*Ранне-весеннее боронование*	*3 дек апреля*	*3*
2б	*Внесение минеральных удобрений*	*2 дек мая*	*15*
	Поверхностные и мелкие обработки почвы по мере необходимости	*Май- июль*	*15*
	Внесение гербицидов в борьбе с многолетними сорняками	*Середина июня*	*3*
2в	*Химические обработки по мере необходимости*	*В течение лета*	*3*
3в	*Глубокое рыхление на 25-30см*	*3 дек сентября*	*15*
Однолетние травы (вико-овсяная смесь) на зелёный корм			
Осенняя обработка почвы			
1а	*Внесение минеральных удобрений*	*3 дек августа, сентябрь*	*15-20*
	Вспашка	*3 дек августа, сентябрь*	*15-20*
1б	*Глубокое рыхление 20-22см*	*3 дек августа, сентябрь*	*15-20*
1в	*Осенняя поверхностная обработка до 10-12см*	*3 дек августа, сентябрь*	*15*
Подготовка семян к посеву			
2	*Воздушно-тепловой обогрев семян*	*3 дек апреля*	*2*
3	*Протравливание семян*	*3 дек апреля*	*2*
Предпосевная и послепосевная обработка почвы			
4а	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля*	*3*
	Предпосевная обработка почвы	*1 дек мая*	*5*
	Посев с одновременным внесением удобрений	*1 дек мая*	*5*
4б	*Р.в. боронование*	*3 дек апреля*	*3*
	Комбинированная обработка почвы с посевом	*1 дек мая*	
5а *5б*	*Довсходовое боронование*	*На 3-4 день после посева*	*2-3*
	Боронование после появления всходов	*2, 3 дек мая*	*2-3*
6	*Уборка зелёной массы (в начале цветения)*	*2, 3 дек июля*	*10*
7	*Транспортировка зелёной массы*	*2, 3 дек июля*	*10*

Виды сельскохозяйственных работ и применяемые орудия, сельскохозяйственные машины и силовые агрегаты.

Вспашка почвы

ПТК-9-35 →
ПНЛ-8-40 К-701, К-744Р

ПЧ-4,5→К-700, К-701, Т-404, К-744Р, Т-250 (плуг-глубокорыхлитель предназначен для рыхления почвы при отвальной и безотвальной обработках)

ПЛН-3-35→МТЗ-80/82

ПОН-2-30→Т-40М, Т-40АМ, МТЗ-80/82 (предназначен для гладкой пахоты под зерновые, технические и овощные культуры)

Агритекс ПНО 4→МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ-1221

Агритекс ПНО5 →МТЗ-1221, МТЗ-1523

Агритекс ПНО 6→МТЗ-1523, ВТ-150

Агритекс ППО 7→ВТ-150

Агритекс ППО 8→К-701, ВТ-150

Агритекс ППО 9→К-701

Сплошная культивация с боронованием

КПС-4+БЗСС-1,0→ К-701, Т-150, Т-150К, МТЗ-82

КПЭ-3,8 + БЗСС-1,0 → К-701, Т-150, Т-150К

Полевой культиватор «Джон Дир 2210» →К-744 Р (создает идеальное посевное ложе и справляется с большим объёмом растительных остатков, глубина обработки до 127 мм)

ОП-8→Т-150, Т-150К, Т-402, ВТ-100, ВТ-150 (предназначен для обработки паровых полей и предпосевного рыхления почвы на полях, предварительно обработанных плоскорезными орудиями)

КСТ-2,2 (культиватор стерневой тяжелый) →МТЗ-82

КСТ-3,8 (культиватор стерневой тяжелый) →Т-150

КСТ-5,5 (культиватор стерневой тяжелый) →К-701

Культиватор вертикально-фрезерный Amazone KE/KG→ МТЗ-82/1221 (для подготовки почвы к посадке картофеля)

Лущение стерни

ЛДГ-20 → К-701
ЛДГ-15А→ Т-150, Т-150К, К-701
ЛДГ-10А → Т-150, Т-150К
ЛДГ-5А → МТЗ-80/82
ППЛ-10-25→Т-150, Т-150К
ППЛ-5-25→МТЗ-80/82

Боронование почвы

БИГ-3А
БЗСС-1 Т-150, Т-40, ЮМЗ-6М, МТЗ-80, МТЗ-1523
БЗТУ-1
ШБ-2,5 →(весеннее выравнивание, рыхление почв, вспаханных осенью
БСО-4 под зябь)

БДН-3,0→МТЗ-80
БДН-10→Т-150, Т-150К, К-701
БСП-21→350 л. С. (позволяет проводить боронование стерни и пахоты, выполнять лёгкую культивацию, предпосевную подготовку почвы, заделку минеральных удобрений и растительных остатков, а также равномерное распределение измельчённой соломы)
БДТ-7→К-701(до 25см)
БДП 3*4МР(борона дисковая прицепная) →ХЗТ-150К-09, ВТ-150
БДП 4*4МР(борона дисковая прицепная) →К-744
БДП 6*4МР(борона дисковая прицепная) →К-744, К-744Р2
БДП 6*4МТ(борона дисковая прицепная) → К-744, К-744Р2
БДП 8*4МТ(борона дисковая прицепная) → Buhler 485, New Holland T 9060
БТ «VELES» →ДТ-175М, К-701М, Т-250, К-744Р (для заделки пожнивных остатков – мин. технология; для равномерного распределения соломы по поверхности поля – нулевая технология; для провокации сорняков)

Прикатывание почвы

3ККШ-6А → МТЗ-82, Т-40М, Т-150, Т-150К
ККШ-6→МТЗ-80, Т-40М, Т-30
ККН-2,8→МТЗ-80, Т-40М, Т-30
КВГ-1,4→МТЗ-80, Т-40М, Т-30
КЗК-10→Т-150
КБН-3→Т-40, МТЗ→80
3КВГ-1,4→Т-40, МТЗ-80
Каток зубчато-кольчатый К-6→МТЗ-80/82, ЮМЗ-6
Каток зубчато-кольчатый К-10→ Т-150, ХТЗ-170

Комбинированная основная и предпосевная обработка почвы, посев

КПГ-2,2→Т-150, Т-150К(с одновременным внесением минеральных
2КПГ-2,2→К-701 удобрений)

АКП-2,7→Т-150, ДТ-175С (основная и предпосевная обработка почвы без оборота пласта в р-ах недостаточного увлажнения)

РВК-3,6→МТЗ-80, МТЗ-82, ДТ-54Н
РВК-5,4→ДТ-175С, Т-150, Т-150К
ВИП-5,6→ Т-150, Т-150К
} рыхление, выравнивание, прикатывание почвы

АКР-3,6→ДТ-175С, Т-150, Т-150К (рыхление, фрезирование, мульчирование, выравнивание почвы)

КА-3,6→Т-150, Т-150К, ДТ-175С (предпосевная обработка, посев зерновых, прикатывание)

ППМ «Обь» →К-701, Т-250, К-744 Р (рыхление почвы, подрезание и вычёсывание на поверхность сорняков, посев зерновых, выравнивание, мульчирование почвы, прикатывание посева, внесение стартовой дозы удобрений)

ППК «Джон Дир 1895» → К-701, К-744 Р (предназначена для работы по нулевой технологии, обеспечивает посев зерновых, внесение удобрений с семенами, раздельное внесение удобрений, выравнивание почвы)

Дисковая борона «Джон Дир 637» →Т-250, К-701 (предпосевная обработка почвы, внесение гербицидов, удобрений, уничтожение сорняков, измельчение и заделывание растительных остатков)

Дисковый рыхлитель «Джон Дир 512» → К-701, К-744 Р (измельчение растительных остатков, разрушение плужной подошвы на глубине 40,6 см, заделка растительных остатков и выравнивание поверхности поля)

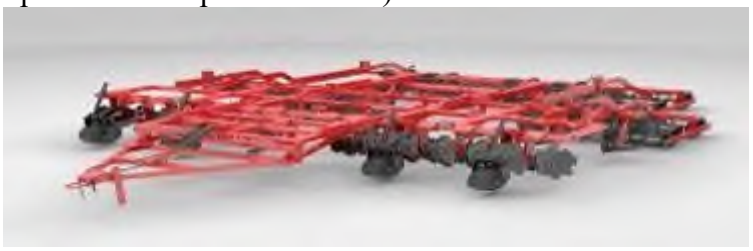
СКС-3,2→ Беларусь 1221
СКС-9,6→ Т-250, К-701
СКС-6,4→ ХЗТ-17221-19
} предпосевная обработка почвы, посев зерновых, выравнивание почвы с возможностью одновременного внесения гранулированных удобрений, глубина посева 3-11см

СКС-3,2→ Беларусь 1221 (основная обработка почвы на глубину до 11см с одновременным внесением минеральных удобрений)

Культиватор «Джон Дир 726» →К-744 Р (подрезание, перемешивание крупных растительных остатков, сплошная обработка почвы и выравнивание поверхности поля, внесение химикатов)

КД-6,2→ ВТ-150, Т-404 (предназначен для основной и предпосевной обработки почвы на глубину до 15см, обеспечивает рыхление, выравнивание почвы, вычёсывание подрезанных сорняков и мульчирование поверхности поля)

КД-7,4→Т-250, К-701(предназначен для основной и предпосевной обработки почвы на глубину до 15см, обеспечивает рыхление, выравнивание почвы, вычёсывание подрезанных сорняков и мульчирование поверхности поля)



ПАВ-6→ ВТ-150, Т-150, Т-150К
ПАВ-7,2→ВТ-150, Т-404, Т-150, Т-150К
ПАВ-4→Т-150, МТЗ-1523, ВТ-150
} комбинированный почвообрабатывающий агрегат выравниватель предназначен для высококачеств. предпосевной подготовки почвы

КД-720М→К-701 (Измельчение пожнивных остатков и крошение верхнего слоя почвы, подрезание сорной травы и рыхление нижнего слоя, вычесывание подрезанных сорняков, создание мульчирующего слоя, выравние и прикатывание поверхности поля)

Плоскорезная обработка

1) на глубину 16-30см

КПГ-250А→Т-150, Т-150К
ПГ-3-5→К-701
ПГ-3-100→Т-150, Т-150К
ГУН-4→К-701 (с одновременным внесением минеральных удобрений)
ПГН-3 →Т-150, Т-150К, Т-402, ВТ-100, ВТ-150
КГ-2,5→Т-150 (рыхлит до 0,6м, имеет катки)
КГ-3,7→К-701 (рыхлит 25-50см)

2) на глубину 12-30см

КПГ-2,2→Т-150, Т-150К(с одновременным внесением минеральных
2КПГ-2,2→К-701 удобрений)

3) на глубину 7- 18см

КПШ-5→ Т-150, Т-150К, Т-402, ВТ-100, ВТ-150
КПШ-11→К-701, К-744Р, Т-404, Т-250

Машины для химической защиты растений

ОП-200-2-01→МТЗ-80 (опрыскивание полевых культур пестицидами и поверхностное внесение жидких минеральных удобрений)
Amazone UX 4200→МТЗ-80/82
Опрыскиватель Торнадо→ шасси ГАЗ-66; ГАЗ-3308
Опрыскиватель Муссон→ шасси УАЗ-3303
ОПШ-15-03→МТЗ-80 (борьба с вредителями, сорной растительностью и
ОП-3200 →МТЗ-80 болезнями растений)
ОМ-320-2→МТЗ-80 (опрыскивание полевых культур)
ОП-3200→К-701 (внесение гербицидов с одновременной обработкой почвы боронами типа БМШ-15(20), БИГ-3А)
ОМ-630→МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ-100, МТЗ-102, ЮМЗ-6АКЛ (опрыскивание полевых культур пестицидами)
ОШУ-50А→Т-25А, МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ (опыливание полевых культур пестицидами)
ОПН-2000-18С→ГАЗ-66 (внесение пестицидов, комплексных минеральных удобрений)

Посев зерновых культур

СЗП-3,6А→К-701, Т-150, Т-150К, МТЗ-80
(с прикатыванием засеянных рядков)
СЗ-3,6А→ К-701, Т-150, Т-150К, МТЗ-80
СЗТ-3,6А→Т-150, Т-150К, МТЗ-80
(посев зерновых и трав с внесением минеральных удобрений)
СЗС-2,1→МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
СТС-2→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ } посев по стерне
СЗС-6→Т-150, Т-150К, ВТ-150
СЗС-12→К-701
СПУ-3,6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ, Т-70СМ, Т-142 (на хорошо обработанных выровненных почвах)
СЗТС-2→ЛТЗ-155, К-700, К-701 (ленточный посев семян зерновых культур и трав с внесением гранулированных минеральных удобрений по стерневым фонам с одновременной предпосевной культивацией)
Сеялка «Semeato» → Т-150, Т-150К, ВТ-150, Т-404 (для посева зерновых культур по нулевой технологии)
Пневматическая сеялка «Джон Дир 1830» →К-701М, К-744Р (предназначена для прямого посева в стерню зерновых культур, используется в минимальной, нулевой и традиционной технологии)

Сеялка «Джон Дир 455» → Беларусь -1523, ВТ-150, ХЗТ-17221-19
Берегиня АП-462→ МТЗ-1221, МТЗ-1222 (сеялка для прямого посева)
CITAN 12000→Т-150К, ХЗТ-17221-19
Джон дир 1590→Беларус 1221, ХЗТ-17221-19, МТЗ-1222
Берегиня АП-421→К-700 (для прямого посева).

Посев многолетних трав

СЗТ-3,6→МТЗ-80, МТЗ-82
СЛТ-3,6→МТЗ-80, МТЗ-82
Сеялка «Джон Дир 1590» → МТЗ-80, Т-150, Т-150К, ВТ-150, Т-404 (механическая сеялка предназначенная дл посева сои, рапса, люцерны по нулевой технологии)

Посев кукурузы, подсолнечника

СПЧ-6М→МТЗ-80, МТЗ-82
Сеялка точного высева «Джон Дир 1780» →ДТ-75М, ДТ-120Н, МТЗ-952, МТЗ-1025
«Оптима» → Т-70СМ, МТЗ-80/82 (сеялка точного высева)
Сеялка точного высева ED 602→МТЗ-1523, ХЗТ-150К-09
Агритекс СТВ 8А→МТЗ-1221, МТЗ-80/82, МТЗ-142

Посев сахарной свёклы

Агритекс СТВ 8А→МТЗ-1221, МТЗ-80/82, МТЗ-142
«Оптима» → Т-70СМ (сеялка точного высева)
Сеялка точного высева ED 602→ МТЗ-1523, ХЗТ-150К-09

Посадка картофеля

КСМ-4→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КСМ-6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
СН-4Б→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

Картофелесажалка WM UN 3275(прицепная с механическим приводом, с внесением пестицидов, удобрений) →МТЗ-80

Боронование посевов до появления всходов и после появления всходов

БЗСС-1,0
ЗОР-0,7
ЗБП-0,6А
БСО-4А
} МТЗ-80/82, МТЗ-1221, МТЗ-142, ЮМЗ-6АКЛ

Междурядные обработки в посадках картофеля

КОН-2,8ПМ →МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КНО-2,8→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КРН-4,2Г →МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КНО-4,2→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

Междурядные обработки в посевах кукурузы, подсолнечника

КРН-5,6→МТЗ-80, МТЗ-82
КРН-4,2→МТЗ-80, МТЗ-82

Междурядные обработки в посевах сахарной свёклы

УСМК-5,4А →Т-70СМ, МТЗ-80, МТЗ-82
2КРН-2,8М →Т-70СМ, МТЗ-80, МТЗ-82
КМС-5,4→МТЗ-82, МТЗ-1221
КМО-6→МТЗ-82, Т-70С
КМС–5,4–01→МТЗ-100/102
КП-5,6→МТЗ-100, МТЗ-80/82

Кошение трав

КПД-Ф-4→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КП-Ф-6,0→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КДП-4 → МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КТП-6,0→МТЗ-80, МТЗ-82
КС-2,1А→Т-25А, Т-40М, Т-40АМ
КФН-2,1→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КФН-1,6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КПП-2→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КДФ-4→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

Кошение трав с одновременным плющением

Е-303
Е-301
КПРН-3,0А→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
Косилка-плющелка прицепная КПП-4,2→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КП-2,4В → МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

Сгребание сена

ГВК-6Г→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ГВР-6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ГП-Ф-16→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ГП-Ф-6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ГПГ-12,0→МТЗ-80/82, ЮМЗ-6АКЛ
Грабли Andex 653 / 773→МТЗ-80/82

Грабли-ворошилки ГВВ-8,2→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
Грабли-ворошилки ГВК-3,2 КТ→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

Ворошение сена

ГВК-6Г→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ГВР-6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
Грабли-ворошилки ГВВ-8,2→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
Грабли-ворошилки ГВК-3,2 КТ→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

Прессование сена, соломы

ПРП-1,6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ППЛ-Ф-1,6М→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
ППВ-1,6→ МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ-100/102
ПСБ-1,6→ МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ-100/102
ПС-1,6→ МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ-100/102
ПКТ-Ф-2,0→МТЗ-100/102

Подбор валков с измельчением

КСК-100А
Е-281С
КУФ-1,8→МТЗ-80, МТЗ-82
КПКУ-75→Т-150К

Уборка зерновых культур

Современные комабйны

Енисей-1200
Дон-1500А
Дон-2600
Вектор
ACROS 530

1) Скашивание в валки

ЖВПУ-6А→МТЗ-80/82
ЖВПУ-8А→МТЗ-82
ЖВПУ-9А→МТЗ-82
ЖВН-6А, ЖВР-10А →«Енисей-1200»
ЖВП-6, ПН-320-6П→МТЗ-80/82
ЖВС-6→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ, МТЗ-100, МТЗ-102
ЖРБ-4,2 → «Енисей-1200»
ПН-310-6Н, ПН-3115-6Н→Енисей-1200
ЖУ-6, ЖУ-7→Дон-1500
Славянка УАС-5 → Енисей 1200;
Славянка УАС-6 → Енисей-1200-НМ/1НМ, Енисей-950/660;
Славянка УАС-7 →Дон-1500А/1500Б;

2) Подбор и обмолот валков

ППТ-1,6→ДОН-1500
Подборщик МСМ 10.08.07.000-02 →"Вектор", "ACROS-530"
Подборщик МСМ 10.08.07.000-03 →"Вектор", "ACROS-530"

Уборка кукурузы, подсолнечника на силос

КСС-2,6А→Т-150К
КСК-100А
Е-281С
Дон-680
КОМБАЙНЫ"ДЖОН ДИР" НОВОЙ СЕРИИ 7050i

Уборка картофеля

1) Механическое удаление ботвы
БМ-6→МТЗ-80, МТЗ-82
2) Копка клубней
КСК-4
КТН-1А→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ
КТН-2В→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ, МТЗ-100, МТЗ-102
КСТ-1,4А→МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ, МТЗ-100, МТЗ-102 (выкапывание клубней картофеля, частичного отделения их от почвы, укладывания в рядки)

Сортирование клубней

КСП-15Б
КСП-25

Уборка сахарной свёклы

1) Уборка ботвы
БМ-6→МТЗ-80, МТЗ-82, Т-70СМ
2) Уборка корней
РКС-6
КС-6
Комбайны самоходные СКС-624 (уборка ботвы, выкапывание корнеплодов)

Погрузка сахарной свёклы из полевых кагатов

СПС-4,2→ МТЗ-80, МТЗ-82

Погрузка зерна

ЗПС-100

ЗПС-60
ЗМЭ-60М
ЗЭ-100
ПЗС-80
ПЗС-100
ПЗС-150
ПЗН-200
ПЗН-250.

Погрузка минеральных удобрений

ПЭ-0,8Б → МТЗ-80 (82)
Погрузчик грейферный ПЭ-Ф-1БМ→МТЗ-80/82
ПФ-0,75→МТЗ-80 (82)

Разбрасывание минеральных удобрений

1РМГ-4 → МТЗ-80 (82)
РУМ-8 → Т-150К
РУМ-5→МТЗ-80
РУМ-16→К-701
Разбрасыватель удобрений Amazone ZA-M 900 → МТЗ-82
Агритекс РМУ-1200→МТЗ-922, МТЗ-1221

Внесение органических удобрений

РОУ-6→МТЗ-80
ПРТ-10→ Т-150К
ПРТ-16→ К-701
АВВ-Ф-2,8 (для внутрипочвенного внесения жидких органических удобрений и органо-минеральных смесей на лугах, пастбищах, на стерневых полях)
PTU-6.0/14A→МТЗ-100, МТЗ-102
МТТ-9→МТЗ-1221, МТЗ-142, МТЗ-1523

Погрузка органических удобрений

ПБ-35→Т-150
ПФП-1,2→Т-150
ПЭ-0,8→МТЗ-80 (82)
Погрузчик грейферный ПЭ-Ф-1БМ→МТЗ-80/82

Очистка, сортировка зерна

ЗАВ-40
ЗАР-5
ЗАВ-10
ЗАВ-20

АЗС-30М

Сушка зерна

СЗ-3,6
СЗ-10
СЗ-16
СЗК-30

Перевозка сельскохозяйственных грузов

1-ПТС-2→Т-25А
1-ПТС-4→Т-40АМ
2-ПТС-4-887Б→МТЗ-80 (82)
2-ПТС-6-8526→МТЗ-80 (82)
ММЗ-771Б→Т-150К, К-701
3-ПТС-12Б→К-701
ГАЗ-53-12
ЗИЛ-431 410
КамАЗ-5320
УАЗ-3303-01
ЗИЛ-ММЗ-554
УЗСА-40→ГАЗ-53А→автомобильный загрузчик сеялок
ЗС-20 →ГАЗ, ЗИЛ, КАМАЗ и др. →автомобильный загрузчик сеялок

Смешивание минеральных удобрений с одновременной загрузкой готовой смеси

СЗУ-20→МТЗ-80 (82)

Протравливание семян полевых культур

ПС-10А
ПСШ-5
ПС-30
«Мобитокс-супер»
КПС-10 (для увлажнённого протравливания и инкрустирования)

Протравливание клубней картофеля

Гуматокс-С
ОПК-4,2+КСМ-4→ МТЗ-80, МТЗ-82, ЮМЗ-6АКЛ

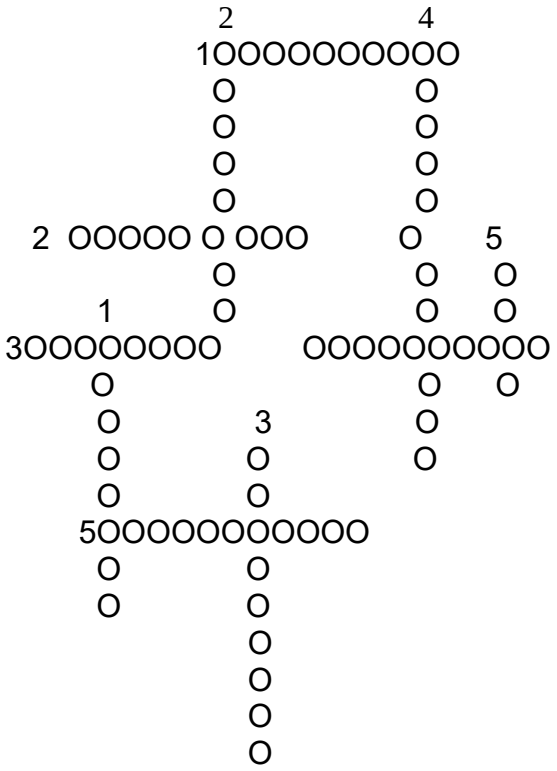
Погрузка клубней картофеля

ЛТ-10

3.3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» (рубежный контроль)

3.3.1. Темы: «Почва, её происхождение, состав и свойства», «Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы»

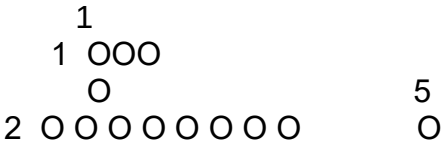
Кроссворд – 1.

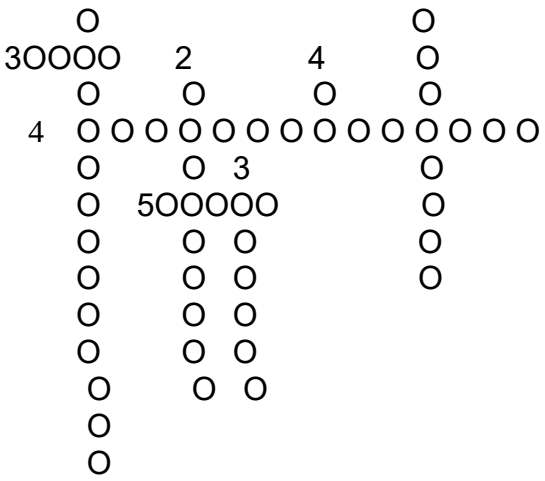


По горизонтали
1.Общий объём пор в процентном отношении ко всему объёму почвы.
2. Физическое свойство почвы.
3.Морфологический признак почвы.
4. Свойство почвы производить урожай.
5. Название почвы, имеющей РН-7.

По вертикали
1. Какая почва по реакции, если РН-8?
2. Способность почвы противостоять механическому воздействию.
3. Почвы влажных субтропиков.
4. Тепловое свойство почвы.
5. Жидкая фаза почвы.

Кроссворд -2.

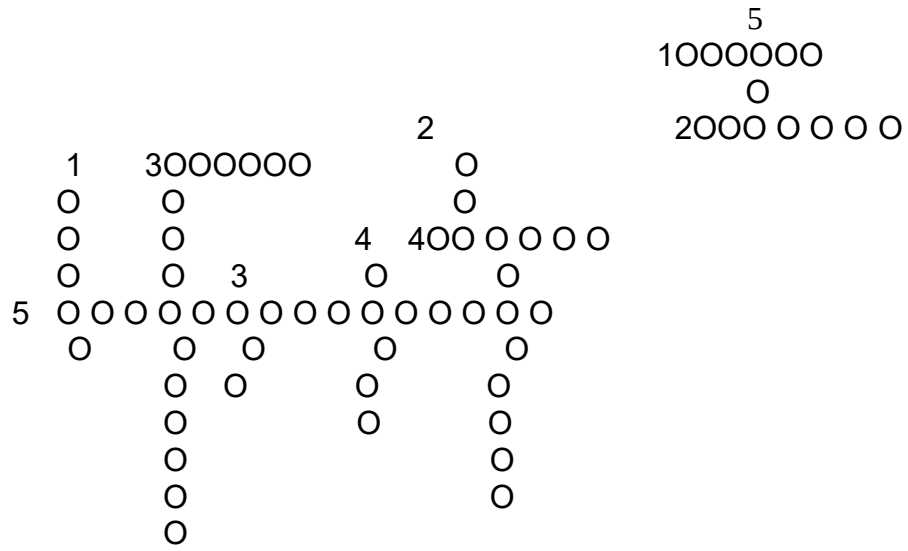




По горизонтали
1. Основная классификационная единица почв.
2. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается.
3. Химический элемент питания растений.
4. Фактор почвообразования.
5. Органическое вещество почвы.

По вертикали
1. Тепловое свойство почвы.
2. Наличие в почве комочков различной величины и формы.
3. Физико-механическое свойство почвы.
4. Частицы почвы диаметром менее 0,001мм.
5. Почвы степной зоны.

Кроссворд-3.



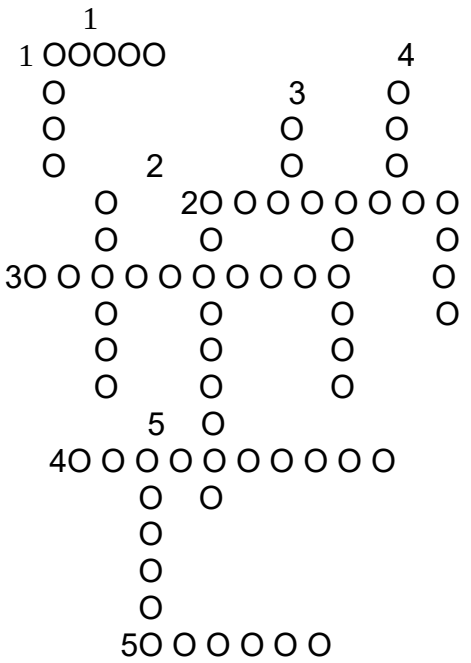
По горизонтали
1. Элемент, необходимый для жизни растений.
2. Почвы, насыщенные натрием.
3. Фактор почвообразования.
4. Газообразная фаза почвы.

5. Морфологический признак почвы.

По вертикали

1. Частицы почвы диаметром 0,01мм и меньше.
2. Свойство почвы, имеющей РН меньше семи.
3. Микроэлемент, необходимый для жизни растений.
4. Верхний слой почвы, обладающий плодородием.
5. Органическая кислота, входящая в перегной.

Кроссворд-4



По горизонтали

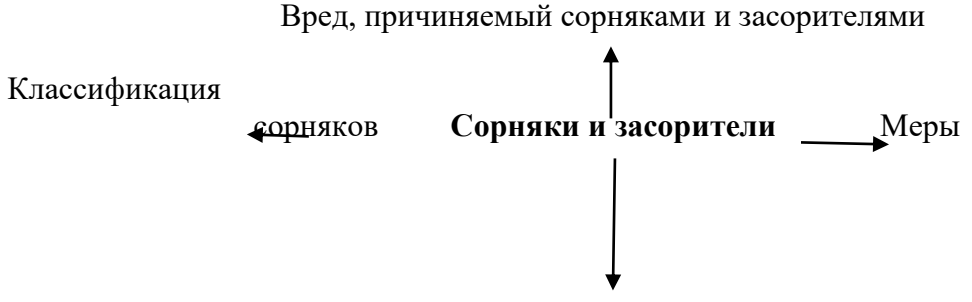
1. Поверхностный слой земли, обладающий плодородием.
2. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается.
3. Свойство почвы производить урожай.
4. Способность почвы противостоять резким изменениям реакции почвенного раствора.
5. Фактор почвообразования.

По вертикали

1. Физическое свойство почвы.
2. Наличие в почве комочков диаметром 1…3мм.
3. Мероприятие по улучшению водного режима почвы.
4. Элемент ППК, способствующий нейтральной реакции почвы.
5. Химический микроэлемент, необходимый растениям для питания.

3.3.2. Тема: «Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними»

1. Схема 1.



сорняками
(малолетними)

Биологические особенности сорняков

2. Схема 2

2. Составить кластер по теме: «Вредители и меры борьбы с ними».
3. Составить кластер по теме: «Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними»

3.3.3. Темы: «Система обработки почвы», «Удобрения и их применение», «Мелиорация и защита почв от эрозии», «Севообороты», «Зональные системы земледелия».

Вариант – 1

1. Задачи обработки почвы.
2. Виды эрозии почвы.
3. Определить тип и вид севооборота:
    1. Пар
    2. Озимая рожь
    3. Яровая пшеница
    4. Овес
    5. Картофель
    6. Яровая пшеница
    7. Ячмень

4. Рассчитать норму внесения 40% калийной соли под озимую рожь, если доза действующего вещества равна 74кг/га.

Вариант – 2

1. Дать краткую характеристику приемам поверхностной обработки почвы.

2.Причины водной и ветровой эрозии.

3.Определить тип и вид севооборота:

1. Пар
2. Озимая рожь
3. Яровая пшеница +мн. травы
4. Многолетние травы Iг
5. Многолетние травы Iiг
6. Яровая пшеница

1. Яровая пшеница
2. Кукуруза
3. Яровая пшеница
4. Овёс

4. Чему равна норма внесения аммиачной селитры (34% N) под брюкву, если на 1га запланировано внести 60кг действующего вещества.

Вариант – 3

1. Негативные стороны минимальной обработки почвы.
2. Вред, причиняемый эрозией почвы.
3. Определить тип и вид севооборота:

1. Горох
2. Озимые
3. Сахарная свёкла
4. Кукуруза на зерно
5. Кукуруза на зелёную массу
6. Озимая пшеница
7. Подсолнечник

4. Сколько фосфора и калия внесено в почву с 30т конского навоза. Содержание фосфора и калия в действующем веществе 0.27% и 0,51% соответственно.

Вариант – 4

1. Дать краткую характеристику приемам основной обработки почвы.
2. Меры борьбы с эрозией почвы.
3. Определить тип и вид севооборота:

1.Пар
2. Яровая пшеница
3. Яровая пшеница
4. Горох

4. Сколько азота будет усвоено растениями, если внесено 2,5ц мочевины. Содержание действующего вещества в удобрении 46%, коэффициент использования азота из азотных удобрений – 60%.

3.3.4. Тема: «Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур»

Вариант – 1

1. Составить опорный конспект по теме: «Посев, уход за посевами и уборка яровой пшеницы».

2. Ситуация: В период сенокоса установилась неустойчивая погода с частыми дождями. Что следует предпринять: при длительной непогоде, при дождливой погоде в течение 3-5 дней?

2. Задача: Норма высева на 1га 200кг семян озимой пшеницы. Сколько метров должен проехать агрегат из трёх сеялок с общей шириной захвата 10,8м, чтобы высеять 150кг семян.

Вариант – 2

1. Составить опорный конспект по теме: «Посев, уход за посевами и уборка сахарной свеклы».
2. Ситуация: Насколько успешно растения яровой пшеницы подавляют сорные растения после появления всходов? Какие проблемы в связи с этим необходимо решать агроному?
3. Задача: Посев кукурузы широкорядный, пунктирный с междурядьем 70см. Семена в рядке падают в среднем через 20см. Масса 1000 семян 350г. Определить норму высева семян на 1га.

Вариант – 3

1. Составить опорный конспект по теме: «Посев, уход за посевами и уборка кукурузы на силос».

2. Ситуация: Озимые зерновые размещаются по пласту многолетних трав. Что нужно учесть при подготовке поля для проведения высококачественного посева?

3. Задача: Рассчитать потребность в семенах овса на площади 350 га, если норма высева семян составляет 1,8 ц/га, страховой фонд 15%.

Вариант – 4

1. Составить опорный конспект по теме: «Посев, уход за посевами и уборка картофеля».
2. Ситуация: Предшественник озимых зерновых культур многолетние травы. Агроном решил взять два укоса трав, а затем готовить поле для посева озимых зерновых. Ваша оценка этого решения.

3. Задача: На 1м^2 находится 300 растений яровой пшеницы, продуктивная кустистость 1,3, среднее число зёрен в колосе 30, масса 1000 семян 38г. Определить биологическую урожайность.

Вариант – 5

1. Составить опорный конспект по теме: «Посев, уход за посевами и уборка озимой ржи».

2. Ситуация: К уборке картофеля почва переувлажнена. Как это скажется на качестве урожая? Ваши действия.

Какие почвы по механическому составу наиболее благоприятны для роста и развития растений?

3.Задача: Определить фактическую норму высева семян ячменя на 1га, если агрегат из двух сеялок с общей шириной захвата 7,2м посеял 120кг семян, проехав в рабочем состоянии 700м.

Вариант – 6

1. Составить опорный конспект по теме: «Посев, уход за посевами и уборка многолетних трав на сено».

2. Ситуация: После появления всходов на посевах яровой пшеницы образовалась корка. Ваши действия.

При каких обстоятельствах необходимо проводить послевсходовое боронование яровой пшеницы?

3.Задача: Определить норму высева семян кукурузы на 1га в килограммах при квадратно-гнездовом посеве 70*70, по 3 зерна в гнездо, если масса 1000шт. 300г

3.4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «Основы агрономии»

Вариант I

1. Гумус – это:

А – поверхностный слой земли;

Б – не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В – совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

2. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

3. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

А. супесчаные;

Б. глинистые;

В. среднесуглинистые.

4. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, но водный режим в ней неустойчив и зависит от выпадения осадков, называется:

А. песчаная;

Б. среднесуглинистая;

В. легкоглинистая.

5. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

6. Очистка поливных вод от семян сорных растений; окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков относятся:

А. истребительным мерам борьбы;

Б. предупредительным мерам борьбы;

В. внутреннему карантину.

7. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является

А. просо;

Б. сахарная свёкла;

В. горох.

8. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

9. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году называется:

А. озимая;

Б. монокультура;

В. предшественник.

10. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А. навоз;

Б. нитрофоска;

В. аммиачная вода.

11. Азотные удобрения лучше вносить:

А. осенью под зяблевую вспашку;

Б. в весенне-летнее время;

В. одновременно с посевом.

12. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

13. Культурной называется:

А. вспашка безотвальным плугом;

Б. плоскорезная обработка;

В. вспашка плугом с предплужником.

14. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

15. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется

А. основная;

Б. система обработки;

В. зяблевая.

16. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

А. широкорядный;

Б. рядовой;

В. пунктирный.

17. Лучшим предшественником для сахарной свеклы является:

А. чистый пар;

Б. озимая рожь;

В. картофель.

18. К группе зерновых по использованию продукции относится:

А. овес, пшеница, ячмень;

Б. картофель;

В. лен.

19. Кислую реакцию имеет

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;

Б. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;

В. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5.

20. Севооборот, в котором посевы зерновых культур занимают большую часть пашни, и имеется поле чистого пара, называется

А. зернотравяной;

Б. почвозащитный;

В. зернопаровой.

21. Монокультура – это:

А. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;

Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;

В. единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

22. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А. калийная соль;

Б. суперфосфат двойной и простой;

В. мочевина.

23. Азотные удобрения

А. трудно растворимые в воде;

Б. хорошо растворимые в воде;

В. ускоряют созревание культур.

24. Удобрения, которые ускоряют созревание растений, повышают их зимостойкость, называются

А. азотными;

Б. фосфорными;

В. калийными.

25. Основными для растений являются следующие элементы питания:

А. натрий, магний, калий

Б. азот, фосфор, калий;

В. железо, сера, кальций.

26. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:

А. в фазе ‘’белой ниточки’’ сорняка;
Б. через неделю после посева;
В. сразу после посева.

27. Хорошим медоносом является

А. просо;
Б. горох;
В. гречиха.

28. Боронование по всходам проводят:

А. утром в 6-8 часов;
Б. вечером после 6 часов;
В. в жаркие часы дня.

29. Смешивать перед посевом с семенами можно

А. аммиачнаую селитру;
Б. суперфосфат простой;
В. фосфоритную муку.

30. Выберите микроудобрения:

А. суперфосфат;
Б. мочевина;
В. медный купорос.

Вариант II

1. Под механическим составом почвы понимают:

А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;

Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;

В. соотношение в почве частиц различного размера.

2. К мероприятиям, которые обеспечивают существенное накопление гумуса в пахотных почвах, относят:

А. внесение минеральных удобрений;

Б. внесение извести;

В. внесение органических удобрений.

3. Лучшими по механическому составу почвами являются:

А. песчаная;

Б. среднесуглинистая;

В. тяжелосуглинистые.

4. Космические факторы жизни растений - это

А. вода;

Б. элементы питания;

В. свет.

5. Главный источник засорения полей – это:

А. распространение семян сорняков ветром;

Б. распространение сорняков животными и птицами;

В. семенной неочищенный материал.

6. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;

Б. химический;

В. биологический.

7. Высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая, может:

А. кукуруза;

Б. лен;

В. пшеница.

8. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется

А. чистый пар;

Б. занятый пар;

В. кулисный пар.

9. Сильно снижают урожай при бессменных посевах следующие культуры:

А. хлопчатник, кукуруза;

Б. картофель, табак;

В. лён, сахарная свёкла, клевер.

10. Выберите микроудобрения:

А. суперфосфат;

Б. мочевина;

В. медный купорос.

11. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

А. рН-4;

Б. рН-5;

В. рн-7.

12. В почвозащитных севооборотах выращивают в основном

А. кукурузу, озимую пшеницу;

Б. картофель, озимую рожь;

В. многолетние травы.

13. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

14. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка.

15. Способ посева, при котором ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см, называется

А. узкорядный;

Б. сплошной рядовой;

В. пунктирный.

16. Пунктирным способом высевают

А. яровую пшеницу, овес;

Б. картофель;

В. сахарную свеклу.

17. Лучшим предшественником для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

18. Яровая пшеница относится к культурам:

А. летне-осеннего сева;

Б. позднего сева;

В. раннего сева.

19. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется

А. паровое;

Б. выводное;

В. сборное.

20. Севооборот, в котором большую часть пашни занимают зерновые, а на остальной части возделываются многолетние травы, называется

А. травопольный;

Б. зернотравяной;

В. плодосменный.

21. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:

А. аммиачная селитра;

Б. фосфоритная мука;
В. хлористый калий.

22. Выбрать из перечисленных удобрений калийные удобрения:

А. калийная соль;
Б. натриевая селитра;
В. мочевина.

23. Фосфоритную муку вносят

А. на кислых почвах;
Б. щелочных почвах;
В. нейтральных почвах.

24. Известь применяют:

А. на кислых почвах;
Б. щелочных почвах;
В. нейтральных почвах.

25. Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:

А. закон минимума, оптимума, максимума;
Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;
В. закон возврата.

26. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;
Б. молочная спелость;
В. полная спелость.

27. Наиболее хорошо использует осадки второй половины лета:

А. пшеница;
Б. картофель;
В. овёс.

28. Предпосевная культивация производится:

А. на глубину 5-6см;
Б. на глубину заделки семян;
В. на глубину 3-4см.

29. Основными для растений являются следующие элементы питания:

А. натрий, магний, калий;
Б. азот, фосфор, калий;
В. железо, сера, кальций.

30. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;
Б. плоскорезная;
В. минимальная.

Вариант III

1. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

2. Гумус - это:

А. поверхностный слой земли;

Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

3. Лучшими по механическому составу является

А. песчаная почва;

Б. среднесуглинистая почва;

Д. тяжелосуглинистая почва.

4. К мероприятиям, которые обеспечивают существенное накопление гумуса в пахотных почвах, относят:

А. внесение минеральных удобрений;

Б. внесение извести;

В. внесение органических удобрений.

5. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

6. Хорошим медоносом является

А. просо;

Б. горох;

В. гречиха.

7. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, но водный режим в ней неустойчив и зависит от выпадения осадков, называется

А. песчаная;

Б. среднесуглинистая;

В. легкоглинистая.

8. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется

А. чистый пар;

Б. занятый пар;

В. кулисный пар.

9. Укажите главный источник засорения полей:

А. распространение семян сорняков ветром;

Б. распространение сорняков животными и птицами;

В. семенной неочищенный материал.

10. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А. навоз;

Б. нитрофоска;

В. аммиачная вода.

11. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;

Б. химический;

В. биологический.

12. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка.

13. Высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая, может:

А. кукуруза;

Б. лен;

В. пшеница.

14. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

А. рН-4;

Б. рН-5;

В. рн-7

15. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году называется:

А. озимая;

Б. монокультура;

В. предшественник.

16. Азотные удобрения лучше вносить

А. осенью под зяблевую вспашку;

Б. в весенне-летнее время;

В. одновременно с посевом.

17. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

18. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

19. Способ посева, при котором ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см, называется

А. узкорядный;

Б. сплошной рядовой;

В. пунктирный.

20. Пунктирным способом высевают

А. яровую пшеницу, овес;

Б. картофель;

В. сахарную свеклу.

21. Известь применяют:

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

22. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:

А. в фазе ‘’белой ниточки’’ сорняка;

Б. через неделю после посева;

В. сразу после посева.

23. Из перечисленных предшественников лучшим для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

24. К группе зерновых по использованию продукции относится:

А. овес, пшеница, ячмень;

Б. картофель;

В. лен.

25. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется:

А. паровое;

Б. выводное;

В. сборное.

26. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:

А. аммиачная селитра;

Б. фосфоритная мука;

В. хлористый калий.

27. Азотные удобрения

А. трудно растворимые в воде;

Б. хорошо растворимые в воде;

В. ускоряют созревание культур.

28. Фосфоритную муку вносят

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

29. Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:

А. закон минимума, оптимума, максимума;

Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;

В. закон возврата.

30. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;

Б. молочная спелость;

В. полная спелость.

Вариант IV

1. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является

А. просо;

Б. сахарная свёкла;

В. горох.

2. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году, называется

А. озимая;

Б. монокультура;

В. предшественник.

3. Под механическим составом почвы понимают:

А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;

Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;

В. соотношение в почве частиц различного размера.

4. Сильно снижают урожай при бессменных посевах следующие культуры:

А. хлопчатник, кукуруза;

Б. картофель, табак;

В. лён, сахарная свёкла, клевер.

5. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;

Б. химический;

В. биологический.

6. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

7. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются

А. супесчаные;

Б. глинистые;

В. среднесуглинистые.

8. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, называется

А. песчаная;

Б. среднесуглинистая;

В. легкоглинистая.

9. Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется

А. чистый пар;

Б. занятый пар;

В. кулисный пар.

10. Азотные удобрения лучше вносить:

А. осенью под зяблевую вспашку;

Б. в весенне-летнее время;

В. одновременно с посевом.

11. Космические факторы жизни растений - это

А. вода;

Б. элементы питания;

В. свет.

12. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

А. широкорядный;

Б. рядовой;

В. пунктирный.

13. Выберите микроудобрения:

А. суперфосфат;

Б. мочевина;

В. медный купорос.

14. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

15. Лучшим предшественником для яровой пшеницы является:

А. овес;

Б. горох;

В. гречиха.

16. Культурной называется:

А. вспашка безотвальным плугом;

Б. плоскорезная обработка;

В. вспашка плугом с предплужником.

17. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

18. Пунктирным способом высевают

А. яровую пшеницу, овес;

Б. картофель;

В. сахарную свеклу.

19. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка.

20. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;

Б. молочная спелость;

В. полная спелость.

21. Монокультура – это:

А. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;

Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;

В. единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

22. Высеваться длительное время на одном месте, не снижая урожая может:

А. кукуруза;

Б. лен;

В. пшеница.

23. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:

А. навоз;

Б. нитрофоска;

В. аммиачная вода.

24. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

25. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

26. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

27. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А. калийная соль;

Б. суперфосфат двойной и простой;

В. мочевина.

28. Известь применяют:

А. на кислых почвах;

Б. щелочных почвах;

В. нейтральных почвах.

29. Смешивать перед посевом с семенами можно

А. аммиачнаую селитру;

Б. суперфосфат простой;

В. фосфоритную муку.

30. Кислую реакцию имеет

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;

Б. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;

В. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5.

Вариант V

1. Смешивать перед посевом с семенами можно

А. аммиачнаую селитру;

Б. суперфосфат простой;

В. фосфоритную муку.

2. Лучшими по механическому составу являются

А. песчаные почвы;

Б. среднесуглинистые почвы;

Д. тяжелосуглинистые почвы.

3. Наиболее хорошо использует осадки второй половины лета

А. пшеница;

Б. картофель;

В. овёс.

4. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

5. В почвозащитных севооборотах выращивают в основном

А. кукурузу, озимую пшеницу;

Б. картофель, озимую рожь;

В. многолетние травы.

6. Сильно снижают урожай при бессменных посевах следующие культуры:

А. хлопчатник, кукуруза;

Б. картофель, табак;

В. лён, сахарная свёкла, клевер.

7. Указать приёмы поверхностной обработки почвы.

А. культивация, боронование;

Б. фрезерование, плантажная обработка;

В. плоскорезная обработка, культурная вспашка;

8. Гумус - это

А. поверхностный слой земли;

Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

9. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

10. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

11. К мероприятиям, которые обеспечивают существенное накопление гумуса в пахотных почвах, относят:

А. внесение минеральных удобрений;

Б. внесение извести;

В. внесение органических удобрений.

12. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

А. основная;

Б. плоскорезная;

В. минимальная.

13. Космические факторы жизни растений - это

А. вода;

Б. элементы питания;

В. свет.

14. Укажите главный источник засорения полей:

А. распространение семян сорняков ветром;

Б. распространение сорняков животными и птицами;

В. семенной неочищенный материал.

15. Азотные удобрения лучше вносить

А. осенью под зяблевую вспашку;

Б. в весенне-летнее время;

В. одновременно с посевом.

16. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

А. pH-4;

Б. pH-5;

В. pн-7.

17. Способ посева, при котором ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см, называется:

А. узкорядный;

Б. сплошной рядовой;

В. пунктирный.

18. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

А. безотвальная обработка почвы;

Б. отвальная вспашка;

В. щелевание почвы.

19. Приём обработки почвы, который проводится, как правило, накануне посева называется:

А. вспашка;

Б. культивация;

В. плоскорезная обработка..

20. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется:

А. основная;

Б. система обработки;

В. зяблевая.

21. Лучшим предшественником для яровой пшеницы является:

А. овес;
Б. горох;
В. гречиха.

22. К группе зерновых по использованию продукции относится:

А. овес, пшеница, ячмень;
Б. картофель;
В. лен.

23. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

А. агротехнический;
Б. химический;
В. биологический.

24. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшая данное поле в предыдущем году, называется:

А. озимая;
Б. монокультура;
В. предшественник.

25. Культурной называется:

А. вспашка безотвальным плугом;
Б. плоскорезная обработка;
В. вспашка плугом с предплужником.

26. Поле севооборота, временно исключённое из общего чередования культур, называется:

А. паровое;
Б. выводное;
В. сборное.

27. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

А. калийная соль;
Б. суперфосфат двойной и простой;
В. мочевина.

28. Укажите, какие элементы питания являются основными для растений и их чаще других вносят в почву в виде удобрений:

А. натрий, магний, калий;
Б. азот, фосфор, калий;
В. железо, сера, кальций.

29. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:

А. восковая спелость;
Б. молочная спелость;
В. полная спелость.

30. Фосфоритную муку вносят

А. на кислых почвах;
Б. щелочных почвах;
В. нейтральных почвах.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	Б	7	Б	13	В	19	А	25	Б
2	В	8	А	14	В	20	В	26	А
3	Б	9	В	15	В	21	В	27	В
4	А	10	Б	16	А	22	Б	28	В
5	А	11	Б	17	А	23	Б	29	Б
6	Б	12	А	18	А	24	Б	30	В

Вариант II

1	В	7	А	13	А	19	Б	25	В
2	В	8	А	14	Б	20	Б	26	А
3	Б	9	В	15	Б	21	А	27	Б
4	В	10	В	16	В	22	А	28	Б
5	В	11	В	17	Б	23	А	29	Б
6	В	12	В	18	В	24	А	30	В

Вариант III

1	В	7	А	13	А	19	Б	25	Б
2	Б	8	А	14	В	20	В	26	А
3	Б	9	В	15	В	21	А	27	Б
4	В	10	Б	16	Б	22	А	28	А
5	А	11	В	17	А	23	Б	29	В

6	В	12	Б	18	А	24	А	30	А

Вариант IV

1	Б	7	Б	13	В	19	Б	25	А
2	В	8	А	14	А	20	А	26	А
3	В	9	А	15	Б	21	В	27	Б
4	В	10	Б	16	В	22	А	28	А
5	В	11	В	17	А	23	Б	29	Б
6	В	12	А	18	В	24	В	30	А

Вариант V

1	Б	7	А	13	В	19	Б	25	В
2	Б	8	Б	14	В	20	В	26	Б
3	Б	9	В	15	Б	21	Б	27	Б
4	А	10	А	16	В	22	А	28	Б
5	В	11	В	17	Б	23	В	29	А
6	В	12	В	18	А	24	В	30	А

Критерии оценки

3.4. **Оценка устных ответов учащихся**

Отметка "5" ставится, если студент:
1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5
от 71-83 %- оценка 4
от 61-70% - оценка 3
менее 60% - оценка 2

Критерии оценки реферата:

Оценка 5
-Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4
- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка 3
- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.
2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.
3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос,2000.
4. Михалёв с.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.

Дополнительные источники:

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: “Агропромиздат”, 1991.
2. Берим Н.Г. Защита растений. – М.: “Агропромиздат”, 1986.
3. Коренёв Г.В., Федотов В.А. и др. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.
4. Смирнов П.М., Муравин З.А. Агрохимия. – М.: Колос, 1989

Интернеи ресурсы (И-Р):

И-Р1 http://yadyra.ru/skachat/
И-Р2 http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications
И-Р3 http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
ИР-Р4 http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47
ИР-Р5 http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/

.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы зоотехнии

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта попрофессии35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства программы учебной дисциплины ОП.06. Основы зоотехнии.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Основы зоотехнии по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общепрофессиональный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

Уметь:

-работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.

-оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

Знать:

-формы и методы учебно-исследовательской работы;

-требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Итоговая самостоятельная работа

оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Итоговая самостоятельная работа
Знания:	
формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе	Практическая работа; оформление обобщающей таблицы по разделу

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения текущего контроля (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос;
- письменный опрос, в том числе тестирование
-выполнение домашних заданий;
-выполнение контрольного теста

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для экзамена.

Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты текущего контроля по всем разделам учебной дисциплины и выполненные лабораторные работы. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов тестовых заданий для дифференцированного зачета.

2.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2.2.2. Пакет для проведения дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета:

Зачет проводится по группам в количестве 25 человек

Количество вариантов для зачета: 28

Время выполнения заданий: 45 мин

Технические средства и/или оборудование:

Компьютер;

Мультимедийный проектор.

2.3. Критерии оценки

Отметка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*60-89% правильных ответов*
«3»	*50-59 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не имеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятийным, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для проведения текущего контроля

по учебной дисциплине

«Основы зоотехнии»

Текущий контроль проводится в формах:

Устный опрос по всем разделам дисциплины

Выполнение контрольного теста

Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины:

1. Расскажите происхождение сельскохозяйственных животных
2. Назовите породы крупного рогатого скота
3. Строение и функции органов дыхания с/х животных
4. Перечислите виды сочных кормов
5. Назовите породы лошадей
6. Расскажите об условиях содержания овец
7. Перечислите виды грубых кормов
8. Назовите породы овец
9. Расскажите как происходило одомашнивание с/х животных
10. Перечислите виды зерновых кормов
11. Назовите породы свиней
12. Система крови и кровообращения КРС.
13. Назовите корма растительного происхождения
14. Расскажите о технологии рроизводства молока
15. Значение отрасли птицеводства
16. Перечислите виды кормов животного происхождения
17. Назовите породы кур
18. Расскажите о рационе кормления лошадей
19. Расскажите о зоогигиенических условиях содержания скота
20. Что входит в химический состав кормов?
21. Расскажите о технологии производства яиц
22. Расскажите о происхождении свиней
23. Расскажите о рационе кормления КРС
24. Расскажите о технологии производства мяса
25. Перечислите основные ветеринарные условия содержания скота
26. Охарактиризуйте породу черно - пеструю породу КРС

Тест

1. Лактация это –

А. время, в течение которого корова доится;

Б. время от отела до плодотворной случки;

В. Время от запуска до отела.

2. Убойная масса это –

А. масса животного перед забоем;

Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;

В. Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

3. Норма кормления это –

А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;

Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;

В. % - ное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных.

4. Показатели молочной продуктивности:

А. убойная масса, убойный выход;

Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

В. Затраты корма на 1 ц молока.

5. К кормам животного происхождения относятся:

А. зерно пшеницы;

Б. обрат, сыворотка;

В. Сенаж.

6. Предком крупного рогатого скота является:

А. дикий тур;

Б. лошадь Пржевальского;

В. Дикий гривистый баран.

7. У жвачных животных (коровы) желудок:

А. четырехкамерный;

Б. трехкамерный;

В. Однокамерный.

8. Ближайшими предками овец считаются:

А. тарпаны, зебры, полуослы;

Б. козы, тарпаны, архары;

В. Муфлоны, архары, аргали.

9. Продолжительность жизни овец:

А. 9 – 10 лет;

Б. 18 – 19 лет;

В. 12 – 14 лет.

10. Шерсть из смеси пуха, переходного волоса, ости и мертвого волоса есть

А. грубая шерсть;

Б. полугрубая шерсть;

В. Полутонкая шерсть.

11. Круглогодовое стойловое содержание скота применяют

А. при высокойраспаханности земель;

Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

В. При удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

12. Породам к.р.с. мясного направления соответствует

А. нежный тип конституции;

Б. рыхлый тип конституции;

В. Плотный тип конституции.

13. При откорме свиней до жирных кондиций в I период из перечисленных ниже кормов обязательно должны входить в рацион:

А. костная мука;

Б. картофель, тыква, кабачок;

В. Комбикорм.

14. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:

А. горох;

Б. зеленая трава;

В. Тыква.

15. При любых видах откорма свиней необходимо кормить

А. 2-3 раза;

Б. 4 раза;

В. 3-5 раз.

16. Жиром богато:

А. сено луговое;

Б. зерно сои;

В. Сенаж.

17. Зоогигиена – это:

А. наука об охране здоровья животных;

Б. наука о болезнях;

В. Наука о кормлении.

18. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:

А. 18%;

Б. 15-17%;

В. 19%.

19. Черно-пестрая порода к.р.с. – это

А. порода мясного направления;

Б. порода двойной продуктивности;

В. Порода молочного направления.

20. Показатели мясной продуктивности:

А. затраты корма на единицу продукции;

Б. убойная масса и убойный выход;

В. Жирность молока.

21. Способы содержания к.р.с.:

А. привязное, беспривязное содержание;

Б. пастбищное содержание;

В. Стойловое содержание.

22. Убойный выход 80-82% соответствует:

А. крупному рогатому скоту;

Б. овцам;

В. Свиньям.

23. Тонкорунных овец стригут:

А. 1 раз в год;

Б. 3 раза в год;

В. 2 раза в год.

24. Средняя яйценоскость домашних кур составляет:

А.300 яиц;

Б.180 яиц;

В.230-250 яиц.

25. Инкубация куриных яиц составляет:

А. 30-32 дня;

Б.23-25 дней;

В.20-22 дня.

26. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают

А. внешние формы телосложения животных;

Б. совокупность внутренних особенностей организма животного;

В. Общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.

27. На химический состав кормов влияет:

А. вид животного и его возраст;

Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;

В. Набор кормов в рационе.

28. Использование лошади в хозяйстве учитывают:

А. в т/км;

Б. в днях;

В. В коне-днях.

29. Для поения лошадей температура воды должна быть в зимнее время:

А. не ниже 6^0C;

Б. 12^0C;

В. 10^0C.

30. Рационы рабочих лошадей должны состоять:

А. из дешёвых углеводистых кормов;

Б. сена, сенажа;

В. Грубых и кормов животного происхождения.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Отчего зависит содержание жира и белка в молоке?
2. Назовите основные виды стойлового периода.
3. Расскажите как происходило изменение животного при одомашнивание.
4. Назовите факторы влияющие на питательность кормов.
5. Назовите мясные породы крупного рогатого скота.
6. Расскажите технологию кормления свиней.
7. Расскажите кто был предками домашних сельскохозяйственных животных.
8. Расскажите об отрасли животноводства.
9. Расскажите об технологии кормления птиц.
10. Перечислите породы свиней и их краткую характеристику.
11. Расскажите о технологии кормления крупного рогатого скота.
12. Перечислите витамины которые необходимы для с/х животных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы зоотехнии»

Задание 1:

Поголовье - 500 коров. Выделено 120 га культурных пастбищ с урожайностью 13,5 т зелёной массы с 1 га. Потребность коровы в зелёной массе в сутки составляет 40 кг. В июне с пастбищ поступит 30% урожая.

Определить:

1.Сколько потребуется зелёной массы травы в сутки для 500 коров?

2.Сколько зелёной массы потребуется ферме на июнь?

3.Сколько зелёного корма поступит с пастбищ в июне?

4.Сколько корма в июне не хватает.

Задание 2:

Фермерскому хозяйству на корм скоту требуется 19 500ц кукурузного силоса.

Определите посевную площадь под кукурузу при урожайности 250 ц/га, если выход силоса составляет 70%.

Задание 3: .

Определить потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. и 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется удой 25кг в день. Живая масса коровы 550кг.

Задание 4:

В течение года хозяйство продало государству 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.

Определить средний процент жирности молока проданного государству.

Задание 5:

Средний вес 1 головы к.р.с. в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов.

Определить: 1) среднесуточный привес, г/сутки

2) валовый привес за отчётный период (месяц) ц.

Задание 6:.

Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг.

Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени и среднесуточный прирост.

Задание 7:

Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг.

Найти относительную и абсолютную скорость роста животных. Выявить, напряжённость роста у телят.

Задание 8:

Определить убойную массу, убойный выход и оплату корма приростом у овец алтайской породы в возрасте 8 мес. По следующим данным контрольного убоя:

Показатели:

	Валухи	**Ярки**
Предубойная масса, кг	**43,2**	**42,9**
Масса туши, кг	21,9	21,7
Масса внутреннего жира, кг	2,3	2,7

Расход корма за период выращивания, к.ед. 236,2 230

У каких животных самый высокий убойный выход?

Задание № 9:

Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол.

Определить:

1.выход чистой шерсти с 1 гол., ц;

2.выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

Задание 10:

Определить потребность ягнят, искусственно выращиваемых, в заменителе цельного молока. В отаре 400 романовских маток, их средняя плодовитость 270%, искусственно выращивается 40% ягнят от числа народившихся. Продолжительность молочного периода 60 дней.

Задание 11:

При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (1000 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 40ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову.

Задание 12:

Определить запасы силоса, заложенного в траншею, если длина траншеи понизу составляет 36м, а на уровне поверхности силоса - 42м. Ширина траншеи понизу соответственно составляет 6м, а на уровне поверхности силоса – 8м. Глубина траншеи 3 м. Примерная масса 1 $м^3$ силоса равна 700кг.

Рассчитайте, на сколько дней хватит этого корма для молочного стада 400 коров, если в сутки на каждую корову скармливают 20 кг силоса.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09«Основы микробиологии, санитарии и гигиены**,** КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине – дифференцированный зачёт

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Микробиология – это наука изучающая …… и ……. микроорганизмов.
2. Санитария –это отрасль здравоохранения, занимающаяся ……. и проведением практических…… - ……. мероприятий
3. Микробы могут находиться – в …… и …….. состоянии.
4. Вредные воздействия микробов ……, ……, ……
5. Бактерии размножаются – простым делением клетки на …….. части
6. Вирусы устойчивы к высушиванию и к воздействию……
7. Разрушение вирусов происходит при нагревании до ……...
8. Споры погибают при нагревании до …… в течение 29мин
9. Вирусы - это внутриклеточные ……., не имеющие ……. строения, размножающие только в ……. ……

Выберите правильный ответ:

10. По форме бактерии бывают –
    а) шаровидные
    б) пятиконечные
    в) палочковидные
    г) извилистые
11. По форме вирусы бывают-
    а) округлыми,
    б) спиралевидными
    в) тэобразными.
12. Продолжительность размножения бактерий -
    а)1мин до 15мин;
    б) от 30мин до нескольких часов
13. Спорообразование длится около
    а)1 суток
    б) 5 дней
14. Микрококки-
    а) одиночные клетки
    б) спаренные клетки
15. Стрептококки-
    а) в виде цепочки клеток
    б) в виде спирали
16. Стафилококки -
    а) скопления клеток в виде виноградной грозди
    б) скопление клеток в виде цветочка
17. Бактерии могут передвигаться с помощью
    а) ножек
    б) ресничек.
18. Столовые приборы подвергают мытью в горячей воде при температуре не ниже:
    а) 45С
    б)10-18С
    в)45-60С
19. Чистую кухонную посуду и инвентарь хранят на стеллажах на высоте не менее ……. от пола
    а) 2 м
    б) 0,5м
    в)4

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Микроорганизмы (микробы) классифицируют на основные группы:
1…… 2…… 3…… 4……
21. Самой благоприятной средой для развития микробов в природе является
…… и …….. климат
22. Перечислите вредные воздействия микробов:
1……. 2…… 3……
23. Культурные дрожжи используются человеком в – производстве спирта, ……, вина и …….
24. По форме дрожжи делят на:
1……..... 2…….. 3……...
25. Выходя на улицу или в туалет повар должен снять:
……

Эталон ответа на тестовые задания №1.

№	Варианты правильных ответов
1.	Наука изучающая свойства и жизнедеятельность микроорганизмов
2.	Отрасль здравоохранения, занимающаяся разработкой и проведением практических санитарно- гигиенических мероприятий.
3.	Подвижном и неподвижном
4.	Гниение, плесневение, брожение
5.	Две части
6.	Низких температур
7.	60-80с
8.	120с
9.	это внутриклеточные паразиты, не имеющие клеточного строения, размножающиеся только в живых клетках
10.	А, В
11.	А,Б
12.	Б
13.	А
14.	А
15.	А
16.	А
17.	Б
18.	А
19.	Б
20.	Бактерии, плесневые грибы, дрожжи, вирусы
21.	Тёплый, влажный
22.	Гниение, плесневение, брожение
23.	Пива, хлебопечении
24.	Шаровидные, элепсовидные, овальные
25.	Сан.спец одежду

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Микроорганизмы – вызывающие заболевание человека называются ……. или …….
2. Иммунитет - это …….. организма человека к …….

3. Дезинсекция - это комплекс мер по ……. вредных …….являющихся ……. Возбудителей болезни
4. Пищевые инфекционные заболевания возникают от …….., попавших в ……. человека с ……
5. Дрожжи – это …… неподвижные …….. нуждающиеся в растворённых …….. веществах и ……. условиях
6.Разрушение вирусов происходит при нагревании до …….....
7. Вирусы - это внутриклеточные ……., не имеющие ……. строения, размножающие только в ……. ……
8. Пищевые отравления -это ……. Заболевание, возникающее от употребления …… пищи
9. Гигиена – это наука о ……. человека, область …….., изучающая влияние условий жизни на …….. …… и разрабатывающая меры ……. заболеваний

Выберите правильный ответ:

10 . Зоонозы -
- а) острое заболевание
- б) возникает от микробов
- в) передаётся человеку от животных
- г) передаётся человеку от больных людей

11. Общее количество клеток бактерий - не более
- А) 1 в 1мл
- б) 10 в 1 мл
- в) 100в 1мл.

12. Общее количество бактерий группы кишечной палочки - не более:
- а) 3 в 1л.
- б) 10 в 1л

13. Свет действующий губительно на микробы
- а) дневной
- б) вечерний
- в) солнечный

14. Максимальная температура гибели микробов
- а) +35 С
- б) +50 С
- в) +80 С
- г) +120 С

15. Время года, когда микроорганизмов в воздухе больше
- а) в тёплое
- б)холодное

16. Возбудители заболеваний, которые передаются через воздух
- а) инфекции дыхательных путей, гриппа, менингита
- б) бронхит, чесотка

17. Микробиологическая порча муки происходит при увеличении содержания в ней влаги свыше
- а) 5%
- б) 15%.

18. Прогоркание муки является результатом
- а) солнечной энергии
- б) окисления жиров муки кислородом.

19. Для предотвращения порчи молока его хранят
- а) в холодильнике при температуре 8С в течение 20ч
- б) пастеризуют

в) при комнатной температуре

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Творог и сметану хранят в холодильнике при температуре…… С

21. По форме дрожжи делят на:

1……..... 2…….. 3……...

22. Дезинфекция это комплекс мер по уничтожению возбудителей …… …… во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами

23. Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, должны соответствовать …….. …… ……., предъявляемым к организациям общественного питания.

24. Моют посуду при температуре ……С

25. Чистую и кухонную посуду и инвентарь хранят на стеллажах на высоте …… м от пола

Эталон ответа на тестовые задания №2

№	Варианты правильных ответов
1.	Вызывающие заболевание человека, называются болезнетворными или патогенными
2.	Невосприимчивость организма человека к заболеванию
3.	Комплекс мер по уничтожению вредных насекомых, являющихся переносчиками возбудителей болезни.
4.	Пищевые инфекционные заболевания возникают от микробов попавших в организм человека с пищей
5.	Дрожжи это одноклеточные неподвижные микроорганизмы нуждающиеся в растворённых питательных веществах и благоприятных условиях
6.	60-80С
7.	Это внутриклеточные паразиты, не имеющие клеточного строения, размножающиеся только в живых клетках
8.	Пищевые отравления – это острое заболевание, возникающее от употребления заражённой пищи.
9.	Гигиена – это наука о здоровье человека, область медициныизучающая влияние условий жизни на здоровье человекаи разрабатывающая меры профилактики заболеваний.
10.	В
11.	В
12.	А
13.	В
14.	В
15.	А
16.	А
17.	Б
18.	Б
19.	А,Б
20.	2-4С
21.	Шаровидные, элепсовидные, овальные
22.	Дезинфекция это комплекс мер по уничтожению возбудителей **инфекционных заболеваний** во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами

23.	Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, должны соответствовать **санитарно-эпидемиологическим требованиям** предъявляемым к организациям общественного питания.
24.	45С.
25.	0,5 метров от пола

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Вентиляция бывает - общая, местная вытяжная и……
2. Какие заболевания относятся к зоонозам - бруцеллёз, …….., сибирская язва, ящур
3. Заболевание холерой передаётся контактно-бытовым, водным и …… путём
4. Для дезинфекции оборудования, инвентаря , производственной посуды, деревянной тары применяют ……
5. Для дезинфекции рук обслуживающего персонала применяют растворы хлорной извести ……..
6. К механическим методам дезинсекции относятся ……
7. К физическим средствам дезинсекции относятся- ……
8. К химическим средствам дезинсекции относятся - ……
9. Гигиена – это наука о ……. человека, область …….., изучающая влияние условий жизни на …….. …… и разрабатывающая меры ……. заболеваний

Выберите правильный ответ:

10. Кто из сотрудников проводит дератизацию с применением химических средств -
    а) сотрудники санэпидемстанций
    б) сотрудники ПОП
    в) медики
11. За качеством воды устанавливается систематический химический анализ не реже
    а) 1 раза в квартал
    б) 1раза в месяц
    в) 1 раз в год
12. Проверяют яйца на свежесть с помощью –
    а) овоскопа
    б) разбивания яйца
13. Зоонозы - пищевые инфекционные заболевания, которые передаются человеку от больного животного через:
    а) мясо и молоко
    б) крупы, овощи
    в) рога, копыта
14. Яйца которые использую для приготовления белкового крема
    а) столовое
    б) диетическое
15. Рыбу размораживают при температуре не выше:
    а) + 25-30С
    б) +12С
    в) + 5С
16. Отварные для салатов овощи хранят в холодильнике не больше
    а) 6 часов

б) 30 минут
в) 20 часов

17. Готовые к употреблению блюда из сырых овощей могут храниться в холодильнике не более:

а) 6 часов
б) 30 минут
в) 20 часов

18. Готовые первые и вторые блюда могут находится на мармите не более:

а) 2 часов
б) 30 минут
в) 20 часов

19. Холодные закуски должны выставляться в порционированном виде в охлаждаемый прилавок- витрину и реализоваться в течении:

а) 2 часов
б) 1 часа
в) 20 часов

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Не заправленные салаты допускается хранить не более …….. часов при температуре ……. С

21. Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи во избежание их потемнения рекомендуется хранить в холодной воде не более ….....часов.

22. Ополаскивают посуду при температуре ……С.

23. При изготовлении блюд, кулинарных изделий повар перед работой должен снять
……
……

24. Выходя на улицу или в туалет повар должен снять:
……

25. Персонал предприятий общественного питания должен быть обеспечен специальной санитарной одеждой
……
……

Эталон ответа на тестовые задания №3.

№ вопр.	Варианты правильных ответов
1	Смешанная
2	Туберкулёз
3	Пищевым
4	Растворы хлорной извести
5	0,1-0,2%
6	Уборка, мойка помещений
7	Огонь, сухой и водяной пар, солнечные лучи
8	Гидроксид натрия, специальные химические препараты
9	Гигиена – это наука о **здоровье** человека, область **медицины**изучающая влияние условий жизни на **здоровье человека**и разрабатывающая меры **профилактики** заболеваний.
10	А
11	А
12	А
13	А
14	А
15	Б
16	А
17	Б

18	А
19	Б
20	Не более 3 часов, при температуре 4+2С
21	2 часов.
22	65С
23	Ювелирные украшения, часы, другие бьющиеся предметы, коротко стричь ногти, и не покрывать их лаком, не застёгивать спецодежду лаком.
24	Сан спец одежду
25	Халат и ли куртка, брюки, головной убор, обувь на резиновой основе

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

1. Иммунитет - это …….. организма человека к …….

2.Заболевание холерой передаётся контактно-бытовым, водным и …… путём

3. Микробиология – это наука изучающая …… и ……. микроорганизмов.

4. Микроорганизмы – вызывающие заболевание человека называются ……. или …….

5. К механическим методам дезинсекции относятся ……

6. Бактерии размножаются – простым делением клетки на …….. части

7. Пищевые отравления - это ……. Заболевание, возникающее от употребления …… пищи

8.К химическим средствам дезинсекции относятся - ……

9. Разрушение вирусов происходит при нагревании до ……...

Выберите правильный ответ:

10**.** Продолжительность размножения бактерий -

а)1мин до 15мин;

б) от 30мин до нескольких часов

11. Общее количество клеток бактерий - не более

А) 1 в 1мл

б) 10 в 1 мл

в) 100в 1мл.

12.Кто из сотрудников проводит дератизацию с применением химических средств -

а) сотрудники санэпидемстанций

б) сотрудники ПОП

в) медики

13. По форме вирусы бывают-

а) округлыми,

б) спиралевидными

в) тэобразными.

14. Максимальная температура гибели микробов

а) +35 С

б) +50 С

в) +80 С

г) +120 С

15. Готовые к употреблению блюда из сырых овощей могут храниться в холодильнике не более:

а) 6 часов

б) 30 минут

в) 20 часов

16. Чистую кухонную посуду и инвентарь хранят на стеллажах на высоте не менее ……. от пола

а) 2 м

б) 0,5м

в) 4 м

17. Для предотвращения порчи молока его хранят

а) в холодильнике при температуре 8С в течение 20ч

б) пастеризуют

в) при комнатной температуре

18. Готовые первые и вторые блюда могут находится на мармите не более:

а) 2 часов

б) 30 минут

в) 20 часов

19. Холодные закуски должны выставляться в порционированном виде в охлаждаемый прилавок- витрину и реализоваться в течении:

а) 2 часов

б) 1 часа

в) 20 часов

Вставьте пропущенные слова в данный текст:

20. Самой благоприятной средой для развития микробов в природе является …… и …….. климат

21. По форме дрожжи делят на:

1……..... 2…….. 3……...

овальные

22. Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, должны соответствовать …….. …… ……., предъявляемым к организациям общественного питания.

23. Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи во избежание их потемнения рекомендуется хранить в холодной воде не более ….....часов.

24. Выходя на улицу или в туалет повар должен снять: ……

25. Персонал предприятий общественного питания должен быть обеспечен специальной санитарной одеждой

……

……

Эталон ответа на тестовые задания №4

№	Варианты правильных ответов
1.	Невосприимчивость организма человека к заболеванию
2.	Пищевым
3.	Наука изучающая свойства и жизнедеятельность микроорганизмов
4.	Вызывающие заболевание человека, называются болезнетворными или патогенными
5.	Уборка, мойка помещений
6.	Две части
7.	Пищевые отравления – это острое заболевание, возникающее от употребления заражённой пищи.
8.	Гидроксид натрия, специальные химические препараты
9.	60-80С
10.	Б
11.	В

12.	А
13.	А
14.	В
15.	Б
16.	Б
17.	А, Б
18.	А
19.	Б
20.	Тёплый, влажный
21.	Шаровидные, элепсовидные,
22.	Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, должны соответствовать **санитарно-эпидемиологическим требованиям** предъявляемым к организациям общественного питания.
23.	2 часов
24.	спец.одежду
25.	Халат и ли куртка, брюки, головной убор, обувь на резиновой основе

Пакет экзаменатора
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	от 90% до 100% включительно	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала по ОП.01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве,в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.
«Хорошо»	от 80% до 90%	Обучающийся полно освоил учебный материал по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения тестовых заданий, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«Удовлетворительно»	от 60% до 80%	Обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала по дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в ответах.
«Неудовлетворительно»	менее 60%	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения тестовых заданий.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

Контрольно-оценочные средства (КОС) профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и предназначены для контроля и оценки знаний образовательных достижений студентов, освоивших программу

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Башкатов Н.Г. – преподаватель специальных дисциплин ГОБПОУ«Конь-Колодезский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……	4
2.	Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля……	5
3.	Результаты освоения профессионального модуля, подлежащего проверке…..	5
3.1	Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций	5
3.2	Оценка освоения профессионального модуля ……..	7
4.	Типовые задания для оценки освоения…….....	8
4.1	Задания для экзамена…….……..	15
5.	Литература для обучающегося……	19

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: выполнение слесарных работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

У.1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;

У.2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

У.3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;

У.4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;

У.5 выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

У.6 соблюдать экологическую безопасность производства;

знать:

З.1 виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;

З.2 правила применения современных контрольно- измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

З.3 технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;

З.4 общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;

свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

З.5 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

иметь практический опыт:

ПО.1 выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности - освоен**,** / не освоен**».**

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Дисциплина	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Экзамен	Оценка результатов работы. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ. Оценка результатов тестирования. Контроль выполнения самостоятельной работы. Контроль выполнения контрольной работы.
УП. 02.01 Учебная практика		Экспертная оценка выполнения производственного задания
ПП.02.01 Производственная практика		Экспертная оценка выполнения производственного задания
ПМ 02.01	Экзамен (квалификационный)	Практический экзамен. (Задания с элементами WS)

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

3.1 Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

По результатам освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка уровня сформированности следующих профессиональных и общих компетенций

Контроль и оценка сформированности компетенций

Таблица 2

Результаты обучения (ПО, ПК, ОК,)	Показатели оценки результата
ПО.1 выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяй-	- безопасное вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных

ственной техники; ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8	машин согласно инструкции по эксплуатации; - организация рабочего места в соответствии с видом технического обслуживания; - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по техническому обслуживанию в соответствии с технологической инструкцией; - соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно-технической документацией;
ПК 2.2 Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8	- организация рабочего места для работ по ремонту, наладке и регулировке отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по ремонту, наладке и регулировке отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. - выполнение технологических операций по ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов. ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8	- организация рабочего места в соответствии с видом технического обслуживания; - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по техническому обслуживанию в соответствии с технологической инструкцией; - соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно-технической документацией; - ведение учетной документации по техническому обслуживанию
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8	- организация рабочего места в соответствии с видом технического обслуживания; - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по техническому обслуживанию в соответствии с технологической

	инструкцией; - соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно-технической документацией; - ведение учетной документации по техническому обслуживанию
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	- организация рабочего места в соответствии с видом технического обслуживания; - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по техническому обслуживанию в соответствии с технологической инструкцией; - соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно-технической документацией; - ведение учетной документации по техническому обслуживанию
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	- организация рабочего места в соответствии с видом технического обслуживания; - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по техническому обслуживанию в соответствии с технологической инструкцией; - соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно-технической документацией; - ведение учетной документации по техническому обслуживанию

3.2 Оценка освоения профессионального модуля

Основной целью оценки профессионального модуля является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса ПМ 02 осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля (таблица 3)

Контроль и оценка освоения МДК 02.01

Таблица 3

Элементы МДК	Проверяемые З, У, ОК, ПК (код)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
МДК.02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и обо-	У1-У6; З1-З5; ПО.1; ПК.2.1-ПК.2.6; ОК.1-ОК-9	- безопасное вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин согласно инструкции по	Текущий контроль знаний в виде тестовых заданий с решением задач № 1 , №2, №3: решения срезовых

рудования		эксплуатации; - организация рабочего места в соответствии с видом технического обслуживания; - соблюдение последовательности операций при выполнении работ по техническому обслуживанию в соответствии с технологической инструкцией; - соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно- технической документацией;	работ №1, №2; Промежуточный контроль в форме экзамена (билеты, тесты).

Задания к практическим занятиям выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся.

4 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Проверяемые результаты, подлежащие оценке: У.1-У.6; З.1-З.5; ПО.1;ПК.2.1- ПК.2.6; ОК.1-ОК.8

Тест 1

I. Ремонт сельскохозяйственных машин

1. Глубину хода лемехов в КСТ-1,4 регулируют:

1. Верхней тягой навески трактора
2. Винтовым механизмом опорного колеса.
3. Регулировочной тягой.
4. Изменением длины растяжки.

2. Натяжение теребильного ремня у ТЛН-1,5 регулируют:

1. Натяжными болтами.
2. Перемещением шкива.
3. Перемещением болтов.
4. Натяжными роликами.

3. Высоту среза ботвы у машины БМ-6А регулируют:

1. Регулировочной тягой.
2. Навеской трактора.
3. Винтовым колесом.
4. Гайкой шарнира.

4. Высоту среза травы у КРН-2,1 регулируют:

1. Башмаками.
2. Навеской трактора.
3. Полозками.
4. Опорным колесом.

5. Глубина лущения зависит:

1. От угла атаки.
2. Балласта.
3. От опорных колес.
4. От ходовых колес.

6. Рабочим органом ГВР-6 является:

1. Грабельный аппарат.
2. Пальцевые колеса.
3. Роторы с граблями.
4. Аппарат с зубодержателями.

7. Глубина обработки почвы КПС-4 регулируется:

1. Навесной системой.
2. Опорными колесами.
3. Нажимными штангами.
4. Винтовым механизмом.

8. Установить причину неравномерного поступления зерна:

1. Неодинаковая длина катушки.
2. Большой зазор между клапаном.
3. Малый зазор между ребром.
4. Высокая скорость движения.

9. Чем осуществляется привод ветвей:

1. Устройства цепной передачи.
2. От опорного колеса.
3. Ременной передачи.
4. От валов редуктора.

10. Высевающий аппарат СУПН-8 приводится в действие:

1. От ВОМ трактора.
2. От колес трактора.
3. От гидромотора.
4. От колес сеялки.

11. Какие операции выполняет РВК-3,6 :

1. Вспахивают, боронуют.
2. Лущение стерни.
3. Рыхлит, прикатывает.
4. Вспашка, посадка.

12. Как регулируется норма внесения пестецидов:

1. Скорость движения.
2. Вращением вентилятора.

3. Вращением шнека.
4. Перемещением заслонки.

13. На какую глубину устанавливается дисковый нож:

1. На глубину предплужника.
2. Глубже на 2-3 см.
3. Глубже на 5-6 см.
4. Мельче предплужника на 2-3 см.

14. Формирование рулона ПР-Ф-750 осуществляется:

1. Прессующими ремнями.
2. Поршнем.
3. Транспортером цепочно.
4. Дном камерами.

15. Чем изменяется зазор между шнеком СК-5М:

1. Гидросистемой.
2. Перемещением плит.
3. Кронштейнами.
4. Рычагом.

16. Как регулируют угол наклона решета:

1. Для улучшения просеивания зерна.
2. Для продувания воздушным потоком.
3. Для предотвращения попадания примесей.

17. На каких сеялках устанавливается сошники:

1. СЗ-3,6
2. СЗУ-3,6
3 СЗЛ-3,6
4. СЗА-3,6

18. Как регулируется норма посадки клубней:

1. Сменными звездочками.
2. Скоростью трактора.
3. Заслонками бункера.
4 Заслонками бункера и скоростью трактора.

19. Как регулируется степень измельчения трав:

1. Количеством ножей.
2. Частотой вращения.
3. Скоростью движения.
4. Частотой вращения вальцов.

20. Какая скорость является допустимой при транспортировке:

1. 10 км/ч.
2. 20 км/ч.
3. 30 км/ч.
4. 40 км/ч.

II. Ремонт зерноуборочных комбайнов.

1. Чем регулируется высота подборщика:

1. Гидросистемой комбайна.
2. Башмаками жатки.

3. Перемещением подборщика.

2. Каков угол наклона граблин:

1. угол наклона 15 вперед.
2. угол 30 назад.
3. установлены вертикально.

3. От чего зависит установка мотовила:

1. от скорости движения комбайна.
2. от числа оборотов мотовила.
3. от высоты хлебостоя.
4. от диаметра мотовила.

4. Чем регулируется высота среза массы у жатки:

1. положением башмаков.
2. винтами на колесе жатки.
3. наклоном платформы.

5. Какие регулировки имеет ЖВН-6:

1. по высоте, вынос и обороты.
2. угол наклона
3. длина лучей.

6. Какая ширина при рядовом посеве:

1. 15 мм.
2. 18 мм.
3. 70 мм.
4. 40-60 мм.

7. При каком способе посева питательные вещества почвы полные:

1. рядовом.
2. гнездовом.
3. ленточном.
4. узкорядном.

8. Какое максимальное отклонение от нормы высева семян:

1. 10
2. 3
3. 1
4. 12

9. Чем регулируют норму высева удобрений:

1. скоростью сеялки.
2. изменением редуктора.
3. изменением размера высевной щели.

10. Назовите основные части платформы-подборщика:

1. платформа, подставка, подборщик.
2. .платформа, подставка, подборщик, механизм привода.
3. платформа, стеблеподъемники, механизм привода.

11. Для чего предназначен механизм жатки:

1. для выравнивания корпуса.
2. для создания определенных условий копирования.
3. для уравновешивания

12. Как регулируют открытие жалюзи:

1. при помощи рычага.

2. при помощи маховика
3. рычагом регулирования.

13. Как изменяется частота вращения барабана:

1. не изменяется.
2. увеличивается.
3. уменьшается.

14. В каком ответе более полно определенно применение КСК-100:

1. уборка силосных культур:
2. в зонах повышенного увлажнения.
3. для скашивания и подбора валков травы.

15. Как можно изменить частоту вращения мотовила:

1. за счет изменения звездочек.
2. при помощи клиноременного вариатора.
3. при помощи гидроуправления.

16. Назовите регулируемый зазор между шнеком:

1. 30….40
2. 40….50
3. 60….65

17. Для какой цели служит нормализатор:

1. для поднятия валка.
2. для сжатия хлебной массы.
3. для подачи снятых стеблей.

18. Как приводится во вращение молотильный барабан:

1. от отбойного битера.
2. от приводного вала транспортера.
3. от двигателя комбайна.

19. Какие марки машин применяются для внесения удобрений:

1. РУМ-5,РУМ-1.
2. ПС-ЮА, ПСШ-5
3. КТС-6,0, КРН-3,0

20. Каким образом мотовило перемещают по горизонтали:

1. двумя гидроцилиндрами.
2. гидроцилиндром с площадки управления.
3. переставляя мотовило.

III. Ремонт тракторов и автомобилей.

1. Периодичность выполнения отдельных видов технического обслуживания зависит от:

А) квалификации водителя;
Б) категории условий эксплуатации;
В) объема выполненной транспортной работы;
Г) характера перевозимого груза.

2. Периодичность какого из указанных ниже видов технического обслуживания не зависит от пробега автомобилей?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО.

3. Для каких из указанных ниже видов технического обслуживания периодичность измеряется в километрах?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

4. Какой из видов технического обслуживания имеет наименьшую трудоемкость?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

5. Несвоевременное или некачественное выполнение операций обслуживания в полном объеме ведет к:

А) немедленному возникновению отказов в работе;
Б) преждевременному износу и уменьшению сроков службы;
В) увеличению эксплуатационных затрат;
Г) увеличению вероятности появления неисправностей.

6. Какие виды технического обслуживания включают операции по поддержанию надлежащего вида автомобиля?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

7. Какие виды технического обслуживания включают операции по подготовке автомобиля к зимнему и к летнему периоду эксплуатации?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

8. Какие виды технического обслуживания включают операции по углубленной проверке технического состояния автомобиля?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

9. Какие виды технического обслуживания включают операции по заправке автомобиля эксплуатационными материалами?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

10. Какие виды технического обслуживания включают операции по проверке и подтяжке мест креплений узлов и агрегатов?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

11. Ремонт подвижного состава проводят :

А) по потребности в зависимости от его технического состояния;
Б) в плановом порядке через определенный пробег независимо от технического состояния;
В) только по окончании установленного межремонтного пробега независимо от технического состояния.

12. При каких видах технического обслуживания проверяют свободный ход рулевого колеса?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

13. При каких видах технического обслуживания измеряют уровень масла в картере двигателя?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

14. При каких видах технического обслуживания при необходимости доливают охлаждающую жидкость?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

15. При каких видах технического обслуживания проверяют и при необходимости закрепляют вентилятор, радиатор, жалюзи?

А) ТО-1; Б) ТО-2;
В) СО; Г) ЕО.

16. При каких видах технического обслуживания проверяют уровень топлива в поплавковой камере?

А) ТО-1; Б) ТО-2;

В) СО; Г) ЕО.

17. При каких видах технического обслуживания системы питания дизельного двигателя проверяют герметичность соединений топливопроводов?

А) ТО-1; Б) ТО-2;

В) СО; Г) ЕО.

18. При каких видах технического обслуживания системы питания дизельного двигателя регулируют частоту вращения коленчатого вала при работедвигателя на холостом ходу?

А) ТО-1; Б) ТО-2;

В) СО; Г) ЕО.

19. При каких видах технического обслуживания проверяют действие звукового сигнала?

А) ТО-1; Б) ТО-2;

В) СО; Г) ЕО.

20. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние изоляции проводов и изолируют поврежденные места в электрической сети электрооборудования автомобиля?

А) ТО-1; Б) ТО-2;

В) СО; Г) ЕО.

4.1 Задания для экзамена

4.1.1 Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1.

1.Рабочий цикл Д.В.С. Порядок работы цилиндров двигателя А-41.
2. Общие сведения о слесарном деле.
3.Современные способы восстановления деталей

Экзаменационный билет № 2.

1. Устройство кривошипно-шатунного механизма.
2. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин.
3. Условия выбраковки коленчатого вала

Экзаменационный билет № 3.

1.Устройство и работа механизма газораспределения. Виды конструкций.
2. Метрологические характеристики средств измерения и контроля.
3. Условия выбраковки блок-картера.

Экзаменационный билет № 4.

1.Порядок регулировки клапанов. Фазы газораспределения.
2. Средства измерения и контроля линейных размеров.
3.Ремонт маховика

Экзаменационный билет № 5.

1.Устройство и работа системы охлаждения.
2. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда.
3. Ремонт клапанов г.р.м. и их посадочных мест.

Экзаменационный билет №6.

1. Устройство и работа системы смазки.
2. Общие сведения о слесарном деле.
3. Ремонт радиаторов системы охлаждения

Экзаменационный билет № 7.

1.Приборы системы смазки: насосы, фильтры, радиатор. Т.О. системы смазки

2. Организация рабочего места слесаря.
3. Ремонт насосов системы охлаждения

Экзаменационный билет № 8.

1. Устройство и работа воздухоочистителей. Т.О. Забор воздуха.
2. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда.
3.Ремонт насосов системы смазки

Экзаменационный билет № 9.

1. Устройство, свойства маркировка и Т.О. аккумуляторных батарей.
2. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.
3.Регулировка натяжения ремня генератора трактора МТЗ-80.

Экзаменационный билет № 10.

1. Устройство и работа генератора.
2.Плоскостная разметка. Общие понятия. Приспособления и инструменты для плоскостной разметки.
3. Ремонт наружной и внутренней резьбы.

Экзаменационный билет № 11.

1. Назначение, работа и устройство всережимных регуляторов.
2. Плоскостная разметка. Подготовка к разметке и приемы плоскостной разметки. Накернивание разметочных линий.
3. Регулировка тормозных механизмов тракторов.

Экзаменационный билет № 12.

1.Устройство и работа системы подачи топлива в дизелях.
2. Общие понятия и сущность процесса рубки металла.
3.Ремонт подкачивающих насосов дизелей

Экзаменационный билет № 13.

1.Устройство и работа системы охлаждения.
2. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда.
3. Ремонт клапанов г.р.м. и их посадочных мест.

Экзаменационный билет №14.

1.Устройство и работа системы смазки.
2. Общие сведения о слесарном деле.
3. Ремонт радиаторов системы охлаждения

Экзаменационный билет № 15.

1.Приборы системы смазки: насосы, фильтры, радиатор. Т.О. системы смазки
2. Организация рабочего места слесаря.
3. Ремонт насосов системы охлаждения

Экзаменационный билет №16.

1. Устройство и работа воздухоочистителей. Т.О. Забор воздуха.
2. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда.
3.Ремонт насосов системы смазки

Экзаменационный билет № 17.

1. Устройство, свойства маркировка и Т.О. аккумуляторных батарей.
2. Безопасные условия труда слесаря и противопожарные мероприятия.
3.Регулировка натяжения ремня генератора трактора МТЗ-80.

Экзаменационный билет № 18.

1. Устройство и работа генератора.
2.Плоскостная разметка. Общие понятия. Приспособления и инструменты для плоскостной разметки.
3. Ремонт наружной и внутренней резьбы.

Экзаменационный билет № 19.

1. Назначение, работа и устройство всережимных регуляторов.
2. Плоскостная разметка. Подготовка к разметке и приемы плоскостной разметки. Накернивание разметочных линий.
3. Регулировка тормозных механизмов тракторов.

Экзаменационный билет № 20.

1.Устройство и работа системы подачи топлива в дизелях.
2. Общие понятия и сущность процесса рубки металла.
3.Ремонт подкачивающих насосов дизелей

Экзаменационный билет № 21.

1.Рабочий цикл Д.В.С. Порядок работы цилиндров двигателя А-41.
2. Общие сведения о слесарном деле.
3.Современные способы восстановления деталей

Экзаменационный билет № 22.

1. Устройство кривошипно-шатунного механизма.
2. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин.
3. Условия выбраковки коленчатого вала

Экзаменационный билет № 23.

1.Устройство и работа механизма газораспределения. Виды конструкций.
2. Метрологические характеристики средств измерения и контроля.
3. Условия выбраковки блок-картера.

Экзаменационный билет № 24.

1.Порядок регулировки клапанов. Фазы газораспределения.
2. Средства измерения и контроля линейных размеров.
3.Ремонт маховика

Экзаменационный билет № 25.

1.Устройство и работа системы охлаждения.
2. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда.
3. Ремонт клапанов г.р.м. и их посадочных мест.

5. Литература для обучающегося

Основные источники:
1. Баженов С. П. Основы эксплуатации автомобилей и тракторов : учебное пособие. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник . - 8 - е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 352 с.
3. Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины : учеб. / А. Н. Устинов. – М. : Академия, 2014. – 264 с.
4. Котиков В.М. Тракторы и автомобили : учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / В.М. Котиков, А.В. Ерхов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
Дополнительные источники:
1. В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин, А.Н.Батищев и др.; под ред В.В.Курчаткина Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. образования.- 4-е изд., стер.-М.: Академия, 2012.- 464с.

2. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для нач. проф. образования.- 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.- 264с.
3. В.И.Нерсесян Двигатели тракторов: учебное пособие для нач. проф. образования.-М.: Академия, 2009.- 272с.
4. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для нач. проф. образования.- 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.- 264с.
5. Ожерельев В. Н. Современные зерноуборочные комбайны: учеб. пособие / В. Н. Ожерельев. - М.: Колос, 2009. - 176 с.
6. Лепешкин А.В. Гидравлические и пневматические системы : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Лепешкин, А.А. Михайлин ; под ред. проф. Ю.А. Беленкова. – 7 -е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
7. Исаев Ю.М. Гидравлика и гидропневмопривод : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Исаев, В.П. Коренев. – 2-е изд., стер. –М. : Академия, 2012. –216 с. (28)
8. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 404 с.
9. Ожерельев В. Н. Современные зерноуборочные комбайны: учеб. пособие / В. Н. Ожерельев. - М.: Колос, 2009. - 176 с.
10. Родичев В. А. Учебник тракториста категории «С»: учеб. / В. А. Родичев. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
Электронные издания (электронные ресурсы):
1. Долгих А.И. Слесарные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 528 с. Режим доступа: http://znanium.com/
2. Веренич Н.В. Общий курс слесарного дела. Средства контроля [Электронный ресурс] / Кобринец Н.В., Веренич Н.В. - Мн.:РИПО, 2016. - 48 с. Режим доступа: http://znanium.com/
3. Клочков А.В Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Клочков А.В., Новицкий П.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 431 с. Режим доступа: http://znanium.com/
4. Карташевич А.Н . Устройство тракторов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карташевич А.Н., Понталев О.В., Гордеенко А.В. - Мн.:РИПО, 2016. - 444 с. Режим доступа: http://znanium.com/
5. Винничек Л.Ф. Устройство тракторов. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Винничек Л.Ф., Русакович С.И. - Мн.:РИПО, 2015. - 340 с. Режим доступа: http://znanium.com/

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» с.ТЕРБУНЫ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

с.Тербуны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно- оценочных средств…… 4
2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ……... 7
3. Оценка по учебной и (или) производственной (по профилю специальности) практике……. 31
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)…… 32

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

1.2. Результаты освоения

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, профессионального опыта, умений и знаний:

ПК:

ПК 3.1. Выполнять механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различнымиполовозрастными группами животных разных направлений продуктивности.
ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание технологического оборудования наживотноводческих комплексах и механизированных фермах.
ПК 3.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработкесельскохозяйственных животных.
ПК 3.4. Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах имеханизированных фермах.

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку икоррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практический опыт:
ПО1.Выполнения механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах по кормлению, содержанию и уходу за животными;

Умения:
У 1. Выполнять механизированные работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, доению животных, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них;
У 2. Проводить дезинфекцию помещений;
У 3. Проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования;
У 4. Выявлять и устранять причины мелких неисправностей;

Знания:
З 1. Основные отрасли животноводства;
З 2. Устройство, правила эксплуатации и технического обслуживания машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
З 3. Устройство, правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования для создания и поддержания оптимального микроклимата в животноводческих помещениях;
З 4. правила обращения с топливом, смазочными и другими эксплуатационными материалами;
З 5. Классификацию кормов;
З 6. Технологии их заготовки, приготовления, хранения и раздачи;
З 7. Основы нормированного кормления;
З 8. Технологию содержания, кормления и ухода за различными половозрастными группами животных;
З 9. Технологию удаления навоза, смены подстилки, уборки помещений, стойл, проходов;
З 10. Технологию машинного доения и первичной обработки молока;
З 11.Основы ветеринарного обслуживания ферм;
З 12. Основные виды нормативно- техническойдокументации животноводства.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(теоретическим курсом являются все аудиторные занятия по МДК, предусмотренные учебным планом специальности/профессии, в т.ч. лабораторные работы, практические занятия и курсовые работы)

2.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: задания в тестовой форме.

Вариант 1

I.
2.
3.
… автомобили предназначены для перевозки грузов и пассажиров.
1. транспортные
2. специальные
3. гоночные
… преобразует поступательное движение во вращательное.
1. шасси
2. двигатель
3. кузов
… предназначен (о) для передачи крутящего момент от двигателя на ведущие

колеса.
1. шасси
2. двигатель
3. кузов

4.
…служит (ат) для передачи давления газов через поршневой палец на шатун.

1. поршневые кольца
2. поршень
3. шатун
5. Для предотвращения прорыва газов в картер двигателя служат … кольца.
1. маслосъемные
2. компрессионные

6.

8.
Смесь топлива с отработавшими газами:
1. горючая
2. рабочая
Коленчатый вал за рабочий цикл делает оборотов:
1.2

2.3
3.4
При подъеме клапанов в ГРМ с верхним расположением клапанов отверстия

впускных или выпускных каналов в блоке цилиндров:
1. открываются.
2. закрываются.

9.
При опускании клапанов в ГРМ с верхним расположением клапанов отверстия

впускных или
выпускных каналов в блоке цилиндров:
1. открываются.
2. закрываются.
10. ГРМ с нижним расположением клапанов применяются на:
1. ЗИЛ-164.
2. ГАЗ-51А.
3. ЯМЗ-236.

5
4. ЗМЗ-53.
11. Увеличение поверхности охлаждения трубок достигается за счет:
1. жалюзи
2. рубашки охлаждения
3. пластин радиатора
4. термостата
12. Повышение давления в системе охлаждения паровой клапан допускает на… Па.
1.0,40-0,55
2.0,28-0,38
3.0,18-0,28
13. Увеличению разряжения в радиаторе препятствует:
1.вентилятор
2. водяной насос
3. термостат
4. воздушный клапан
14. На использовании центробежной силы основана работа:
1. водяного насоса
2. расширительного бачка
3. вентилятора
15. На использовании повышения интенсивности теплоотдачи при увеличении поверхности охлаждения основана работа
1. водяного насоса
2. расширительогой бачка
3. вентилятора
4. радиатора
16 .С увеличением частоты вращения коленчатого вала, опережение зажигания необходимо:
1) увеличить
2) уменьшить.
3) оставить без изменения
17. На корпусе свечи имеется маркировка «А17ДВ», буква «А» означает что свеча

1) предназначена для автомобильного двигателя.
2) на корпусе имеет резьбу диаметром 14 мм
3) обеспечивает автоматическую очистку от нагара
18. На корпусе свечи имеется маркировка «А17ДВ», цифра «17» означает:
1) калильное число
2) длину нижней части изолятора
3) длину резьбы на корпусе
4) массу свечи в граммах
19. … служит для подачи масла к трущимся поверхностям деталей двигателя.
1. маслоприемник
2. масляный насос
3. масляные фильтры
20. На использовании центробежной силы основана работа
1. масляного радиатора
2. системы вентиляции картера
3. редукционного клапана
4. масляного насоса
21. … - изменение размеров, формы и качества поверхности деталей в процессе эксплуатации называется
1. неисправность
2. отказ
3. посадка
4. износ
22. В результате нарушения правил технического обслуживания появляется … износ.
1. естественный
2. аварийный
23. Общий контроль, направленный на обеспечение безопасности движения необходимо выполнять при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
24. Снижение интенсивности изнашивания деталей :
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
25. Категорий условий эксплуатации:
1. одна
2.две
3.три
4.четыре
5.пять
26. I категорию эксплуатации определяют:
1. цементобетонные и асфальтовые в хорошем состоянии покрытия
2. щебеночные и гравийные покрытия
3. грунтовые и булыжные покрытия
4. горный рельеф
5. холмистый рельеф
6. равнинный рельеф

27. Периодичность технических обслуживании № 1

4000 км установлена для …

категории.
1. первой
2.второй
3.третий
4.четвертой
5.пятой
28. Наименьшая периодичность технического обслуживания установлена для
1. легковых автомобилей
2. грузовых и автобусов на базе грузовых
3. автобусов
29. Периодичность технического обслуживания № 1 автомобилей МАЗ-500 и ЗИЛ-130 для I категории эксплуатации (км):
1.1500
2.2000
3.2500
4.3000
30. Инструменты применяемые для подтяжки мест креплений головки блока цилиндров :
1. динамометрическая рукоятка
2. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель
3. стетоскоп
4. компрессометр
31. Инструменты применяемые для смазывания игольчатых подшипников карданных шарниров :
1. набор плоских щупов
2. пневматический пульверизатор
3. динамометрическая рукоятка
4. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель
32. Трудоемкие работы при ТО-1:
1. крепежные
2. регулировочные
3. электротехнические
4. шиномонтажные
33. Единицы измерения значения частоты вращения коленчатого вала :
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
34. Единицы измерения значения опережения впрыска топлива:
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
35. Единицы измерения значения свободного хода педалей сцепления и тормозов :
1. мм

2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
36. Единица измерения значения эффективности действия стояночного тормоза :
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
37. Ввертывание свечей, очистка от нагара :
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
38. Проверка уровня масла в коробки перемены передач и при необходимости долить:
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
39. Замена отработавшего масла коробки перемены передач :
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
40. Проверить работу карданной передачи и ведущего моста на ходу :
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
41. . … применяется для измерения наружных и внутренних диаметров, длин, толщин, глубин и т.д.
1. штангенинструменты
2. микрометрическии инструменты
3. специальные инструменты
42. …… служит для проверки плоскостности плоскостей методом линейных отношений
1. уровень
2. линейка с широкой рабочей поверхностью
3. угломер
43. …… называется разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами
1. взаимозаменяемостью деталей
2. посадкой
3. допуском
44. …… - это нанесение разметочных линий в нескольких плоскостях или на нескольких поверхностях
1. плоскостная разметка
2. пространственная разметка
45. …… служат для нанесения линий (рисок) на размечаемой поверхности при помощи

линейки, угольника или шаблона
1. разметочные циркули
2. кернер
3. чертилки
46. ….. – это слесарная операция, при которой с помощью режущего инструмента с заготовки или детали удаляются лишние слои металла или заготовка разрубается на части
1. рубка
2. правка
3. гибка
47. …… применяют для опиливания мягких материалов (латуни, цинка, свинца, меди т.д.)
1. напильники с одинарной насечкой
2. напильники с двойной насечкой
3. напильники с рашпильной насечкой
48. …. . называется обработка отверстий с целью придания им нужной формы
1. припасовкой
2. распиливанием
3. сверлением
49. …….. называется процесс обработки зенкерами цилиндрических необработанных отверстий, полученных литьем, ковкой с целью увеличения диаметра и повышения точности
1. цекованием
2. зенкованием
3. зенкерованием
50. ….. называются очертания впадин и выступов в продольном сечении
1. профилем резьбы
2. шагом резьбы
3. глубиной резьбы
4. наружным диаметром резьбы

Вариант 2.
1. Автомобили грузоподъемности 3 тонны относятся к … группе.
1. малой
2. средней
3. большой

2.
… - служит для изменения крутящего момента передаваемого от коленчатого вала

двигателя к карданному валу .
1.сцепление
2. главная передача
3. коробка передач
4. … – служит для увеличения крутящего момента на ведущие колеса и передачи его от карданной передачи через дифференциал к полуосям сцепление.
1. главная передача
2. коробка передач
4. Для соединения поршня с шатуном служит:
1. поршневой палец
2. поршень
3. шатун
5. У шатуна сечение:

1. овальное
2.треугольное
3. двутавровое

6.
В ГРМ с нижним расположением клапанов отсутствует
1. направляющая втулка
2. толкатель
3. штанга
4. сухарик

7.
Частота вращения распределительного вала при
запуске двигателя 2 об/с

составляет:
1. 1об/с.
2. 2об/с.
3. 3об/с.
4. 4об/с.

8.
9.

10.
Головки впускных клапанов имеют … диаметр, чем у выпускных.
1.больший
2. меньший
Распределительный вал двигателя за один рабочий цикл повернется на угол (0)
1. 90
2. 180
3. 360°
4. 720
На распределительном валу в 4-х цилиндровом двигателе имеется кулачков:
1.2
2.4
3.6
4.8.
11. При вытягивании рычага в кабине водителя жалюзи
1. открываются.
2. закрываются.
12. При температуре менее 70° жидкость циркулирует по … кругу.
1. малому
2. большому
13. Головку цилиндров при использовании пускового подогревателя прогревают до температуры (0С)
1. 25-30
2. 35-40
3. 45-50
14. Ремень вентилятора при правильной регулировки при действии на него силы в 3-4 кг прогибается на… мм.
1. 5-10

2. 12-20
3. 18-25
15. Основной клапан термостата открывается при температуре (0С) выше:
1. 70
2. 80
3. 60
16. Впрыск топлива через распылитель в цилиндр начинается
1. при движении поршня в верх в момент подхода к ВМТ.
2.в момент прихода поршня в ВМТ.
3.при движении поршня вниз в момент отхода из ВМТ.
17. Опережение впрыска измеряется
1. временем с момента начала впрыска топлива до момента окончания впрыска
2. временем с момента начала впрыска топлива до момента прихода поршня в ВМТ
3. углом поворота коленчатого вала с момента начала впрыска до момента окончания впрыска.
18. В шинах передних колес автомобиля ЗИЛ-130 давление воздуха (кг/см)
1. 3,5
2. 4,0
3. 4,5
4. 5,0
19. Угол …обеспечивает создание силы, стремящейся возвратить колеса в положение движения по прямой.
1. схода
2. развала
3. поперечного наклона шкворня
4. продольного наклона шкворня.
20. Упругие свойства сжатого воздуха используются в
1. камерах шин
2. рессорах
3. амортизаторах
21. … - характер сопряжения двух деталей.
1. неисправность
2. отказ
3. посадка
4. износ
22.Для поддержания надлежащего внешнего вида предназначено
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
23. Для углубленной проверки технического состояния с целью выяснения неисправностей необходимо провести
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
24. Для предупреждения отказов путем своевременного выполнения крепежных, регулировочных и других работ необходимо провести
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО

25.Периодичность технического обслуживания № 2 автомобилей МАЗ-500 и ЗИЛ-130 для I категории эксплуатации составляет … км.
1.10000
2.10500
3.11000
4.11500
5.12000
6.12500
26. Наиболее трудоемко -
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
27. Наименее трудоемко-
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
28. В межсменное время необходимо выполнять
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
29. Для технического обслуживания на крупных автотранспортных предприятиях используют … посты.
1. тупиковые
2. поточные
30. Для проверки зазоров в клапанных механизмах необходим:
1. набор плоских щупов.
2. пневматический пульверизатор.
3. динамометрическая рукоятка.
4. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель.
31. Для смазывания листов рессор применяется
1.набор плоских щупов.
2. пневматический пульверизатор.
3. динамометрическая рукоятка.
4. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель.
32. Единицы измерения значение развала колес :
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
33. Единицы измерения значение свободного хода рулевого колеса:
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2

7. % уклона
34. Единицы измерения зачения эффективности рабочих тормозов :
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
35. Единицы измерения значение мощности двигателя :
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
36. Единицы измерения значения компрессии в цилиндрах двигателя :
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
37. Проверить состояние шин и давление воздуха в них необходимо при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
38. Проверить свободный ход рулевого колеса и убедиться в отсутствии заедания необходимо при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
39. Проконтролировать крепление картера рулевого механизма к раме необходимо при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
40. Проконтролировать уровень тормозной жидкости в главном тормозном цилиндре и при необходимости долить жидкость до нормы необходимо при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
41. . … применяется для измерения наружныхразмеров с ценой деления 0,01 мм
1. штангенинструменты
2. микрометрическии инструменты
3. специальные инструменты
42. …… служит для проверки горизонтального и вертикального положения поверхностей

элементов машин при монтаже
1. уровень
2. линейка с широкой рабочей поверхностью
3. угломер
43. …… называется характер соединения деталей, определяемый величиной получающихся в нем зазоров или натягов
1. взаимозаменяемостью деталей
2. посадкой
3. допуском
44. …… - это нанесение разметочных линий на поверхности плоских деталей
1. плоскостная разметка
2. пространственная разметка
45. …… служат для нанесения линий (рисок)на определенном расстоянии от рабочей поверхности плиты
1. разметочные циркули
2. кернер
3. рейсмас
46. ….. – это слесарная операция, при которой полосы и прутки металла сгибаются под определенным углом и радиусом загиба
1. рубка
2. правка
3. гибка
47. …… применяют для опиливания твердых материалов, с большим сопротивлением резанию
1. напильники с одинарной насечкой
2. напильники с двойной насечкой
3. напильники с рашпильной насечкой
48. …. . называется взаимная пригонка двух деталей, сопрягающихся без зазора
1. припасовкой
2. распиливанием
3. сверлением
49. …….. называется процесс снятия фасок у отверстий, полученные конических и цилиндрических углублений под головки винтов и заклепок
1. цекованим
2. зенкованием
3. зенкерованием
50. ….. называется расстояние между вершинами двух соседних витков, измеряемое параллельно оси
1. профилем резьбы
2. шагом резьбы
3. глубиной резьбы
4. наружным диаметром резьбы

Вариант 3.
1. Автомобили специально оборудованные для создания удобств при переездах:
2. автобусы
3. легковые
4. специальные

2.
3.
4.

Для изменения направления движения служит
1.сцепление
2. главная передача
3. ходовая часть
Пространство внутри цилиндра над поршнем при положении его в ВМТ :
1. объем камеры сгорания
2. рабочий объем цилиндра
3. полный объем цилиндра
В двигателе ГАЗ-51А … компрессионных кольца.

1. четыре
2. два
3. три
5. … - воспринимает усилие передаваемые от поршней шатунам, и преобразует их в крутящий момент.
1. шатун
2. коленчатый вал
3. маховик

6.
7.
8.
Для передачи усилий от кулачков к стержням клапанов служат
1. штанги.
2. толкатели.
3. приводные шестерни.
Впускной клапан открывается до прихода поршня в ВМТ в конце такта
1. впуска
2. сжатия
3. расширения
4. выпуска
Выпускной клапан открывается до прихода поршня в НМТ в конце такта

1. впуска
2. сжатия
3. расширения
4. выпуска
9. Поворачиваются на полой оси, закрепленной на головке блока цилиндра:
1. штанги
2. толкатели
3. коромысла
10. Радиатор изготовляют из:
1. аллюминевого сплава
2. чугуна
3. латуни
11.
В маркировке аккумуляторной батареи 6СТ-60ЭМ:
6-это...

1. число пластин в полублоке
2. число аккумуляторов в батарее
3. напряжение одного аккумулятора

4. напряжение аккумуляторной батареи
12. В маркировке аккумуляторной батареи 6СТ-60ЭМ: «СТ» означает, что...
1. батарея соответствует требованиям государственного стандарта
2. сепараторы изготовлены из стекловолокнита или стеклотекстолита
3. решетка пластин изготовлена из свинца, а бак- из термопласта
4. батарея обеспечивает отдачу большого тока при работе стартера
13. Если аккумуляторная батарея разряжена летом более чем на 50% и зимой на 25%, следует...
1. продолжать эксплуатацию, включая стартер не более чем на 2 с
2. завести двигатель пусковой рукояткой и подзарядить батарею за счет работы автомобильного генератора
3. снять с автомобиля аккумуляторную батарею и поставить ее на заряд
14.При длительной стоянке автомобиля продолжительностью от нескольких суток до нескольких недель во избежание ухудшения эксплуатационных показателей аккумуляторной батареи...

1.
2.
3.
отключить всех потребителей электрической энергии.
отсоединить один из проводов, соединяющих вывод батареи с внешней цепью.
отключить оба провода, соединяющих батарею с внешней цепью.

15. Отключение аккумуляторной батареи от внешней цепи...
1. полностью исключает падение ЭДС на выводах батареи.
2. снижает скорость разряда и увеличивает срок службы.
3. не оказывает существенного влияния на срок службы батареи.
16. … приводит в движение генератор.
1. кулачковый механизм
2. зубчатая передача
3. ременная передача
17. … приводит в движение распределительный вал.
1. кулачковый механизм
2. зубчатая передача
3. ременная передача
18. … приводит в движение масляный насос.
1. кулачковый механизм
2. зубчатая передача
3. ременная передача
19. Генератор приводиться во вращение … валом.
1. коленчатым
2. карданным
3. распределительным
20. Коленчатый вал вращается в …
1. шариковых подшипниках
2. подшипниках скольжения
3. роликовых подшипника
21. Отклонение от нормального технического состояния, не приводящее к прекращению эксплуатации:
1. неисправность
2. отказ
3. посадка

4. износ
22. Для заправки топливом, маслом, охлаждающей жидкостью предназначено
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО

23
Для подготовки подвижного состава к эксплуатации в холодное время года

необходимо провести
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО

24.
Для санитарного осмотра и обработки кузова (для некоторых видов подвижного

состава) необходимо провести
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
25. … форма организации работ по техническому обслуживанию, при которой одним производственным коллективом выполняются работы по всем агрегатам автомобиля в пределах данного вида обслуживания называется
1. бригадной.
2. Агрегатно-участковой.
26. Форма организации работ производительнее и обеспечивает более высокое качество обслуживания:
1. бригадная.
2. агрегатно-участковая.
27. К контролтьно-измерительным работам относятся:
1. доливка жидкости в систему охлаждения
2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла
3.доливка масла в картер двигателя
4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой
5. замер величины схождения передних колес
6. подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе
7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки.
28. К крепежным работам относятся:
1. доливка жидкости в систему охлаждения
2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла
3.доливка масла в картер двигателя
4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой
5. замер величины схождения передних колес

6.подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе
7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки.
29. К регулировочным работам относятся:
1. доливка жидкости в систему охлаждения
2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла
3.доливка масла в картер двигателя
4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой
5. замер величины схождения передних колес
6.подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе
7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки.
30. Для определения давления в цилиндре в конце такта сжатия применяем:
1. компрессометр
2. линейку
3. кислотомер
4 динамометр-люфтометр
31. Для определения плотности электролита применяем:
1. компрессометр
2. линейку
3. кислотомер
4. динамометр-люфтометр
32. Единицы измерения значение опережения зажигания:
1. мм
2. рад
3. м/с2
4. в лошадиных силах.
5. об/мин
6. кг.с./с2
7. % уклона
33. Проверка уровня жидкости в системе охлаждения и при необходимости доливка проводиться при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
34. Проверка герметичности систем охлаждения и смазочной проводиться при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
35. Проверка состояния мест крепления двигателя на раме проводиться при
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
36. Снятие с двигателя карбюратора, разборка и очистка, проверка жиклеров на специальном приборе проводиться при
1. ЕО.
2. ТО-1

3. ТО-2
4. СО
37. Замена масла в гидросистеме механизма подъема платформы в автомобилях-самосвалах проводиться при
1. ЕО.

2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
39. Техническое состояние узлов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, и оценку пригодности автомобиля к дальнейшей эксплуатации проводят при … диагностировании.
1. общем
2. поэлементном
39. Минимально допустимая компрессия для дизелей (МПа):
1. 1
2. 2
3. 3
4.4
40. Разность показаний манометра в отдельных цилиндрах не более (МПа):
1. 0,2
2. 0,5
3. 0,7
41. . … применяется дляпроверки величин зазоров между поверхностями детали или сопряженными деталями
1. штангенинструменты
2. микрометрическии инструменты
3. щуп
42. …… служит для проверки плоскостности плоскостей методом линейных отношений
1. уровень
2. линейка с широкой рабочей поверхностью
3. угломер
43. …… называется разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами
1. взаимозаменяемостью деталей
2. посадкой
3. допуском
44. …… - это нанесение разметочных линий в нескольких плоскостях или на нескольких поверхностях
1. плоскостная разметка
2. пространственная разметка
45. …… служат для разметки окружностей, дуг, деления углов и окружностей, перенесения размеров и других геометрических постороений
1. разметочные циркули
2. кернер
3. чертилки
46. ….. – это слесарная операция, при которой с помощью молотка или давления пресса заготовкам или деталям придают правильную геометрическую форму
1. правка
2. рубка
3. гибка
47. …… применяют для опиливания баббита, кожи, дерева, резины, кости и т.д.
1. напильники с одинарной насечкой

2. напильники с двойной насечкой
3. напильники с рашпильной насечкой
48. …. . называется процесс образования отверстий в сплошном материале режущим инструментом
1. припасовкой
2. распиливанием
3. сверлением
49. ……..производиться цековками для зачистки торцовых поверхностей
1. цекованием
2. зенкованием
3. зенкерованием
50. ….. называется расстояние от вершины резьбы до ее основания, т.е. высота уступа
1. профилем резьбы
2. шагом резьбы
3. глубиной резьбы
4. наружным диаметром резьбы

Вариант 4.
1….. автомобили работают на жидком топливе, бензине.
1. дизельные
2. карбюраторные
3. инжекторные
2. Процесс происходящий внутри цилиндра за один ход поршня :
1. ход поршня
2. такт
3…. - отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания .
1 .степень сжатия
2. рабочий объем
3. полный объем

5.
Выводит поршни из мертвых точек :
1. подшипники
2. коленчатый вал
3. маховик
…… такт служит для наполнения цилиндра горючей смесью

1. первый
2. второй
3. третий
4. четвертый
6.Впускной клапан закрывается после прихода поршня в НМТ в такте
1. впуска
2. сжатия
3. расширения
4. выпуска
7. Выпускной клапан закрывается после прихода поршня в ВМТ в такте
1. впуска
2. сжатия
3. расширения
4. выпуска
8. Зазор между носиком коромысла и стержнем клапана регулируется:

1.штангой
2. толкателями
3. приводными шестернями
4. винтом
9. Величина зазора у выпускных клапанов …., чем у впускных.
1. больше
2. меньше
10. Величина зазора выпускного клапана составляет (мм)
1. 0,20-0,28
2. 0,30-0,38
3. 0,25-0,30
11. В маркировке аккумуляторной батареи 6СТ-60ЭМ: 60-это...
1) максимальная продолжительность работы в часах при разрядке
2) предельный ток в амперах, отдаваемый при включении стартера
3) Время непрерывной работы (в секундах) при включении стартера
4) Электрическая емкость батареи, выраженная в ампер- часах
12. К понижению емкости аккумуляторной батареи приводит…
1) понижение температуры электролита
2) повышение температуры электролита
3) увеличение силы разрядного тока
4) уменьшение силы разрядного тока
5) повышение плотности электролита
6) понижение плотности электролита
13.Саморазряд аккумуляторной батареи, хранящейся с электролитом…
1) замедляется по мере снижения температуры
2) протекает более интенсивно при низких температурах, чем при высоких
3) не зависит от температуры хранения аккумуляторной батареи
14. От … зависит напряжение вырабатываемое автомобильным генератором, частоты вращения ротора.
1) температуры окружающей среды
2) мощности, развиваемой генератором
3) силы тока в обмотках возбуждения
15. Опережение зажигания измеряется в градусах поворота...
1) вала прерывателя - распределителя
2) коленчатого вала
3) распределительного вала
16. Для контроля зарядного и разрядного тока аккумуляторной батареи служит
1. указатель давления масла
2. указатель уровня топлива
3. амперметр
17. … основана на использовании сил трения, возникающих между трущимися поверхностями дисков.
1. коробка передач
2. главная передача
3. сцепление
18. Для распределения крутящего момента между ведущими мостами и включения или выключения ведущего моста предназначена…
1 раздаточная коробка
2. коробка передач
3. главная передача
19. Угол передачи крутящего момента от карданной передачи к полуосям(0):
1.90

2. 180
3.360
20. Состоит из коробки, крестовины, конических сателлитов и полуосевых шестерен:
1. передний ведущий мост
2. главная передача
3. дифференциал
21. … - отклонение от нормального технического состояния, вызывающее прекращение эксплуатации, называется
1. неисправность
2. отказ
3. посадка
4. износ
22. Наименьшую периодичность имеет :
1СО
2. ТО-1
3. ТО-2
23. Сезонное техническое обслуживание проводится в год.……раз (а).
1. один
2. два
3. три
4. четыре
24. Периодичность первого и второго технического обслуживания измеряется:
1. временем нахождения автомобиля на линии
2. величиной выполненной транспортной работы (в тонно-километрах)
3. пробегом
4. величиной выполненной транспортной работы (в тоннах перевезенного груза)
25. Периодичность первого и второго технического обслуживания зависит от :
1. квалификации водителей.
2. типа автомобиля.
3. характера перевезенного груза.
4. средней скорости движения.
5. категории условий эксплуатации.
6. пробега автомобиля с начала эксплуатации.
26. К заправочным видам работ относятся:
1. доливка жидкости в систему охлаждения
2. определение на слух работоспособности фильтра центробежной очистки масла
3.доливка масла в картер двигателя
4. приведение величин зазоров в клапанном механизме в соответствии с установленной нормой
5. замер величины схождения передних колес
6. подтяжка мест крепления выпускных газопроводов на двигателе
7. определение степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки
27. Для определения свободного хода педалей сцепления и тормоза применяется:
1. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель
2. стетоскоп
3. компрессометр
4. линейка.
28. Для смазывания подшипников вала водяного насоса и вентилятора применяется:
1. динамометрическая рукоятка

2. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель
3. стетоскоп
4. компрессометр
29. Для прослушивания двигателя применяется:
1. динамометрическая рукоятка
2. рычажно-плунжерный солидолонагнетатель
3. стетоскоп
4. компрессометр
30. Для проверки свободного хода и усилия на ободе рулевого колеса применяется:
1. компрессометр
2. линейка.
3. кислотомер
4. динамометр-люфтометр
31. При ежедневном обслуживании трудоемки ……. работы
1. контрольные
2. смазочные.
3. заправочные.
4. уборочно-моечные.
32. Проверка состояния приборов системы питания, герметичности соединения, устранения неисправности проводиться при :
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
33. Проверка плотности электролита проводиться при:
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
34. Ввертывание свечей, очистка от нагара – один из элементов:
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
35. Проверяют уровень масла в коробки перемены передач и при необходимости доливают при:
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
36. Сливают отработавшее масло из коробки перемены передач, заливают новое при:
1. ЕО.
2. ТО-1
3. ТО-2
4. СО
37. Тепловой зазор определяют при температуре (0С):
1. 10-150
2. 15-200
3.20-250
38. Признаки работы двигателя на богатой смеси :
1. переохлаждение двигателя.
2. хлопки в глушителе.

3. перегрев двигателя.
4. хлопки в карбюраторе.
5. появление черного дыма из глушителя.
6. перерасход топлива.
39. Основные признаки работы двигателя на бедной смеси :
1. переохлаждение двигателя.
2. хлопки в глушителе.
3. перегрев двигателя.
4. хлопки в карбюраторе.
5. появление черного дыма из глушителя.
6. перерасход топлива.

40. Понижение уровня топлива в поплавковой камере приводит к
смеси.

1. обогащанию
2. обеднению
41. . … применяется для измерения чисел оборотов деталей машин, прослушивания шума в машинах во время работы и т.д.
1. штангенинструменты
2. микрометрическии инструменты
3. специальные инструменты
42. …… служит для проверки углов контактным методом с отчетом по угловому нониусу
1. уровень
2. линейка с широкой рабочей поверхностью
3. угломер
43. …… называется характер соединения деталей, определяемый величиной получающихся в нем зазоров или натягов
1. взаимозаменяемостью деталей
2. посадкой
3. допуском
44. …… - это нанесение разметочных линий на поверхности плоских деталей
1. плоскостная разметка
2. пространственная разметка
45. …… служат для нанесения углублений на предварительно размеченных линиях
1. разметочные циркули
2. кернер
3. чертилки
46. ….. – это слесарная операция, при которой металл разделяют на части
1. резка
2. правки
3. гибка
47. …… применяют для опиливания баббита, кожи, дерева, резины, кости и т.д.
1. напильники с одинарной насечкой
2. напильники с двойной насечкой
3. напильники с рашпильной насечкой
48. …. . называется обработка отверстий с целью придания им нужной формы

1. припасовкой
2. распиливанием
3. сверлением

49. …….. называется процесс дополнительной обработки отверстий, полученные сверлением, до точных размеров

1. развертыванием
2. зенкованием
3. зенкерованием

50. ….. называется наибольший диаметр, измеряемый по вершине резьбы – перпендикуляр
оси

1. профилем резьбы
2. шагом резьбы
3. глубиной резьбы
4. наружным диаметром резьбы

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Экзамен включает ***(указать форму проведения экзамена или их сочетание).***

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

4.2.2. Комплект материалов для оценки компетенций

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться инструкционными картами, набором ключей.

Время выполнения задания – 45 мин.

Задание

I. Устранить неисправность двигателя СМД-62 трактора Т150К, провести ежесменное техническое обслуживание, запустить двигатель и навесить навесное оборудование.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться инструкционными картами, набором ключей.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание
1. Устранить неисправность двигателя Д-240 трактора МТЗ-80, провести ежесменное техническое обслуживание, изменить колею трактора.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться инструкционными картами, набором ключей.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание
1. Устранить неисправность двигателя трактора Т150К, провести ежесменное техническое обслуживание, запустить двигатель, настройка навесной системы трактора на трехточечную схему. Навесить культиватор.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться инструкционными картами, набором ключей.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание
I. Проверка исправности машины. Подведение трактора к прицепной машине, прицепление машины к трактору. Присоединение вала отбора мощности и шлангов гидропривода. Пробное включение рабочих органов прицепной машины.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться набором ключей, шлангом для подкачки шин.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание

1. Произвести демонтаж и монтаж шины переднего колеса трактора МТЗ-80. Проверить давление шин для выполнения транспортных работ.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться набором ключей, шлангом для подкачки шин.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание

1. Произвести демонтаж и монтаж шины переднего колеса трактора Т150К. Проверить давление шин для выполнения транспортных работ.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться набором ключей, мерной линейкой.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание

1. При проведении ежесменного технического обслуживания обнаружено повышенный свободный ход рычагов управления трактора ДТ-75. Отрегулировать свободный ход рычагов управления и опробовать на ходу.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться набором ключей, мерной линейкой.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание

I. При проведении ежесменного технического обслуживания обнаружено повышенный свободный ход рычагов управления трактора ТТ-4. Отрегулировать свободный ход рычагов управления и опробовать на ходу.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться инструкционными картами, набором ключей, мерной линейкой, щупом.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание
1. После проведения ежесменного технического обслуживания, и при трогании с места на тракторе МТЗ-80 обнаружено затрудненное включение передач. Выявить неисправность и устранить.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 10

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться инструкционными картами, набором ключей.
Время выполнения задания – 45 мин.

Задание
I. При проведении ежесменного технического обслуживания обнаружен большой провис гусеницы трактора ДТ-75. Предпринять меры по его устранению.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование:
1. Трактор ДТ – 75;
2. Трактор МТЗ-80;
3. Трактор ТТ-4;
4. Трактор Т150К
5. узлы и детали;
6. набор слесарных инструментов;

Литература для учащегося:

Методические пособия:

1. Инструкционные карты для лабораторно-практических занятий по устройству трактора ДТ-75М (комплект на 30 листах);
2. учебные плакаты.

Справочная литература:

1. Проничев Н.П. Справочник механизатора: учеб. Пособие – 272 с. пер. № 7 бц.
2. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка: учебное пособие – 448с. пер. № 7 бц.

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы инженерной графики

с.Тербуны, 2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Раздина Е.В., преподаватель филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства,
утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы инженерной графики**» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 09	У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З 09.04. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	У 01.01 Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.	З 01.01 правила оформления чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машинно строительного черчения.
ПК 1.2	У 01.02 Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно- технологическую документацию сборочных чертежей сварных конструкций для выполнения производственных функций	З 01.02 виды нормативно-технической и производственной документации. З 01.03 Назначение, классификация, правила выполнения, графическое обозначение материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*		
Раздел 1. Введение. Применение геометрических построений.					
Тема 1.1. Краткое содержание курса и его задачи.	Краткое содержание курса и его задачи. Основы инженерной графики и её роль в технике и на производстве. Значение графической подготовки для квалифицированного рабочего. Расположение видов на чертеже. Порядок чтения чертежа. Форматы чертежей. Масштабы. Основные сведения о размерах. Понятие и шероховатости и правила их обозначения.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Нанесение размерных чисел при разных наклонах размерных линий.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.

Тема 1.2. Геометрические построения.	Выполнение геометрических построений.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Деление отрезков и построение углов.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Построение геометрических элементов в контурах плоских технических деталей (гаечный ключ).	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 2. Аксонометрические и прямоугольные проекции.					
Тема 2.1. Аксонометрические проекции.	Общие сведения об аксонометрических проекциях фронтальная диметрическая проекция. Порядок построения, положение осей, сокращение размеров по осям Х и У.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Изображение предмета во фронтальной диметрической проекции по наглядным изображениям.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 2.2. Прямо-	Образование изометрической проекции, положение осей в изометриче-	2	ЛР 4;	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З

угольная изометрическая проекция.	ской проекции, порядок построения.		ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Построение изометрических проекций деталей по наглядным изображениям.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций.					
Тема 3.1. Прямоугольное проецирование.	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Проекции геометрических тел.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 3.2. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета.	Способы проекции точки. Лежащей на поверхности предмета. Последовательность построения чертежей в системе прямоугольных проекций.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Способы нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Построение третьей проекции по двум данным.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 4. Сечение и разрезы.					
Тема 4.1. Сечения.	Подразделение сечений на вынесенные и наложенные. Правила их выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14;	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

			ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Построение вынесенных и наложенных сечений.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 10.01.; З 10.02.; З 10.03.; З 10.04.
Тема 4.2. Разрезы.	Результаты простые и сложные. Отличие разреза от сечений. Расположение разрезов на чертеже. Классификация. Правила выполнения, обозначение.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Построение разрезов. Соединение части вида и части разреза.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 5 . Рабочие чертежи и эскизы деталей.					
Тема 5.1. Изделия и конструкторские документы.	Виды изделий и конструкторских документов. Расположение основных видов на чертеже. Дополнительные и местные виды.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 10.02; У 10.03; У 10.04 У 10.05 З 10.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 5.2. Рабочие чертежи.	Условности и упрощения на чертежах деталей, конусность и уклон. Обозначение допусков и посадок. Нанесение на чертежах обозначений, покрытий. Термической и других видов обработ-	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05

	ки.				З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 5.3. Эскизы деталей.	Эскизы. Изображение и обозначение резьб. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колёс, зубчатых передач пружин.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Нанесение и чтение размеров на чертежах деталей.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 10.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 6. Сборочные чертежи.					
Тема 6.1. Содержание сборочного чертежа.	Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры. Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 6.2. Изображение соединений.	Изображение резьбовых соединений, шпоночных и зубчатых соединений, сварных. Соединение деталей заклепками. Изображение пружин на сборочных чертежах. Деталирование	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 10.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Чтение сборочных чертежей.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.

Раздел 7 . Схемы.					
Тема 7.1. Понятие о схемах.	Понятие о схемах. Классификация схем, их назначение.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Чтение сборочных чертежей	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Основы инженерной графики**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Основы инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
- макеты чертежных деталей;
- чертёжные принадлежности;
- макеты геометрических фигур;
- образцы чертежей деталей;
- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для спо / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; Под общей редакцией д. т. н., профессора Г. В. Серги. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с.
2. Боголюбов С.К . Машиностроительное черчение М., 2011 г.
3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение М., 2020 г.
4. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению М., 2021 г.
5. Серия плакатов « Черчение».

3.2.2. Основные электронные издания

dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)

pedsovet.org (экзаменатор по черчению)

www.masterwire.ru (авторский проект)

Gost Electro (видео курс по черчению)

Labstend.ru – учебные и наглядные пособия и презентации по курсу «черчение»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика М., Машиностроение 2006 Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике М., Высшая школа, 2006

2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика М., Академия, 2006

3. Чумаченко Г.В. Техническое черчение Ростов н/Д., Феникс, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы. Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры	Тест. Практическая работа
Знания: Виды нормативно - технической и производственной документации. Правила чтения технической документации. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Требования государственных стандартов. Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах.		Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических занятий

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

с.Тербуны, 2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Башкатов Н.Г., преподаватель филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03. определять этапы решения задачи; Уо 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05. составлять план действия; Уо 01.06. определять необходимые ресурсы; Уо 01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08. реализовывать составленный план; Уо 01.09. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05. структуру плана для решения задач; Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко	Зо 09.01. правила построения

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04. особенности произношения; Зо 09.05. правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*		
Раздел 1. Материаловедение		**22**			
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов 3. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. 4. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо

					09.04.
Тема 1. 2 Железоуглеродистые сплавы	1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей 3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	1. Анализ диаграммы «железо - углерод» 2. Сравнение свойств стали до и после закалки 3.Определение состава легированных сталей и чугуна	6	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы	Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Изучение состава сплавов цветных металлов	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14;	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02

			ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.4 Полимерные материалы	1. Состав и строение полимеров. Пластические массы 2. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	1. Технологические свойства пластических масс 2.Определение качества лакокрасочных материалов	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.5. Топливо-смазочные материалы	1. Топливо 2. Смазочные материалы и технические жидкости	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Определение качества бензина	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Раздел 2. Слесарное дело		26			

Тема 2.1. Организация слесарных работ	1.Правила техники безопасности при слесарных работах . 2.Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. 3. Правила освещения рабочего места. 4. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. 5.Заточка инструмента	6	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 2.2. Общеслесарные работы	1.Виды слесарных работ: плоскостная разметка. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 2. Виды слесарных работ: правка и гибка металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки	10	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.

	деталей. 3. Виды слесарных работ: резание металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 4. Виды слесарных работ: опиливание металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей 5. Виды слесарных работ: шабрение, сверление Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 6. Виды слесарных работ: зенкование, зенкерование и развертывание отверстий,				

	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей. 7. Виды слесарных работ: обработка резьбовых поверхностей Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей 8. Виды слесарных работ: выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей.				
Практические занятия	Разметка плоских поверхностей Рубка металла Правка металла	10	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25;	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У

	Гибка металла Резка металла Опиливание металла Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий Нарезание внешней резьбы Нарезание внутренней резьбы Клепка Пайка и лужение Склеивание Шабрение		ЛР 32		10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Промежуточная аттестация	**Экзамен**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с.

2. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И.Пряхин.-СПб: ХИМИЗДАТ, 2018.-288 с.

3. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов.- М: Инфа-М,2019. – 624 с.

4. Стуанов. В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабараторный практикум/В.А. Стуканов – М: ФОРУМ-ИНФРА-М,2019.- 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Сапунов С.В. – «Материаловедение: учебное пособие для СПО» издательство Лань

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. - М.: Издательский центр <Академия>, 2018.

2. Черепахин А. А. Материаловедение: учебное пособие/ А. А. Черепахин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов.- М.: Издательство Кнорус, 2019 год

3. Электронные учебники: For-students/ru.)

4. Макиенко Н.И.Слесарное дело с основами материаловедения : Учебник для подготовки рабочих на производстве. Изд. М., «Высшая школа» 1976.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знать: - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры	Тест. Практическая работа
уметь: - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Башкатов Н.Г.., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика с основами технических измерений

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК. 1.1 Определятьтехническоесостояниеавтомобильныхдвигателей

ПК.1.4. Определять техническое состояние ходовой частии механизмов управления автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У.01.03 определять этапы решения задачи; У.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.01.05 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У.01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У.01.07 реализовывать составленный план;	З.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З.01.05 структуру плана для решения задач; З.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	У.01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК. 03	У.03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У.03.02применять современную научную профессиональную терминологию; У.03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З.03.02 современная научная и профессиональная терминология; З.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 07	У.07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; У.07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З. 07.01 правила экологической безопасности З. 07.02при ведении профессиональной деятельности; З. 07.03 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З. 07.04 пути обеспечения ресурсосбережения
ПК. 1.1.	У 1.1.01.Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования У 1.1.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования У 1.1.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	З. 1.1.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования З. 1.1.02 марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании. З. 1.1.03 Порядок подготовки к приёмо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. З. 1.1.03 технические условия на приёмо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.

ПК. 1.4.	У 1.4.01Определятьметодыдиагностики,выбиратьнеобходимоедиагностическоеоборудованиеиинструмент,подключатьииспользоватьдиагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальнуюдиагностику ходовой части и механизмов управления сельскохозяйственных машин и оборудования.. У 1.4.02 Соблюдатьбезопасныеусловиятруда впрофессиональнойдеятельности.	З. 1.4.01 Устройствоипринципдействияэлементовходовойчастииорганоуправления сельскохозяйственных машин,диагностируемыепараметры,методы инструментальной диагностики ходовой части и органоуправления,диагностическоеоборудование,ихвозможности и технические характеристики, оборудованиекоммутации. З. 1.4.02 Основные неисправности ходовой части и органоуправления,способыихвыявленияприинструментальнойдиагностике. З. 1.4.03 Правилатехникибезопасностииохранытруда впрофессиональнойдеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация ДЗ(3 семестр)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	***2***	***3***	***4***		
Тема 1. Виды машин и механизмов	Содержание	7			
	Понятие машины, принцип действия машин и механизмов. Механизмы машин. Понятие кинематическая пара, условия связи, степени свободы. Классификация кинематических пар. Основные сборочные единицы и детали. Кинематические схемы. Понятие о взаимозаменяемости. Принципы взаимозаменяемости.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01 У. 07.01 З. 07.01 У. 07.02 З. 07.02
	Лекции	5			
	1. Принцип действия машин и механизмов 2. Кинематические и динамические характеристики 3. Типы кинематических пар 4. Принцип взаимозаменяемости				
	Практическая работа №1 Чтение кинематической схемы Практическая работа №2. Основные сборочные единицы и детали	2			

Тема 2. Детали и механизмы машин	Содержание	8			
	Классификация деталей машин. Виды соединений: неразъемные, разъемные. Подшипники скольжения. Подшипники качения		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01 У. 07.01 З. 07.01 У. 07.02 З. 07.02
	Лекции	4			
	1. Характер и типы соединения деталей и сборочных единиц 2. Резьбовые соединения. 3. Штифтовые и шлицевые соединения 4. Подшипники				
	Практическая работа №3Проведение сборочно – разборочных работ в соответствии с характером соединения деталей Практическая работа №4 Неразъёмные соединения Практическая работа №5. Разъёмные соединения. Практическая работа №6 Установка подшипников	4			
Тема 3. Валы и оси	Содержание	2			
	Ось. Валы. Прямые и коленчатыевалы.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01
	Лекции	1			
	1.Валы и оси				
	Практическая работа №7Расчёт прочности несложных деталей и узлов	1			
Тема 4. Муфты	Содержание	2			
	Назначение. Классификация: по принципу действия, по характеру работы. Конструкция, назначение, достоинства и недостатки муфт: втулочной, фланцевой, компенсирующей, кулачково-дисковой, шарнирной, втулочно-пальцевой, сцепной, кулачковой, фрикционной,		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01

	предохранительной, обгонной, пружинно-кулачковой. Особенности расчёта передаточного отношения для муфт.		ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32		З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02
	Лекции	1			
	1. Муфты. Передаточное отношение и число				
	Практическая работа №8Определение передаточного числа	1			
Тема 5. Виды движений и преобразующие движения механизмы	Содержание	9			
	Виды движения. Основные механизмы, преобразующие движение. Колебательное, вращательное, возвратно-поступательное, прямолинейное, равномерное и неравномерное. Передачи, их назначение и классификация. Виды передач, их применение в технике Фрикционные и ременные передачи. Цепные передачи. Назначение и конструкция цепных передач.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01
	Лекции	7			
	1. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах 2.Фрикционные передачи 3. Ременные передачи 4. Зубчатые передачи 5.Червячные передачи 6. Редукторы 7. Контрольная работа № 1 по теме: «Передачи»				
	Практическая работа №9Монтаж ременных передач Практическая работа №10 Цепные передачи	2			
Тема 6. Основы технических измерений	Содержание	6			
	Допуски и посадки. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. Понятие и определение технических измерений. Принципы технических измерений. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные линейки. Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. Понятие и определение метрологии.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02
	Лекции	3			

	1. Общие сведения о средствах измерения и их классификация 2. Универсальные средства измерения 3. Специальные средства измерения 4. Контрольная работа № 2 по теме «Основы технических измерений»		ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32		З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01 У. 07.01 З. 07.01 У. 07.023 07.02
	Практическая работа № 11Пользование контрольно-измерительными приборами и инструментом Практическая работа №12 Индикаторные инструменты	2			
Промежуточная аттестация ДЗ		***1***			
Всего:		***34***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Техническаямеханика**»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий

- измерительные инструменты.

Технические средства обучения:

- видеоуроки - «Дуговая сварка»; «Ручная дуговая сварка»; «Электродуговая сварка»; «Шпонка»; «Микрометр»; «Нарезка шлицев»; «Обзор заклёпочников»; «Редуктор»; «Подшипники»; «Подшипники качения»; «Элементарно подшипники».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под ред. В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.

2. Опарин, И.С. Основы технической механики : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.С. Опарин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.

3. «Автослесарь» - Чумаченко Ю.Т.; - 2018г.

4. «Грузовые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2019г.

5. «Допуски и технические измерения»: Учебник для нач. проф. образования/ С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

6. «Слесарное дело» - Покровский Б.С.; Академия. 2019г.

1. «Техническая механика», Вереина Л.И.; учебное пособие, (8-е изд., стер.), – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
2. А.Г.Пузанков, «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» Гриф МО РФ, 2018г.

3.2.2. Основные электронные издания

Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения. Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособиеЧумаченко Ю.Т.; Феникс. 2006г
2. Акимов С. В. Электрооборудование автомобилей. − М.: Изд. «За рулём», 2003. − 383 с.
3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2002г
4. «Легковые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2006г.
5. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2010.
6. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учеб.пособие/ Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – Минск: Новое знание, 2008. – 399 с
7. С. В. Березин. Справочник автомеханикаИздательство: Феникс, 2008 г.
8. Власов В.М. техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник СПО, ИЦ ″Академия″ 2008.
9. http://www.viamobile.ru/index.php- библиотека автомобилиста
10. Техническая литература https://www.booktech.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: -читать кинематические схемы; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц; производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; сборочных единиц; -подсчитывать передаточное число; -пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; Знания: - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; -типы кинематических пар; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - основные сборочные единицы и детали; - типы соединения деталей и машин; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение,преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; -требования к допускам и посадкам; -принципы технических	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия практические занятия тестирование, домашняя работа домашняя работа тестирование самостоятельная работа самостоятельная работа практические занятия практические занятия

[3]В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

измерений; -общие сведения о средствах измерения и их классификацию;		

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы электротехники

с.Тербуны 2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Пахомов Н.В.., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы электротехники

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью обязательного общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

	У 02.02. планировать процесс поиска; У 02.03. структурировать получаемую информацию; У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06. оформлять результаты поиска	деятельности; З 02.02. приемы структурирования информации; З 02.03.формат оформления результатов поиска информации
ПК1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (3 семестр)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*		
Тема 1. Электробезопас-ность	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	«Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	1. Решение задач с использованием законов Ома 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3. Магнитное поле	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным,	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05

	индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения				У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

Тема 6. Электротехнические устройства	1.Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы 2.Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	8	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебник для спо / Г. И. Атабеков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 592 с.

2. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2018. – 360 с.

3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2018. – 480 с.

5. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2020. – 224 с.

6. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Скорняков В.А., Фролов В. Я. «Общая электротехника и электроника»: учебник для СПО. Издательство «Лань» 2022 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1.http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html
2. http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/
3.http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html

Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf
2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf
3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тест. Практическая работа
уметь: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы агрономии

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Ашихмин Е.С., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы агрономии, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.5 Основы агрономии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05 «Основы агрономии»** является обязательной частью Общего профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,

ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями,

ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями,

ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами,

ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03. определять этапы решения задачи; Уо 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05. составлять план действия; Уо 01.06. определять необходимые ресурсы; Уо 01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08. реализовывать	Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05. структуру плана для решения задач; Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	составленный план; Уо 01.09. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.1	У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы У 2.1.02 Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы У 2.1 03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы З 2.1.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая

	У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата У 2.1.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы З 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы З 2.1.08. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны З 2.1.09 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы З 2.1.10 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы З 2.1.11 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства З 2.1.12 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов З 2.1.13 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы З 2.1.14 Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы
ПК 2.2	У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы У 2.2.02 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.2. 03 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	З 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений З 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений З 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений З 2.2.04 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений З 2.2.05 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений З 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений

		З 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений З 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений
ПК 2.3.	У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы У 2.3.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.3.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы У 2.3.08 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы У 2.3.09 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.3.10 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты	З 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур З 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав З 2.3.03 Технология посева пропашных культур З 2.3.04 Технология посева овощных культур З 2.3.05 Технология посадки рассады З 2.3.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур З 2.3.07 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин З 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур З 2.3.09 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур З 2.3.10 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур З 2.3.11 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы З 2.3.12 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы З 2.3.13 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства З 2.3.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы З 2.3.15 Методы и способы защиты растений

		З 2.3.16 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур З 2.3.17 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники З 2.3.18 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений З 2.3.19 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания З 2.3.20 Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 2.4.	У 2.4.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы У 2.4.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы У 2.4.03 Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн У 2.4.04 Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов У 2.4.05 Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн У 2.4.06 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.4.07 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	З 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур З 2.4.02 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав З 2.4.03 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов З 2.4.04 Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам З 2.4.05 Принцип действия, устройство машин для уборки соломы З 2.4.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур З 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур З 2.4.08 Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов З 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур З 2.4.10 Способы уборки овощных культур З 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсив-

		ных технологий производства З 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства З 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники З 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства З.2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства З 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	**24**
практические занятия	**11**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Освоение основ земледелия				
Тема 1.1. Основные понятия агрономии	**Содержание**			
	Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание. Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Современное растениеводство в различных странах на планете.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Уо 01.01 – Уо 01.09 Зо 01.01 – Зо 01.06 Уо 02.01 – Уо 02.08 Зо 02.01 – Зо 02.04 Уо 07.01 – Уо 07.03 Зо 07.01 – Зо 07.05 У 2.1.01 – У 2.1.09 З 2.1.01 – З 2.1.14 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.08 У 2.3.01 – У 2.3.11 З 2.3.01 – З 2.3.20 У 2.4.01 – У 2.4.17 З 2.4.01 – З 2.4.16
	Возможности хозяйственного использования культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	**1**		
	Основные сельскохозяйственные почвы России и региона; состав и свойства почвы; понятие о плодородии почвы. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков.	**1**		
	П.р. № 1. Определение состава почв. Внесение результатов в электронную базу данных.	**1**		
	Биологические особенности сорных растений. Понятие о сор-	**1**		

	няках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями.			
	Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.	**1**		
	Методы защиты растений от вредителей и болезней. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	**1**		
	П.р. № 2. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	**2**		
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Хранение, нормы, сроки и способы внесения Минеральные удобрения. Органические удобрения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль качества продукции растениеводства	**1**		
	П.р. № 3. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	**1**		
	Методы электронного картрирования полей. Дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном».	**1**		
	П.р. № 4. Методы электронного картрирования полей.	**1**		
	П.р. № 5. Дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном».	**2**		
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	**1**		
	П.р. № 6. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	**1**		
	Научные основы обработки почв. Технологические операции по обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика	**1**		

	П.р. № 7. Изучение приемов и операций основной и поверхностной обработке почв.	**2**		
	Практические занятия. Уметь: определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; определять состав почв, вносить полученные результаты в электронную базу; использовать методы электронного картрирования полей; электронную базу для дифференцированного внесения удобрений; использовать приемы и операции основной и поверхностной обработке почв			
Раздел 2. Технологии возделывания культурных растений				
Тема 2.1 Традиционные и современные агротехнологии	Содержание			
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Уо 01.01 – Уо 01.09 Зо 01.01 – Зо 01.06 Уо 02.01 – Уо 02.08 Зо 02.01 – Зо 02.04 Уо 07.01 – Уо 07.03 Зо 07.01 – Зо 07.05 У 2.1.01 – У 2.1.09 З 2.1.01 – З 2.1.14 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.08 У 2.3.01 – У 2.3.11 З 2.3.01 – З 2.3.20 У 2.4.01 – У 2.4.17 З 2.4.01 – З 2.4.16
	Зональные системы земледелия. Приемы и методы растениеводства.	**1**		
	Системы земледелия Липецкой области. Приемы и методы растениеводства.	**2**		
	Системы точного земледелия. Приемы и методы растениеводства.	**1**		
	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (зерновых культур, озимой пшеницы). Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Приемы и	**1**		

	методы, агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).			
	Технология возделывания бобовых культур. Приемы и методы, агротехника возделывания.	**1**		
	П.р. № 8. Особенности выращивания зерновых культур с учетом их биологических особенностей.	**1**		
	Технология возделывания кукурузы. Приемы и методы, агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	**1**		
	Технология возделывания корнеплодов и клубнеплодов. Приемы и методы, агротехника возделывания.	**1**		
	П.р. № 9. Особенности выращивания корнеплодов и клубнеплодов с учетом их биологических особенностей.	**2**		
	Технология возделывания масличных и эфиромасличных культур. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания. Агротехника возделывания.	**1**		
	Кормовые сеяные травы. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	**1**		
	П.р. № 10. Особенности выращивания масличных и эфиромасличных культур с учетом их биологических особенностей.	**1**		
	П.р. № 11. Сенокосы и пастбища. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	**2**		
	Дифференцированный зачет	**1**		
	Итого	**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, макеты почвообрабатывающих орудий; плакаты (морфологические признаки почвы, болезни сельскохозяйственных культур, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); комплект учебно-методической документации «Зоотехния»; плакаты (содержание животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; технологии заготовки кормов; способы кормления).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы агрономии : учебник для спо / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с.

2. Основы агрономии: учебник для образовательных организаций среднего профессионального образования по специальностям «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» / [И.Г.Платонов, Н.Н.Лазарев, Ю.М.Стройков, А.В.Шитикова]; под ред. И.Г.Платонова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.: ил.,{16} с. цв. вкл. ISBN 978-5-4468-8388-2(в пер.). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Агрономия: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.]; под редакцией Н. Н. Третьяков. — Санкт-Петербург: Квадро, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-906371-78-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65610

4.3.2.3 Дополнительные источники:

3. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ.

4. Интернет-ресурсы:http://agronomy.ru/

5. Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru

6. Интернет-ресурсы: Пирог В.С.Увлекательная агрономия Форма доступа: - http://pirog.do.am/forum/69-225-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. методы защиты растений от вредителей и болезней; методы электронного картрирования полей; дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном; приемы основной и поверхностной обработки почвы; технология возделывания масличных и эфиромасличных культур.	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; определять состав почв, вносить полученные результаты в электронную базу; использовать методы электронного картрирования полей; электронную базу для дифференцированного внесения удобрений; использовать приемы и операции основной и поверхностной обработке почв; особенности выращивания масличных и эфиромасличных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания № 1-10, Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы зоотехнии

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по учебной работе
_____/Санина Е.В.

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Чернышова Н.И., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы зоотехнии, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы зоотехнии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06 «Основы зоотехники»** является обязательной частью Общего профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 9, ОК10, ОК11.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства; применять машины и оборудование для кормления животных; определять методы разведения и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Кубани	основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства; основы нормированного кормления; машины и оборудование для кормления животных и подготовки кормов; особенности современных технологий производства продукции животноводства; определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Кубани

Код компетенции	**Формулировка компетенции[1]**	**Код**	**Знания, умения [2]**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;

		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	**Умения:** определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Уо 05.01	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	**Знания:** особенности социального и культурного

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности);
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Уо 08.01	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 1.5.01	Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.02	Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 1.5.03	Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.04	Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.5.05	Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
			Умения:
		У 1.5.01	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		У 1.5.02	Использовать инструменты и оснастку для

			наладки сельскохозяйственного оборудования
		У 1.5.03	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
			Знания:
		З 1.5.01	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.02	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
		З 1.5.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
		З 1.5.04	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.1.01.	Комплектования пахотного агрегата;
		Н 2.1.02.	Комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования;
		Н 2.1.03	Комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		Н 2.1.04	Вспашки с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.05.	Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.06	Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.07	Подготовки поля к вспашке
		Н 2.1.08	Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		Н 2.1.09	Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.10	Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.11	Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.12	Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.1.13	Текущего контроля качества основной и предпосевной подготовки почвы
			Умения:
		У 2.1.01	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		У 2.1.02	Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
		У 2.1 03	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		У 2.1.04	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по

			агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.1.05	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		У 2.1.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.1.07	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		У 2.1.08	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		У 2.1.09	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
			Знания:
		З 2.1.01	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		З 2.1.02	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		З 2.1.03	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		З 2.1.04	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		З 2.1.05	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		З 2.1.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		З 2.1.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		З 2.1.08.	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		З 2.1.09	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		З 2.1.10	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		З 2.1.11	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в

			соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		З 2.1.12	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
		З 2.1.13	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		З 2.1.14	Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.2.01.	Комплектования агрегата для внесения удобрений
		Н 2.2.02.	Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.2.03	Текущего контроля качества внесения удобрений
			Умения:
		У 2.2.01	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		У 2.2.02	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.2. 03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
			Знания:
		З 2.2.01	Виды минеральных и органических удобрений
		З 2.2.02	Технологические схемы внесения удобрений
		З 2.2.03	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		З 2.2.04	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		З 2.2.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		З 2.2.06	Технология внесения минеральных удобрений
		З 2.2.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		З 2.2.08	Контроль и оценка качества внесения удобрений
	ПК 2.3 Выполнять механизированные		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.3.01.	Комплектования агрегатов для посева и

	работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.		посадки сельскохозяйственных культур
		Н 2.3.02.	Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.03	Посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.04	Посева и посадки овощных культур с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.05.	Высадки рассады с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.06	Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		Н 2.3.07	Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		Н 2.3.08	Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		Н 2.3.09	Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.10	Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.11	Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
			Умения:
		У 2.3.01	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		У 2.3.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		У 2.3.03	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		У 2.3.04	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		У 2.3.05	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.3.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.3.07	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		У 2.3.08	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		У 2.3.09	Выбирать скоростной режим машинно-

			тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.3.10	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.3.11	Пользоваться надлежащими средствами защиты
			Знания:
		З 2.3.01	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		З 2.3.02	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		З 2.3.03	Технология посева пропашных культур
		З 2.3.04	Технология посева овощных культур
		З 2.3.05	Технология посадки рассады
			Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		З 2.3.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин
		З 2.3.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		З 2.3.08	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		З 2.3.09	Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		З 2.3.10	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		З 2.3.11	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		З 2.3.12	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		З 2.3.13	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		З 2.3.14	Методы и способы защиты растений
		З 2.3.15	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
		З 2.3.16	Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники

		З 2.3.17 З 2.3.18 З 2.3.19	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
	ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	 Н 2.4.01. Н 2.4.02. Н 2.4.03 Н 2.4.04 Н 2.4.05. Н 2.4.06 Н 2.4.07	**Навыки/практический опыт:** Комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур Заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники Уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники Уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники Текущего контроля качества уборочных работ
		 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.4.05 У 2.4.06 У 2.4.07	**Умения:** Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		 З 2.4.01	**Знания:** Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур

		З 2.4.02	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав
		З 2.4.03	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		З 2.4.04	Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		З 2.4.05	Принцип действия, устройство машин для уборки соломы
		З 2.4.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур
		З 2.4.07	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		З 2.4.08	Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		З 2.4.09	Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		З 2.4.10	Способы уборки овощных культур
		З 2.4.11	Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		З 2.4.12	Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		З 2.4.13	Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники
		З 2.4.14	Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		З.2.4.15	Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		З 2.4.16	Контроль и оценка качества уборочных работ
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.5.01.	Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза
		Н 2.5.02.	Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		Н 2.5.03	Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

			Умения:
		У 2.5.01	Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
		У 2.5.02	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		У 2.5.03	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		У 2.5.04	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
		У 2.5.05	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		У 2.5.06	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		У 2.5.07	Выполнять технологические операции на стационаре
			Знания:
		З 2.5.01	Классификация сельскохозяйственных грузов
		З 2.5.02	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		З 2.5.03	Типы и принцип работы сцепных устройств
		З 2.5.04	Правила дорожного движения и перевозки грузов
		З 2.5.05	Правила эксплуатации транспортных агрегатов
		З 2.5.06	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		З 2.5.07	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		З 2.5.08	Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.7.01.	Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		Н 2.7.02.	Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
		Н 2.7.03	Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
		Н 2.7.04	Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов

			Умения:
		У 2.7.01	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
		У 2.7.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
		У 2.7.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.7.04	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
		У 2.7.05	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
		У 2.7.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		У 2.7.07	Пользоваться надлежащими средствами защиты
			Знания:
		З 2.7.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		З 2.7.02	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		З 2.7.03	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
		З 2.7.04	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		З 2.7.05	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		З 2.7.06	Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.		**Навыки/практический опыт:**
		Н 2.8.01.	Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		Н 2.8.02.	Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		Н 2.8.03	Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Н 2.8.04	Выполнения сезонного обслуживания трактора
		Н 2.8.05	Выполнение технического обслуживания при хранении
		Н 2.8.06	Получения горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и

			самоходных сельскохозяйственных машин
			Умения:
		У 2.8.01	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.8.02	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.8.03	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.8.04	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.8.05	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования;
		У 2.8.06	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		У 2.8.07	Пользоваться топливозаправочными средствами
		У 2.8.08	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
		У 2.8.09	Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
		У 2.8.10	Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
			Знания:
		З 2.8.01	Порядок подготовки трактора, комбайна к работе
		З 2.8.02	Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		З 2.8.03	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		З 2.8.04	Виды и способы хранения техники
		З 2.8.05	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		З 2.8.06	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		З 2.8.07	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.08	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		З 2.8.09	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.10	Перечень и технические характеристики

			оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		З 2.8.11	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.12	Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
		З 2.8.13	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		З 2.8.14	Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов
		З 2.8.15	Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
		З 2.8.16	Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	**24**
практические занятия	**11**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится дифференцированного зачета (3 семестр)	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных		**10**		
Тема 1.1 Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание	**6**		
	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. **Научные основы разведения животных.** Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Виды продуктивности.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01-01.09 Уо 02.01- 02.08 Зо 02.01-02.04 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01-03.07 Уо 04.01- 04.02 Зо 04.01-04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-05.02 Уо 06.01- 06.02 Зо 06.01-06.03 Уо 07.01- 07.03 Зо 07.01-07.05 Уо 08.01- 08.03 Зо 08.01-08.04 Уо 09.01- 09.05 Зо 09.01-09.05 Н 1.5.01-1.5.05 У1.5.01-.1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Н 2.1.01-2.1.13 У2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Н 2.2.01-2.2.03 У2.2.01-2.2.03 З 2.2.01-2.2.08 Н 2.3.01-2.3.11 У2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Н 2.4.01-2.4.07 У2.4.01-2.4.07 З 16 2.4.01-2.4. Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 З 2.7.01-2.7.06 Н 2.8.01-2.8.06 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.16
	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер.	**2**		
	Системы и способы разведения животных. Методы разведения животных (скрещивание, гибридизация), их классификация.	**2**		
	Практические занятия **Уметь: определять методы разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях, в том числе на Кубани**	**4**		
	П.р. № 1. Определение методов разведение сельскохозяйственных животных разных видов и пород	2		
	П.р. № 2. Определение методов разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород **Кубани**.	2		
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		**14**		

Тема 2.1. Технология кормления сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	**10**		
	Научные основы кормления животных. Системы и способы кормления сельскохозяйственных животных. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и технология их заготовки. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Определение качества кормов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01-01.09 Уо 02.01- 02.08 Зо 02.01-02.04 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01-03.07 Уо 04.01- 04.02 Зо 04.01-04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-05.02 Уо 06.01- 06.02 Зо 06.01-06.03 Уо 07.01- 07.03 Зо 07.01-07.05 Уо 08.01- 08.03 Зо 08.01-08.04 Уо 09.01- 09.05 Зо 09.01-09.05 Н 1.5.01-1.5.05 У1.5.01-.1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Н 2.1.01-2.1.13 У2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Н 2.2.01-2.2.03 У2.2.01-2.2.03 З 2.2.01-2.2.08 Н 2.3.01-2.3.11 У2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Н 2.4.01-2.4.07 У2.4.01-2.4.07 З 16 2.4.01-2.4. Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 З 2.7.01-2.7.06 Н 2.8.01-2.8.06 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.16
	Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов	2		
	Кормоприготовительные цехи. Требования к кормораздатчикам и их классификация. Машины и оборудование для механизации подготовки кормов к скармливанию животным. Машины и оборудование для механизации раздачи кормов.	2		
	Передвижные и стационарные раздатчики кормов. Машины и оборудование для тепловой обработки, дробления и измельчения кормов. Оборудования для гранулирования и брикетирования травяной муки и комбикормов. Техническое обслуживание машин и оборудования.	2		
	Практические занятия **Уметь: определять методы кормления сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; применять машины и оборудование для кормления животных**	**4**		
	П.р. № 3. Определение качества кормов. Определение	2		

	кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.			
	П.р. № 4. Машины и оборудование для кормления животных.	2		
Раздел 3. Отрасли животноводства системы и способы содержания.		**15**		
	Содержание	**7**		
	Системы и способы содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8	Уо 01.01- 01.09 Зо 01.01-01.09 Уо 02.01- 02.08 Зо 02.01-02.04 Уо 03.01- 03.09 Зо 03.01-03.07 Уо 04.01- 04.02 Зо 04.01-04.02 Уо 05.01 Зо 05.01-05.02 Уо 06.01- 06.02 Зо 06.01-06.03 Уо 07.01- 07.03 Зо 07.01-07.05 Уо 08.01- 08.03 Зо 08.01-08.04 Уо 09.01- 09.05 Зо 09.01-09.05 Н 1.5.01-1.5.05 У1.5.01-.1.5.03 З 1.5.01-1.5.04 Н 2.1.01-2.1.13 У2.1.01-2.1.09 З 2.1.01-2.1.14 Н 2.2.01-2.2.03 У2.2.01-2.2.03 З 2.2.01-2.2.08 Н 2.3.01-2.3.11 У2.3.01-2.3.11 З 2.3.01-2.3.19 Н 2.4.01-2.4.07 У2.4.01-2.4.07 З 16 2.4.01-2.4. Н 2.5.01-2.5.03 У 2.5.01-2.5.07 З 2.5.01-2.5.08 Н 2.7.01-2.7.04 У 2.7.01-2.7.07 З 2.7.01-2.7.06 Н 2.8.01-2.8.06 У 2.8.01-2.8.10 З 2.8.01-2.8.16
	Основные технологии производства продукции животноводства. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	1		
	Особенности современных технологий производства продукции животноводства	2		
	Практические занятия **Уметь: определять методы содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Кубани.**	**3**		
	П.р. № 5. **Определение методов содержания** и ухода за крупным рогатым скотом.	1		
	П.р. № 6. **Определение методов содержания** и ухода за животными (свиноводство, овцеводство)	1		
	П.р. № 7. **Определение методов содержания** и ухода за домашней птицей.	1		
Дифференцированный зачет		1		
Итого		**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Основы зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, макеты почвообрабатывающих орудий; плакаты (морфологические признаки почвы, болезни сельскохозяйственных культур, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); комплект учебно-методической документации «Зоотехния»; плакаты (содержание животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; технологии заготовки кормов; способы кормления).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства» / Н.И.Иванова, О.А.Корчагина.- 2-е изд.,стер. - Москва: Академия,2018. – 224 с. ISBN 978-5-4468-6769-1 (в пер.). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-0307-9, 978-5-4497-0188-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86518

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Интернет - ресурс Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии - Учебное пособие: Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-160150.html

2. И ресурс Породы свиней – реферат. Форма доступа: www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196_

3. Интернет - ресурс. Зоотехния – Викизнание. Форма доступа: www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния

4. Интернет - ресурс. Основы зоотехнии: http://26204s030.edusite.ru/DswMedia/yelektivnyiykursosnovyijivotnovodstvaiveterinarii.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения. Основные технологии производства продукции животноводства. Основы нормированного кормления; машины и оборудование для кормления животных и подготовки кормов. Особенности современных технологий производства продукции животноводства. Определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов.	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; -основные технологии производства продукции животноводства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированные задания по карточкам Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства продукции животноводства. Применять машины и оборудование для кормления животных. Определять методы разведения и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Кубани	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять методы производства продукции животноводства.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания № 1-11 Кейс – задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Крицына Е.Т., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы микробиологии. санитарии и гигиены

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы микробиологии. санитарии и гигиены»** является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, материалы, сырье, промышленные изделия, формирование санитарной культуры у обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции[1]	Код	Знания, умения, навыки [2]
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин	Н 1.1.01	Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей
		Н 1.1.06	Оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ
		У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.06	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		У 1.1.09	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		З 1.1.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		З 1.1.01	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
ПК 2.3	Выполнять механизированные	Н 2.3.02.	Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований

	работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Н 2.3.09	Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		У 2.3.11	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		З 2.3.01	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		З 2.3.14	Методы и способы защиты растений
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	**Умения:** определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное

			обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Зо 09.01	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (4 семестр)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[3], формированию которых способствует элемент программы**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Основы микробиологии		**17**		ОК.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02
					Уо 02.03
					Зо 02.01
					Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01
					Уо 04.02
					Зо 04.01
					Зо 04.02
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов		**4 (2+2)**			
	Мир микроорганизмов: общие признаки и разнообразие. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы, их основные различия. Характеристика грибов. Грибные заболевания растений	1		ОК.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02
					Уо 02.03
					Зо 02.01
					Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01

					Уо 04.02
					Зо 04.01
					Зо 04.02
				ПК 1.1	Н 1.1.01
					У 1.1.09
					З 1.1.05
	Практическая работа №1 Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории Устройство микроскопа, правила работы с ним	2		ОК.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				ПК 1.1	Н 1.1.01
					У 1.1.09
					З 1.1.05
	Химический состав микроорганизмов. Обмен веществ (питание микробов). Типы питания микроорганизмов: автотрофные и гетеротрофные. Дыхание микроорганизмов. Анаэробное и аэробное дыхание. Ферменты (энзимы) микробов, их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. Применения ферментов микробного происхождения в сельском хозяйстве. Токсины микроорганизмов	1			
Тема 1.2. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Роль микробов в превращении веществ в природе		**6(4+2)**			
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Генетическая инженерия. Наследственность. Изменение биологических свойств микроорганизмов. Формы изменчивости. Понятие патогенности и вирулентности. Мутации. Практическое использование генетики микроорганизмов в биотехнологии и сельскохозяйственном производстве. Роль	4		ОК.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02
					Уо 02.03
					Зо 02.01
					Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01

	микробов в превращении веществ в природе				Уо 04.02 Зо 04.01
	Практическая работа №2 **Роль микроорганизмов в круговороте веществ.**	2			
Тема 1.3. Экология микроорганизмов. Почвенная микробиология		**7(5+2)**			
	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами. Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей; микроорганизмов. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов. Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении. Перспективы использования процесса биологической азотфиксации в почве Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами. Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей; микроорганизмов. Принципы управления	5		ПК 2.3	Н 2.3.02. Н 2.3.09 У 2.3.11 З 2.3.01

	микробиологическими процессами в почве. Перспективы использования процесса биологической азотфиксации в почве				З 2.3.14
	Практическая работа №3 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	**2**			
Раздел 2. Санитария и гигиена		**17**			
Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде, почве, воде		**2**			
	Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана воздушной среды. Механический состав, физический, химический и микробный состав почвы. Радиоактивные вещества. Оздоровление почвы. И санитарная охрана ее. Гигиена водоснабжения. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Очистка и обеззараживание воды	2		ОК 01	Уо 01.04
					Уо 01.05
					Уо 01.06
					Зо 01.01
					Зо 01.02
					Зо 01.03
					Зо 01.04
					Зо 01.05
				ОК 07	Уо 07.01
					Уо 07.02
					Уо 07.03
					Зо 07.01
					Зо 07.02
					Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
				ПК 2.3	У 2.3.11 З 2.3.01 З 2.3.14
Тема 2.2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованиям		**6(4+2)**			

	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации	4		ПК 2.3	У 2.3.11 З 2.3.01 З 2.3.14
	Практическая работа № 4 Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств	**2**			
Тема 2.3 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация		**6**			
	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая	6		ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04

	дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации				
Тема 2.4. Пищевые отравления и инфекции		**2**			
	Основные типы пищевых отравлений и инфекций. Источники возможного заражения. Источники посторонних микроорганизмов в пищевых производствах. Заболевания, передающиеся через пищевые продукты.	2		ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет для изучения теоретического материала, лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

Кабинет *«микробиологии, санитарии и гигиены»*, оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии* 35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства входит лаборатория.

Помещение кабинета *«микробиологии, санитарии и гигиены»*, удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «основы микробиологии, санитарии и гигиены» входят:

- комплект учебно–методической документации;
- средства контроля (тестовые задания, контрольные работы);
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебник для нач. проф. образования. –М.: «Академия», 2020.- 160с.

Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учебник для нач. проф. образования. – М.: «Академия», 2020- 184с.

Табаков Г.,.Храмцов В «Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии»: учебник - Издательство: Колос 2019-424 с.

Храмцов В., Переверзева Г., Емцев В. «»Микробиология, гигиена, санитария в животноводстве»: учебник – Издательство: Дрофа 2020 -304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Микробиология. Ру : портал : сайт.– URL: http: www.microbiologu.ru/обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

2.Микробио : сайт.– URL: https://mibio.ru/ .
Режим доступа: свободный. Текст : электронный.

3.Microbiology : сайт.– URL: https://micro.moy.su/ (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст : электронный.

4.Наука в рунете. Микробиология : сайт.– URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Лерина И.В., Педенко А.И. Лабораторные работы по микробиологии. – М.: Экономика,2019.-158.

2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.
3. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ.
4. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
5. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
6. СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила» (с дополнениями и изменениями №№ 1-2 в редакции СП 2.3.6.1254-03 и СП 2.3.6.2202-07).
7. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
9. СП 3.5.1129-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации».
10. СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».
11. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
12. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения:	Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется: **Оценка «отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «удовлетворительно»** ставитс я, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованию IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии		
применять необходимые методы и средства защиты		
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств		
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др		
проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам		
Знания:		
санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др		
правила личной гигиены работников		
нормы гигиены труда		
классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения		
правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений		
основных типов пищевых отравлений и инфекций,		

источники возможного заражения	оформлении излагаемого. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции		

Приложение 2.1.

к ОПОП по специальности

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла

по специальности естественнонаучного профиля

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тербуны, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка……4

Планируемые результаты освоения учебного предмета ……5

Личностные результаты……...5

Метапредметные результаты …….....7

Предметные результаты……...9

Содержание учебного предмета……. 13

Тематическое планирование…….....18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку.

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Целями изучения учебного предмета «География» на базовом уровне являются:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний иумений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания курса «География» происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы. Учебным планом на изучение географии на базовом уровне отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

–умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

–сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; -

Работа с информацией:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:

– приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

– описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

– различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по

особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

– для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ;

– для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

– устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:

– применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

– определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования;

– выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

– формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

– определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления, регионы и страны;

– прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)

–представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе:

– объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения;

– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; – объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

– особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании;

– особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

– политико-географическое положение изученных регионов, стран и России;

– влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;

– роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

– конкурентные преимущества экономики России;

– различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

– изменения направления международных экономических связей России вновых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

– описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

– приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Тема 5.2. География основных отраслей мирового хозяйства

Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики

Тема 5.3. Промышленность мира

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения

Тема 5.4. Промышленность мира

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности

Тема 5.4. Транспортный комплекс

Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты

Тема 5.5. География отраслей непроизводственной сферы

Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

Тема 5.6. Сельское хозяйство мира

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства

Практические работы

1. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира
2. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира
3. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли
4. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала,

населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Количество часов	
		Всего	ПЗ
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)			
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	1	
Тема 1.2. Географическая культура	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (7 часов)			
Тема 2.1. Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1	
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. *Практическая работа 1*. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	1
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, клима тические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия *Практическая работа 2*. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования	3	1
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. *Практические работы 3*. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	1
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)			
Тема 3.1.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая	1	

Политическая география и геополитика	многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства		
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (8 часов)			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. *Практические работы 4.* Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	1
Тема 4.2. Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. *Практические работы 5.* Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	2	1
Тема 4.3. Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. *Практическая работа 6* Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	1
Тема 4.4. Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. *Практическая работа 7.* Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	1
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (20 часов)			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическо	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	1

е разделение труда	*Практическая работа 8.* Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. География основных отраслей мирового хозяйства	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
Тема 5.3. Промышленность мира	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	
Тема 5.4. Промышленность мира	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
Тема 5.4. Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
Тема 5.5. География отраслей непроизводственной сферы	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Тема 5.6. Сельское хозяйство мира	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
	Практическая работа 9 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	2
	Практическая работа 10 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	2
	Практическая работа 11 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	2
	Практическая работа 12 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	2
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (26 часов)			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира.Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. *Практическая работа 13.* Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	5	1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубеж ной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). *Практическая работа 14.*	6	1

	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). *Практическая работа 15.* Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	5	1
Тема 6.4. Африка	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). *Практическая работа 16.* Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	4	1
Тема 6.5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. *Практическая работа 17*. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	4	1
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. *Практическая работа 18*. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4	1

Итого		**68**	**20**
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**70**	

Приложение 2.1.

к ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 ФИЗИЧЕСКИЯ КУЛЬТУРА

общеобразовательного цикла

по профессии технического профиля

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Тербуны, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ **стр.**

Пояснительная записка ……..……..…3-6

Планируемые результаты освоения учебного предмета ……...……6-13

Личностные результаты..... 6-8

Метапредметные результаты 8-12

Предметные результаты 12-13

Содержание учебного предмета… … … … … … … … … … . ….……..…….13-21

Тематическое планирование ……22-25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включениев культурную и общественную жизнь страны;

- формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей

жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культур в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и

личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В настоящей рабочей программе в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» составляет 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания должны отражать:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

В части патриотического воспитания должны отражать:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

В части эстетического воспитания должны отражать:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности

В части физического воспитания должны отражать:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

В части трудового воспитания должны отражать:

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

В части экологического воспитания должны отражать:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие

правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По разделу «Знания о физической культуре» отражаютумения и способности:

— характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

— ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

— проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

— контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

— планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм КомплексаГТО.

По разделу «Физическое совершенствование» отражаютумения и способности:

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

— демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибахразных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах. Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И Шульца; дыхательная гимнастика А Н Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль ***«Спортивные игры».***

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические

приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»

Общая физическая подготовка. *Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг

стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. *Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба Комплексы активных и

пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпа- гат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с

препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими

руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол *Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Количество часов	
		Всего	**ПЗ**
Знания о физической культуре (4 часа)			
Здоровый образ жизни современного человека	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культуры в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.	2	2
Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.	2	2
Прикладной модуль. Практико-ориентированное содержание (10 часов)			
Физическая культура в	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.	2	2

режиме трудового дня.	Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной практики.		
Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития физических и психических качеств.	2	2
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	2
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	2
Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы профессий).	2	2
Способы самостоятельнойдеятельности (4 часа)			

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры; правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	2	2
Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО, способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	2	2
Физическое совершенствование (24 часа).			
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	2
Спортивно-оздорови-тельная деятельность *Модуль «Спортивные игры».*	Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	4

Футбол			
Баскетбол	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	6	6
Волейбол	Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	6	6
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность Модуль «Атлетические единоборства».	Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентирован- ной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (стойки, за-хваты, броски).	4	4
Модуль «Спортивная и физическая подготовка» (28 часов)			
Спортивная и физическая подготовка	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	30	30
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		**2**	**2**
Итого		**72**	**70**

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование специальности)

Форма обучения: **очная**

2023г.

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общеобразовательного цикла

Председатель_____
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____Санина Е.В.

Организация – разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Разработчик: Тупикина Ирина Ивановна, преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 17.12.2020 №712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрирован 12.09.2022г. №70034).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом Профессионального стандарта 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к *предметным результатам* освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование учений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональные разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате изучения учебного предмета *«Русский язык»* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное**.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное**.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное**.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *НЕ* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи**.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение**.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Сложное предложение**.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный,

официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект*, рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и

акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета *«Русский язык» (базовый уровень)* в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) **максимальная** учебная нагрузка обучающихся составляет:
- 72 **часа**, из них **обязательная аудиторная** нагрузка обучающихся – 72 **часа**, включая практические занятия, - 20 **часов**:

Вид учебной работы	**Количество часов**		
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**всего**		
		ПЗ	**КР**
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	**44**		
1. Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.* *Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*	*2*		
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.	*1*	*2*	
3. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	*1*	*1*	
4. Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	*2*	*1*	
5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	*2*		

6. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	*2*		
7-8. Морфемика, словообразование, орфография. **Понятие морфемы как значимой части слова**. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	*2*		
9-10. ***Морфология и орфография.*** **Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	*2*		
11-12. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	*2*		
13-14. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	*2*		
15. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	*2*	*2*	
16. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	*2*		
17. Глагол Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *НЕ* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	*2*		
18. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	*2*		
19. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	*2*		

20. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	*2*		
21. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	*2*		
22. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	*2*	*1*	
23. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	*2*	*1*	
24. *Синтаксис и пунктуация.* Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	*2*	*1*	
25. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	*4*	*1*	
26-29. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	*4*	*2*	
Речь. Речевое общение	**8**		

30. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	*2*	*2*	
31. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.	*4*	*1*	
32. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*	*2*	*2*	
Культура речи	**10**		
33. Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*	*4*	*1*	

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.			
34. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	*4*	*1*	
35-39 Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	*4*	*1*	
Итого	**52**	**20**	
Консультации	**-**		
Рубежные формы контроля	**-**		
Форма промежуточной аттестации – 1 семестр	**Э**		
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Всего максимальной нагрузки	**72**		

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Конь-Колодезский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии 35.01.21 Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности)

Форма обучения: **очная**

Конь-Колодезь, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Литература» с целью оказания методической помощи преподавателю литературы, которая ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит преподавателю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по семестрам обучения в соответствии с ФГОС СОО (утв приказом Министерства образования и науки РФ от 17 05 2012 г № 41317, с изменениями и дополнениями от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28 06 2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Рабочая программа позволит преподавателю распределить обязательное предметное содержание в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Литература»; разработать календарно-тематическое планирование с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися СПО

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в СПО, планируемые предметные результаты распределены по семестрам обучения с учётом методических традиций построения курса литературы в СПО

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы на уровне среднего общего образования с учётом методических традиций построения курса литературы.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, т.к. занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии по профессии 35.01.21 Мастер сельскохозяйственного производства

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры:

в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстеическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим

Основу содержания литературного образования в СПО составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом

Литературное образование в СПО преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература(обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет» (по выбору преподавателя).

литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад» В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях

современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы

во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман».

Зарубежная литература (по выбору преподавателя). Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской

драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Теория литературы. Драма. Комедия. Развитие традиций русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая

любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского,

К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

«Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной,

подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

Литература народов России (по выбору преподавателя). К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие

крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства

в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева,

К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии

И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна

(повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. LargoAppassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д.

Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

/Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк./

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического

творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя).. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.

Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-

философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к

книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»

(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского

авангарда: творчество

Э. Денисова,

А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату-

ры в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская

баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические

симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лаби-

ринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Фор-

мирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—

1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение

конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 108 часов, из них аудиторная (обязательная нагрузка) обучающихся -108ч.

Тематическое планирование

Вид учебной деятельности	**Количество часов**		
Аудиторные занятия. Содержание обучения		**В том числе**	
	всего	**ПЗ**	**КР**
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**1**		
Основные темы и мотивы творчества А.С. Пушкина.	**1**		
Своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова	**1**		
Петербургские повести» Н.В. Гоголя: проблематика и художественное своеобразие.	**1**		
Культурно-историческое развитие России середины XIX века. **Особенности развития литературы во второй половине 19 века.**	**1**		
Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. **Самобытность замысла, оригинальность основного характера пьесы А.Н. Островского «Гроза».Драма «Бесприданница».** Социальные и нравственные проблемы в драме. Основные сюжетные линии. Тема «маленького человека» Художественное своеобразие. Малый театр и драматургия А.Н.Островского	**3**		
Социально - психологический роман И.А. Гончарова «Обломов».	**2**		
Особенности творчества И.С. Тургенева. **Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети**	**4**		
Н.Г.Чернышевский «Что делать?».	**2**		
Праведники в творчестве Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».	**2**		
Своеобразие творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**2**		
Ф.М. Достоевский Сведения из жизни писателя Роман «Преступление и наказание».	**6**		
Л.Н. Толстой. Творческий путь писателя. «Война и мир» «Севастопольские рассказы».Обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX- X1века	**11**		
А.П. Чехов. Рассказы. «Ионыч»	**4**		

Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова.			
Зарубежная литература (обзор) : Шекспир «Гамлет», О.Бальзак «Гобсек»	**2**		
Поэзия второй половины 19 века. Обзор русскойпоэзии второй половины 19 века .А.А. Фет (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	**1**		
Многожанровость наследия А.К. Толстого. Философичность – основа лирики Ф.И. Тютчева	**2**		
Своеобразие поэзии Н.А. Некрасова. Нравственная проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	**4**		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века	**1**		
Сведения из биографии И.А.Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина	**1**		
Проза И.А. Бунина	**2**		
Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев в произведениях А.И. Куприна	**2**		
Поэзия серебряного векаОбзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	**2**		
Максим Горький Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	**2**		
Тема родины в творчестве А.А. Блока	**2**		
Особенности развития литературы 1920-х годов	**2**		
Своеобразие поэзии Владимира Владимировича Маяковского	**2**		
Художественное своеобразие творчества Сергея Александровича Есенина	**2**		
Проблема человека и революции в романе А.Фадеева «Разгром».	**1**		
Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов	**1**		
Основные темы творчества Марины Ивановны Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	**1**		
Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.	**1**		
Труд как основа нравственности человека в произведениях А.Платонова	**2**		
Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля	**2**		
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	**2**		
Гражданская война на страницах произведений М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».(обзор)	**2**		
Тема русской истории в творчестве А.Н. Толстого	**2**		
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	**2**		
Основные мотивы творчества А.А. Ахматовой.	**1**		
Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	**1**		
Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	**2**		

Творчество писателей – прозаиков в 1950-1980-е годы. Обзор Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	**3**		
Художественное своеобразие прозы В.М. **Шукшина**	**2**		
Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	**2**		
Особенности поэтического мира А.Т. Твардовского.	**2**		
Отражение конфликтов истории в судьбах героев рассказов А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор»	**2**		
Нравственная проблематика пьес А.В. Вампилова.	**2**		
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	**2**		
Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Проза конца 1980 – 2000-х годов	**2**		
Современная литературная ситуация: реальность и перспективы. Постмодернизм. Обзор творчества Т Толстой, Л.Улицкой, В.Пелевина. Рассказ Татьяны Толстой « Соня»	**2**		
Развитие разных традиций в русской поэзии	**1**		
Итого	**108**		**-**
Консультации	**-**		
Рубежные формы контроля	**--**		
Формы промежуточной аттестации – 2 семестр	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа обучающихся	**Не предусмотрено**		
Всего максимальной нагрузки	**108ч.**		

Приложение 2.1.
к ОПОП по профессии
Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУп. 13 ФИЗИКА

общеобразовательного цикла

по специальности естественнонаучного профиля

БАЗАВОМ УРОВНЕ

Тербуны 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка……4

Общая характеристика учебного предмета «Физика»……..……4

Цели изучения учебного предмета «Физика»…….……..5

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане…….……5

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования……5

Личностные результаты……...5

Метапредметные результаты …….....7

Предметные результаты……...9

Содержание учебного предмета «Физика»…….…13

Тематическое планирование…….....18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Физика» с целью оказания методической помощи преподавателю физики, которая ориентирована современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 03.12.2019 года. В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «Физика», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения физики, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации физической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. В рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Целями изучения учебного предмета «Физика» на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

1) формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

2) формирование естественно-научной грамотности;

3) овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

4) освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

5) овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

6) овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

7) формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

8) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

9) воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Физика» признана обязательным общим учебным предметом, которая входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной для изучения. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Освоение содержания курса «Физика» происходит с опорой на физические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы. Учебным планом на изучение физики на базовом уровне отводится 180 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

–умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

–сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

-находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) совместная деятельность:

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

г) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса,

принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Раздел 1 Физика и естественно – научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Раздел 2. Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчёта. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева– Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Раздел 4. Электродинамика .

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Раздел 5. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Раздел 7. Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Количество часов	
		Всего	ПЗ
РАЗДЕЛ 1. Физика и естественно-научный метод познания природы (1 часа)			
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	
РАЗДЕЛ 2. Механика (21 часов)			
Тема 1. Кинематика (8час)	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	4	4
Тема 2. Динамика (8час)	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	4	4
Тема 3.Законы сохранения в механике (5час)	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	2	3
РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (18часов)			

Тема 1. Основы молекулярно- кинетической теории (10 ч)	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энер- гии теплового движения частиц газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева— Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	5	5
Тема 2 Основы термодинамики (8ч)	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики	4	4
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (30 ч)			
Тема 1. Электростатика (6ч)	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	3	3
Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах (12ч)	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоя-	6	6

	тельный разряд. Молния. Плазма		
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция (12 ч)	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	6	6
РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (8 часов)			
Тема 1. Механические и электромагнитные колебания (6ч)	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	3	3
Тема 2. Механические и электромагнитные волны (2 ч)	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
Тема 3. Оптика (14ч)	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный пока-	7	7

	затель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.		
РАЗДЕЛ 6 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (2часа)			
Тема 1 Основы СТО (2ч)	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Основы СТО». Использование информационных технологий для поиска, структурирования Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2	
РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (11часов)			
Тема 1. Элементы квантовой оптики (4ч)	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона	3	1
. Тема 2. Строение атома (3ч)	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение Проведение эксперимента: наблюдение линейчатого спектра. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора	2	1
Тема 3. Атомное ядро (4ч)	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Проведение ученического эксперимента: исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основ-	2	2

	ных принципов действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической жизни. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ (6часа)			
Тема .1 Элементы астрофизики (4ч)	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое из- лучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии	4	2
	Дифференцированный зачёт		2
ИТОГО	108	56	52

Приложение 2.1
по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 11 «ХИМИЯ»

общеобразовательного цикла

по специальности естественнонаучного профиля

Конь-Колодезь 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка ……3-4

Планируемые результаты освоения учебного предмета ……..5-16

Личностные результаты…….5-7

Метапредметные результаты …… ….7

Предметные результаты……..8-11

Содержание учебного предмета «Химия»…… ……...11-15

Тематическое планирование……**16-25**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Химия» с целью оказания методической помощи преподавателю химии, которая ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы и утверждённой решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 года. В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «Химия», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения химии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности и на уровне учебных действий включают умение характеризовать, объяснять, классифицировать, владеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать химическую информацию в устной и письменной формах.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. В рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебный предмет "Химия" создает необходимую основу как для освоения обучающимися фундаментальных естественно-научных знаний о свойствах окружающего мира, так и для интеллектуального и нравственного совершенствования обучающихся.

Структура предлагаемого курса решает две проблемы интеграции в обучении химии. Первая – это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия». Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: вначале изучается органическая химия а затем – химия общая. Такое структурирование обусловлено тем, что обобщение содержания предмета позволяет на завершающем этапе сформировать у обучающихся представление о химии как целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Вторая – это межпредметная интеграция, позволяющая на базе химии объединить знания по физике, биологии, географии, экологии в единое понимание природы, т.е. сформировать целостную естественнонаучную картину окружающего мира. Это позволит осознать то, что без знаний по химии восприятие окружающего

мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут стать неосознанно опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

Цели изучения учебного предмета «Химия»

1)формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
2) формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
3) развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Химия» признана обязательным общим учебным предметом, которая входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы», является обязательной для изучения. Содержание учебного предмета «Химия», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Освоение содержания курса «Химия» происходит с опорой на химические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы. Учебным планом на изучение химии на базовом уровне отводится 72 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
– определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,
принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими
нормами родного языка.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны :

-владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества;

расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон.Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ :

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.
Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
Идентификация неорганических соединений.
Получение, собирание и распознавание газов.
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».
Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
Получение этилена и изучение его свойств.
Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.
Гидролиз жиров.
Изготовление мыла ручной работы.
Химия косметических средств.
Исследование свойств белков.
Основы пищевой химии.
Исследование пищевых добавок.
Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.
Химические свойства альдегидов.
Синтез сложного эфира.
Гидролиз углеводов.
Устранение временной жесткости воды.
Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.
Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Химия» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся- 72часа, практические занятия - 24 часа.

(Основы органической химии -36/12ч ,Теоретические основы химии-36/12)

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Количество часов**	
		Всего	**ПЗ**
Раздел I. Теоретические основы органической химии (7ч)			
1. Введение в органическую химию	Предмет и значение органической химии. Отличительные признаки органических соединений Повторение и обобщение материала по курсу химии средней школы	1	
2. Теория строения органических соединений	Теория химического строения А. М. Бутлерова. Изомерия. Жизнь, научная и общественная деятельность А. М. Бутлерова	2	
3. Особенности строения и свойств органических соединений и их классификация	Электронная природа химических связей в органических веществах. Гибридизация атомных орбиталей при образовании ковалентных связей. Классификация и методы познания органических соединений	2	
4. Теоретические основы, классификация и закономерности протекания реакций органических соединений	Теоретические основы протекания органических реакций. Особенности и классификация химических реакций с участием органических веществ. . Обобщение знаний по темам 1-4. **ПЗ №1** «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах».	1	1
Раздел II. Классы органических соединений. Углеводороды (10ч)			
5. Предельные углеводороды	Понятие о предельных углеводородах. Алканы. Получение, физико-химические Изомерия и номенклатура алканов. Получение, физико-химические свойства и применение алканов.	2	

	Циклоалканы		
6. Непредельные углеводороды	Понятие о непредельных углеводородах. Алкены. Получение, физико-химические свойства и применение алкенов. ***ПРЗ №2. Получение этилена и изучение его свойств*** Алкадиены. Строение, свойства, применение Изучение свойств природного каучука Алкины. Строение свойства и применение алкинов Получение, физико-химические свойства и применение алкинов ***ПЗ №3«Распознавание пластмасс и волокон».***	3	2
7. Ароматические углеводороды	Арены. Бензол. Гомологи бензола. Получение, физико-химические свойства и применение аренов. Генетическая взаимосвязь классов Обобщение знаний по темам 5—7. ***ПЗ №4«Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».*** **Контрольная работа 1** по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды».	2	1
Раздел III. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники 10ч.			
8. Спирты, фенолы	Понятие о спиртах. Предельные одноатомные спирты. Водородная связь. Получение и химические свойства одноатомных спиртов. Многоатомные спирты. Фенолы. Строение. Физические свойства. Получение и химические свойства фенола. **ПЗ№5 «Решение экспериментальных задач»**	***2***	***1***
9. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и сложные эфиры	Классификация, номенклатура и особенности строения альдегидов. Получение, физико-химические свойства и применение альдегидов. Понятие о карбоновых кислотах. Получение, физико-химические свойства и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры — триглицериды: состав, строение, свойства. ***ПЗ №6 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств».***	***2***	***2***

	ПЗ №7«Синтез сложного эфира. Гидролиз жиров. Изготовление мыла ручной работы».		
10. Углеводы	Классификация углеводов. Глюкоза: строение, свойства, применение. Дисахариды:Сахароза. Полисахариды: Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. ***ПЗ №8«Гидролиз углеводов».*** **Контрольная работа 2** по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	**2**	**1**
Раздел IV. **Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе 5ч**			
11. Аминокислоты. Пептиды. Белки.	Понятие об азотсодержащих органических соединениях. Амины. Анилин — представитель ароматических аминов. Табакокурение и наркомания — угроза жизни человека. Аминокислоты. Белки: классификация, пространственное строение и свойства. **ПЗ № 9**«Исследование свойств белков». **ПЗ №10**«Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».	3	2
Раздел V. **Химия и жизнь-4ч**			
12. Органическая химия и окружающая среда. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений	Экологические проблемы и защита окружающей среды от загрязняющего воздействия органических веществ. Обобщающий урок:Решение задач по курсу органической химии **ПЗ № 11Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».** .	2	2

Раздел I. Общая химия **(Теоретические основы химии 36/12)**			
1. Важнейшие понятия и законы химии	Научные методы познания веществ и химических явлений. Важнейшие понятия химии и их взаимосвязи. Основные законы химии и расчёты на их	**6**	

	основе.		
2. Теория строения атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Современные представления о строении атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Решение задач. Обобщение знаний по темам 1, 2. **Демонстрации.** 1. Модели молекул. 2. Объёмные и плоскостные модели атомных орбиталей.		
3. Строение и многообразие веществ	Химическая связь и её виды . Ионная. Ковалентная связь.Металлическая связь.Водородная.Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфное и кристаллическое состояния вещества. Многообразие веществ и его причины. Комплексные соединения. **Демонстрации.** 1. Образцы веществ. 2. Модели молекул, кристаллических решёток. 3. Схемы образования разных видов связи. 4. Образцы аморфных и кристаллических веществ. 5. Плавление хлорида натрия; возгонка йода; изучение тепловой и электрической проводимости металлов. 6. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора **Контрольная работа 3**	**2**	
4. Смеси и растворы веществ	Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение. Растворы электролитов. Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Решение задач на растворы. **Демонстрации.** 1. Дисперсные системы. 2. Истинные и коллоидные растворы. 3. Таблицы и схемы классификации дисперсных систем **ПЗ №12 «Устранение временной жесткости воды».** **ПЗ № 13«Решения экспериментальных задач»**	**2**	**4**
5. Химические реакции	Классификация реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции. Скорость химической реакции. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. ***ПЗ №14«Исследование влияния различных факторов на скорость***	**4**	**1**

	химической реакции». Гидролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. **Демонстрации.** 1. Экзо- и эндотермические реакции. 2. Схемы. 3. Таблицы. 4. Опыты, отражающие зависимость скорости химических реакций от природы и измельчения веществ, от концентрации реагирующих веществ, от температуры. 5. Опыты, показывающие электропроводность расплавов и растворов веществ различного строения. **Лабораторные опыты.** 1. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. 2. Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой. 3. Изменение 2окраски индикаторов в различных средах **ПЗ № 15«Решения экспериментальных задач»** ***ПЗ №16«Качественные реакции на неорганические вещества и ионы»***		**4**
6. Металлы	Металлы — химические элементы и простые вещества. Характерные особенности металлов .Металлы главных подгрупп. Металлы побочных подгрупп. Получение и применение металлов. Коррозия металлов**.**	**3**	
7. Неметаллы	Неметаллы – химические элементы и простые вещества. Характерные особенности неметаллов. Галогены и благородные газы **Демонстрации.** 1. Таблицы и схемы строения атомов, распространения элементов в природе, получения и применения соединений неметаллов. 2. Вытеснение галогенов из их солей. 3. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы и фосфора. 4. Реакции, иллюстрирующие основные химические свойства серы, кислорода, фосфора. 5. Взаимодействие лития, натрия, магния и кальция с водой, лития с азотом воздуха, натрия с неметаллами. 6. Гашение негашёной извести. **Лабораторные опыты.** 1. Качественные реакции на галогенид-ионы 2. Качественные реакции на ионы железа Fe^{+2} и Fe^{+3} **Практическая работа № *17 Решение экспериментальных задач«Металлы»» и «Неметаллы».***		**2**
8. Классификация и	1. Общая характеристика неорганических и органических соединений.	**4**	**1**

взаимосвязь неорганических и органических веществ	2. Свойства оксидов, кислот, оснований, солей. **Контрольная работа** 2 **ПЗ №18«*Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»***		
Раздел II. Химия в нашей жизни3ч.			
9. Химия и энергетика. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. .	1. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. 2. Научные методы познания веществ и химических реакций. 3 Обобщающий урок по курсу.	**2**	
	Итого:	**48ч.**	**24ч.**
Форма промежуточной аттестации		**Дифференцированный зачет**	

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Конь-Колодезский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Конь-Колодезь, 2023

Рабочая программа на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017 №613) ”Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ”

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО[1] и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[2]	Дисциплинарные[3]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

[1] Приказ Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. N 362 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы"

[2] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[3] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников, обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	образовательной траектории	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – началеXXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

		карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

Дисциплина способствует формированию и развитию ПК

Код и содержание компетенции	**Ожидаемый результат**
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	- выявление первоначальных требований заказчика; определения возможности соответствия типового устройства первоначальным требованиям заказчика в истерическом контексте, - применение методов анализа требований; применение рекомендуемых нормативных и руководящих материалов на исторические цифровые системы.
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	- выполнение рабочих чертежей на разрабатываемые устройства в историческом контексте; - внесения исправлений в техническую документацию на устройства в соответствии с решениями, принятыми при рассмотрении и обсуждении выполняемой работы; - применение рекомендуемых исторических нормативных и руководящих материалов на разрабатываемую техническую документацию; - использование стандартного программного обеспечения при оформлении документации; - разработка рабочих чертежей в соответствии с требованиями стандартов организации, национальных стандартов и технических регламентов; - применение имеющихся шаблонов для составления технической документации в историческом контексте; - использование прикладных программ для разработки исторической конструкторской документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*88*
практические занятия	*20*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*18*
консультации	*8*
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**16**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Итоги первой мировой войны (работа с картой)	2	
Тема 1.2	**Основное содержание**	**6**	

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. *«Нота Милюкова».* Апрельский политический кризис. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	4	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Первые преобразования большевиков (работа с источниками)	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	4	
	Практические занятия	**2**	

	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) СССР в 1920–1930-е годы.		**24**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06*
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей	4	

гг.	промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение		

	карточной системы. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	**2**	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4	**Основное содержание**	**6**	

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. **Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	**Основное содержание**	**4**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-	2	ОК 02 ОК 04

СССР накануне Великой Отечественной войны	советских отношений в 1927 – 1929 гг. **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06*
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	**Основное содержание**	**8**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06*
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение	4	

войны (июнь 1941 – осень 1942)	Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. **Битва за Москву**. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия	**4**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного	6	

	перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. **Коллаборационизм.** Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. **Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практические занятия	**2**	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. **Положение населения в оккупированных странах Европы.** Движение Сопротивления, его герои	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Война и общество.** Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. **Уроки войны.** Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	*ОК 01,* *ОК 02,* *ОК 04,* *ОК 05, ОК*

			06
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**6**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых»	2	
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2	**Основное содержание**	**2**	

СССР в 1945–1953 гг.	**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. **Социальные преобразования.** Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.	2	*ОК 02* *ОК 05*

	Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».	2	

	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. **Национальная политика и национальные движения в СССР.** Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина	4	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

	президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**22**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского	4	*ОК 02,* *ОК 04,* *ОК 05* *ОК 06*

	фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		
	Практические занятия	**2**	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**10**	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в	6	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

	состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в.** Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.). **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		
	Практические занятия	**4**	

	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2 2	
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**6**	*ОК 02* *ОК 4* *ОК 05* *ОК 06*
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники	2	
	Практические занятия	**4**	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2 2	
Раздел 6. Прикладной модуль «История ЭВМ и программирования»		**24**	*ОК 01, ОК 02, ОК 05,ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1*
Тема 6.1. Ламповые ЭВМ	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 4* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Введение в историю ЭВМ и программирования. Первые компьютеры XX века. Первые советские ЭВМ	2	
Тема 6.2 Полупроводниковые ЭВМ 50-60-х гг.	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 05* *ОК 06 ,* *ПК 1.1* *ПК 1.3*
	Практические занятия	**4**	
	Первые советские полупроводниковые ЭВМ. Единственная в мире троичная ЭВМ «Сетунь». Военные ЭВМ школы Лебедева. Военные ЭВМ школы Брука.	4	

	Первый советский «миллионник» БЭСМ-6		
	Консультации	**2**	
	Полупроводниковые ЭВМ 50-60-х гг.	2	
Тема 6.3 Компьютеры на интегральных схемах в конце 60-х- 80-х гг.	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	*ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.3*
	Практические занятия	**2**	
	«Китайский скачок»: ЕС ЭВМ, Мини-ЭВМ. Эльбрус. УВК «Самсон» (базовая машина РВС)	2	
	Консультации	**2**	
	Компьютеры на интегральных схемах в конце 60-х- 80-х гг.	2	
Тема 6.4 Отцы советского программирования	***Профессионально ориентированное содержание***	**6**	*ОК 01 ОК 02 ОК 4 ОК 05 ОК 06*
	Практические занятия	**4**	
	Основатели советского программирования: Алексей Андреевич Ляпунов, Михаил Романович Шура-Бура, Леонид Витальевич Канторович, Святослав Сергеевич Лавров, Андрей Петрович Ершов, Игорь Васильевич Поттосин, Виктор Михайлович Глушков	4	
	Консультации	**2**	
	Отцы советского программирования	2	
Тема 6. 5 Продолжатели великих традиций (кафедра системного программирования СПбГУ)	***Профессионально ориентированное содержание***	**6**	*ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 , ПК 1.1 ПК 1.3*
	Практические занятия	**6**	
	Система компьютерного стереозрения (В. Уфнаровский), MetaCASE-технология программирования (Т. Брыксин), Технология разработки процессора, оптимизированного под заданный класс задач (Д. Булычев), Программно-аппаратный комплекс для мониторинга территории с использованием легких БПЛА и их групп (К. Амелин), Новый робототехнический конструктор ТРИК (Р. Лучин), Платформа для разработки мобильных приложений (В. Оносовский)	6	
Консультация по дисциплине, подготовка к дифференцированному зачету		2	

Промежуточная аттестация по дисциплине	**2**	*ОК 01,* *ОК 02,* *ОК 04,* *ОК 05, ОК 06*
Всего:	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

- информационно-коммуникационные средства;

- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно- методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 24-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 384 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный. – Загл. сэкрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. сэкрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гриценко Ю.Б. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / Ю.Б. Гриценко. – Томск: ТГУСУиР, 2015. – 134с.
4. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
6. История вычислительной техники : учеб. пособие / И. А. Казакова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2011. – 232 с. -URL: https://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/istorija_vychislitelnoj_tehniki/text4teacher/text4teacher13.pdf
7. История информационных технологий в СССР. Знаменитые проекты. Компьютеры, связь, микроэлектроника / В. Шилов, В.А.Китов, В.М.Кузьмин, Б.М. Малашевич, А.Я. Приходько, С.А.Силантьев. – М.:Книма, 2016.- 432с.
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Макарский Д.Д.История компьютерной эры/ Д.Д. Макарский. - : Эксмо, 2016. – 256с.
11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
12. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
13. Пройдаков Э. Страницы истории отечественных ИТ.Т.1 / Э.Пройдаков. – М.: Альпина паблишер, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, Р 6 Темы 6.1,6.2,6.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменныйопрос Результаты выполнияучебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р 6 Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р1,Тема 1.1,1.2, Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р 6 Темы Р 6 Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5	

поведения		
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	Р 6 Темы 6.2,6.3,6.5	
ПК 1.3.Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	Р 6 Темы 6.2,6.3,6.5	

Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла

технического профиля

профессия СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

базовый уровень

с.Тербуны, 2023

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
преподавателей общеобразовательного цикла
протокол №_____от « » _____ 20 г.
Председатель_____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГОБ ПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____А.В.Савин

Составитель: Астафьева Вера Николаевна, преподаватель филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Эксперты:

Техническая экспертиза: Савин А.В., заместитель директора ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Содержательная экспертиза: Кононова Г.В., председатель цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательного цикла филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России т от 17.05.2012 №413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017 №613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОУП. 13 Обществознание (базовый уровень) должны отражать:

– 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.**Содержание учебного предмета.**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.

Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения,

этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы

предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

— 72 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа; практические занятия – 34 часов.

Вид учебной работы	**Количество часов**		
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**всего**		
		ПЗ	**КР**
РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	**10**		
1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	*1*		
2. Формы и виды культуры.	*1*		
3. Искусство, его основные функции и виды.	*1*	*2*	
4. Мировые религии и их значение в жизни общества.	*1*	*2*	
5. Социализация индивида, агенты социализации.	*1*		
6. Мышление, формы и методы мышления.	*1*		
7. Понятие познания и его формы.	*1*		
8. Понятие истины, ее критерии.	*1*		
9. Духовная жизнь и духовный мир человека.	*1*	*2*	
10. Общественная значимость и личностный смысл образования.	*1*		
РАЗДЕЛ 2. Общество как сложная динамическая система			
11. Понятие общества и виды общественных отношений.	***10***		
12. Сферы общества.	*2*		
13. Социальные институты общества.	*2*	*2*	
14. Деятельность, как способ существования общества.	*1*		
15. Развитие общества.	*1*	*2*	
16. Общественный прогресс.	*1*		
17. Эволюция и революция как формы социального изменения.	*1*	*2*	
18. Процессы глобализации.	*2*		
РАЗДЕЛ 3. Экономика	***18***		
19. Экономика и ее уровни.	*2*		
20. Факторы производства.	*2*		
21. Виды и функции рынков.	*2*	*2*	
22. Рыночные отношения в современной экономике.	*2*	*2*	
23. Основы маркетинга.	*2*		
24. Банковская система РФ.	*2*	*2*	
25. Рынок труда.	*1*		
26. Налоговая система в РФ.	*2*	*2*	
27. Государственный бюджет.	*1*		
28. Мировая экономика.	*1*		
29. Глобальные экономические проблемы.	*1*	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	***8***		

Социальные отношения			
30. Социальная структура общества и социальные отношения.	*1*		
31. Социальные конфликты. Виды и способы разрешения конфликтов.	*2*	*2*	
32. Отклоняющее поведение. Контроль и самоконтроль.	*1*		
33. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	*2*	*2*	
34. Национальные и межнациональные отношения.	*2*		
РАЗДЕЛ 5. Политика	***10***		
35. Политическая система, ее структура и функции.	*2*	*2*	
36. Государство и его функции.	*1*		
37. Формы правления.	*2*	*2*	
38. Политический режим.	*1*		
39. Избирательная система РФ.	*1*		
40. Политические партии, их признаки, функции, классификация и виды.	*2*	*2*	
41. Роль средств информации в политической жизни общества.	*1*		
РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений	***14***		
42. Система российского права.	*1*		
43. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	*2*	*2*	
44. Юридическая ответственность.	*1*		
45. Правовые социального обеспечения.	*1*		
46. Экологические правонарушения.	*1*		
47. Наследственные правоотношения.	*1*		
48. Административные правоотношения.	*1*		
49. Гражданские правоотношения.	*1*		
50. Семейные правоотношения.	*1*		
51. Трудовые правоотношения.	*1*		
52. Уголовные правоотношения.	*1*		
53. Конституционное судопроизводство.	*1*		
54. Понятие и предмет международного права.	*1*		
Итого	**70**	**34**	
Консультации	**-**		
Рубежные формы контроля	**-**		
Форма промежуточной аттестации – 2 семестр **Дифференцированный зачет**	**2**		
Всего максимальной нагрузки	**72**		

Приложение 2
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

общеобразовательного цикла по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

базовый уровень

Конь-Колодезь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности* 35.01.27 Мастер с/х производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: –готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; –готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; –интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: –самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; –устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; –определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; –выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	–владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ [redacted] и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; –говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и [redacted] изучаемого языка; –создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; –развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным [redacted] основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; –владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического [redacted] слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

		общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; –уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с [redacted] представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и [redacted] гигиены, ресурсосбережения, правовых и	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее [redacted] общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и [redacted] вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; –уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); –иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с [redacted] с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	–способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, [redacted] учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; –осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК[2]…		

[2] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	20
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother–in–law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, croo etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова–маркеры времени);		

	– степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3.Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3.Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living–room, kitchen, etc.);		

	– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat–screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should yo have any questions___, Should you need any further information и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными ; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		

	– чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
– 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one–twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliam etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
– 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

			ПК[3]...
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 ***Проблемы современной цивилизации***	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magne sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

[3] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Государственные учреждения, бизнес и услуги	Лексика: –экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) –финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: –грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**6**	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению. 3.Услуги. Документация	2 2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 ***Промышленные технологии***	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) –промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: –грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: –страдательный залог, –грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: –профессионально ориентированная лексика; –лексика делового общения. Грамматика: –грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
ы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

[redacted]*актических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*[redacted]

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

–многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

–информационно-коммуникативные средства;

–библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 1.8**	Заполнение формы–резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4- -/ [4] о с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол¯дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК[5]…		

[4] Профессионально-ориентированное содержание

[5] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Приложение 2

к ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер

сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

общеобразовательного цикла

по специальности естественнонаучного профиля

базовый уровень подготовки

Конь-Колодезь, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ **стр.**

Пояснительная записка.....4

Планируемые результаты освоения учебного предмета ……...8

Личностные результаты.....8

Метапредметные результаты.....12

Предметные результаты.....15

Содержание учебного предмета ……..21

Тематическое планирование……27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)», которая ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

При этом содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания «Иностранного языка», с учётом методических традиций построения курса немецкого языка, входящих в Федеральный перечень УМК по иностранному языку.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в образовании и воспитании современных учащихся в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств

и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии.

Возрастает значимость владения иностранными языками, как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

-метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Учебным планом на изучение иностранного языка на базовом уровне отводится: 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по «Иностранному языку» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по «Иностранному языку» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по «Иностранному языку» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

-*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

-*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-*эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; -*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

1) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания:

(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование:

-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение:

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,
с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов);
-читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);
-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);
-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

-различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова

с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

-правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи

префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

-с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

-с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

-распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

-предложения с конструкцией es gibt;

-предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

-предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

-предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

-сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

-способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

-средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др ;

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

-побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице ед. ч. и мн. числе и в вежливой форме;

-глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

-возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

-глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

-видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

-формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;

-сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

-модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

-наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п);

-определённый, неопределённый и нулевой артикли;

-имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

-наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

-личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas);

-способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

-количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

-предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

-проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями,

позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
-использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями,

позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
-сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
-участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ;
-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Образование, студенческая жизнь, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже, техникуме. Проблемы и решения.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи (увлечения и интересы): чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Вселенная и человек. Природа.

Проживание в городской/сельской местности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе сформированных умений, а именно умений вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

-диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе сформированных умений:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

-пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе сформированных умений: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе сформированных умений:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig, -te, -ste .

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau)

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es. (Es ist 4 Uhr . Es regnet . Es ist interessant).

Предложения с конструкцией es gibt. (Es gibt einen Park neben der Schule).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem .

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме .

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Прикладной модуль.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Промышленные технологии.
Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Количество часов	
		Всего	ПЗ
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	**4**	**4**

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.	**2**	**2**
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Образование родственных слов с использованием б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);	**4**	**4**
Образование, студенческая жизнь, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже, техникуме. Проблемы и решения.	Образование родственных слов с использованием с) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной;	**4**	**4**

	имён существительных от прилагательных.		
Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования.	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es. Предложения с конструкцией es gibt. Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu	**4**	**4**
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.	**4**	**4**
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das .	**4**	**4**
Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи (увлечения и интересы): чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.	**4**	**4**
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Побудительные предложения	**4**	**4**

	в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч и мн. ч и в вежливой форме.		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	**4**	**4**
Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм.	Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	**4**	**4**
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Вселенная и человек. Природа.	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).	**4**	**4**
Проживание в городской/сельской местности. Условия проживания в городской/сельской местности.	Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).	**4**	**4**
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п , darauf, dazu и т. п).	**4**	**4**

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	**4**	**4**
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	**4**	**4**
Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание.			
1. Прикладной модуль			
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др).	**4**	**4**
Промышленные технологии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства.	Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	**4**	**4**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	**2**
Итого	**72**	**72**

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Конь-Колодезский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Информатика

общеобразовательного цикла

по специальности среднего профессионального образования

общеобразовательного цикла
по специальности

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование специальности)

Форма обучения: **очная**

2023г.

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
преподавателей общеобразовательного цикла
протокол №_____от « » _____ 20 г.
Председатель_____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГОБ ПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____А.В.Савин

Организация разработчик: ГОБ ПОУ ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Составитель: Раздина Е.В. преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 11.12.2020г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 « О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета ОУПв.10 Информатика на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице

истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.
Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными

схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.
Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.
Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.
Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.
Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.
Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.
Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.
Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.
Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.
Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.
Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.
Библиотеки подпрограмм и их использование.
Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.
Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.
Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.
Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).
Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).
Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.
Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.
Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.
Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.
Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.
Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.
Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.
Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.
Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.
Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.
Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.
Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.
Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.
Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.
Средства создания и редактирования математических текстов.
Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.
Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.
Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.
Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

Социальная информатика
Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.
Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).
Информационная безопасность
Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.
Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета Информатика в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 108 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся -108, включая практические занятия - 24 часов.

Вид учебной работы	**Количество часов**		
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Всего теор.**	**Всего ПЗ**	**в том числе КР**
Введение. Информация и информационные процессы. Данные.	**4**		
Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	4		
Математические основы информатики.	**22**		2
Тексты и кодирование. Передача данных.	4		
Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок. Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.	4		1
Дискретизация	**2**		
Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука. Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.	2		
Системы счисления	**8**		
Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. ПЗ Арифметические действия в позиционных системах счисления. Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.	8		

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**6**		
Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.* Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.	6		
Дискретные объекты	**2**		
Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла). Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	2		1
Алгоритмы и элементы программирования	**27**	**6**	1
Алгоритмы и структуры данных	**8**		
Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве. Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии. Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки. Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов. Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.	8		

Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы. Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования. Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.			
Языки программирования	**10**		
Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы. Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования. Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.	10		
Элементы теории алгоритмов	**3**		
Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики). Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения. Доказательство правильности программ.	3		
Математическое моделирование	**2**		
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания. Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Испльзование учебных систем автоматизированного проектирования. Работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	2		1
Разработка программ	**4**	**6**	
Этапы решения задач на компьютере. Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	4	6	

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.			
Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных	**12**	**16**	1
Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**6**	**2**	
Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	2	2	
Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	2		
Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.	2		
Подготовка текстов и демонстрационных материалов	**1**	**5**	
Технологии создания текстовых документов. Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. ПЗ Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы. ПЗ Вставка графических объектов ПЗ Вставка таблиц. ПЗ Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. ПЗ Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов.	1	5	
Работа с аудиовизуальными данными	**2**	**2**	1
Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. ПЗ Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать). ПЗ Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	2	2	1
Электронные (динамические) таблицы	**1**	**5**	
Технология обработки числовой информации. ПЗ Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. ПЗ Стандартные функции. ПЗ Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными.	1	5	

ПЗ Подключение к внешним данным и их импорт. ПЗ Решение вычислительных задач из различных предметных областей. ПЗ Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.			
Базы данных	**1**	**2**	
Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). ПЗ Таблицы. Запрос. *Формы. Отчеты.* Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. ПЗ Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	1	2	
Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	**1**		
Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	1		
Работа в информационном пространстве	**14**	**2**	
Компьютерные сети	**6**	1	
Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	3		
Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.	3		
ПЗ Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		1	
Деятельность в сети Интернет	**2**	**1**	
Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений. ПЗ Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.	2	1	
Социальная информатика	**2**		
Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).	2		
Информационная безопасность	**4**		
Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.	1		
Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.	2		

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Правовое обеспечение информационной безопасности.			
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	1		
Итого	79	24	4
Рубежные формы контроля			
Форма промежуточной аттестации – Дз, 2 семестр	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Всего максимальной нагрузки	108		

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ ГОБ ПОУ
«КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Тербуны

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО
_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»
_____ А.В. Савин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения очная

2023г.

Рабочая программа предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано вМинюсте России 30.07.2013 N 29200), с Письмом Минобрнауки РФ № 06-259, от 15.03.2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Приказом Минобрнауки от 29.06.2017, №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413», является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПП КРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Разработчики:Пахомов Николай Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ

1. Планируемые результаты освоения учебногопредмета Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предметаОсновы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности
– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства
– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки
– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность
– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. Содержание учебной дисциплины
Базовый уровень

Основы комплексной безопасности
Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.
Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни
Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье.
Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства
Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы
Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки
Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.
Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.
Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования и получением среднего общего образования нагрузка обучающихся составляет:
68 часов;

№ п\п	Тема, раздел	Объем часов	Содержание учебного материала	К-во часов
1	**Раздел 1.**	**5**	**Основы комплексной безопасности**	
2	**Тема 1.1**		Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	2
3	**Тема 1.2**		Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	2
4	**Тема 1.3**		Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	1
5	**Раздел 2.**	**6**	**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**	
6	**Тема 2.1**		Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2

			Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	
7	**Тема 2.2**		Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1
8	**Тема 2.3**		Средства индивидуальной, коллективной защиты.	2
9	**Тема 2.4**		Приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1
10	**Раздел 3.**	**3**	**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**	
11	**Тема 3.1**		Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2
12	**Тема 3.2**		Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1
13	**Раздел 4.**	**3**	**Основы здорового образа жизни**	
14	**Тема 4.1**		Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель	3

			здорового образа жизни.	
15	**Раздел 5.**	**3**	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	
16	**Тема 5.1**		Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	2
17	**Тема 5.2**		Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.	1
18	**Раздел 6.**	**8**	**Основы обороны государства**	
19	**Тема 6.1**		Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1
20	**Тема 6.2**		Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	2
21	**Тема 6.3**		Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	3
22	**Тема 6.4.**		Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2

23	**Раздел 7.**	**6**	**Правовые основы военной службы**	
24	**Тема 7.1**		Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	4
25	**Тема 7.2**		Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	2
26	**Раздел 8.**	**25**	**Элементы начальной военной подготовки**	
27	**Тема 8.1**		Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	4
28	**Тема 8.2**		Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	2
29	**Тема 8.3**		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	7
30	**Тема 8.4**		Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	2
31	**Тема 8.5**		Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	2
32	**Тема 8.6**		Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	2
33	**Тема 8.7**		Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	4
34	**Тема 8.8**		Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой	2

			помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	
35	**Раздел 9.**	**2**	**Военно-профессиональная деятельность**	
36	**Тема 9.1**		Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	2
37		**1**	**Дифференцированный зачет**	

Приложение 2.1.

к ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

общеобразовательного цикла
по профессии
естественнонаучного профиля
Базовый уровень

Тербуны 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ **стр**

Пояснительная записка---------- **3-4**

Планируемые результаты освоения учебного предмета----------**5-25**

Личностные результаты----------*5-8*

Метапредметные результаты----------*9-11*

Предметные результаты----------*11-25*

Содержание учебного предмета «Математика) ----------**26-29**

Тематическое планирование ---------- **30-33**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по учебному предмету Математика. Программа ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся разработана с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль

мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Целями обучения математике на базовом уровне являются:

— формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл, обязательные общие учебные предметы (базовый). Предмет входит в предметную область Математика и информатика. Учебным планом на изучение математики на базовом уровне отводится 268 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового уровня курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения учебного предмета «Математика» выпускник на базовом уровне научится:

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств,	– Оперировать[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на

	представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного	– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

	точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях	– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

	из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач	

	повседневной жизни	
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество	– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на

	значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;	числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

	– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	
Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке	– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

	по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты
Статистика и	– Оперировать на базовом уровне	– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах

теория вероятностей, логика и комбинаторика	основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде	– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую,

	текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление	используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов

	сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	
Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о

	– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и	геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

	ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	
Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России

	– понимать роль математики в развитии России	
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y=\cos x, y=\sin x, y=\mathrm{tg}x$. Функция $y=\mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число е. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.
Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.
Уравнения, системы уравнений с параметром.
Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.
Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.
Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.
Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.
Расстояния между фигурами в пространстве.
Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.
Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.
Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.
Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).
Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.
Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.
Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.
Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.
Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.
Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.
Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.
Показательное распределение, его параметры.
Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).
Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

4.Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования и получением среднего общего образования нагрузка обучающихся составляет:
аудиторная (обязательная)- 340 часов, из них практические –117 часов

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Учебный предмет «Математика»		**340**	
Раздел 1. Числовые функции			
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала		
	Тождественные преобразования алгебраических выражений. Линейные и квадратные уравнения инеравенства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Входная контрольная работа за курс основной школы	2	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	11	
	Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Контрольная работа №1	1	
	Профессионально ориентированноесодержание	**5**	
	в том числе, практических занятий	**5**	
	Решение практических задач Применение % в профессиональной деятельности	2	

	Решение практических задач Расчет платежейза коммунальные услуги	3	
Тема 1.3. Числовые функции	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания. Исследование функции по схеме	6	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическая работа №1 Свойства функций.	2	
	Контрольная работа №2	1	
	Профессионально ориентирование содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Решение практических задач Графики производственных процессов	6	
Раздел 2. Тригонометрия			
Тема 2.1. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Функция y = sin x, её свойства и график. Функция y = cos x, её свойства и график. Периодичность, период. Функция y = tg x, свойства и график	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Решение задач Формулы приведения. **2.Практическая работа №2** Преобразования графиков тригонометрических функций. **3. Решение задач** Преобразования простейших тригонометрических выражений. **Контрольная работа №3**	1 2 1	

		1	
Тема 2.2. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Методы решения уравнений. Однородныеуравнения.	4	
	В том числе, практических занятий	**5**	
	1.Решение задач. Простейшиетригонометрические уравнения. **2.Решение задач** Решение тригонометрических уравнений. **1.Практическая работа № 3** Типы решения тригонометрических уравнений **Контрольная работа №4**	1 1 2 1	
Тема 2.3. Преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	9	
	Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Решение задач Преобразование тригонометрических выражений **2.Контрольная работа**	2 1	
Раздел 3. Геометрия на плоскости			
Тема 3.1. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Решение треугольников Вычисление биссектрис и медиан треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Формулы площади треугольника: формулаГерона, выражение площади треугольника черезрадиус вписанной и описанной окружностей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Многоугольники. Свойства и признаки четырехугольников. Геометрические места точек.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Решение треугольников	2	

	Практическаяработа№4.Решениетреугольников	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**10**	
	в том числе, практических занятий	**10**	
	Решение практических задач Нахождение площадей помещений	5	
	Решение практических задач Применения геометрии на плоскости в задачах профессиональной направленности технологического профиля	5	
Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве			
Тема4.1. Параллельность в пространстве	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости, их иллюстрация на моделях. Равенство отрезков параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями. Параллельность линий пересечения двух плоскостей третьей плоскостью. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Решение задач Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей. **Контрольная работа №6**	1 1	
Тема 4.2. Перпендикулярность в пространстве	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, ее иллюстрация на моделях. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикулярные плоскости, их иллюстрация на моделях, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	4	
	В том числе, практических занятий	**3**	

	1.Решение задач. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости **Контрольная работа №7**	2 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**7**	
	в том числе, практических занятий	**7**	
	Решение практических задач Вычисление расстояния до объекта	7	
Тема4.3. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Решение задач Действия с векторами	2	
	Практическая работа №5 Действия с векторами	2	
Раздел 5. Многогранники			
Тема 5.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.	6	

	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников.		
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Решение задач Построение сечений многогранников **2. Решение задач** «S и V многогранников» **Контрольная работа №8**	1 1 1	
Раздел 6. Тела вращения			
Тема 6.1. Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основаниюцилиндра. Формула для нахождения площади боковой поверхности цилиндра Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади боковой поверхности конуса. Шар и сфера, касательная плоскость к сфере.Площадь поверхности сферы Объемы тел вращения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Вычисление поверхности и объема цилиндра. **2. Решение задач** Вычисление поверхности и объема конуса. **3. Решение задач** Вычисление поверхности и объема шара и сферы. **5. Контрольная работа № 9**	1 1 1 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**14**	
	в том числе, практических занятий	14	
	Решение практических задач Площади поверхностей комбинированных геометрических тел **Решение практических задач** Расчет объема вместимости веществ	7 7	
Раздел 7. Производная функции			
Тема 7.1. Последовательности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности.* Приращение		

	аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	3	ОК 07
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Решение задач «Приращение функции»	1	
Тема 7.2 Производная функции	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	6	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Техника дифференцирования. **2. Практическая работа № 6** Нахождение производных **Контрольная работа №10**	1 2 1	
Тема 7.3 Применение производной	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Уравнение касательной к графику функции. Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	10	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач «Применение производной» **Контрольная работа№11**	3 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**12**	
	в том числе, практических занятий	**12**	
	Решение практических задач Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	6	
	Решение практических задач Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	6	
Раздел 8. Первообразная и интеграл			
Тема8.1 Первообразная и интеграл	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Первообразная функции. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. *Понятие об определённом интеграле как площади*	5	

	криволинейной трапеции. *Вычисление площадей фигур.* Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.		
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Решение задач Нахождение первообразных. **2. Решение задач** Вычисление интегралов. **Контрольная работа №12**	1 1 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	6	
Раздел 9. Степенная, показательная и логарифмическая функции			
Тема 9.1. Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. *Понятие о степени с действительным показателе.* Свойства степени с действительным показателем.	6	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Свойства степени **2. Практическая работа № 7** Свойства степени **Контрольная работа№13**	1 2 1	
Тема9.2 Показательная функция	**Содержание учебного материала**	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Решение показательных уравнений. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений	6	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Решение задач Решение показательных уравнений и неравенств. **Контрольная работа№14**	2 1	
Тема 9.3 Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный логарифм. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы показательных уравнений	6	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Решение задач Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	

	2. Практическая работа № 8 Свойства логарифмов **3. Решение задач** Решение логарифмических уравнений и неравенств. **Контрольная работа №15**	2 1 1	
Тема 9.4 Производная показательной и логарифмической функций	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Число е, натуральный логарифм Производная и первообразная показательнойфункции. Производная и первообразная логарифмической функции.	5	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1.Решение задач «Производная показательной и логарифмической функции» **2.Решение задач** «Первообразная показательнойи логарифмической функции» **Контрольная работа №16**	1 1 1	
Раздел 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.			
Тема 10.1Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.5
	Иррациональные уравнения, уравнения с модулем, спараметром. Иррациональные неравенства, неравенства с модулем.Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введениеновых переменных. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решенийуравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки ипрактики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	6	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Практическая работа № 9 Типы решения уравнений и неравенств **Контрольная работа№17**	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	6	

Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
Тема 11.1. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.5
	Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы. *Числовые характеристики рядов данных*.	3	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Практическая работа № 10. Статистическая обработки данных. Представление данных в таблицу. Построение диаграмм.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**7**	
	в том числе, практических занятий	**7**	
	Решение практических задач Статистическая обработка производственных данных	7	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5
	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	В том числе, практических занятий	6	
	Решение практических задач Решение комбинаторных задач технологического профиля	6	
Тема 11.3.Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5
	Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Решение задач Вероятность событий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Вероятность в задачах технологического профиля	6	
Раздел 12. Повторение. Подготовка к экзамену			
Тема 12.1 Повторение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Подготовка к экзамену. Преобразование тригонометрических, показательных и	2	

	логарифмических выражений Решение уравнений. Решение геометрических задач.		ПК 1.5
	Итоговая контрольная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Итого		**340**	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУПп.13 БИОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла

по профессии **технического профиля**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Тербуны, 2023

Рассмотрено
на заседании МО, рекомендовано
к утверждению.
Протокол №__от _____ 20____г.
Председатель МО

_____ Г.В. Кононова

Утверждаю
Заместитель директора ГОБПОУ
«Конь-Колодезский аграрный
техникум»

_____ А.В. Савин

Составитель: Крыцина Е.В., преподаватель филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Эксперты:

Техническая экспертиза: Савин А.В. заместитель директора ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Содержательная экспертиза: Кононова Г.В. председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов филиала ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования

Содержание

Пояснительная записка…… 4

Общая характеристика учебного предмета«Биология» ……4

Цели изучения учебного предмета «Биология»……..5

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане……6

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования……6

Содержание учебного предмета «Биология»…… 16

Тематическое планирование…….....20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Биология», ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития биологического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей биологии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «Биология», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения биологии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации биологической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. В рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На углубленном уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний, основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Рабочая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Биология» признана обязательным общим учебным предметом, которая входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательной для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Освоение содержания курса «Биология» происходит с опорой на биологические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

–умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

–сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и биологических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников биологической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в биологических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием биологических знаний, рассматривать их всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации биологических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения биологической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной биологической задачи;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу при решении биологических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических биологических задач, применению различных методов познания природных объектов, процессов и явлений;

– владеть видами деятельности по получению нового биологического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; -

Работа с информацией:

– выбирать и использовать различные источники биологической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по биологическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по биологическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в

деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия(жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории, законы, гипотезы -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам; -уметь выделять существенные признаки строения, биологических процессов, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки, особенности процессов; сформировать умения применять поученные знания для объяснения

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах, выявлять причинно- следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий; -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической

		информации, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения: информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умения оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий; - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - понимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.

	г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов; влияния движущих сил эволюции, круговорота веществ и энергии в экосистемах

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
теоретическое обучение	92
лабораторные и практические занятия	52
контрольные работы	4
промежуточная аттестация (экзамен)	4

Содержание учебного предмета «Биология»

Ведение. Биология как наука.

История развития. Уровни организации и методы познания живой природы. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной картины мира.

Раздел 1.Учение о клетке. Биология клетки

Тема 1.1 Клетка-структурно- функциональная единица живого

Клеточная теория. (Т.Шванн, М.Шлейден, Р. Вихров). Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты. Принцип их действия. Углеводы. Биологичесие функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ и функции.

Тема 1.2 Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной и грибной). Строение прокариотической клетки Строение плазматической мембраны. Оболочка и клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки, растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть(ЗПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов. Клеточный сок. Тургор. Митохондрии. Пластиды, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Структура и функции. Репликация. Принцип комплиментарности. Ген и генетический код, его свойства.

Не мембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр.. Органоиды движения: реснички и жгутики. Их строение и функции. Строение и функции не мембранных органоидов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Строение простых и сложных вирусов.. Жизненный цикл. Бактерии. Общая характеристика. Вирусные и бактериальные заболевания.

Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция- две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки6 превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного обмена. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный и энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный типы питания. Биологическое окисление и клеточное дыхание.

Тема 1.4 Жизненный цикл клетки

Жизненный цикл клетки, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы и их особенности. Дифференциация клетки. Деление клетки- митоз. Стадии митоза. Биологическое значение митоза. Мейоз- редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 2.1 Формы размножения организмов и их развитие

Формы размножения организмов и их развитие. Одноклеточные. Колониальные и многоклеточные организмы. Гомеостаз организма. Ткани растений, животных и человека. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения

Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма

Раздел 3.Основы генетики и селекции.

Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика как наука. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики.

Закономерности образования гамет. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия превого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. При моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Генотип как целостная система. Кодомирование. Плейтропия. Множественный аллелизм. Эпистаз. полимерия.

Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов. Хромосомная теория наследственности. Составление генетических карт хромосом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.

Генетика пола. хромосмный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний.

Тема 3.2 Закономерности изменчивости.

Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. (Н.И.Вавилов). Модификационная, или фенотипическая

изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.

Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритм решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков. По селекции, составление генотипических схем скрещивания.

Раздел 4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное зарождение, стационарное стояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. эволюция метаболизма. Появление первых клеток происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств. Основные черты эволюции растительного и животного мира.

Тема 4.2 История развития эволюционных идей

История развития эволюционных идей. Первые эволюционные концепции. Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея. И ее значение для формирования эволюции. Предпосылки возникновения Дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.

Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция

Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции. Естественный отбор. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.. Вид и его критерии. (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.

Макроэволюция. Формы и основные направления (А.Н. Северцов) Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения. Закон зародышевго сходства (Закон К. Бэра). Биологический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности эволюции.

Раздел 5. Происхождение человека

Тема 5.1 Антропогенез.

Антропология- наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Пути расселения человека. Приспособленность к окружающей среде.

Тема 5.2 Человеческие расы

Человеческие расы. Время и место возникновения человеческих рас. Основные расы. Единство человеческих рас.

Раздел 6. Основы экологии

Тема 6.1 Экология- наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой

Экология- наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Приспособительные формы и ритмы. Понятие экологического фактора. Классификация факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика популяции. Экологическая ниша вида. Сообщества и экосистемы. Структурные компоненты экосистемы. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.

Тема 6.2 Биосфера- глобальная экосистема

Биосфера- глобальная экосистема. Биосфера- живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере (В.И. Вернадский). Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Динамическое равновесие в биосфере, круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнение как вид воздействия. Воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу.

Тема 6.3.Влияние факторов на здоровье человека.

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки. Проблема техногенных воздействий. адаптация организма к факторам окружающей среды. Защитные механизмы. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.

Тема 6. 4. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических исследований.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Биология» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования и получением среднего общего образования нагрузка обучающихся составляет:
- 144 часов- максимальная учебная нагрузка;
-из них 92 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лекции, лабораторные и практические занятия – 52 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия.	Объем часов
Ведение Биология как наука	История развития. Уровни организации и методы познания живой природы. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной картины мира. Организация биологических систем	**2**
Раздел 1	**Учение о клетке. Биология клетки**	**30**
Тема 1.1 Клетка-структурно-функциональная единица живого	Клеточная теория. (Т.Шванн, М.Шлейден, Р. Вихров). Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты. Принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ и функции.	8
	ПР Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование) 1ч	
	ЛР1 Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы). Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках. Обнаружение белков с помощью качественных реакций.1 1ч	
Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Структура и организация клеток. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной и грибной). Строение прокариотической клетки Строение плазматической мембраны. Оболочка и клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки, растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов. Клеточный сок. Тургор. Митохондрии. Пластиды, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Структура и функции. Репликация. Принцип комплиментарности. Ген и генетический код, его свойства. Не мембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Их строение и функции. Строение и функции не мембранных органоидов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Строение простых и сложных вирусов. Жизненный цикл. Бактерии. Общая характеристика. Вирусные и бактериальные заболевания.	13

	ЛР2 Сравнение клеток прокариот и эукариот 1ч	
	ЛР3Изучение строения растительной, животной и грибной клетки под микроскопом 1ч	
	ЛР4Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках. Изучение свойств клеточной мембраны 1ч	
	ПР Биосинтез белка 1	
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция- две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки6 превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного обмена. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный и энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный типы питания. Биологическое окисление и клеточное дыхание.	6
	ПР Изучение фаз фотосинтеза 1ч	
	ЛР Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза. Сравнение процессов брожения и дыхания 1ч	
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки	Жизненный цикл клетки, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы и их особенности. Дифференциация клетки. Деление клетки- митоз. Стадии митоза. Биологическое значение митоза.	3
	ПР Изучение фаз митоза 1ч	
	ЛР Ознакомление с разнообразием клеток, их морфологическими особенностями, определяющими функции клетки 1ч	
Раздел 2	**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**12**
Тема 2.1 Формы размножения организмов и их развитие	Мейоз- редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Оплодотворение. Формы размножения организмов и их развитие. Одноклеточные. Колониальные и многоклеточные организмы. Гомеостаз организма. Ткани растений, животных и человека. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.	5
	ПР Изучение фаз мейоза 1ч	
	ПР Изучение отличительных свойств митоза и мейоза 1ч	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Индивидуальное развитие организма. Онтогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие организмов. Партеногенез. Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие. Постэмбриональный период. Стадии.	6
	ЛР Изучение органов размножения растений. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах 1ч	
	ЛР Эмбриональное развитие. Органогенез. Индивидуальное развитие организмов. 2ч	
	ПР Репродуктивное здоровье человека 1ч	
	Контрольная работа	*1*
Раздел 3	**Основы генетики и селекции**	**36**
Тема 3.1 Основы учения о наследственн	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика как наука. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота.	20

ости и изменчивости	Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики. Закономерности образования гамет. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. При моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Генотип как целостная система. Кодомирование. Плейтропия. Множественный аллелизм. Эпистаз. полимерия. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов.. Хромосомная теория наследственности.. Составление генетических карт хромосом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний.	
	ПР Решение генетических задач. 6ч	
	ЛР Дрозофила как объект генетических исследований 1ч	
	ПР Решение генетических задач и составление родословных 2ч	
Тема 3.2 Закономерности изменчивости.	Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. (Н.И.Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая..Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	7
	ЛР Изучение видов изменчивости 2ч	
	ЛР Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости 2ч	
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритм решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков. По селекции, составление генотипических схем скрещивания.	9
	ПР Понятие о центрах многообразия и происхождения культурных растений 2ч	
	ПР Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных Изучение методов селекции. 1ч	

	ЛР Изучение методов биотехнологии. Получение кисломолочных продуктов. 1ч	
	Контрольная работа	1
Раздел 4	**Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение**	**19**
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное зарождение, стационарное стояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Появление первых клеток и происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств. Основные черты эволюции растительного и животного мира.	3
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	История развития эволюционных идей. Первые эволюционные концепции. Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея. И ее значение для формирования эволюции. Предпосылки возникновения Дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	5
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции. Естественный отбор. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.. Вид и его критерии. (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления (А.Н. Северцов) Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения. Закон зародышевго сходства (Закон К. Бэра). Биологический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности эволюции.	11
	ЛР Изучение приспособленности организмов к среде обитания 1ч	
	ЛР Описание особей одного вида по морфологическому критерию 1ч	
	ЛР Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов. 1ч	
Раздел 5	**Происхождение человека**	**6**
Тема 5.1 Антропогенез	Антропология- наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Пути расселения человека. Приспособленность к окружающей среде.	4
	ЛР Изучение сходства эмбрионов на разных стадиях развития 1ч	
	ЛР Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением 1ч	
Тема 5.2 Человеческие расы	Человеческие расы. Время и место возникновения человеческих рас. Основные расы. Единство человеческих рас.	1
	Контрольная работа	*1*

Раздел 6	**Основы экологии**	**35**
Тема 6.1 Экология- наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Экология- наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Приспособительные формы и ритмы. Понятие экологического фактора. Классификация факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика популяции. Экологическая ниша вида. Сообщества и экосистемы. Сукцессии. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	15
	ЛР Составление схем передачи веществ и энергии. Решение экологических задач. 2ч	
	ПР Изучение экологических адаптаций человека 1ч	
	ЛР Выявление приспособлений организмов к влиянию света и температуры. Анатомические особенности растений разных мест обитаний Приспособления семян растений к расселению .2ч	
Тема 6.2 Биосфера- глобальная экосистема	Биосфера- глобальная экосистема. Биосфера- живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере (В.И. Вернадский). Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Динамическое равновесие в биосфере, круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнение как вид воздействия. Воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу.	15
	ЛР Охрана биологических объектов 2ч	
	ЛР Изучение соответствия между организмами и средой обитания 2ч	
	ПР Изучение методов государственного контроля за редкими и исчезающими видами 2ч	
Тема 6.3.Влияние факторов на здоровье человека.	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки. Проблема техногенных воздействий. Адаптация организма к факторам окружающей среды. Защитные механизмы. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.	5
	Контрольная работа	*1*
	Экзамен	**4**
Итого		**144**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Биологии»

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лаборатории: инструкционные карты, гербарии растений ,микроскопы, лупы, постоянные препараты, предметные и покровные стёкла, лабораторная посуда.

Технические средства обучения: компьютер(интернет), мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Приложение 2
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственныхмашин и оборудования

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Башкатов Н.Г.., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны;

Соболев П.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, входящей в профессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности - **выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	**Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**
ПК 1.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 1.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями
ПК 1.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

ПК 1.6.	Выполнять мелиоративные работы
ПК 1.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 1.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- управления тракторами, самоходными машинами всех марок, - настройки и регулировки машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами - настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин - технического обслуживания тракторов и самоходных сельхозмашин всех марок
Уметь	- самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами - использовать методы и приемы выполнения механизированных работ - выполнять работы по уборке сельскохозяйственных культур - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза - выполнять мелиоративные работы - выполнять механизированные работы по доставке кормов, их раздаче, очистке помещений - самостоятельно выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания;
Знать	- правила выполнения агротехнических работ - виды удобрений, сроки внесения удобрений, способы внесения - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов - методы и приемы выполнения уборочных работ - правила выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ - правила выполнения агротехнических и агрохимических работ - устройство, правила эксплуатации машин и оборудования животноводческих комплексов - принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки тракторов и сельскохозяйственных машин

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 317
в том числе в форме практической подготовки - 144

Из них на освоение МДК - 161,
практики - 144,

в том числе учебная – 72,

производственная – 72.
Промежуточная аттестация - 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[1]	Самостоятельная работа[2]	*Консультация*	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 1.1-1.7 ОК 1,4,7,9	МДК 01.01.	92		76	20	-	2	8	6	-	-
ПК 1.8 ОК 1,4,7,9	МДК 01.02	69		67	20	-	2			-	-
	Производственная и учебная практики, часов	144								72	**72**
	Экзамен по модулю								6		
	Промежуточная аттестация								12		
	Всего:	317		143	40	-	4	8	12	72	**72**

[1] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с содержанием технического состояния средств механизации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, Лабораторно - практические занятия обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК 01.01 Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		96		
Тема 1.1 Характеристика производственных процессов. Технология производства продукции растениеводства.	**Содержание**			
	1. Организационно-хозяйственные основы получения продукции растениеводства. Характеристика урожайности. Условия и особенности использования машинно- тракторных агрегатов. Технологический процесс. Технологическая операция. Производственный цикл.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.2. Классификация машинно- тракторных агрегатов и требования к ним.	**Содержание**			
	1. Условия работы МТА. Комплектование машино -тракторных агрегатов. Порядок комплектования агрегатов. Совершенствование систем машин и требования к машинам. Выбор сцепки. Способы навески машин. Способы движения и показатели работы машино -тракторных агрегатов. Элементы движения и кинематические характеристики	3	ПК 1.1	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02

	агрегата Рабочий ход, холостой ход.		ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.3 Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин.	**Содержание**			
	Характеристики двигателя и режимы работы двигателя. Тягово-сцепные свойства трактора. Тяговый баланс. Виды поворотов агрегата. Характеристики поворотов агрегата. Безпетлевой, петлевой и грибовидный поворот. Способы движения МТА и их выбор. Производительность МТА и пути её повышения. Показатели качества и агротехнические требования. Факторы, влияющие на качество.	3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01

Тема 1.4 Технология выполнения механизированных работ. Обработка почвы.	**Содержание**			
	Почва, её состав и свойства Определение почвы. Значение почвы для человека. Плодородие почвы. Виды плодородия почв. Основные виды почв России. Образование почв. Состав почвы. Характеристика состояния почвы. Основные свойства почвы. Физическая спелость почвы и почвенная корка. Плужная подошва. Пути и средства повышения плодородия почвы Обработка почвы с помощью орудий. Технология пахоты. Цель вспашки. Подготовка агрегатов к работе. Виды движения агрегатов. Контроль качества работы. Предпосевная обработка почвы. Цель обработки. Комплектование агрегатов. Работа агрегатов в поле. Способы движения агрегатов. Системы обработки почвы. Составы агрегатов. Работа агрегатов в поле и их технологические операции.	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Лабораторно-практические занятия Устройство машин для основной и предпосевной обработки почвы. Комплектование агрегатов для основной и предпосевной обработки почвы.	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.5 Внесение	**Содержание**			

удобрений.	Химический состав растений. Влияние внешней среды на питание растений. Удобрения и их свойства Минеральные удобрения, их способы внесения. Классификация удобрений и их характеристика. Органические удобрения, их способы внесения. Классификация удобрений и их характеристика. Технология внесения органических и минеральных удобрений. Приготовление жидких органических удобрений. Агрегаты для внесения удобрений. Марки агрегатов и способы разбрасывания. Техника безопасности при внесении удобрений Контроль качества работы.	11	ПК 1.2 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Лабораторно-практические занятия Расчет дозы вносимых удобрений. Комплектование МТА для внесения удобрений Установка машин на заданную норму внесения удобрений.	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.6 Химическая защита растений	**Содержание**			
	Технологические способы защиты растений. Протравливание семян Опрыскивание.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01

				Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Лабораторно-практические занятия Машины, применяемые для защиты растений. Правила безопасности при работе с химическими средствами.	4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.7 Посев и посадка сельскохозяйственных культур	**Содержание**			
	Способы и технология посева. Способы движения посевных агрегатов Посев зерновых и зернобобовых культур. Посев и посадка пропашных культур.	8	ПК 1.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Лабораторно-практические занятия Комплектование МТА для посева зерновых культур Комплектование МТА для посева пропашных культур	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01 Зо.01.01

	Комплектование МТА для прикатывания посевов . Комплектование МТА для прикатывания посевов		ОК 09	Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.8 Уход за сельскохозяйственными культурами	**Содержание**			
	Основные операции по уходу и их значение. Подготовка агрегатов к работе.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Лабораторно-практические занятия Комплектование МТА для междурядной обработки почвы	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.9 Технология возделывания и уборки картофеля	**Содержание**			
	Технология возделывания картофеля. Уборка и хранение картофеля	4	ПК 1.3 ОК 01	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01

			ОК 04 ОК 07 ОК 09	Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Лабораторно-практические занятия Комплектование МТА для посадки, уборки картофеля.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.10. Механизация работ при производстве кормов	**Содержание**			
	Технология возделывания многолетних трав. Особенности работ по созданию культурных пастбищ. Механизация уборки трав на сено, силос и сенаж. Особенности приготовления силоса, сенажа, витаминной травяной муки	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 1.11 Уборка зерновых и зернобобовых культур	**Содержание**			
	Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерновых культур. Комплектование уборочных агрегатов и подготовка к работе Особенности уборки зерновых, зернобобовых , крупяных культур и семенников трав Послеуборочная обработка зерна Технология уборки полеглых, засоренных, влажных, низкорослых зерновых культур.	8	ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо.01.01 Зо.01.01

Тема 1.12. Транспортировка грузов на тракторных прицепах	**Содержание**			
	Правила строповки, укладки и размещение груза	1	ПК 1.5 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Раздел 2. **МДК 01.02. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**		**69**		
Тема 1.Организация работ по подготовке тракторов и	**Содержание**			
	Ознакомление с инструкционно-технологической картой выполнения работ.	4	ПК 1.8	Н 1.8.01

сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Изучение оборудования, применяемого для оценки технического состояния трактора и сельскохозяйственных машин и механизмов. Техника безопасности при выполнении работ по подготовке тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.		ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.03 Зо 09.03
Тема1.2. Система технического обслуживания и ремонта машин.	**Содержание**		ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.03 Зо 09.03
	Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей.	4		
	Лабораторно-практические занятия			
	Проведение ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СТО	4		
Тема1.3. Подготовка тракторов к работе.	**Содержание**		ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.03 Зо 09.03
	Техническое обслуживание тракторов. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания**.**	3		
Тема 1.3.1.Подготовка	**Содержание**			

двигателя к работе	Техническое обслуживание двигателей. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2		
	Лабораторно-практические занятия			
	Проведение ТО двигателя, основные регулировки.	2		
Тема 1.3.2. Подготовка трансмиссии к работе	**Содержание**			
	Техническое обслуживание трансмиссии. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2		
	Лабораторно-практические занятия			
	Проведение ТО трансмиссии, основные регулировки	2		
Тема 1.3.3. Подготовка ходовой части к работе	**Содержание**			
	Техническое обслуживание ходовой части. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	3		
	Лабораторно-практические занятия			
	Проведение ТО ходовой части, основные регулировки	2		
Тема 1.3.4. Подготовка к работе рулевого управления и тормозных систем.	**Содержание**			
	Техническое обслуживание рулевого управления и тормозных систем. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	3		
	Лабораторно-практические занятия			
	Проведение ТО рулевого управления и тормозных систем, основные регулировки	2		

Тема 1.4. Подготовка к работе сельскохозяйственных машин и оборудования			ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.03 Зо 09.03
Тема 1.4.1. Подготовка к работе почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.	**Содержание**			
	Подготовка почвообрабатывающих машин к работе. Подготовка плуга к работе. Регулирование на глубину пахоты. Подготовка к работе пропашного культиватора. Подготовка к работе культиватора сплошной обработки почвы. Техника безопасности при выполнении работ. Подготовка посевных машин к работе. Подготовка зерновой сеялки к работе. Установка на норму высева. Подготовка специальной сеялки к работе. Подготовка посадочных машин к работе. Подготовка к работе картофелесажалки. Подготовка к работе рассадопосадочных машин. Регулирование на норму высева. Техника безопасности при выполнении работ.	4		
	Лабораторно-практические занятия			
	Подготовка к работе почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Проведение основных регулировок	2		
Тема 1.4.2. Подготовка к работе машин для защиты растений и внесения удобрений.	**Содержание**			
	Подготовка машин для внесения удобрений. Подготовка к работе разбрасывателей минеральных и органических удобрений. Подготовка к работе протравителя. Подготовка к работе опрыскивателя. Техника безопасности при выполнении работ.	4		

	Лабораторно-практические занятия			
	Подготовка к работе машин для защиты растений и внесения удобрений. Проведение основных регулировок	2		
Тема 1.4.3. Подготовка к работе машин для заготовки кормов.	**Содержание**			
	Подготовка к работе машин для уборки сена, соломы. Подготовка к работе тракторной косилки. Подготовка к работе машин для прессования сена, соломы. Подготовка к работе пресс-подборщика. Заправка шпагатом, основные регулировки. Подготовка машин для уборки кукурузы и подсолнечника. Техника безопасности при выполнении работ.	4		
	Лабораторно-практические занятия			
	Подготовка к работе машин для заготовки кормов. Проведение основных регулировок	2		
Тема 1.4.2. Подготовка к работе машин для уборки картофеля и свеклы.	**Содержание**			
	Подготовка машин для уборки картофеля. Подготовка машин для уборки сахарной свекл Техника безопасности при выполнении работ.	2		
	Лабораторно-практические занятия			
	Подготовка к работе картофелекопателей, картофелеуборочных и свеклоуборочных комбайнов. Проведение основных регулировок.	2		
Тема 1.5. Подготовка к работе зерноуборочных комбайнов.	**Содержание**		ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.03
	Карта основных регулировок и схема смазки зерноуборочного комбайна.	2		

				Зо 09.03
Тема 1.5.1. Подготовка к работе жаток и наклонных камер.	**Содержание**			
	Подготовка к работе режущего аппарата и мотовила жатки зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе шнека жатки и плавающего транспортера зерноуборочного комбайна Техника безопасности при выполнении работ.	4		
	Лабораторно-практические занятия			
	Проведение основных регулировок режущего аппарата шнека и мотовила жатки.	4		
Тема 1.5.2. Подготовка к работе молотильного устройства.	**Содержание**			
	Подготовка к работе молотильного устройства зерноуборочного комбайна.	2		
Тема 1.5.3. Подготовка к работе очистки.	**Содержание**			
	Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна . Техника безопасности при выполнении работ.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Проведение основных регулировок очистки			
Тема 1.6. Постановка сельскохозяйственной техники на хранение.	**Содержание**		ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Н1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 04.02 Зо 04.01
	Организация хранения техники. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета материаловедения, лаборатории «Тракторы, самоходные сельскохозяйственные и мелиоративные машины, автомобили», слесарной мастерской, пункта технического обслуживания, учебно-производственного хозяйства, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-карточки с производственными ситуациями,

-тестовые задания.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер,

-мультимедийное оборудование.

Оборудование:

- двигатели: СМД-21,ЗМЗ-53, ПД-10 (в разрезе),
- двигатели: блок трактора МТЗ-80, блок трактора ДТ-75, ГАЗ-53,
- управляемый мост автомобиля,
- КПП автомобиля, двигатель Д-240, КПП Камаз-5320, делитель, КПП МТЗ-80,
- подвеска-412,
- задний мост-412,
- сцепление автомобиля и трактора,
- раздаточная коробка,
- монтажный двигатель,
- монтажный автомобиль ГАЗ-53А, монтажные трактор МТЗ-80,
- мост ведущий самоходного комбайна СК – 5 «Нива» ,
- коробка скоростей комбайна СК – 5 «Нива»,
- бортовой редуктор ведущего моста комбайна,
- трансмиссия трактора,
- культиватор КПС-4 , бороны зубовые, борона навесная БНВ-3, сеялкаСЗУ-3,6, плуг ПЛН- 3-35, борона дисковая, райборонка, пресс – подборщик ПРП -1,6 ,
- картофелесажалка СН-4Б, прицепы 2-ПТС-4, 2-ПТС-6, клавиша соломотряса СК – 5 «Нива», верхнее решето очистки СК, нижнее решето очистки СК, удлинитель грохота СК , бороны зубовые БЗТС-1,0, бороны зубовые БЗСС-1,0.,
- комплекты деталей и узлов по изучению механизмов и систем двигателей тракторов, автомобилей, трансмиссии, ходовой части, электрооборудования,
- бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе,
- коробкой передач в разрезе, передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе, задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи, разрез генератора, разрез стартёра , разрез насоса водяного, разрез масляного насоса, разрез радиатора, разрез аккумулятора, разрез топливного фильтра, комплект деталей кривошипно-шатунного механизма, комплект деталей газораспределительного

механизма, комплект деталей системы охлаждения, комплект деталей системы смазки, комплект деталей системы питания бензинового двигателя, дизельного двигателя, комплект деталей системы зажигания: комплект деталей электрооборудования, комплект деталей передней подвески, комплект деталей рулевого управления, комплект деталей тормозной системы, колесо в разрезе,

- макеты: «Мотовило комбайна СК - 5», «Соломотряс комбайна СК - 5» , «Копнитель комбайна СК - 5», «Жатка комбайна СК - 5»,
- молотилка комбайна СК - 5, наклонная камера СК - 5, агрегат сеялки, ведущий мост комбайна СК – 5, разбрасыватель органических удобрений, косилка КА - 2,1, режущий аппарат комбайна СК-5, тюковысевающий аппарат, сушилка барабанная С ЗСБ - 8, плуг однокорпусный, рабочие лапы культиватора КПС, разбрасыватель минеральных удобрений, механизм привода режущего аппарата комбайна СК-5,
- воздушные фильтра, топливный насос, поршень -шатун -фрагмент коленвала, стенд газораспределительного механизма, стенд рулевого механизма, поршневая группа,
- ремонт форсунок КИ 56, ремонт топливных насосов КИ,
- плакаты: «Устройство тракторов», «Устройство автомобилей» , «Бензонасос», «Фара», «Тормозная система», «Рулевое управление», «ГРМ», «КШМ», «Виды соединений», «Виды передач», «Измерительные инструменты»,
- набор ключей и инструментов, верстак, домкрат, шприц плунжерный, аптечка , комплект ключей рожковых, электрокомпрессор, аппарат сварочный ТД-300.
- набор измерительного и ремонтного инструмента;
- выпрямитель для зарядки аккумулятора;
- диагностическое оборудование.
- компрессор;
- двухсторонний заточной станок;
- сверлильный станок;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
-трактор МТЗ-80
-трактор ДТ-75
- -трактор МТЗ-82
-зерноуборочный комбайн «Енисей»

-зернотуковая сеялка СЗ-3,6
- зернотуковая сеялка СЗУ-3,6
-культиваторы КПК -4, КПС-4
-дисковая борона БН-3
-плуги ПЛН-3-35
-пресс-подборщик

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. В.И.Нерсесян,- Назначение и общее устройство тракторов , автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Академия , 2021г..
2. А.Н. Устинов ,- Сельскохозяйственные машины: Учебник для СПО.- М: «Академия», 2019г
3. Синельников А.Ф.,-Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.- М: «Академия», 2020г
4. Гладов Г.И.,Петренко А.М.,- Тракторы: устройство и ТО: Учебник для СПО.- М: «Академия», 2019 г
5. Родичев В.А.- Тракторы: Учебник для НПО.- М: «Академия», 2020г

Основные электронные издания

http://www.tehbez.ru Охрана труда

http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-173-traktory-automobili/ Трактора и автомобили

http://www.agroru.com Сельскохозяйственная продукция и сырье. Современная сельскохозяйственная техника

http://enc-dic.com/selhoz/Agronomija-2936.html Сельскохозяйственный словарь-справочник
http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-173-traktory-automobili/ Трактора и автомобили
http://supermetalloved.narod.ru/index.htm- книги, методички, лекции
http://www.materialscience.ru - книги, методички, лекции
http://slesario.ru/ -
Чертежи
Допуски и посадки
Резьба
Притирка и шабрение
Паяние, лужение, сварка, склеивание и клепание
Шариковые и роликовые подшипники
Типовая технология ремонта
Техника безопасности
http://www.bibliotekar.ru/slesar/ - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	управление тракторами, самоходными машинами всех марок, самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами,знать правила выполнения агротехнических работ	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование
ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Настройка и регулировка машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами в соответствии с агротехническими требованиями, знать виды удобрений, сроки внесения удобрений, способы внесения	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование .
ПК 1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Настройка и регулировка почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, знать правила комплектования машинно-тракторных агрегатов, методы и приемы выполнения механизированных работ	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование .
ПК 1.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	Выполнение работ по уборке сельскохозяйственных культур, знать методы и приемы выполнения уборочных работ	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование
ПК 1.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	управление тракторами, самоходными машинами всех марок, перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование

	них перевозимого груза, знать правила выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ	
ПК 1.6. Выполнять мелиоративные работы	управление тракторами, самоходными машинами всех марок, выполнение мелиоративных работ, знать правила выполнения агротехнических и агрохимических работ	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование
ПК 1.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	выполнение механизированных работ по доставке кормов, их раздаче, очистке помещений, знать устройство, правила эксплуатации машин и оборудования животноводческих комплексов	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование
ПК 1.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	выполнение технического обслуживания тракторов и самоходных сельхозмашин всех марок, самостоятельно выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания, знать принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки сельскохозяйственных машин	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, устный опрос, тестирование
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. 2. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. 3. Распознавать задачу и/или проблему	Оценка анализа рабочей ситуации. Оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы.

	в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК.4 *Эффективно* взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Организовывать работу коллектива и команды. 2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчета по учебной дисциплине.
*ОК.7*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 2. Соблюдать нормы экологической безопасности.	Наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности, учебной дисциплины.
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 2. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Умение	- самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами - использовать методы и приемы выполнения механизированных работ - выполнять работы по уборке сельскохозяйственных культур - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза - выполнять мелиоративные работы - выполнять механизированные работы по доставке кормов, их раздаче, очистке помещений - самостоятельно выполнять	самостоятельно выполняетагротехнические работы машинно-тракторными агрегатами - использует методы и приемы выполнения механизированных работ - выполняет работы по уборке сельскохозяйственных культур - перевозит грузы на тракторных прицепах, контролирует погрузку, размещение и закрепляетна них перевозимого груза - выполняет мелиоративные работы - выполняет механизированные работы по доставке кормов, их раздаче, очистке помещений - самостоятельно выполняет работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и

	работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания;	агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания;
Знание	- правила выполнения агротехнических работ - виды удобрений, сроки внесения удобрений, способы внесения - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов - методы и приемы выполнения уборочных работ - правила выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ - правила выполнения агротехнических и агрохимических работ - устройство, правила эксплуатации машин и оборудования животноводческих комплексов - принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки тракторов и сельскохозяйственных машин	Знает - правила выполнения агротехнических работ - виды удобрений, сроки внесения удобрений, способы внесения - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов - методы и приемы выполнения уборочных работ - правила выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ - правила выполнения агротехнических и агрохимических работ - устройство, правила эксплуатации машин и оборудования животноводческих комплексов - принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки тракторов и сельскохозяйственных машин

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	**Характеристика**	**Шкала оценки уровня развития навыка**			
		0 **Недостаточный уровень***	**1** **Начальный уровень****	**2** **Базовый (требуемый) уровень*****	**3** **Высокий уровень******
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и				

	интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

Приложение 2
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

с.Тербуны, 2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Башкатов Н.Г., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны;

Соболев П.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производствес поддержанием технического состояния средств механизации, входящей в профессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	**31**
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основные виды деятельности ВД 2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации, ВД 3. Выполнение работ машинно- тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия и соответствующие ему общиеи профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства

ПК 2.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами
ВД 3	Выполнение работ машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.5	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.8.01	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Н 2.8.02	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Н 2.8.03	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Н 2.8.04	Выполнение сезонного обслуживания трактора
	Н 2.8.05	Выполнение технического обслуживания при хранении
	Н 2.8.06	Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
Уметь	У 1.1.01	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
	У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.0 3	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.04	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
	У 1.1.05	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.1.06	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	У 1.1.07	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
	У 1.1.08	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку
	У 1.1.09	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
	У 1.1.10	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	У 1.2.1	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
	У 1.2.2	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и

		механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.3	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.4	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.2.5	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	У 1.3.1	Использовать контрольно-измерительный инструмент привосстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.2	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.3	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.4	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.5	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
	У 2.1.01	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
	У 2.1.02	Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
	У 2.1.03	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
	У 2.1.07	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
	У 2.1.08	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
	У 2.2.01	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
	У 2.2.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.3.01	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
	У 2.3.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
	У 2.3.03	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
	У 2.3.04	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
	У 2.3.06	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.3.07	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
	У 2.3.08	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
	У 2.3.10	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.5.05	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов

	У 2.6.04	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы
	У 2.6.05	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
	У 2.6.06	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
	У 2.7.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
	У 2.7.03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	У 2.7.05	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
	У 2.8.01	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.8.02	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.8.03	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.8.04	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 2.8.05	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
	У 2.8.06	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
	У 2.8.07	Пользоваться топливозаправочными средствами
	У 2.8.08	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
	У 2.8.09	Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
	У 2.8.10	Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
	У 2.8.11	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 2.8.12	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования
Знать	З 2.1.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
	З 2.2.04	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
	З 2.2.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
	З 2.3.06	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
	З 2.3.07	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин
	З 2.3.14	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
	З 2.3.20	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений

	З 2.5.03	Типы и принцип работы сцепных устройств
	З 2.6.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическаярегулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
	З 2.6.03	Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов
	З 2.6.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
	З 2.7.01	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
	З 2.7.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для уборки навоза и отходов животноводства
	З 2.8.01	Порядок подготовки трактора, комбайна к работе
	З 2.8.02	Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	З 2.8.03	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
	З 2.8.04	Виды и способы хранения техники
	З 2.8.05	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
	З 2.8.06	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
	З 2.8.07	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	З 2.8.08	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
	З 2.8.09	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	З 2.8.10	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
	З 2.8.11	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
	З 2.8.12	Правила и нормы охраны труда
	З 2.8.13	Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
	З 2.8.14	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
	З 2.8.15	Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов
	З 2.8.16	Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
	З 2.8.17	Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов
	2.8.18	Последовательность выполнения стендовой обкатки, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования для применением технологии точного земледелия
	З 2.8.19	Последовательность и сроки выполнения уборочных работ с заданными агротехническими требованиями машинно-тракторными агрегатами с применением технологии точного земледелия

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **639**

в том числе в форме практической подготовки **360**

Из них на освоение МДК **267**

в том числе самостоятельная работа **8**

практики, в том числе учебная практика **180** производственная практика **180**

Промежуточная аттестация **12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК					Практики
				Всего	В том числе				
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 1,ОК 4, ОК 7,ОК 9	МДК 02.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	38	16	38	16	2		-	**X**
ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 1,ОК 4, ОК 7,ОК 9	МДК 02.02. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	66	26	66	26	2	6	-	
ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07	МДК 02.03. Теоретическая подготовка водителей самоходных машин	163	61	163	61	4	6	-	
	Учебная практика	180		-	-	-	-	180	**X**
	Производственная практика, часов	180							180
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	***639***	***103***	***227***	***103***	***8***	***12***	***180***	***180***

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК 02.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		**20/16/2**		
Тема 1.1 Энергетические средства и эксплуатационные показатели МТА	**Содержание**	**5**		
	1.Характеристика производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. Производственный цикл. Технологический процесс. Основные и вспомогательные технологические операции.	***2***	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 З 1.1.01
	2. Условия работы и классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования, предъявляемые к машинно-тракторным агрегатам.	***1***		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. **Практическое занятие №1**: Методика составления технологической карты для возделывания зерновых культур.	***2***		
Тема 1.2 Комплектование, показатели работы и способы движения МТА	**Содержание**	**4**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.07 З 1.1.02
	1.Методы и приемы изменения производительности в течение смены. Пути повышения производительности МТА. Учет механизированных работ – условный эталонный га. Баланс времени смены	***2***		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1.**Практическое занятие №2:** Осуществление комплектования и	***2***		

	составления МТА для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве, решение задач на комплектование МТА. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Расчет состава машинно-тракторного агрегата.			
Тема 1.3 Способы движения	**Содержание**	**4**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.01 У 1.1.09 З 1.1.01
	1.Способы движения и кинематические характеристики агрегата. Основные способы движения, виды поворотов машинно-тракторных	***2***		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1.**Практическое занятие №3:** Выполнение технологических операций, используя различные способы движения МТА.	***2***		
Тема 1.4 Взаимодействие растений с условиями среды длявыращивания агрокультур	**Содержание**	**3**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.01 У 1.1.10 З 1.1.05
	1.Организация системы слива-полива воды и установка датчиков и исполнительных элементов установок для выращивания агрокультур.	**1**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1.**Практическое занятие №4:** Определение состава и расчет дозы питательного раствора для различных культур в условиях гидропоники и аэропоники. Осуществление автоматизации и отладка установок для выращивания агрокультур	***2***		
Тема 1.5 Состав и свойства почвы	**Содержание**	**2**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.11 З 1.1.06
	1. Практическое занятие №5: Пути и средства повышения плодородия почв, классификация почв по гранулометрическому составу. Таблица Качинского Почвенный раствор. Актуальная кислотность, строение пахотного слоя, основные свойства почвы. Определение состояния почвы при ее органолептическомапробировании.	***2***		
Тема 1.6 Системы земледелия и севообороты	**Содержание**	**2**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.11 З 1.1.06
	1.**Практическое занятие №6:** Выполнение необходимости чередования сельскохозяйственных культур. Севообороты, составление ротационной таблицы севооборота. Предшественники и их агротехническая оценка для полевых культур.	***2***		
Тема 1.7 Обработка почвы	**Содержание**	**2**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.13 З 1.1.05
	1.Практическое занятие №7: Методы и приемы выполнения агротехнических работ по лущению стерни Подготовка агрегатов кработе, их настройка. Работа агрегатов в загоне. Безотвальная обработка. Контроль и оценка качества работы. Охрана труда.	***2***		

Тема 1.8 Семена	**Содержание**	**2**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 З 1.1.06
	Значение высококачественных сортовых семян. Посевные качества семян. Государственные стандарты. Подготовка семян к посеву: очистка и сортирование, протравливание, инкрустация, скарификация.	***2***		
Тема 1.9 Внесение удобрений	**Содержание**	**8**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.17 З 1.1.05
	1.Роль удобрений в жизни растений. Приготовление и внесение минеральных удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды. Приготовление и внесениетвердых органических удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды.	***2***		
	2.Приготовление и внесение жидких органических удобрений. Технология поверхностного, внутрипочвенного внесения жидкого навоза. Меры безопасности.	***4***		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1.Практическое занятие №8: Рассчитать дозу внесения удобрений на запланированный урожай.	***2***		
Тема 1.10 Химическая защита растений	**Содержание**	**3**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.17 З 1.1.05
	1.Агробиологические группы сорных растений по способу питания: непаразитные сорняки, полупаразитные, паразитные, по продолжительности: малолетние, многолетние, способы их выявления.	***1***		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	2.Практическое занятие № 9: Методы и приемы выполнения агротехнических работ по защите растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Протравливание семян и опрыскивание посевов: подготовка агрегатов к работе и настройка на заданный	***2***		

	режим работы.			
Тема 1.11 Возделывание и уборка с/х культур для заготовки грубых и сочных кормов	**Содержание**	**1**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.18 З 1.1.05
	1.Современные технологии заготовки сена и сенажа. Улучшение сенокосов и пастбищ.	***1***		
Тема 1.12 Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и послеуборочная обработка зерна	**Содержание**	**2**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01 ПК 2.3 ПК 2.4	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.18 З 1.1.05
	1.Практическое занятие №10: Особенности подготовки семян и посева зернобобовых и крупяных культур. Произвести комплектование МТА.	***2***		
Тема 1.13 Технология уборки не зерновой части урожая	**Содержание**	**1**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.18 З 1.1.05
	1.Правила работы по валковой технологии заготовки соломы. Заготовка соломы методом прессования.	***1***		
Тема 1.14 Технология возделывания и уборки картофеля	**Содержание**	**3**	ПК 2.1-ПК 2.8 ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.18 З 1.1.05
	1.Требования качества посадочного материала, способы посадки картофеля, подготовка машин к посадке.	***1***		
	Самостоятельная работа	***2***		
МДК 02.02 Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования		**32/26/2**		
Раздел 1. Назначение тракторов		**2/2**		
Тема 1.1 Назначение,	**Содержание**	**4**	ПК 2.8	Н 2.8.01

классификация и общее устройство тракторов.	1. Классификация и общее устройство тракторов	***1***	ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.04 У 2.8.05 У 2.8.06 З 2.8.01
	2. Мощностные и тяговые показатели тракторов (технические характеристики тракторов).	***1***		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. **Практическое занятие №1**. Посадка водителя за рулем. Назначение органов управления, приборов и индикаторов	***2***		
Раздел 2. Устройство и обслуживание тракторов		**30/18/2**		
Тема 2.1 Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы	**Содержание**	**2**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01 З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
	1. Классификация двигателей тракторов. Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы.	***1***		
	2.Общее устройство дизельного двигателя. Принцип работы	***1***		
Тема 2.2 Кривошипно- шатунный и газораспредели-тельныймеханизмы двигате-ля	**Содержание**	**9**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01
	1. Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя Блок-картер. Кривошипно-шатунный механизм. Уравновешивание двигателя.	***1***		
	2. Газораспределительный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Фазы газораспределения.	***1***		
	3. Техническое обслуживание Кривошипно-шатунного и	***1***		

	газораспределительного механизмов двигателя			З 2.8.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		З 2.8.03
	1. **Практическое занятие №2**. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя Д-243	***2***		З 2.8.04 З 2.8.05
	2. **Практическое занятие №3**. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя А-41	***2***		З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
Тема 2.3. Система охлаждения двигателей	**Содержание**	**3**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01
	1. Типы систем охлаждения двигателей, преимущества и недостатки различных систем. Устройство приборов системы жидкостного охлаждения. Регулирование температуры жидкости в системе охлаждения	***1***		Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		У 2.8.03
	1. **Практическое занятие №4**. Устройство приборов системы жидкостного охлаждения	***2***		У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01 З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
Тема 2.4. Система смазки двигателей	**Содержание**	**4**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01
	1. Назначение и общее устройство смазочной системы двигателей.	***1***		Н 2.8.02
	2. Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки	***1***		Н 2.8.04 Н 2.8.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		У 2.8.02
	1. **Практическое занятие №5**. Устройство приборов системы смазки двигателя.	***2***		У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01

				З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
Тема 2.5. Система питания дизельного двигателя.	**Содержание**	**7**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01 З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
	1. Назначение, устройство и принцип действия. Система подачи воздуха. Очистка воздуха.	***1***		
	2. Впрыск топлива. Устройство и работа форсунки. Очистка топлива.	***1***		
	3. Топливные насосы высокого давления плунжерного и распределительного типов.	***1***		
	4. Регулирование частоты вращения коленчатого вала. Опережение впрыска топлива.	***1***		
	5. Неисправности и обслуживание системы питания.	***1***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	1. **Практическое занятие №6**. Устройство форсунки. Проверка и регулировка форсунки. Устройство ТНВД УТН-5	***2***		
Тема 2.6. Назначение и общее устройство систем пуска двигателя	**Содержание**	**3**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01
	Рабочий цикл двухтактного двигателя. Устройство пускового двигателя. Устройства для облегчение пуска двигателя.	***1***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	1.**Практическое занятие №7**. Устройство пускового двигателя ПД-10	***2***		

				З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
Тема 2.7. Трансмиссия тракторов	**Содержание**	**6**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01 З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
	1. Назначение, устройство и работа механизмов сцепления тракторов	***1***		
	2. Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы	***1***		
	3. Ведущие мосты трактора. Дифференциал, блокировка дифференциала.	***1***		
	4. Техническое обслуживание трансмиссии трактора.	***1***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	1. **Практическое занятие №8**. Устройство коробки перемены передач трактора ДТ-75	***2***		
Тема 2.8. Назначение, устройство и принцип работыходовой части трактора.	**Содержание**	**5**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01
	1. Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы	***1***		
	2. Колеса и шины колесного трактора, механизмы подвески.	***1***		
	3. Ходовая часть гусеничного трактора.	***1***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	1. **Практическое занятие №9**. Устройство ходовой части трактора ДТ-75	***2***		

				З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
Тема 2.9. Рулевое управление колесного трактора.	**Содержание**	**3**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01 З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
	1. Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы. Усилители рулевого управления. Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления	***1***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	1. **Практическое занятие №10**. Устройство гидравлического усилителя рулевого управления трактора МТЗ-82	***2***		
Тема 2.10. Тормозные системы трактора	**Содержание**	**2**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06 З 2.8.01
	1. Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы. Неисправности тормозных систем. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов.	***1***		
	2. Планетарный механизм поворота трактора ДТ-75	***1***		
Тема 2.11 Рабочее оборудование трактора	**Содержание**	**5**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04
	1. Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов	***2***		

	2. Назначение и общее устройство валов отбора мощности тракторов	***1***	ОК 07	Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У 2.8.05 У2.8.06 З 2.8.01 З 2.8.02 З 2.8.03 З 2.8.04 З 2.8.05 З 2.8.06 З 2.8.07 З 2.8.08 З 2.8.09 З 2.8.11
Тема 2.12. Электрооборудование трактора	**Содержание**	**3**	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07	Н 2.8.01 Н 2.8.02 Н 2.8.04 Н 2.8.05 У 2.8.02 У 2.8.03 У2.8.04 У2.8.06
	1. Источники тока: генератор и аккумулятор. Реле-регулятор.	***1***		
	Самостоятельная работа Стартер. Приборы контроля и сигнализации.	***2***		

МДК 02.03. Теоретическая подготовка водителей самоходных машин		**92/61/4**		
Раздел 1. Выполнение механизированных работ по обработке почвы, возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур с применением технологии точного земледелия				
Тема 1.1 Точное земледелие, общие сведения.	**Содержание**	**20**	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.4.03 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04
	Общие сведения о точном сельском хозяйстве. Точное земледелие (Precision Farming). Научно-технические основы точного земледелия. Мелкомасштабная неоднородность (изменчивость) почв по плодородию, рельефу, состоянию посевов, засоренности и поражениясорняками, вредителями и болезнями. Количественные показатели изменчивости отдельного признака: частота колебаний и диапазон колебаний в пространстве и времени. On-line и off-line методы анализа, технологии пространственной неоднородности. Основные элементы и составные части системы точного земледелия.	10		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическая работа №1. Основные элементы и составные части системы точного земледелия.	***10***		

				У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 Н 2.1.01 Н 2.1.08 Н 2.1.07 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.1.09 З 2.1.06 З 2.1.08. З 2.1.12 Н 2.3.06 Н 2.3.11 У 2.3.05 У 2.3.09 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.01 З 2.4.04
Тема 1.2 Глобальные системы и техника геопозиционирования.	**Содержание**	**20**		
	1.Современные глобальные системы позиционирования (ГСП),их характеристика и основные направления модернизации. Основные элементы (сегменты) спутниковых навигационных систем. Система глобального позиционирования GPS. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Принцип работы глобальных навигационных систем (принцип трилатерации). Техника геопозиционирования.	***10***		
	2. Европейский проект спутниковой системы навигации Galileo. Индийская региональная спутниковая навигационная система IRNSS. Китайская спутниковая навигационная система BeiDou. Японская система синхронизации времени и дифференциальной	***10***		

	коррекции QZSS. Точность определения местоположения объекта. Основные причины ошибок ГСП и возможности их корректировки. Способы увеличения точности позиционирования. Системы корректирующих сигналов. Требования к точности систем позиционирования для обеспечения выполнения технологических операций и мероприятий точного земледелия.			
Тема 1.3 Геоинформационные системы и ГИС - технологии в сельском хозяйстве.	**Содержание**	**20**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.06 З 2.4.01 З 2.4.04 З 2.4.07 Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 02.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	1.Понятие геоинформационной системы (ГИС). Сферы применения геоинформационных систем. Классификация геоинформационных систем. Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве. Структура геоинформационных систем, обязательные модули ГИС, их основные функции. Типы представления данных в ГИС. Векторные и растровые ГИС-системы. Аппаратные средства ГИС. Зарубежные и отечественные ГИС для сельскохозяйственного производства. Аграрная географическая информационная система «Панорама АГРО».	***10***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическая работа №2. Применение инструментария ГИС- технологий для построения электронных карт сельскохозяйственныхугодий. Использование файлов программы «Google Earth».	***10***		
Тема 1.4 Системы картирования и мониторинга урожайности.	**Содержание**	**18**		
	Картирование и мониторинг урожайности сельскохозяйственных культур, их значение для аграрного производства, экономическая и экологическая оценка. Технические основы и оборудование, применяемые для картирования и мониторинга урожайности. Типы карт урожайности.	***8***		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическая работа №3. Системы картирования и мониторинга урожайности.	***10***		
Раздел 2 Программно-приборное обеспечение технологии точного земледелия				
Тема 2.1 Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия.	**Содержание**	***10***	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	Автоматизированные системы управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин на основе GPS- навигации, их преимущества перед традиционным управлением сельскохозяйственной техникой при выполнении полевых работ. Системы параллельного вождения и автопилоты, разновидности, оценка точности вождения, условия применения. Оборудование и приборы для автоматического управления движением тракторов и комбайнов.	***10***		
Тема 2.2 Сенсорные системы в точном земледелии.	**Содержание**	***12***	ПК 1.1 ПК 1.5	Н 1.1.09 Н 1.1.10 У 1.1.08 У 1.1.09 З 11.06 З 1.1.07 З 1.1.08 ПК 1.5 Н 1.5.04
	Основы сенсорики, общие понятия и определения. Сенсорные системы для сельского хозяйства. Датчики для определения свойствпочвы. Определение плотности почвы. Определение влажности, содержания солей и текстуры почвы по ее электропроводности. Определение содержания органической субстанции (гумуса) в почве. Определение рельефа с помощью цифровых моделей высоты. Датчики для измерения свойств растений и травостоев. Датчики для компьютерного мониторинга и составления карт урожайности. Принципы работы датчиков на зерноуборочных и кормоуборочных комбайнах. Датчики для определения засоренности посевов, поражения болезнями и вредителями. Системы на основе оптических или оптоэлектронных датчиков. Датчики для дистанционных методов контроля с использованиемспутниковых систем, самолетов и беспилотных летательных аппаратов.	***12***		
Тема 2.3 Дифференцированные технологии внесения материалов.	**Содержание**	***34***	ПК 2.2	Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2. 03 З 2.2.01
	Типы технологий для реализации дифференцированных мероприятий по внесению удобрений и средств химической защиты растений. Одноэтапные технологические решения On-line с использованиемсенсорного подхода. Двухэтапные технологические решения Off-line на основеиспользования цифровых карт. Технические средства и	***10***		

	оборудование для реализации дифференцированных мероприятий. Особенности конструкций механизмов сельскохозяйственной техники для дифференцированного внесения минеральных удобрений и средств химической защиты растений по технологиям точного земледелия.			З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.2.07 З 2.2.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**		
	Практическая работа №4. Использование навигационных приборов «Агронавигатор Плюс», для параллельного вождения агрегатов выполнения внесения растворов пестицидов и жидких удобрений врежиме тренажера - симулятора с устранением возникших неисправностей.	***12***		
	Практическая работа №5. Использование навигационных приборов «Агронавигатор Плюс», для параллельного вождения агрегатов выполнения сева зерновых в режиме тренажера - симулятора сустранением возникших неисправностей.	***12***		
Тема 2.4 Автоматизированные системы управления аграрным производством.	**Содержание**	**12**	ПК 1.2 ОК 02	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 У 1.2.01 У 1.2.02
	Информационные системы поддержки агротехнологическихрешений точного земледелия. Управление цифровой информацией в сельскохозяйственном производстве, IT-технологии в АПК. Автоматизированные системы управления аграрным производством.Задачи информационно-управляющих систем (ИУС). Состав и характеристика основных частей ИУС: сбора информации; обработки, анализа и интерпретации информации; отображенияинформации; хранения информации; автоматизированного формирования управленческих решений. Состав и характеристика комплекса программно-технических средств. Обзор современных многофункциональных программных продуктов отечественного и зарубежного производства. Создание электронных карт полей и планирование урожаев. Сбор фактической информации в полевых условиях, ее структурирование и автоматизация процессов обработки данных: составление и ведение книги истории полей, планирование севооборотов, разработка агротехнических мероприятий, оценка расходов и доходов,	12		

	логистика, формирование заданий для механизаторов, генерирование отчетов, создание новых карт по имеющимся данным путем раскрашивания и редактирования старых.			
	Практическая работа №6 Автоматизированные системы управления аграрным производством.	7		
	Самостоятельная работа	4		
Учебная практика **Виды работ:** Выполнение работ на агрегатах для основной и предпосевной обработки почвы с использованием навигационного комплекса Выполнение работ на пахотном агрегате с гусеничным трактором с использованием навигационногокомплекса Выполнение работ на пахотном агрегате с тяжелым колесным трактором с использованием навигационного комплекса Выполнение работ на пахотном агрегате с колесным трактором до 150 л/с с использованиемнавигационного комплекса Выполнение полевых работ предпосевной обработки почвы с использованием навигационного комплекса Выполнение полевых работ с культиватором с использованием навигационного комплекса подруливающим устройством Выполнение полевых работ с дискатором Подготовка зерноуборочного комбаина к работе и выполнение работ на зерноуборочных комбайнах. Прямое комбайнирование Комплектование и подготовка к работе с\х машин для посева Выполнение работ на агрегатах для посева зерновых культур. с использованием навигационногокомплекса с подруливающим устройством Подготовка и комплектование МТА для ухода за посевами Комплектование МТА для заготовки грубых кормов и силоса Выполнение погрузочно-разгрузочных транспортных и стационарных работ Выполнение мелиоративных работ Выполнение работ по разгрузке раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводстваВыполнят заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче смазочными материалами Выполнят техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов,сельскохозяйственных машин и оборудования.		180	ПК 1.2 ОК 02 ПК.2.2 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05 У 1.2.01 У 1.2.02 Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2. 03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.2.07 З 2.2.08

Производственная практикаВи- ды работ: Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия. Работа на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы с использованием системпарал- лельного вождения.	180	ПК 1.2 ОК 02 ПК.2.2 ПК 1.1 ПК 1.5	Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05

Работа на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы с использованиемнавигационных комплексов. Работа на посевных машинах с использованием систем параллельного вождения с подруливающимустройством. Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки грубых кормов. Работа на машинно-тракторных агрегатах для перевозки грузов. Выполнение работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур Выполнение механизированных работ в с/хозяйстве. Работы по ремонту и техническому обслуживанию тракторов. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия. Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. Подготовка и постановка на хранение сельскохозяйственных машин и оборудования. Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию тракторов. Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин иоборудования. Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию комбайнов. Выполнение погрузочно-разгрузочных транспортных и стационарных работ. Выполнение работ по разгрузке раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. Выполнят заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче смазочными материалами.			ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	У 1.2.01 У 1.2.02 Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2. 03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.2.07 З 2.2.08
Промежуточная аттестация	12 часов			
Итого	639 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Наименование кабинета»…**,** оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Лаборатория(и) «Наименование лаборатории»..**,** оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Мастерская(ие) «Наименование мастерской»…, оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/- 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с
2. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ - 13изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 264 с
4. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2013.-63с.

Основные электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroobzor.ru, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Дополнительные источники

1. Маслов М.М., Миронов Е.Б., Оболенский Н.В. Новые технологии восстановления деталей и ремонта машин в АПК: учебное пособие/ Княгинино: ГБОУ ВО НГИЭУ, 2015. – 164 с.
2. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 254с.
3. Боголюбов С.А., Позднякова Е.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского хозяйства, лесного и рыбного хозяйства: учебник для СПО/ М.: Издательство «Юрайт», 2016. — 395с.
4. Тарасенко Роторные зерноуборочные комбайны: учебник для ВУЗов/ Издательство «Лань», 2013. — 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	Разбирает и собирает сельскохозяйственные машины и оборудование, монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения; Практических работ
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Производит ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудовани	Экспертное наблюдение выполнения; Практических работ
ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Производит восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Экспертное наблюдение выполнения; Практических работ
ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполняет стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	Экспертное наблюдение выполнения; Практических работ
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполняет наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	Экспертное наблюдение выполнения; Практических работ

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Соболев П.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственныхмашин и оборудования, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Производственная практика ПМ.01

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.	**1. Ремонт сельскохозяйственныхмашин и оборудования**	ПМ-01	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования		72			
1.1	Ремонт муфты сцепления. Замена корзины сцепления на МТЗ-82			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У	6	3	Мастерская	

				1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.2	Ремонт механизмов управления тормозов. Замена тормозных барабанов на МТЗ-80			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01	6	3	Мастерская	

				З 1.5.02.				
1.3	Ремонт деталей рулевого управления. Замена рулевых тяг.			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.	6	3-4	Мастерская	
1.4	Ремонт автотракторных колес.			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07.	6	3-4	Мастерская	

				Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.5	Ремонт системы охлаждения. Замена резиновых патрубков.			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У	6	3-4	Мастерская	

				1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.6	Система смазки. Замена масла. Чистка масляной центрифуги на МТЗ-82			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З	6	3-4	Мастерская	

				1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.7	Система питания. Регулировка момента впрыска на МТЗ-82			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.	6		Мастерская	
1.8	ГРМ. Регулировка клапанов на МТЗ-82			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5.	6	3-4	Мастерская	

				ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.9	Гидросистема. Ремонт гидроцилиндра, замена манжет и уплотнителей			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01,	6		Мастерская	

				У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.10	Пневмосистема. Ремонт компрессора на МТЗ-82			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У	6	3-4	Мастерская	

				1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.				
1.11	Электрооборудование. Ремонт генератора, стартера. Замена светового оборудования, устранение короткого замыкания			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.	6	3-4	Мастерская	
	2. Наладка сельскохозяйственных машини оборудования				6	3-4		

2.1	Расстановка рабочих органов, установка, регулировка глубины хода рабочих органов почвообрабатывающих машин.			ПК 1.1.,ПК 1.2.,ПК 1.3.,ПК 1.4.,ПК 1.5. ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК07. Н 1.1.01, Н 1.2.01, Н 1.3.01, Н 1.4.01, Н 1.5.01, У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.1.03, У 1.2.01 У 1.2.02,У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.03,У 1.3.04 ,У 1.4.01 У 1.4.02, У 1.4.03, У 1.5.01, У 1.5.02. З 1.1.02, З 1.2.02, З 1.3.01 З 1.3.02, З 1.4.04, З 1.5.01 З 1.5.02.	6	3-4	Мастерская	
ИТОГО					**72**			

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Соболев П.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственномпроизводстве с поддержанием технического состояния средств механизации, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Производственная практика ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.		ПМ. 02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		180			
1.1	Ознакомление с производством, ОТ, ТБ и ПБ			ОК1- ОК9	18	3	Учебное хозяйство	
1.2	Подготовка трактора к работе. Приемы соединения СХМ с трактором. Регулирование технологической колеи трактора			ПК 2.8	18	3	Учебное хозяйство	
1.3	Работа на МТА для основной обработки почвы тракторами			ПК 2.1	18	3-4	Учебное хозяйство	
1.4	Работа на МТА для предпосевной обработки почвы			ПК 2.1	18	3-4	Учебное хозяйство	
1.5	Работа на МТА для внесения органических удобрений			ПК 2.2	18	3-4	Учебное хозяйство	
1.6	Работа на МТА для посева зерновых культур			ПК 2.3	18	3-4	Учебное хозяйство	
1.7	Выполнение работ по консервации и сезонному хранению СХМ и оборудования			ПК 2.8	18		Машинно- тракторный парк	
1.8	Работа на МТА для заготовки сена			ПК 2.3 ПК 2.4	18	3-4	Машинно-тракторный парк	

1.9	Работа по техническому обслуживанию и ремонту СХМ,тракторов, оборудования в мастерских и пунктах ТО, в полевых условиях			ПК 2.8	18		Машинно- тракторный парк	
1.10	Подготовка к ремонту ДВС Ремонт систем питания, смазки, охлаждения			ПК 2.8	18	3-4	Машинно-тракторный парк	
ИТОГО					**180**			

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 05 Основы бережливого производства

с.Тербуны,2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – **ФГОС С(П)ОО)** среднего (полного) общего образования .

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Крицына Е.Т., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла*)* образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
4 семестр	32
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
Практических занятий	8
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачет - 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия		**14 / 0**	
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства.	8	
	2.Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.		
	3. Процесс реализации концепции «LeanProduction + SixSigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции Lean SixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй).		
Тема 2	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа).	4	
	2. Понятие ценности. Поток создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).		
	3. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь.		

[1] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.		
	Практическая работа. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход. 2		
Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства		**6/2**	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control).	4	
	2. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control)		
	3. Система «Точно-вовремя -JIT»(Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан.		
Тема 4	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайзен.	2	
	2. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE).		
	3. Системабыстройпереналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED.		
	Практическая работа. Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — èкэ» («защита от дурака»). Защита от ошибок - покэ-ека (poka-yoke); Принципы системы «Пока – èкэ».	2	
Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства		**8**	
Тема 5	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства.	4	
	2. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.		
	3. Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.		
	Практическая работа. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель lean, учитывающий	4	

	различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,

Техническое оснащение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 .
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водянников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водянников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266690 .

5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Содержание и формы бережливого производства; основные методы организации промышленного производства на основе	демонстрирует знание содержания, форм, методов бережливого производства; определяет алгоритм	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование.

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий;	внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий	
Планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	демонстрирует умения применения инструментов бережливого производства	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 06 Основы финансовой грамотности

с.Тербуны,2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – **ФГОС С(П)ОО)** среднего (полного) общего образования .

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Бунина Л.Н., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок

	средства для решения профессиональных задач. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;применять стандарты антикоррупционного поведения	выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
4 семестр	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практических занятий	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет- 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**2/2/1**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**5/4/1**	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	• Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	3	
	• Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	• Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2/-**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**6/4**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	1	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	1	
Раздел 5. Страхование		**5/2**	
Тема № 5.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	3	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	1	
Промежуточная аттестация ДЗ		1	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,

Техническое оснащение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва :ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907 .

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва :Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва :Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
9. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику	Устный опрос.

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

с.Тербуны, 2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора _____
/Савин А.В./

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Соболев П.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федеральныго закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Учебная практика ПМ.01

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.	**МДК 01. 01 Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования** **МДК 01.02 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**	МДК 01.01 МДК 01.02						
1. Выполнение слесарных работ								
1.1	Разметка плоскостная			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.04 З 1.3.02	6	3	Мастерская.	
1.2	Рубка металла			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.04 З 1.3.02	6	3	Мастерская.	
1.3	Опиливание металла			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01	6	3-4	Мастерская.	

				Н 1.3.01 У 1.3.04 З 1.3.02				
1.4	Нарезание резьбы			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.04 З 1.3.02	6	3-4	Мастерская.	
1.5	Резка, правка и гибка металла			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.04 З 1.3.02	6	3-4	Мастерская.	
1.6	Сверление, зенкование, развѐртывание, нарезание резьбы			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 У 1.3.04 З 1.3.02	6	3-4	Мастерская.	
2.Выполнение работ по ремонту, наладке и регулировке сельскохозяйственных машин и оборудования								
2.1	Ремонт сцеплений.			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08	6		Машинно-тракторный парк	

				Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.2. У 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3. У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.6.				
2.2	Ремонт механизмов управления			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.2. У 1.2.02	6	3-4	Машинно-тракторный парк	

				У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3. У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.6.				
2.3.	Ремонт тормозов			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.2. У 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3. У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.6.	6	3-4	Машинно-тракторный парк	

2.4.	Ремонт автотракторных колѐс.			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.2. У 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.6	6	3-4	Машинно-тракторный парк	
2.5.	Ремонт электрооборудования Ремонт навесных систем тракторов и сельхозмашин.			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03	6	3-4	Машинно- тракторный парк	

				У 1.2. У 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3. У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.5.01 У 1.5.02				
2.6.	Ремонт двигателей и его систем.			Пк 1.1.-ПК 1.6. ОК 01-08 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.2. У 1.2.02 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3. У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 1.5.01	6	3-4	Машинно-тракторный парк	
	ИТОГО				**72**			

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

с.Тербуны,2023

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин
Протокол №1 от «1» сентября 2023 г.
Председатель_____/Соболев П.М.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____ Савин А.В.

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Разработчик: Соболев П.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственномпроизводстве с поддержанием технического состояния средств механизации, входящей в общепрофессиональный цикл, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утв. приказом Министерства просвещения России от 24.05.2022г. N 355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися ООП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ФГОС СПО и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 336 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 555н "Об утверждении– профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60002). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации– 04.06.2014 N 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Учебная практика ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1.		ПМ-02.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		180			
1.1	Проведение ТО-1 и оценка технического состояния сельхозмашин и оборудования			ПК 2.8, ОК 01-ОК 09,	30	3	Машинно-тракторный парк	
1.2	Проведение ЕТО тракторов			ПК 2.8, ОК 01-ОК 09,	30	3	Машинно-тракторный парк	
1.3	Проведение ЕТО самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств.			ПК 2.8, ОК 01-ОК 09,	30	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.4	Сборка узлов и механизмов после ремонта.			ПК 2.8, ОК 01-ОК 09,	30	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.5	Выявление и устранение мелких неисправностей.			ПК 2.8, ОК 01-ОК 09,	30	3-4	Машинно-тракторный парк	
1.6	Статическая и динамическая балансировка. Обкатка с\х машин.			ПК 2.8, ОК 01-ОК 09,	30	3-4	Машинно-тракторный парк	
ИТОГО					**180**			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП. 13 Биология

(код и наименование УД)

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии СПО

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Тербуны 2023

Комплект фондов оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 11 «Биология» разработан на основе ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства по программе базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины «Биология».

Разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»
преподаватель Крыцина Е.В.

Внешний эксперт: Санина Е.В.

Одобрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных,
математических, социально-экономических и естественнонаучных
дисциплин: «___» _____2023г
Председатель цикловой комиссии: ___ _____( )
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе _____ (Е.В.Санина)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ……..4

1 Область применения…….4

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД……..4

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД……...5

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и

промежуточной аттестации…….8

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД…….9

Контрольные работы……9

Тестовые задания ……..……..…….....14

III Промежуточная аттестация по УД……..20

Спецификация дифференцированного зачета…….20

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине 144, на лабораторно-практические занятия – 52.

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Биология» в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» и рабочей программой дисциплины «Биология»:

знания:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

умения:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей вида по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **личностных результатов, профессиональных и общих компетенций:**

ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10

ПК 1.1, 1.3 -1.5

ЛР 4, 10, 13, 14, 16, 20, 29

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», рабочей программой дисциплины «Биология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующей обязательной формы контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование по темам отдельных занятий, «рассказ с ошибками», диктант, индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам, письменная проверочная работа на 15 минут.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся решать

биологические задачи, сравнивать изучаемые объекты и процессы, анализировать, обобщать и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- ПЗ Изучение методов клеточной биологии (микроскопия, хроматография, дифференциальное центрифугирование, электрофорез)
- ПЗ «Изучение процесса фотосинтеза»
- ПЗ «Изучение процесса биосинтеза белка»
- ПЗ «Изучение фаз митоза»
- ПЗ «Изучение фаз мейоза»
- ПЗ Изучение отличительных свойств митоза и мейоза
- ПЗ Репродуктивное здоровье человека»
- ПЗ «Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном. скрещивании» 2часа
- ПЗ «Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании. 2 часа
- ПЗ «Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. 2 часа
- ПЗ Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений.
- ПЗ «Составление генетических карт хромосом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания» 3 часа
- ПЗ «Решение задач и составление родословных» 2 часа
- ПЗ «Изучение видов изменчивости»
- ПЗ «Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости»
- ПЗ Изучение видов изменчивости. Решение задач на определение типа мутаций
- ПЗ Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков 2 часа
- ПЗ Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных. Изучение методов селекции.
- ПЗ Изучение методов биотехнологии. Получение кисломолочных продуктов
- ПЗ Выявление приспособлений организмов к влиянию света и температуры. Приспособление семян к расселению.
- ПЗ Изучение методов государственного контроля за редкими и исчезающими видами растений и животных

Список лабораторных работ:

- ЛР Изучение каталитической активности ферментов. Обнаружение белков с помощью качественных реакций
- ЛР «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом»
- ЛР Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках. Изучение свойств клеточной мембраны
- ЛР «Сравнение клеток прокариот и эукариот»

- ЛР Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза. Сравнение процессов брожения и дыхания
- ЛР «Ознакомление с разнообразием клеток, их морфологическими особенностями, определяющими функции клетки»
- ЛР«Эмбриональное развитие организмов. Органогенез»
- ЛР Изучение органов размножения растений. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах
- ЛР «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»
- ЛР«Описание особей одного вида по морфологическому критерию»
- ЛР Изучение и описание ископаемых останков древних организмов
- ЛР «Изучение сходства эмбрионов на разных стадиях развития»
- ЛР Изучение особенностей строения скелета человека в связи с прямохождением
- ЛР «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания» 2 часа
- ЛР «Охрана биологических объектов»
- ЛР Изучение соответствия между организмами и средой обитания

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Работа с конспектом лекции, учебной и специальной литературой. Ответы на контрольные вопросы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Работа со справочной литературой.
- Сообщения по материалам периодической печати, иллюстрирующие использование биологических и экологических знаний в сельском хозяйстве.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь: • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,	Объясняет Решает Выявляет Сравнивает Анализирует Ищет информацию, оценивает	Устный опрос; практические занятия; самостоятельные творческие работы практические работы; самостоятельные творческие работы устный опрос; практические работы; самостоятельные творческие проекты практические работы практические работы Практические работы; творческие

никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно); • сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;		проекты (рефераты)
знать: • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора,	Знает, называет, использует биологическую терминологию	Устные опросы; дифференцированный зачет

формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику		

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Биология» – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Экзамен проводится за счет времени, отведенного на изучение УД.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Контрольные работы

Контрольная работа№1

В№1
Часть№1(9баллов).
А№1.
Сходство строения клеток организмов разных царств доказывает теория:
1)эволюционная 3)клеточная
2)хромосомная 4)генетическая
А№2.
Кто вел из ученых понятие вирус :
1)Вавилов 2)Ивановский 3)Дарвин 4)Шванн
А№3.
Митоз -это
1)простое деление клетки 2)половое деление клеток
3)деление соматических клеток 4)моногибридное деление
А№4.
Жиры, как глюкоза, выполняют в клетке функции
1)строительную 2)информационную 3)каталитическую 4)энергетическую
А№5.
Реакции синтеза, органических веществ из неорганических с использованием энергии света называют:
1)хемосинтезом 2)фотосинтезом 3)брожением 4)гликолизом.
А№6.
Сколько фаз имеет мейоз?
1.)4 2)3 3)6 4)5
Часть№2(10 баллов).
В№7.Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина.
А) прикрепление вируса своими отростками к оболочке
Б)проникновение ДНК вируса в клетке
В)синтез вирусных белков
Г)встраивание ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина
Д)формирование новых вирусов

В№8.
Выберите три верных ответа из шести.
В1.Витамины необходимы для организма человека, потому что они
1)участвуют в образовании ферментов
2)могут быть составной частью ферментов
3)служат основным источником энергии
4)регулируют обменные процессы
5)являются строительным материалом для организма
6)являются хранителями наследственной информации.

Часть№3(13 баллов).
С№9.
Каковы отличия живых организмов от тел неживой природы?

№10
Дать определение цитологии.
В№2
Часть№1(9баллов).
А№1.
О единстве органического мира свидетельствует:
1).круговорот веществ 2).клеточное строение организмов
3).взаимосвязь организма и среды
А№2.
Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке?
1).гормональную 2)сигнальную 3).ферментативную
А№3.
Вирусы могут жить только:
1)в клетках других организмов 2) сами по себе 3) в воде
А№4.
Где, в растениях образуется фотосинтез?
1)в стебле 2)в листьях 3)в цветках 4)в плодах.
А№5.
Кем был создан микроскоп?
1)Менделеевым 2) Шванном 3) Р.Гуком
А№6.
Что такое мейоз?
1).деление клетки 2)деление половых клеток
3)деление соматических клеток
Часть№2(10 баллов).
Выберите три верных ответа из шести.
В№7.
Какие функции выполняет в клетке вода?
1)строительную 2)растворителя 3)каталитическую
4)запасающую 5)транспортную 6)придает клетке упругость
В№8.
Растения, как и грибы,
1)являются автотрофами
2)способны к неограниченному росту
3)запасают исключительно крахмал
4)имеют хлоропласты
5)ведут прикрепленный образ жизни
6) способны к бесполому, половому и вегетативному размножению.

Часть№3(13 баллов).
С№9.
Перечислите органические вещества входящие в клетку.
С№10.
Назовите признаки живого организма(не менее 5).

Контрольная работа №2

В№1

Часть № 1(9 баллов)

1.Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы?
а)экология б)генетика в) селекция г) цитология.
2. Какой клеточный органоид содержит ДНК?
а)вакуоль б) рибосома в) хлоропласт г)лизосома

3. Белки цитоскелета, как своего рода арматура, придают форму клеткам и многим органоидам и участвуют в изменении формы клеток. Большинство белков являются филаментозными: например, мономеры актина и тубулина – это глобулярные, растворимые белки, но после полимеризации они формируют длинные нити, из которых состоит цитоскелет, позволяющий клетке поддерживать форму. Назовите функцию белка по описанию.
а) каталитическая б)энергетическаая в)структурная г) транспортная
4. Мембранная структура эукариотической клетки, органелла, в основном предназначенная для выведения веществ, синтезированных в эндоплазматическом ретикулуме. Этот органоид представляет собой стопку дискообразных мембранных мешочков (цистерн), несколько расширенных ближе к краям. Назовите органоид.
а) митохондрии б) лизосомы в)комплекс Гольджи г)эндоплазматическая сеть
5.Представители какой систематической группы организмов проявляют характерные для живой природы признаки, только находясь в другом живом организме?
а) вирусы; б) прокариоты; в) эукариоты.
6.Какой процесс происходит при бесполом размножении:
а) опыление; б) гаметогенез; в) спорообразование; г) развитие зародыша семени
Часть№2(10 баллов).
7. Установите соответствие между формой размножения и его типом

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
А) почкование	1) бесполое
Б) партеногенез	2) половое
В) вегетативное размножение	
Г) фрагментация	
Д) размножение с образование зиготы	

8. В темновую фазу фотосинтеза в отличие от световой происходит:
А) фотолиз воды
Б) восстановление углекислого газа до глюкозы
В) синтез молекул АТФ
Г) соединение водорода с переносчиком НАДФ$^+$
Д) использование энергии молекул АТФ на синтез углеводов
Е) образование молекул крахмала из глюкозы
Часть№3(13 баллов).
9.Дать определение онтогенезу
10.Построить цепочку.
Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ГГЦТЦТАГЦТТЦ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка
В№2
Часть № 1(9 баллов)
1.Органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп. Название класса соединений было впервые предложено К. Шмидтом в 1844 году. Вещество является неотъемлемым компонентом клеток и тканей всех живых организмов представителей растительного и животного мира.
а) белки б)углеводы в)жиры г) нуклеиновые кислоты
2. Пластиды, которые встречаются в клетках фотосинтезирующих эукариот. С их помощью происходит фотосинтез. Содержат хлорофилл. У зелёных растений являются двумембранными органеллами. Под двойной мембраной имеются тилакоиды (мембранные образования). О каком органоиде идет речь?
а)лейкопласты б)хлоропласты в)хромопласты г)вакуоль
3. *Назовите систематическую группу организмов, к которой относят бактериофагов.*

а) вирусы; б) прокариоты; в) эукариоты.
4. *В какой части ядра находятся молекулы ДНК?*
а) в ядерном соке; б) в ядерной оболочке; в) в хромосомах.
5. Белковая оболочка, в которую заключен вирус называется:
а)вирион б) капсула в) вироид г) капсид
6. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза,анафаза,телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
Часть№2(10 баллов).
7.Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.
Характеристика размножения Способы размножения
А) происходит с образованием спор или зооспор 1) бесполое
Б) принимает участие в основном один организм 2) половое
В) происходит слияние гаплоидных ядер
Г) образуется потомство, идентичное исходной особи
Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
Е) сопровождается образованием зиготы
8. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.
Признак объекта Форма жизни
А) наличие рибосом 1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны 2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ
Г) большинство гетеротрофы
Д) размножение только в клетках хозяина
Е) размножение делением клетки
Часть№3(13 баллов).
9.Дать определение репродуктивное здоровье.
10.Решить цитологическую задачу.
В молекуле ДНК содержится 31% аденина. Определите, сколько (в %) в этой молекуле содержится других нуклеотидов.

Контрольная работа №3

В№1

1. Фенотип – совокупность внешних и внутренних признаков:

а) всех особей вида;
б) организма;
в) всех особей популяции.

1. Участок хромосомы, в котором расположен ген, называется:

а) кодоном;
б) аллелем;
в) локусом.

1. Организм, имеющий одинаковые аллели данного гена и не дающий в потомстве расщепления, называется:

а) моногибридным;
б) гетерозиготным;
в) гомозиготным.

1. «Расщепление по каждой паре признаков идёт независимо от других пар признаков» - так формулируется:

а) первый закон Менделя;

б) второй закон Менделя;
в) третий закон Менделя.

1. Сила сцепления между генами в хромосоме:

а) определяется расстоянием между ними;
б) чем дальше гены друг от друга, тем сильнее они сцеплены;
в) всегда одинакова и не зависит от расстояния между генами.

1. Количество фенотипов при скрещивании Вв х Вв в случае полного доминирования составляет:

а) 3;
б) 1;
в) 2.

1. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?

а) ХУ;
б) ХО;
в) ХХ.

1. Как называется взаимодействие, при котором два неаллельных гена, находясь в одном генотипе, определяют развитие нового признака;

а) эпистаз;
б) комплементарность;
в) полимерия.

1. Какие из перечисленных ниже утверждений неправильны:

а) гены, определяющие развитие разных признаков называются аллельными;
б) совокупность генов организма составляют его фенотип;
в) примером анализирующего скрещивания может служить скрещивание АА ха а;
г) группы сцепления генов лежат в разных хромосомах;
д) условия внешней среды изменяют норму реакции организма;

1. Чем сходны яйцеклетки и сперматозоиды кошки?

а) количеством аутосом;
б) идентичностью половых хромосом;
в) идентичностью генов, содержащихся в их хромосомном наборе.

В№ 2.

1. Аллельные гены расположены в:
а) половых хромосомах;
б) одной хромосоме;
в) гомологичных хромосомах.
2. Потомство, развивающееся в результате объединения генетического материала разных организмов, называется:
а) гибридом;
б) гетерозисным;
в) гетеротрофным.
3. Перекрёст хромосом – это:
а) спирализация хромосом;
б) обмен участками гомологичных хромосом;
в) процесс расхождения гомологичных хромосом к разным полюсам.
4. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:
а) гетерозиготными,
б) гомозиготными;
в) автотрофными.
5. Дигетерозигота имеет генотип:
а) ААВв;
б) АаВв;

в) АаВВ.
6. К анализирующему скрещиванию относят скрещивание:
а) Аа хАа;
б) АА х Аа;
в) Аа х аа.
7. Как называют тип взаимодействия генов, при котором происходит подавление генов одной аллели генами другой:
а) комплементарность;
б) эпистаз;
в) неполное доминирование.
8. Для установления генотипов фенотипически сходных организмов проводят скрещивание с:
а) гомозиготой по доминантному признаку;
б) гомозиготой по рецессивному признаку;
в) гетерозиготой.
9. Укажите, какие из приведённых ниже утверждений, касающихся наследования, сцепленного с полом, правильны:
а) набор половых хромосом самца любого вида животных обозначается, как ХУ;
б) У-хромосома содержит все гены, аллельные генам Х-хромосомы;
в) признаки, сцепленные с Х-хромосомой проявляются у мужчин независимо от их доминантности , или рецессивности;
г) женщина – носительница гемофилии с вероятностью 50% передаст ген гемофилии своим детям;
д) сын носительницы имеет 100% вероятность заболеть гемофилией.
10. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по трём признакам?
а) 2; в) 8;
б) 4; г) 16.

Тестовые задания

В№1

Исторический процесс постепенного непрерывного развития органического мира

1. Эволюция
2. Ароморфоз
3. Регресс
4. Адаптация

1. Согласно взглядам Ж. Б. Ламарка на причины наблюдаемой в природе изменяемости организмов, развитие длиной шеи у жирафа – это результат:
2. Прямого приспособления к влиянию условий среды
3. Упражнения органа под влиянием условий среды
4. Изначальной целесообразности в строении органа
5. Стремления организма к самосовершенствованию

1. Одна из ошибок Ламарка

1. В признании неизменяемости видов
2. В признании прямого влияния условий среды на возникновение приспособленности
3. В признании того факта, что все виды произошли от других видов
4. Все ответы верны

1. Движущей силой эволюции, по Ламарку, являются
2. Бог
3. Естественные законы природы
4. Стремление организмов к совершенству
5. Борьба за существование

1. Кто является автором первой целостной теории эволюции?

2. Аристотель
3. К. Линней
4. Ж. Б. Ламарк
5. И. И. Шмальгаузен

1. Выберите правильный ответ. К. Линней …
2. Считал, что приобретённые признаки наследуются
3. Описал 8000 видов растений
4. Создал первую эволюционную теорию
5. Причиной эволюции считал стремление организмов к совершенствованию

1. К. Линней внёс существенный вклад в развитие биологии. Назовите один из результатов работы этого учёного.
2. Ввёл двойные названия вида
3. Развил учение о борьбе за существование
4. Развил представление о различных формах изменчивости и их значении в эволюции
5. Сформулировал направление, в котором происходи эволюция: в сторону повышения уровня организации

1. Кто является автором книги «Философия зоологии»?
2. Аристотель
3. К. Линней
4. Ж. Б. Ламарк
5. Ч. Дарвин

1. Естественные системы классификации организмов отражают
2. Степень родства различных видов
3. Внешнее сходство различных видов
4. Внутреннее сходство различных видов
5. Внешнее и внутреннее сходство различных видов

1. К движущим силам эволюции, по Дарвину, относится
2. Естественный отбор
3. Наследственная изменчивость
4. Борьба за существование
5. Верны все

1. Результатом эволюции является:
   A. Искусственный и естественный отбор
   B. Приспособленность организмов к среде обитания
   C. Многообразие видов
   D. Наследственная изменчивость
2. Основы современной систематики живых организмов заложил:
   A. К.Линней
   B. Ж.Б. Ламарк
   C. Ж.Кювье
   D. Э.Жоффруа Сент Илер

1. Основой эволюционного процесса является ... изменчивость
2. Ненаследственная
3. Наследственная
4. Комбинативная
5. Мутационная

1. Этот учёный верил, что все свойства живого - результат божественного замысла
2. К. Линней
3. Ч. Дарвин
4. Ж. Б. Ламарк
5. Теофраст

1. Автором книги «Происхождение видов»
2. Аристотель
3. К. Линней
4. Ж.Б. Ламарк
5. Ч. Дарвин

1. Согласно взглядам Ч. Дарвина, причина борьбы за существование организмов в природе – это:
2. Несоответствие между возможностью видов к беспредельному размножению и ограниченными ресурсами среды
3. Ограниченность ресурсов среды и постоянно действующий естественный отбор
4. Отсутствие у видов приспособленности к полноценному использованию ресурсов среды
5. Постоянно действующий естественный отбор

1. 24 ноября 1859 года в свет вышел труд Ч. Дарвина
2. «Философия ботаники»
3. «Философия зоологии»
4. «Происхождение видов путем естественного отбора»
5. «Происхождение человека»

1. Ученик Аристотеля, изучавший биологию растений и животных

1. Теофраст

1. Гиппократ
2. Гарвей
3. Сократ

1. На сколько классов классифицировал животный мир К. Линней

1. 4
2. 5
3. 6
4. 3

20. Автор «Философии ботаники»

1. К. Линней
2. Ж. Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин

1. Основной направляющий фактор эволюции

1. Наследственность
2. Естественный отбор
3. Изменчивость
4. Борьба за существование

1. В системе К. Линнея наименьшей систематической категорией является

1. Вид
2. Класс
3. Отряд
4. Семейство

1. Животный мир К. Линней классифицировал по строению органов

1. Дыхательной и нервной систем
2. Кровеносной и нервной систем
3. Пищеварительной и кровеносной систем
4. Кровеносной и дыхательной систем

1. Впервые доказал существование эволюционного процесса, объяснив развитие природы влиянием естественных закономерностей

1. К. Линней
2. Ж.Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин

4. А. Северцов
1. Ввёл в биологию свыше 1000 терминов
1. К. Линней
2. Ж.Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин
4. А. Северцов В№2
1. Эволюция – это
1. Учение об изменении живых организмов
2. Учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами
3. Необратимое и направленное историческое развитие живой природы
4. раздел биологии, дающий описание всех вымерших и ныне существующих организмов
1. Единицей эволюционного процесса является
1. Особь
2. Популяция
3. Мутация
4. Вид
1. Движущей и направляющей силой эволюции является
1. Дивергенция
2. Разнообразие условий среды
3. Приспособленность к условиям среды
4. Естественный отбор
1. Основатель научной систематики (классификации)
1. Д. Рей
2. К. Линней
3. Ж. Б. Ламарк
4. Ч. Дарвин
1. Французским естествоиспытателем, создавшим первую эволюционную теорию был:
А. Кювье
B. Ж.Б. Ламарк
C. К. Линней
D. Ч. Дарвин
1. К эволюционным факторам не относят:
1. Дивергенция
2. Наследственная изменчивость
3. Борьба за существование
4. Естественный отбор
1. Искусственные системы классификации организмов отражают
1. Степень родства различных видов
2. Внешнее сходство различных видов
3. Внутреннее сходство различных видов
4. Внешнее и внутреннее сходство различных видов
1. Согласно взглядам К. Линнея, виды организмов, существующие в природе, в основном возникли в результате
1. Постепенного усложнения в ходе эволюции
2. Прямого приспособления к изменяющимся условиям среды
3. Акта божественного творения и скрещивания между собой
4. Скрещивания между собой и постоянного влияния условий среды
1. Великий английский биолог, заложивший основы современной теории эволюции биологических видов

1. К. Линней
2. Ч. Дарвин
3. Ж. Б. Ламарк
4. Теофраст

1. К. Линней внёс существенный вклад в развитие биологии. Назовите один из результатов работы этого учёного.

1. Определил место человека в системе животного мира
2. Создал первую целостную теорию эволюции
3. Создал первую теорию происхождения человека
4. Собрал огромный фактический материал, доказывающий наличие эволюции

1. Кто является автором книги «Система природы»?

1. Аристотель
2. К. Линней
3. Ж. Б. Ламарк
4. Ч. Дарвин

1. Согласно взглядам Ч. Дарвина естественный отбор приводит к:

1. Выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
2. Гибели в поколениях наименее приспособленных особей
3. Возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
4. Изменчивости, предоставляющей материал для развития приспособленности

1. Кто из учёных объяснял происхождение организмов с более высоким уровнем организации следующим образом: они появляются благодаря стремлению организмов к прогрессу

1. К. Линней
2. Ч. Дарвин
3. Ж. Б. Ламарк
4. Теофраст

1. Главный труд Ч. Дарвина «Происхождение видов» вышел в свет в:

1. 1809 г
2. 1859 г
3. 1868 г
4. 1871 г

1. Труд «История животных» принадлежит

1. Теофрасту
2. Аристотелю
3. Линнею
4. Дарвину

1. В системе К. Линнея самой крупной систематической категорией является

1. Вид
2. Класс
3. Отряд
4. Семейство

1. Сколько длилось путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль»

1. 1год
2. 2 года
3. 3 года
4. 5 лет

1. К движущим силам эволюции, по Дарвину, относится

1. Искусственный отбор
2. Модификации
3. Борьба за существование
4. Адаптация

1. Согласно взглядам Ж. Б. Ламарка на причины наблюдаемой в природе изменяемости организмов, отсутствие ног у змей – это результат:
1. Прямого приспособления к влиянию условий среды
2. Упражнения органа под влиянием условий среды
3. Изначальной целесообразности в строении органа
4. Стремления организма к самосовершенствованию
1. К. Линней распределил все растения по следующим признакам
1. По типу корневой системы
2. По типу жилкования листьев
3. По типу корневой системы, по типу жилкования листьев
4. По числу и строению тычинок и пестиков
1. Обобщение сведений о живой природе тесно связаны с именем древнегреческого учёного
1. Гиппократа
2. Аристотеля
3. Теофраста
4. Все варианты верны
1. Впервые ввёл в науку термин «биология»
1. К. Линней
2. Ж.Б. Ламарк
3. Ч. Дарвин
4. А. Северцов
1. Один из первых объяснял происхождение видов следующим образом: различные виды живых организмов появились в результате постепенного усложнения жизни после её самозарождения
1. Ч. Дарвин
2. К. Линней
3. Ж. Б. Ламарк
4. А.Н Северцов
1. Разделил животных на позвоночных и беспозвоночных
1. Ч. Дарвин
2. К. Линней
3. Ж. Б. Ламарк
4. А.Н Северцов
1. Доказал изменение природы от простого к сложному
1. Ч. Дарвин
2. К. Линней
3. Ж. Б. Ламарк
4. Аристотель

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация
Экзамена по учебной дисциплине «Биология»

1. Назначение экзамена - оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине «Биология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ профессии 35.01.27 « Мастер сельскохозяйственного производства»

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», рабочей программой учебной дисциплины «Биология».

3. Принципы отбора содержания экзамена

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Биология», представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» и рабочей программой учебной дисциплины «Биология»:

4. Структура экзамена

4.1.

Экзамен состоит из тестовых заданий.

4.2. Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины «Биология». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

4.3. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах экзамена находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

5. Система оценивания отдельных заданий и экзамена в целом

5.1. Задания всех уровней сложности оцениваются по 5-ти балльной шкале следующим образом: за правильный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

5.2. Оценка «5» (отлично) выставляется за 86-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 73-85% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 53-72% правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 0-52%.

6. Время проведения экзамена

На выполнение заданий отводится 4 часа

7. Инструкция для обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Биология» – экзамен с использованием тестов, заданий на поиск причинно-следственных связей.

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Биология»

Перечень разделов и тем учебной дисциплины, подлежащих контролю на экзамена:

Вопросы для экзамена.

1.Учение о клетке.
2.Учение о видах.
3.Учение об экосистемах.
4. История развития современных представлений о живой природе.
5. Выдающиеся открытия в биологической науки.

6. Роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира.
7. Методы научного познания живой природы.
8.Роль биологических знаний в практической деятельности людей.
9. Развитие современных технологий в биологии.
10. Естественные и антропогенные изменения в экосистемах.
11.Анализ живых объектов.
12. Выдающиеся достижения биологии, вошедших в общечеловеческую культуру.
13. Сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов естественных и антропогенных изменений идей ,теорий, концепций, различных гипотез о сущности и происхождении жизни.
14. Сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов естественных и антропогенных изменений идей ,теорий, концепций, различных гипотез о сущности и происхождении человека.
15.Бережного отношения к природной среде
16.Забота о здоровье
17. Соблюдения мер профилактики заболеваний.
18. Правил поведения в природе.
19. Основные положения клеточной теории
20.Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.
21. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
22. Сущность законов Г.Менделя.
23.Закономерности изменчивости.
24.Строение клетки
25.Строение генов и хромосом.
26.Строение вида и структура экосистем .
27.Сущность размножения.
28.Сущность оплодотворения.
29. Сущность действия искусственного и естественного отбора
30.Сущность формирование приспособленности и образование видов.
31. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
32. Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.
33. Биологическая терминология и символика.
34. Единство живой и неживой природы.
35. Родство живых организмов.
36. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
37. Влияние мутагенов на организм человека.
38. Влияние экологических факторов на организмы.
39. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.
40. Причины эволюции.
41. Причины изменяемости видов.
42. Причины нарушений развития организмов.
43.Причины наследственных заболеваний.
44.Причины мутаций.
45. Причины устойчивости и смены экосистем.
46. Необходимость сохранения многообразия видов.
47.Решение биологических задач.
48.Составление пищевых цепей.
49.Составление схем скрещивания.
50.Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах.
51. Приспособления организмов к среде обитания.

52. Источники мутагенов в окружающей среде.
53. Антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
54. Гипотезы сущности жизни.
55. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
56. Последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Рекомендации по подготовке к экзамена

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Учебники:

1. Грушко М. П. Основы экологии и природопользования. - М.: Лань, 2020.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для СПО. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
3. Павлова Е. И., Новиков В. К. Общая экология: Учебник и практикум для СПО. – М.:Издательство «Юрайт», 2019.
4. Рудский В.В. Основы природопользования. - М.: Логос, 2018. – 207 с.

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум».

Интернет – ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. www.ecoindustry.ru(Журнал «Экология производства»)

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие заданий. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общих гуманитарных, математических, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин «_____»_____2023г. Председатель _____	**Вариант №1** **Экзаменационные задания** по учебной дисциплине «Биология» специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	Утверждаю Заместитель директора _____ «___»_____2023г.

Вариант 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Чистая линия – это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

9. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; д) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро;
в) ген; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы – это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

24. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

25. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

28. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общих гуманитарных, математических, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин «_____»_____2023г. Председатель _____	**Вариант №2** **Экзаменационные задания** по учебной дисциплине «Биология» специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	Утверждаю Заместитель директора _____ «___»_____2023г.

Вариант 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

16. Чистая линия – это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;

в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Инструкция для студента по выполнению работы

Задание для экзамена по учебной дисциплине «Биология» состоит из письменной работы (теста).

На выполнение теста дается на 4 часа.

Ответы на вопросы письменной работы (теста) заносятся в бланк ответов.

За письменную работу (тест) можно получить 30 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	27-30	5	отлично

80 – 89	24-26	4	хорошо
70 – 79	21-23	3	удовлетворительно
69 и менее	20 и менее	2	неудовлетворительно

Ключи к тесту

Вариант 1

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 2

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **технического профиля**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

по программе базовой подготовки

2023г.

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
преподавателей общеобразовательного цикла
протокол №_____от « » _____ 2023г.
Председатель ЦК _____Г.В. Кононова

УТВЕРЖДЕНО
Зав. учебной частью
_____Е.А. Ульшина

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету *ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК* разработан на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства* по программе базовой подготовки и рабочей программы учебного предмета *РУССКИЙ ЯЗЫК.*

Разработчики:

Филиал ГОБПОУ «Конь - Колодезский аграрный техникум» с.Тербуны, преподаватель, И.И Тупикина

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ……..……..

1 Область применения……..

2 Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета ……..…….

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ……..…

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации…….

II Текущий контроль и оценка результатов обучения учебного предмета.

Тема: Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке……..
Тема: Речь. Речевое общение……....
Тема: Культура речи…….……

III Промежуточная аттестация по учебному предмету…….. …….
Спецификация экзамена ……..

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета *Русский язык,* программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебному предмету *72 часа*.

2 Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета Русский язык в соответствии с ФГОС профессии *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства* и рабочей программой предмета *Русский язык*.

Требования **к предметным результатам** освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к *предметным результатам* освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета *«Русский язык»* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, оценивание знаний, умений в рамках освоения учебного предмета.

В соответствии с учебным планом профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, рабочей программой предмета *Русский язык* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, письменный опрос, тестирование по темам*

отдельных занятий, различные виды диктантов (творческий, словарный, выборочный), словарно-орфографическая работа.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	* Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); *подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные самостоятельные работы

	* Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)*средства фонетики (звукопись)*	Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные самостоятельные работы
Речь. Речевое общение	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Тестирование Письменный опрос Устный опрос (фронтальные и индивидуальные проверки)
	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*	Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные самостоятельные работы
Культура речи	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм,	Тестирование Письменный опрос Устный опрос Практические работы

	пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразо- вании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебного предмета.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль

ТЕМА: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»
(работа с текстом)

РАБОТА С ТЕКСТОМ.
О СЧАСТЬЕ

(по стихотворению в прозе И.С.Тургенева – «Памяти Ю.П. Вревской»)

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый гошпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спамятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились… два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це… и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи… она не вед..ла другого счастья… не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к чему? Жертва прин..сена… дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878

2. Стиль речи - _____

3. Тип речи - _____

4. Основная тема текста - _____

5. Идея текста -_____

6. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства.

_____

_____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка преподавателя _____

ТЕМА: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

(работа с текстом)

РАБОТА С ТЕКСТОМ
О ЯЗЫКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2)То же прои..ходит и с языком. (3)Он изм..няется. (4)Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5)Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6)И это (не)может (не)пугать. (7)Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8)Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9)Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10)Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностра..ные слова, если они нужны. (11)И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда

всё дела..тся в меру. (12)А мера утер..на. (13)В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14)Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15)В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16)Закон конечно же нужен. (20)Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21)Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22)Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художестве..ная литература. (25)Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26)Сейчас конечно не художестве..ная литература формиру..т наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28)Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29)А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30)И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31)Быва..т ведущий бог знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32)Это относит..ся безусловно не ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде.

(33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..требность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..яние общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стиль речи _____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста _____

4. Идея текста _____

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

_____

6. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

_____

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением_____

б) проверяемые согласные в корне_____

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

_____

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий_____

д) дефисное написание наречий_____

е) правописание личных окончаний глаголов_____

ж) правописание приставок на –з, -с, пре-, при- _____

з) непроизносимые согласные в корне слова _____

8. Объясните лексическое значение слов, встретившихся в тексте

ДИСТАНЦИРОВАТЬСЯ _____

ИНТОНАЦИЯ _____

УЧРЕДИТЬ _____

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ _____

ТЩЕТНЫЙ _____

9. Какие средства выразительности используются в тексте? Укажите их роль.

_____
_____
_____

10. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к рассматриваемому вопросу, проблеме в тексте.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка преподавателя _____

ТЕМА: « Лексикология и фразеология»
(контрольные вопросы, практические задания)

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____
2. Лексика – это _____
3. Фразеология – это _____
4. Слово – это _____
5. Признаки слова: _____
6. Функции слова:_____
7. Явление многозначности в русском языке называется _____
8. _____– это смысловое содержание слова, одинаково понимаемое людьми, говорящими на данном языке.
9. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____
10. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся _____
11. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____
12. Омонимы – это _____
13. Разновидности омонимии _____
14. Паронимы – это _____

15. Синонимы – это _____
16. Антонимы – это _____
17Наука о составлении словарей называется _____
18 _____ словари разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику (высокое, риторическое, поэтическое, фамильярное, грубое, бранное), сферу употребления (специальное, разговорное, просторечное).
19. «Толковый словарь живого великорусского языка» создал
_____
Кол-во верных ответов ___ Кол-во неверных ответов __ Оценка преподавателя __

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. *Пользуясь толковым словарем русского языка (словарем паронимов), укажите лексическое значение слов.*
Безответный _____
безответственный_____
дипломат _____
дипломант _____
континент _____
контингент _____
невежа _____
невежда _____
Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Задание 2. *К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.*
Говорить _____
хотеть _____
труд _____
храбрый _____
холод _____
большой _____
блестеть _____
Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____
Задание 3. *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*
Активный человек _____
быстрое движение _____
зимний день _____
торопливая походка _____
конкретное существование _____
разнообразные занятия _____
замысловатая фраза _____
широкий канал _____
толстая книга _____
мужественный поступок _____
Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____
Задание 5. *Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.*
Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.
Опустить руки _____
сесть в лужу _____
плыть по течению _____

открыть глаза _____
показать нос _____
Кол-во неверных ответов __ Оценка: _____ Общая оценка: _____

ТЕМА: «Морфемика, словообразование, орфография»
(практические задания, работа с текстом)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. ***В данных словах выделите корни и укажите чередования гласных и согласных.***

Образец: замыкать – замкнуть (ы – ( ), ловить – ловлю (в- вл).

Кормить – кормление _____
сон – сна _____
дивиться – удивление _____
друг – друзья – дружба _____
свобода – освобождение _____
предлагать – предложение _____
опись – опишу _____
день – дня _____
лицо – лик_____
купить – купил_____
увлечь – увлекать _____
простить – прощение _____
поместить – помещик _____
опровергнуть – опровержение ____
обособить – обособление _____
беру – брать _____
Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Задание 2. ***Определите, каким способом (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, бессуффиксным, сложением) образованы слова.***

Антиобщественный _____
верность _____
водокачка _____
высь _____
дочитывать _____
бумажник _____
влить _____
вузовец _____
глинистый _____
законодатель _____
Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Задание 5. ***Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов.***

Автобусный _____
автомашина _____
изобретатель _____
Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____
Общая оценка: _____

О ПОДВИГЕ

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.

(1)В ***русском*** языке есть ***пр..красное*** слово ***«п..движник».*** (2) Оно ***сродни*** слову «подвиг» и ***означа..т***: «славный в..ликими делами на ***каком (либо) поприщ..; доблес..ный*** деятель; храбрый, удачл..вый ***воитель***…»

(3) И что самое ***удивит..льное*** – все эти ***опр..деления*** которые взяты из словаря В.И. Даля можно ***с..отнести*** с ***лич..ностью создателя*** великого ***собрания русских*** слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..лкнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьеш..» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобит..ся 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и

об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это ***прав..судие справ..дливость*** а также ***чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность***».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на) всегда водв..ривишись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «воителем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное ***отн..шение*** великого ***соб..рателя*** к Слову к ***Отчизн..*** к Правде – ***равн..значным*** для него понятиям! – ***уб..ждает*** нас сегодня в ***п..движничестве*** В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Идея _____

6. Выпишите из текста слова с производной, непроизводной основой (7-10 примеров). Выделите основы, дайте им характеристику.

_____

_____

_____

_____

_____

7. Выпишите слова, образованные префиксально-суффиксальным способом. Выделите приставки и суффиксы.

_____

_____

8. Найдите слова, образованные безаффиксным видом морфологического способа, сложением слов, основ слов.

_____

_____

12. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении._____

_____

9 Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения._____

_____

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания	Слова с нулевым окончанием
_____	_____
_____	_____
_____	_____

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к рассматриваемому вопросу, проблеме.

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка преподавателя _____

ТЕМА: «Морфология и орфография»

(практические задания, работа с текстом)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Имя существительное

Задание 1. ***Прочитайте предложение и укажите над словами, к какой части речи они относятся:***

1. Княжна Марья умоляла брата подождать еще день, говорила о том, что она знает, как будет несчастлив отец, ежели Андрей уедет, не помирившись с ним (Л.Н.. Толстой). 2. Газет он не получал, ни с кем в переписке не состоял и потому сведений о процессе, в котором фигурировал Петенька, ниоткуда иметь не мог (М.Е. Салтыков-Щедрин). 3. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.А. Некрасов).

Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Задание 2. ***Определите род данных несклоняемых существительных.***

Адажио, азу, амплуа, атташе, Батуми, бра, Брно, буржуа, драпри, жалюзи, зебу, Капри, кафе, кепи, Кижи, Коваленко, колибри, кольраби, коммюнике, конферансье, конфетти, кули, Купала, леди, марабу, Миссисипи, Онтарио, Ориноко, па, пони, портье, протеже, рагу, регби, рондо, трио, фламинго, Франсуа, Франсуаза, фрау, хинди, Чили, эсперанто.

Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Имя прилагательное

Задание 2. *В предложениях найдите прилагательные и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п. ед.ч., м.р.); 2) постоянные признаки: качественное, относительное, притяжательное; 3) непостоянные признаки:а) у качественных: степень сравнения, краткая/полная форма; б) род, число, падеж.*

Образец: Все громче птичьи голоса, которые слышны в березовой роще.

громче – нач.ф. *громкий*, качеств., сравн.ст.

слышны – нач. ф., *слышный*, качеств., кр.ф., мн.ч.

птичьи – нач.ф. – *птичий*, притяж,, мн.ч., им.п.

березовой – нач.ф. *березовый*, относит., ж.р., ед.ч., предл.п.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Кол-во неверных ответов _____ **Оценка:** _____

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Мех…вой, кольц…вой, свинц…вый, кумач…вый, камыш…вый, вин…ватый, ноздр…ватый, молодц…ватый, глянц…витый, плод…витый, старуш…чий, рыж…ватый, дел…витый, кукуш…чий, век…вой, угр…ватый, род..витый.

Имя числительное

Задание 1. *Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже.*

С 369 пассажирами _____
на 2498 кв.км _____
родился в 1970 году _____
перевезено 1256 тонн груза _____
недоставало 999 рублей _____
сложить с 1448 2552 _____
от 9764 отнять 1451 _____
на 854 страницах _____
к 11234 прибавить 765 _____
более 140067 _____
2011-й год _____

Кол-во неверных ответов _____ **Оценка:** _____

Задание 2. *Перепишите, обозначая числа словами. Разберите числительные по плану: 1) начальная форма (им.п.); 2) постоянные признаки: простое/составное; разряд по значению (количественное, неопределенно-количественное, порядковое, собирательное, дробное); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).*

Образец: Двое саней и три подводы везли уже по второму разу пятьсот семьдесят килограммов песка.

двое – нач.ф. *двое*; собир., им.п.

три – нач.ф. *три*; простое, колич., им.п.

второму – нач.ф. *второй*; простое, порядк., собир., дат.п., ед.ч., м.р.

пятьсот – нач.ф. *пятьсот*; сложное, колич., им.п.

семьдесят – нач.ф. *семьдесят*; сложное, колич., им.п.

1. В состязаниях по метанию молота спортсмен в первой же попытке послал снаряд на 81 метр 80 сантиметров. 2. 3 августа 1980 года состоялось торжественное закрытие Московской Олимпиады. 3. Четверо друзей встретились после долгой разлуки. 4. 2/3 присутствующих составляли приезжие. 5. Мороз достигал 28 градусов.

_____
_____
_____
_____
_____

Кол-во неверных ответов ___ Оценка: ____ Итоговая оценка _____

Местоимение

Задание 1. *Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).*

Образец: Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в сказочный лес.

я – нач.ф. *я;* личн., 1-е л.; им.п. ед.ч.

себе – нач.ф. *себя*; возвр., дат п.

всеми – нач.ф. *весь*; опред., тв.п., мн.ч.

моими – нач.ф. *мой*; притяж., тв.п., мн.ч.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя… это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять (А.Н. Толстой).

Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Задание 2. ***Перепишите, вставляя пропущенные частицы*** **(не** ***или*** **ни)** ***и раскрывая скобки.***

1. Этот провал (…) что иное, как угасший кратер. 2. Вопрос может разрешить только директор, и (…) кто иной. 3. Проект сделан (…) кем иным, как известным специалистом. 4. (…)кто другой, кроме маленького шалунишки, не мог этого сделать. 5. Взор обнимал всего

каких (нибудь) пять верст пустынного пространства. 6. Вдруг завизжала дверь на блоке и задрожал пол от чьих (то) шагов. 7. Жил он уединенно, лишь изредка (кое) кто заходил к нему. 8. Минуты через две загремели ключи, и кто (то), казалось, сходил по лестнице.

Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Глагол

Задание 1. *Найдите в предложениях глаголы и разберите их по плану: 1) неопределенная форма; 2) постоянные признаки: вид, спряжение, переходный/непереходный, наклонение; 3) непостоянные признаки: число, время, лицо, род.*

Образец: Я хотел бы выяснить, как делается стекло.

хотел бы – неопр.ф. *хотеть;* несов.вид, разноспряг., неперех., условн. накл, ед.ч., м.р.

выяснить – неопр.ф. *выяснить;* сов.вид, II спр., перех.

делается – неопр.ф. *делаться;* несов.вид, I спр., неперех., изъявит.накл.,; ед.ч., наст.вр., 3-е лицо.

1. Как вольно дышит грудь, как бодро движутся члены, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны! (И.С. Тургенев). 2. С вечера все спится, на дворе темно, лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно. (А.А. Фет). 3. «Ты бы не читал, а спал», - заботливо советовал он. (М. Горький).

Задание 2. ***Распределите глаголы на две группы: 1) I спряжения; 2) II спряжения. Около каждого глагола укажите форму –го лица множественного числа настоящего (будущего простого) времени. Расставьте ударения.***

Образец:

I спряжение	II спряжение
колоть – кОлют	коптить - коптЯт

Брезжить, видеть, написать, светиться, приставить, молоть, хотеть, стукнуть, ходить, строить, воротить, жалеть, стелить, судить, сеять, жалить, платить, носить, поискать, сыпать, слышать, дремать, сыскать, пожинать, обидеть, навеять, обезуметь, угаснуть.

Кол-во неверных ответов _____ Оценка: _____

Задание 3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

1. Что было, то вид…м, что будет, то увид…м. 2. Где стро…шь, тут и ро…шь. 3. Не по словам суд… делам. 4. Работа и корм…т и уч…т. 5. Конь вырв…тся – догон…шь, а слова сказанного не ворот…шь. 6. Бездонной кадки водою не напон…шь. 7. Пожале…шь лычка – не увяж…шь и ремешком. 8. Пустая мельница и без ветра мел…т. 9. Правда глаза кол…т. 10 Потерянного времени не ворот…шь. 11. Одной рукой и узла не завяж…шь. 12. Пашню паш..т – руками не маш…т. 13. Ноги нос…т, а руки корм…т.

Кол-во неверных ответов _____ Оценка: ____ Итоговая оценка ___

РАБОТА С ТЕКСТОМ
О МИЛОСЕРДИИ

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы, знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3)Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня…5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков.

9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно?

13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей арестован..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т…23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бивать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

28) *И долго тем любезен я народу,*
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как станционный смотритель, человека с душой

благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова.…35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с..здадут вс..общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало этого, с..циальная (не)справ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих - обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось.

41) Милость к падшим призывать – воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему – (не)обходимость наст..ятельная, трудноощенимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться от пушкинского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

ТЕМА: «Синтаксис и пунктуация»

(тестирование, работа с текстом)

1. Укажите, какие утверждения верны, а какие – нет:

а) верно; б) неверно.

1. Слова в словосочетаниях всегда связаны по смыслу.
2. Подлежащее и сказуемое могут быть выражены одной и той же частью речи.
3. В сложном предложении может быть одна грамматическая основа.
4. Обращение не является членом предложения.
5. Восклицательным может быть любое предложение.
6. Между частями ССП может ставиться только запятая.
7. Подлежащее и сказуемое могут образовывать словосочетание.
8. Точка с запятой может ставиться только в бессоюзном сложном предложении.
9. Однородные члены предложения всегда относятся к одному и тому же слову.
10. При цитировании нельзя менять форму ни одного из слов.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

2. Определите тип словосочетаний:

а) глагольное; б) именное; в) наречное.

1. *Сформулировать тезис.*
2. *Желанный финиш.*
3. *Светлое солнце.*
4. *Охотно командовать.*
5. *Куда-нибудь подальше.*
6. *Участвовать в митинге.*
7. *Семь дней.*
8. *Искусство игры.*
9. *Упорно стремиться.*
10. *Справа от меня.*
11. *Игра в футбол.*
12. *Очень хорошо.*

3. Укажите вид связи в словосочетаниях:

а) согласование; б) управление; в) примыкание.

1. *Туманным утром.*
2. *Тормозить движение.*
3. *Написать письмо.*
4. *Очень милый.*
5. *Сказал волнуясь.*
6. *В новом доме.*
7. *Лающий щенок.*
8. *Нарушение правил.*
9. *Гуляли в лесу.*
10. *Надо пригласить.*

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Определите, простое предложение и сложное:

а) простое; б) сложное.

1. *Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.*
2. *Тебе не спится, и мне не уснуть.*
3. *Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.*
4. *Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.*
5. *Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.*
6. *Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.*
7. *В воздухе чувствуется запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.*
8. *Он выдержал экзамен и был принят в институт.*
9. *Здесь, как гласит предание, был густой лес.*
10. *Ночь подобралась незаметно, окутавши землю темной вуалью.*

2. Укажите, чем выражено подлежащее:

а) существительным;
б) местоимением;
в) числительным;
г) глаголом;
д) причастием;
е) междометием;
ж) словосочетанием.

1. *Мы с Аликом принялись за работу.*

2. *Подойти к зверю было страшно.*

3. *Пять не делится на два.*

3. Определите вид сказуемого:

а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

1. *Я буду долго гнать велосипед.*

2. *Швецовы пришли в себя от неожиданности.*

3. *Всем хотелось принять участие в вечере.*

4. *Мы должны были пересечь равнину.*

5. *Сейте разумное, доброе, вечное.*

6. *Осень пришла дождливая и холодная.*

7. *В вагоне оказалось пусто и темно.*

8. *Рад учиться языку.*

9. *Он был мастером на все руки.*

10. *Пять плюс пять будет десять.*

4. Укажите, чем выражено сказуемое.

а) существительным; б) прилагательным;

в) глаголом; г) глаголом + существительным;

д) глаголом + прилагательным; е) глаголом + глаголом;

ж) прилагательным + глаголом.

1. *Сегодня месяц как светлый серп.*

2. *Пять подбитых танков являются результатом боя.*

3. *Пойду погуляю в сад.*

4. *Он горел желанием поскорее уехать.*

5. *Ветер был встречный.*

6. *Девушка бродит такая унылая.*

7. *Жизнь прекрасна и удивительна.*

8. *Я слышу веселую речь.*

9. *К полночи зарево погасло.*

10. *Я всегда готов вам помочь.*

5. Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:

а) нужно; б) не нужно.

1.Книга источник знаний.

2.Пруд как блестящая сталь.

3.Бедность не порок.

4.Ртуть тоже металл.

5.Сады сажать жизнь украшать.

6.Дважды два четыре.

7.Путешествие это та же книга.

8.Мой рабочий день десть часов в сутки.

9.Чтение вот лучшее учение.

10. Март только начало весны.

6. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:
а) подлежащим; б) сказуемым; в) дополнением;

г) определением; д) обстоятельством; е) не является членом предложения.

1. *Льет в окошко зимний месяц золотистый* ***свет.***

2. Сменила ***мудрость*** *молодости пыл.*

3. Я ***начал разыскивать*** *потерянную клюшку.*

4. Каждый ***звук*** *случайный я ловлю пытливо.*

5. Желание ***наказать*** *обидчика было очень сильно.*

6. Сначала читал, ***затем*** *решал.*

7. Мы шли ***в течение*** *всего дня.*

8. Врач запретил мне ***читать*** *лежа.*

9. На столе стояла шкатулка ***из серебра.***

10. Я не видел реки ***великолепнее*** *Енисея.*

7. Определите тип простого предложения:
а) односоставное; б) двусоставное.

1.Открой нам, отчизна, просторы свои.

2.Шесть лет войны запомнил шар земной.

3.Каких только звуков не услышишь в песне скворца!

4.Героя в бой водила песня.

5.Жить и верить это замечательно.

6.Танк, почерневший в объятьях пожара.

7.Постелите мне степь, занавесьте мне окна туманом.

8.Легкие облака на рассвете.

9.Пахнет вербой и смолою.

10. Травою запахло душистою.

11. Укажите вид односоставного предложения:
а) определенно-личное; б) неопределенно-личное;

в) обобщенно-личное; г) безличное; д) назывное.

1. Люблю грозу в начале мая.

2. Нас угостили ужином.

3. Начало смеркаться.

4. Приятная прохлада.

5. Повеяло теплым ветром.

6. *Уж не увидимся больше.*
7. *Минут через пять Мишку впустили.*
8. *Цыплят по осени считают.*
9. *Помнишь рощу над рекой?*
10. *Не стоит спешить с ответом*.

12. Определите, полное или неполное предложение:

а) полное; б) неполное.

1. *В простоте слова – самая великая мудрость.*
2. *Литературу люблю до самозабвения.*
3. *Перед нами небывалые пути.*
4. *Перед боем на рассвете тишина.*
5. *Истоптанные танками снега.*
6. *Над землей рассвета позолота.*
7. *В песнях молодость наша.*
8. *Будьте настойчивы, упорны, но не упрямы.*
9. *Только вместе мы выдюжим тяжесть годов.*
10. *Даже в пустяках надо быть правдивым.*

Кол-во верных ответов ___ Кол-во неверных ответов ___ Оценка преподавателя __

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. ***Укажите тип предложения:***

а) простое предложение; б) сложносочиненное предложение;
в) сложноподчиненное предложение; г) бессоюзное сложное предложение.

1. *У Марьи Моревны вдруг загорелись глаза и брови раскинулись птичьими крыльями.*
2. *Мы ехали шагом, мы мчались в боях.*
3. *Очень русское было все то, среди чего я жил в мои отроческие годы.*
4. *Ветер гонит облако с дождями, листья перевертывает скопом.*
5. *Разговор этим кончился, но мы продолжали идти друг подле друга.*
6. *Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась…*
7. *Все тропинки сада, покрывавшего отлогость против наших домов, были мне известны.*
8. *Было тихо, светло.*
9. *Скромно вошла зима в березовую рощу, улеглась, и сразу все вокруг заискрилось, побелело.*
10. *По синим волнам океана, лишь звезды блеснут в небесах, корабль одинокий несется, несется на всех парусах.*

2. ***Определите, сколько запятых нужно поставить в сложных предложениях:***

а) одну запятую;
б) две запятые
в) три запятые;
г) четыре запятые;
д) не нужны запятые.

1. *Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать.*
2. *Тяжелые гроздья сирени дышали росою горя а сад перепутавший тени уже заливала заря.*
3. *В то время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек и раздался гром.*
4. *Уже много лет не бывал я на своей Родине и каждое новое посещение наполняет мое сердце радостью и печалью.*
5. *Под берегом в березняке любовно насвистывал веселую песенку рябчик а где-то в небе чуть слышно гоготали гуси.*
6. *В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.*
7. *Туча пролилась ушла и солнце снова засияло над нашим маленьким садом.*
8. *Сыплет дождик большие горошины рвется ветер и даль нечиста.*
9. *Рыжие листья засыпали рыжики но я нашел немного и рыжиков и подосиновиков и подберезовиков.*
10. *Сквозь серый камень вода сочилась и было душно в ущелье темном и пахло гнилью.*

3. *Укажите, нужно ли поставить недостающие знаки препинания в сложносочиненных предложениях:*

а) запятую перед ***и***;
б) запятую после ***и***;
в) запятые перед и после ***и***;
г) знаки расставлены верно.

1. *Уже начинало припекать и с крыльца падала звонкая капель.*
2. *Несмотря на теплый вечер, в саду было пустынно и вокруг ни души.*
3. *В тайге все притаилось, спряталось и даже листья березы привяли от горячих солнечных лучей.*
4. *Пробилась зелень полевая навстречу свету и настежь окна раскрывая, весна приходит.*
5. *Мне в первый раз пришлось путешествовать по льду и признаюсь, нелегко одолевал я встречавшиеся препятствия.*
6. *Подул ветер и словно вспугнутая им, пара гоголей вылетела на нас из серой мглы.*
7. *Как в море, садится солнце в травы и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки.*
8. *Сумерки приближались и надо было торопиться.*
9. *Все прекрасное на земле от солнца и все хорошее от человека.*
10. *Улыбка была слабая, чуть заметная и несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.*

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНИМ ПРИДАТОЧНЫМ

4. Укажите место придаточного предложения по отношению к главному:

а) перед главным предложением; б) в середине главного предложения;
в) после главного предложения.

1. *От солнца и блеска воды светло так, что больно смотреть.*

2. Чтоб вода не заливала костер, пришлось подкладывать больше дров.

3. Из глубокой балки, где сгущался мрак, подуло ветром.

4. Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный раздражающий запах.

5. По мере того как угасал день, в лесу становилось все тише и тише.

6. В лугах росистых, в лугах зеленых течет речонка, что мне мила.

7. В ком нет любви в стране родной, те сердцем нищие калеки.

8. Сознание того, что чудесное было рядом с нами, приходит слишком поздно.

9. Когда на душе горе, то тяжело без людей.

10. *Надо ли словами говорить о счастье, если перед вами мир, открытый настежь.*

5. Определите вид придаточного предложения:

а) определительное; д) времени;
б) изъяснительное; е) сравнительное;
в) образа действия и степени; ж) условия.
г) места;

1. *Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.*

2. По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.

3. Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине.

4. У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили целым ведром ледяной воды.

5. Там, где море встретилось с землей, горизонт родился молодой.

6. Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась.

7. Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить.

8. Любой уголок земли, где ты встречаешь друзей, становится родным.

9. Говорят, что человеку время от времени полезно пожить в одиночестве.

10. Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.

6. Укажите, что присоединяет союз как и нужны ли здесь запятые:

а) придаточное предложение (запятая нужна); б) сравнительный оборот (запятая нужна); в) именную часть сказуемого (запятая не нужна).

1. *Эти равнины как море бескрайние.*

2. Море в далекие годы пело мне песни как мать.

3. Смотри как роща зеленеет.

4. Земля еще как смутный негатив, она никак не может проявиться.

5. Сегодня месяц как светлый серп.

6. Бор волновался вокруг сторожки как расходившееся море.

7. Сережа был самым младшим в семье и рос как трава в степи.

8. И колючей веткой ель в окно стучит как порою путник запоздалый.

9. Гуляет как пустой орех горячий ветер и колышет ветки.

10. Лучом румяного заката твой стан как лентой обовью.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

7. Определите вид связи придаточных предложений с главным:

а) последовательное подчинение; б) однородное подчинение;
в) параллельное подчинение.

1. *Пока я ходить умею, пока глядеть я умею, пока дышать я умею, я буду идти вперед.*

2. Дети рассказали, что нарвали тех цветов, которые любила мама.

3. Когда поднялось солнце, мы увидели картину, которая удивила всех.

4. Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.

5. Если бы каждый человек на куске земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы земля наша.

6. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, русский лес.

7. Мы хорошо знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, еще можно найти свежие лесные цветы.

8. Сколько он ни напрягал глаза в ту сторону, откуда слышались крики. Ничего не мог разглядеть в стороне.

9. Когда я вбежал в ворота, под которыми было очень темно, уже никого не было.

10. Когда склоняется день, розовая мгла одевает окрестные холмы, тогда только можно увидеть нашу древнюю столицу во всем ее блеске.

8. Укажите, нужно ли ставить запятую на месте вопроса (?) в сложноподчиненном предложении:

а) нужно; б) не нужно.

1. *Яблони пропали, оттого (?) что мыши объели всю кору вокруг.*

2. Солнце взошло, и (?) хотя на небе не было ни единого облачка, но цвет его был странный.

3. Недаром Салтыков-Щедрин говорил, что (?) если хоть на минуту замолкнет литература, то это будет равносильно смерти народа.

4. Давно заметил, что (?) когда ветерок, проникающий в лес, качает ветви деревьев, то в этом есть особенная глубокая прелесть.

5. Мне кажется, что (?) если бы я следил за ним в продолжение нескольких лет, он все равно бы был неуловим.

6. Вместо того(?) чтобы разложить книги по полкам, Ваня сложил их стопкой на столе.

7. Так долго день пробуждается, что (?) когда солнце выйдет, у нас уже обед.

8. Он предположил, что (?) если эта тропинка приведет к дому лесника, то они не сбились с маршрута.

9. Случилось так, что (?) когда мы ехали, не было ни малейшей зыби.

10. Лесник доложил, что (?) если всмотреться на вырубке, все пни покрыты мелкими опятами.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

9. Укажите, где поставлено двоеточие:

а) в простом предложении с однородными членами;

б) в бессоюзном сложном предложении.

1. *Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.*

2. Самое главное было сделано: мы переправились через реку.

3. Отец любил говорить: нет музыки слаще шума дождя и шума реки.

4. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, послышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул.

5. Я ценю свой прочный дом, ясность мудрую в народе и естественность во всем: в жизни, в женщине, в природе.

6. Все пленяло меня в театре: и частые огоньки рампы, и торопливый перестук молотков перед поднятием занавеса, и смена декораций.

7. Погода стояла прекрасная: белые облака тихо неслись над нами, тростник шушукал кругом, и пруд сверкал на солнце.

8. Видит: весь сияя в злате, царь Салтан сидит в палате.

9. Свойство зеркальце имело: говорить оно умело.

10. В окно проникал свет: то ли сияние неба, то ли сияние озера.

10. Определите, где поставлено тире:

А) в простом предложении с однородными членами;

Б) между подлежащим и сказуемым; В) в неполном предложении;

Г) в бессоюзном сложном предложении.

1. *Лучшее и даже единственное верное средство проникнуть в характер народа – усвоить его язык.*

2. Храбрые познаются в битве, семья и дети – в беде, а друзья – в несчастье.

3. Мартовские ночи длинные – можно успеть отдохнуть и наговориться.

4. Мир без книг – мир дикарей.

5. Была бы земле нега – даст земля хлеба.

6. От учения набирайся ума, от мастерства – сноровки.

7. Любовь, энергия, способности – все было растоптано, разбито.

8. Хотел кричать – язык сухой беззвучен и недвижен.

9. Путь в лесах – это километры безмолвия.

10. На красноватой траве, на былинках – всюду блестели и волновались бесчисленные нити паутин.

11. Укажите, какой знак нужно поставить между частями БСП:

а) запятую; б) двоеточие; в) тире.

1. *Погасло дневное светило на море синее вечерний пал туман.*

2. Выглянуло солнце, и вдруг все ожило земной мир сделался прекрасен.

3. Вдруг позади нас в овраге раздался шум кто-то спустился к источнику.

4. Куст заденешь плечом на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая.

5. Сказал что-то я он начал хохотать.

6. Облако пройдет озеро опять заблестит.

7. Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало.

8. Варвара прислушалась донесся шум вечернего поезда.

9. Хочешь есть калачи не сиди на печи.

10. Идти было трудно густые колючие кусты разрослись.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Определите, какие недостающие знаки препинания нужно поставить в предложениях с прямой речью:

а) запятую; г) тире;
б) две запятые; д) вопросительный знак;
в) двоеточие; е) восклицательный знак.

1. *«Нам придется здесь ночевать, - сказал он с досадой, в такую метель через горы не проедешь».*
2. *«В хорошей посуде и чай вкуснее» - гласит пословица.*
3. *И хором бабушки твердят: «Как наши годы-то летят».*
4. *«Отколе, умная, бредешь ты, голова» - Лисица, встретяся с Ослом, его спросила.*
5. *«Послушай, мужичок – сказал я ему – знаешь ли ты эту сторону?»*
6. *«Чему ты усмехаешься» - спросил он меня, нахмурясь.*
7. *Савельич дергал меня за руку, говоря «Выходи, выходи, сударь, приехали».*
8. *«Честное благородное слово, краснея говорила Наташа, - никому не скажу».*
9. *«Вот он! – воскликнул рыбак, окончательно выдернув снасть и снимая с крючка ерша, попался».*

10. «Гей, добрый человек! – закричал ему ямщик. Скажи, не знаешь ли, где дорога?»

Кол-во верных ответов ___ Кол-во неверных ответов __ Оценка преподавателя ___

РАБОТА С ТЕКСТОМ ОБ ИСТИНЕ

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания. 1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?» 3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рещилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с..йчас я (не)вольно являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и мечта..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с..ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

ТЕМА: «Речь. Речевое общение»

Фамилия, имя обучающегося, группа_____
Дата проведения _____

Задание I. **Дайте определение текста. Из данных ниже предложений составьте текст, расположив предложения в нужной последовательности. Напишите заголовок получившегося текста.**

1. Наступила весна. 2. С большой радостью выпорхнула птичка из моих рук. 3. Зимой я поймал маленького щегленка и посадил в клетку. 4. Вернулись перелетные птицы. 5. Я усердно ухаживал за щегленком. 6. Мой щегол стал совсем беспокойным. 7. Но он старался улететь на волю. 8. Растворил я окно в садик, вынул щегла из клетки и выпустил. 9. Я решил выпустить его на свободу. 10. Пел он редко и печально.

Задание II. **Определите стили речи, к которым относятся данные ниже тексты.**

1. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

2. Представьте, что оратор овладел всеми навыками, чудесно умеет говорить, но… лень идти на сцену, не охота готовиться к выступлениям. Что будет? Да ничего не будет. Никто так и не узнает, что этот человек обучался ораторскому искусству.

3. Во многих областях науки и техники все большее применение находят специально выращенные монокристаллы различных веществ, то есть кристаллы с "правильной" укладкой атомов по всему объему. В числе их главных потребителей - микроэлектроника, где, например, монокристаллы кремния служат основным материалом для создания интегральных микросхем.

4. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса; надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака; ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжой по лошади, спустился в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший лозинками, поднялся в гору и въехал в лес.

5. А мне что? Все едино — пропадать; куда я без лошади пойду? Пришиби — один конец; что с голоду, что так — все едино. Пропадай все: жена, дети — околевай все… А до тебя, погоди, доберёмся!

Задание III. Составьте небольшие (по 4-5 предложений) тексты разных типов речи на тему «Книга».

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Узенькой тропинкой шли два путника. (2) С одной стороны тропинки плескалось синее море, а с другой – стояли седые горы.

2. Путники искали красоту. (4) Один человек был с горячим сердцем, а другой – с холодным сердцем.(5)Подошли путники к серому камню. (6) У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза. (7) он увидел в сером камне прекрасный цветок. (8) Другой увидел только трещину на камне.(9) Человек с горячим сердцем много дней долбил и резал серый камень. (10) А другой человек сидел на берегу и смотрел на море.(11) Вот из камня показался цветок изумительной красоты. (12) Человек освободил из каменного плена красоту!(13) Даже горы поднялись выше. (14) Даже волны морские затихли. (15) Только человек с холодным сердцем не увидел красоты. (По К.Антаровой)

Задание 4. Решите тесты.

1.1. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

1) Два путника
2) Мудрость
3) Учитесь видеть красоту
4)Человек познаётся в труде.

1.2. Какова основная мысль текста?

1) Любите природу!
2)Все люди разные, но каждый хорош по-своему.
3)Только человек, влюблённый в жизнь, умеет видеть и чувствовать красоту.
4) Творите чудеса!

1.3. Каков тип речи?

1) Описание
2) Повествование
3) Рассуждение с элементами описания
4) Описание с элементами рассуждения

1.4. Какое языковое средство использовано для связи предложений 6 и 7?

1)Существительное с предлогом.
2) Личное местоимение
3) Неопределённое местоимение.
4)Лексический повтор

1.5. В каком словосочетании имя прилагательное употреблено в прямом значении?

1) Седые горы.
2) С горячим сердцем.
3) С холодным сердцем
4) К серому камню

2.Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

1) Для научного
2) Для официально-делового
3) Для разговорного

3. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

1) Для разговорного
2) Для научного
3) Для публицистического

4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

1) Для художественного
2)Для научного
3) Для публицистического

5. Определите стиль речи текста:

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

1) публицистический
2) научный
3) художественный

6.Определите стиль речи текста:

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжёлые и кровопролитные бои пришлись на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина – полем России.

1) художественный
2) публицистический
3)научный

7. К какому стилю речи относятся слова и выражения: настоящая справка дана в том, что…?

1) К публицистическому
2) К разговорному
3) К официально-деловому

8. Для какого стиля речи характерно прямое обращение к собеседнику?

1) Для официально-делового
2) Для научного
3) Для публицистического

9. Укажите, какие характеристики текста неверны.

(1) Очень странно! (2) Этот чердак был обитаем. (3) На стене висели мотки верёвок, фонарь, два скрещенных сигнальных флага и карта посёлка. (4) В углу лежала покрытая мешковиной охапка соломы. (5) Тут же стоял перевёрнутый фанерный ящик. (6) Над ним висел самодельный телефон.

1) стиль речи разговорный
2) тип речи – повествование
3) средства связи предложений **3,4** - контекстные синонимы

10. Укажите правильную характеристику текста.

Как передаёт наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удар молнии. К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесён ущерб сельскому хозяйству.

1) стиль речи – художественный; тип речи – описание.
2) стиль речи – научный; тип речи – рассуждение
3) стиль речи – публицистический; тип речи – повествование

Ответы

1,1 - 3

2. - 3
3. - 2
4. - 2
5. - 4

2 - 3

3 - 1
4 - 3
5 - 3
6 - 2
7 - 3
8 - 3
9 - 1,3
10 - 3

ТЕМА: «Культура речи»

Тест, проверяющий лексические и грамматические нормы русского литературного языка

1.Укажите ошибку в образовании формы слова.

1) Консервов;
2) в двух тысяч первом году;
3) семеро смелых;
4) лечащий врач.

2.Укажите ошибку в образовании формы слова.

1)Более красивый; 3) менее семьдесят пяти рублей;
2) день именин; 4) поезжайте завтра.

3.Укажите ошибку в образовании формы слова.

1) С пятьюстами рублями; 3) вымыв руки;
2) пять апельсинов; 4) опытные аптекаря.

4.Укажите ошибку в образовании формы слова.

1)Более моложе; 3)без золотых погон;
2) лягте; 4)в двухстах шагах.

5. Укажите ошибку в образовании формы слова.

1) К две тысячи пятому году; 3) пачка макарон;
2) жгет костер; 4) фильм интереснее, чем книга.

6.Укажите ошибку в образовании формы слова.

1) Больше пятьдесят рублей; 3) пять блюдец;
2) их дети; 4) лягте на диван.

7. Укажите ошибку в образовании формы слова.

1) Прочитая рассказ; 3) в две тысячи пятом году;
3) менее значительный; 4) поезжай домой.

8. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастных обо ротов?

1) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

2) Подходя к лесу, я замёрз.

3) Старик перевозчик дремал, наклоняясь над вёслами.

4) Поступив в продажу, книга будет по достоинству оценена книголюбами.

5) Получив тяжёлую рану, солдат был спасён своими товарищами.

6) Он ушёл, выполнив домашнее задание и когда кончил свои личные дела.

7) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, быстро соскочили на землю и бро сились в воду.

8) Каштанка, не вынося музыки, беспокойно задвигалась на стуле и завыла.

9) Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в не й правильно.

9. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении причастных оборот ов?

1) Роман содержит критику сословных предрассудков, господствующих на родине п исателя в прошлом веке.

2) Ученики, напишущие слабо домашнее сочинение, должны будут его переписать.

3. Илья входил на двор с важным видом человека, поработавшего хорошо

4. Прочитанная лекция для учеников о мирном использовании атомной энергии вызвала большой интерес.

5. Мы проезжали по равнине, выжженной солнцем и покрытой пылью.

6. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.

7) Ученик держал в руке орфографический словарь, служивший ему как справочник и которым он пользовался в случае затруднений.

8) Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений.

9) Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.

10) Автору пришлось присутствовать при сцене у помещика Пеночкина, надолго ост авшейся у него в памяти.

10. В каких предложениях допущены речевые ошибки?

1. Во время войны женщины и дети трудились не покладая сил.
2. Иван Петрович никогда не жаловался о том, что остался один, без родных.
3. Ни одна душа мне не сказала, где он.
4. Я думаю, что, окончив институт, моя мечта сбудется.
5. Герой Чехова жаждет о лучшей жизни.
6. И чем Игорь Северянин становился старше, чем ближе к концу подходила жизнь , тем проще становились его стихи.
7. Рост народных восстаний заставило правительство принять меры.
8. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
9. В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет Сквозник-Дмухановский
10. Учёные США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

11. В каком предложении вместо слова БОЛОТИСТЫЙ нужно употребить БОЛ ОТНЫЙ?

1.*В БОЛОТИСТЫХ* районах Подмосковья весной затопило много деревень.

2. Из-за *БОЛОТИСТОГО* газа здесь обитает мало животных и птиц.

3. На этой карте нет сведений о *БОЛОТИСТЫХ* низинах.

4.Местность там не отличается разнообразием: она везде *БОЛОТИСТАЯ,* нет обшир ных лугов и полей.

12. В каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный зву к?

1. каталОг, 2. свеклА, 3. случАй, 4. столЯр, 5. звОнят, 6. дОбыча, 7. нефтепрОвод, 7. портфЕль, 9. нАчал, 10. досУг.

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. обычаи армян	2. двое ножниц
3. оставайтеся на концерт	4. килограмм апельсинов
5. ихние голоса	6. окрепнув после болезни
7.чаще улыбайтесь	8. ящик мандарин
9. более холоднее	10. более опасный спуск.

III Промежуточная аттестация по учебному предмету

Спецификация экзамена
по учебному предмету Русский язык

1 Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету *Русский язык* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППКРС профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

2 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, рабочей программой предмета *Русский*

язык.

3 Принципы отбора содержания экзамена: Ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета *Русский язык*, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и рабочей программой учебного предмета *Русский язык:*

Требования **к предметным результатам** освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к *предметным результатам* освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета *«Русский язык»* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

4 Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 13 заданий, дополнительная часть – 3 задания.

3.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебного предмета. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

3.3 Задания экзамена предлагаются в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по русскому языку.

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

5 Система оценивания экзамена.

Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Задания обязательной части экзаменационной работы оцениваются в 1 балл (за исключением 5 задания, которое оценивается максимально в 3 балла). Задания, выполненные правильно, но неполно, оцениваются в 0,5 балла. Все задания дополнительной части экзаменационной работы оцениваются в 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение экзаменационной работы составляет 24 балла. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

№ задания	**Количество правильных ответов**	**Количество баллов**
Обязательная часть		
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	**Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)**	
	не более 2 орфографической и 2 пунктуационной	3
	не более 3 орфографических и 3 пунктуационно	2

	не более 5 орфографических и 4 пунктуационных	1
	более 6 орфографических и 5 пунктуационных	0
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
Дополнительная часть		
14	Студент правильно выполнил все виды разборов	3
	Студент выполнил все виды разборов, но есть недочеты (2-3)	2
	Студент выполнил все виды разборов, но есть грубые ошибки	1
	Студент допустил 4-5 ошибок или не выполнил задание	0
15	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы, подтверждает свои мысли текстом, не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;	3
	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и / или допускает 1 фактическую ошибку;	2
	экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; и (или) не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения; и (или) неубедительно обосновывает свои тезисы; и (или) частично подменяет анализ текста его пересказом; и (или) допускает 2 фактические ошибки;	1
	экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и (или) подменяет анализ пересказом текста; и (или) допускает 3 фактические ошибки и более.	0
16	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, убедительно обосновывает свои тезисы;	3

	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, убедительно обосновывает свои тезисы, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и / или допускает 1 фактическую ошибку;	2
	экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос и (или) допускает 2 фактические ошибки;	1
	экзаменуемый не справляется с заданием	0

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	11-15
«4» («хорошо»)	16-18 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	19-24 (не менее двух заданий дополнительной части)

6 Время проведения экзамена

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 240 минут.

7 Инструкция для обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету Русский язык – экзамен в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по русскому языку.

Принципы отбора содержания экзамена:

Требования **к предметным результатам** освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к *предметным результатам* освоения базового уровня ***ОУП.01 Русский язык*** должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета *«Русский язык»* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Структура экзамена.

- Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 13 заданий, дополнительная часть – 3 задания.
- Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебного предмета. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.
- Задания экзамена предлагаются в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по русскому языку.

- Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Перечень разделов, тем учебного предмета, подлежащих контролю на экзамене.

1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
2. Речь. Речевое общение
3. Культура речи

Система оценивания экзамена.

Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Задания обязательной части экзаменационной работы оцениваются в 1 балл (за исключением 5 задания, которое оценивается максимально в 3 балла). Задания, выполненные правильно, но неполно, оцениваются в 0,5 балла. Все задания дополнительной части экзаменационной работы оцениваются в 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение экзаменационной работы составляет 24 балла. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

№ задания	**Количество правильных ответов**	**Количество баллов**
Обязательная часть		
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	**Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)**	
	не более 2 орфографической и 2 пунктуационной	3
	не более 3 орфографических и 3 пунктуационно	2
	не более 5 орфографических и 4 пунктуационных	1
	более 6 орфографических и 5 пунктуационных	0
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
Дополнительная часть		
14	Студент правильно выполнил все виды разборов	3

	Студент выполнил все виды разборов, но есть недочеты (2-3)	2
	Студент выполнил все виды разборов, но есть грубые ошибки	1
	Студент допустил 4-5 ошибок или не выполнил задание	0
15	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы, подтверждает свои мысли текстом, не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;	3
	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и / или допускает 1 фактическую ошибку;	2
	экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; и (или) не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения; и (или) неубедительно обосновывает свои тезисы; и (или) частично подменяет анализ текста его пересказом; и (или) допускает 2 фактические ошибки;	1
	экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и (или) подменяет анализ пересказом текста; и (или) допускает 3 фактические ошибки и более.	0
16	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, убедительно обосновывает свои тезисы;	3
	экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, убедительно обосновывает свои тезисы, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и / или допускает 1 фактическую ошибку;	2
	экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос и (или) допускает 2 фактические ошибки;	1
	экзаменуемый не справляется с заданием	0

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	11-15
«4» («хорошо»)	16-18 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	19-24 (не менее двух заданий дополнительной части)

Время проведения экзамена.

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 240 минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.:2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2018.

Антонова Е.С., *Воителева Т.М.* Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2018.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016. *Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019..

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018..

Крысин Л.П. *Толковый словарь иноязычных слов.* **— М.,** 2018**..**

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019..

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2019.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2018.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2018.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. **В.В.Бурцева. — М.,** 2018**.**

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru **(**электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» **(**www.uroki.ru**)**

www.metodiki.ru **(**Методики**).** www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv**.** ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). **www. gramota. ru (**Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №1** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. —Всего хорошего мессир, — произн…сла она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат…ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

—Сядьте(ка), — вдруг пов…лительно сказал Воланд. Маргарита изм…нилась в лице и села. — Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все что вам будет угодно. Я н…чуть н… устала и очень в…селилась на балу. Так что, если бы он и пр…должался еще я охотно бы пр…доставила мое колено для того, чтобы к нему пр…кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр…кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали— продолжал Воланд — н…когда и н…чего н… просите! Н…когда и н…чего, и в особенности у тех кто с…льнее вас. Сами пр…дложат и сами все дадут! Садитесь гордая женщина!

II. (1) Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3)Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено?(5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6)Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9)Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10)Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! (11)Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12)Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал[2] ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. —Меня зовут Фрида!» —И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попрос¢ить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко[1] и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.[4]

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством[3], — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Обязательная часть

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

_____

_____

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А) комедия Б) роман В) очерк Г) автобиография

3. Герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

_____

4. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

5. В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.
6. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

7. *Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.*

Как объяснить постановку запятой в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом)

А) запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочиненного;
Б) запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчиненного;
В) запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения;
Г) запятая выделяет обособленное определение.

8. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

9. **Подберите антонимы к словам из второй части теста: *убытки, тяжелый, говорите, смелее.***

10.**В выделенных предложениях из третьей части укажите грамматическую(ие) основу(ы).**

11. **Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.**

12.Среди предложений 1-7 из второй части найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Укажите номер этого предложения.

13.*Н…чего, н…чуть, н…когда, н…чего.* **Как объяснить правописание приставок в этих словах?**

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

15. Почему Марго оказалась хозяйкой бала у Сатаны? Дайте связный ответ на вопрос.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

16. Объясните, как вы понимаете лексическое значение слова *милосердие*.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №2** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I.— Что это опять обн…ма…тесь — р…здался (с)зади их голос Павла Петровича.

Отец и сын од…наково обрад…вались по…влению его в эту минуту; бывают пол…жения трогат…льные из которых все(таки) хочет…ся (по)скорее выйти.

— Чему(ж) ты удивля…ш…ся? — вес…ло заг…ворил Николай Петрович. — В кои(то) веки дождался я Аркаши... Я со вчерашн…го дня и насм…трет…ся на него (не)успел.

— Я вовсе (не)уд…вляюсь — заметил Павел Петрович — я даже сам (н…) прочь с ним обнят…ся.

Аркадий подош…л к дяде и (с)нова почу…ствовал на щ…ках своих пр…к…сновение его душ…стых усов. Павел Петрович пр…сел к столу. На нем был изящный утре…ий, в английском вкусе, к…стюм; на г…лове красовалась маленькая феска. Эта феска и (не)брежно п…вяза..ный галстуч…к намекали на свободу деревенской ж…зни но тугие воротнич…ки рубашки, правда (не)белой а пестренькой, как оно и следует для утре…его туалета, с обычною (не)умолимостью уп…ралась в выбритый подб…родок.

II. — (1) Где же новый твой приятель? —спросил он Аркадия.

— (2)Его дома нет; он обыкновенно встает рано и отправляется куда-нибудь. (3)Главное, не надо обращать на него внимания: он церемоний не любит.

—(4) Да, это заметно. — (5)Павел Петрович начал, не торопясь, намазывать масло на хлеб. — (6)Долго он у нас прогостит?

— (7)Как придется. (8)Он заехал сюда по дороге к отцу.

— (9)А отец его где живет?

— (10)В нашей же губернии, верст восемьдесят отсюда. (11)У него там небольшое именьице. (12)Он был прежде полковым доктором.

— (13)Тэ-тэ-тэ-тэ... (14)То-то я все себя спрашивал: где слышал я эту фамилию: Базаров?.. (15)Николай, помнится, в батюшкиной дивизии был лекарь Базаров?

— (16)Кажется, был.

— (17)Точно, точно. (18)Так этот лекарь его отец. (19)Гм! — Павел Петрович повел усами. — (20) Ну, а сам господин Базаров, собственно, что такое? — спросил он с расстановкой.

III. — Что такое Базаров? — Аркадий усмехнулся[2]. — Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он, собственно, такое?

— Сделай одолжение, племянничек.

— Он нигилист.

— **Как? — спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен.**

— Он нигилист, — повторил Аркадий.

—Нигилист, — проговорил[3] Николай Петрович. — Это от латинского nihil, ничего, сколько я могу судить; стало быть, это слово означает человека, который... который ничего не признает?

— Скажи: который ничего не уважает, — подхватил Павел Петрович и снова принялся за масло.

— Который ко всему относится с критической точки зрения[1], — заметил Аркадий.

— А это не все равно? — спросил Павел Петрович.

— Нет, не все равно. Нигилист — это человек, который не склоняется ни перед какими авторитетами, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип[4].

— **И что ж, это хорошо? — перебил Павел Петрович.**

Обязательная часть

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

_____

_____

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А) трагедия Б) поэма В) роман Г) басня

3. Герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

_____

4 Персонажи, ведущие разговор в этом отрывке, принадлежат к одной семье. Запишите их фамилию.

_____

_____

5. В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.

6. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

_____

7. *Главное, не надо обращать на него внимания: он церемоний не любит.*

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом)

А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

В) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание первой части.

Г) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

8. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

_____

_____

9. Подберите синонимы к словам из второй части теста: *приятель, не любит, не торопясь доктор.*

_____

_____

10. В выделенных предложениях из третьей части укажите грамматическую(ие) основу(ы).

_____

_____

11. Из второй части текста выпишите номер предложения с деепричастным оборотом.

_____

12. Из предложений 2-8 второй части выпишите все наречия.

_____

_____

13. Из второго предложения второй части выпишите все слова, образованные суффиксальным способом.

_____

_____

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15. В чем проявляется в романе нигилизм главного героя Евгения Базарова? Дайте связный ответ на вопрос.

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

16. Поясните лексическое значение слова *нигилист*.

_____
_____
_____
_____

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №3** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. По в…черам этаж… “Атлантиды” зияли во мраке огне…ыми (не)сметными глазами и в…ликое множ…ство слуг работало в пов…рских, судомойных и вин…ых п…двалах.[4] Океан х…дивший за стенами был страш…н но о нем (не)думали твердо веря во власть над ним к…мандира, рыж…го ч…ловека ч…довищ…ной в…личины и грузности, всегда как(бы) сон…ого, похож…го в своем мундире с ш…рокими з…лотыми наш…вками на огромного идола и очень ре…ко появлявш…гося (на)люди из своих таинстве…ых покоев; на баке поминутно в…вывала с адской мрач…ностью и взвизг…вала с (не)истовой злобой с…рена но (не)многие из обедающих слышали с…рену – ее заглушали звуки пр…красного струн…ого оркестра изыскан…о и (не)устан…о игравш…го в (двух)светной зале праз…нично залитой огнями переполне…ой декольтирова…ыми дамами и мужчинами во фраках и смокингах, стройными лакеями и п…чтительными метрдотелями среди которых один, тот, что пр…нимал заказы только на вина, ходил даже с цепью на шее, как лорд-мэр.

II. (1) Смокинг и крахмальное белье очень молодили господина из Сан-Франциско. (2) Сухой, невысокий, неладно скроенный, но крепко сшитый, он сидел в золотисто-жемчужном сиянии этого чертога за бутылкой вина, за бокалами и бокальчиками тончайшего стекла, за кудрявым букетом гиацинтов. (3) Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова.(4) Богато, но по годам была одета его жена, женщина крупная, широкая и спокойная; сложно, но легко и прозрачно, с

невинной откровенностью – дочь, высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных... (5) Обед длился больше часа, а после обеда открывались в бальной зале танцы, во время которых мужчины, – в том числе, конечно, и господин из Сан-Франциско, – задрав ноги, до малиновой красноты лиц накуривались гаванскими сигарами и напивались ликерами в баре, где служили негры в красных камзолах, с белками, похожими на облупленные крутые яйца.

III. Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга[1] крепко свистала в отяжелевших[2] снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, – точно плугом разваливая на стороны их зыбкие[3], то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, – в смертной тоске стенала удушаемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, – та, где глухо гоготали исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнах пряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго – и музыка настойчиво, в сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же...

Обязательная часть

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

_____

_____

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А) повесть Б) поэма В) роман-эпопея Г) драма

3. Назовите имя главного героя данного рассказа И.Бунина.

_____

4. Назовите прием, который использует Бунин для изображения разделения общества, показывая жизнь на трюме и верхней палубе.

_____

_____

5. **В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.**

6. Из второй части текста выпишите номера предложений с обособленными определениями.

_____

7. *Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова.*

Как объяснить постановку тире в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом)

А) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время или условие совершения того, о чём говорится во второй части.

Б) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

В) В неполном предложении, составляющем часть сложного предложения, когда пропущенный член (обычно сказуемое) восстанавливается из предыдущей части фразы.

Г) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

8. Из второй части текста выпишите номер предложения с вводным словом.

_____

9. Из 3 предложения второй части выпишите все прилагательные.

_____

_____

10. В третьей части укажите грамматическую(ие) основу(ы) всех предложений.

_____

_____

11. Из 4 предложения второй части выпишите все наречия.

_____

_____

12. Укажите способ словообразования слова *краснота*. (Укажите букву с правильным ответом)

А) приставочный Б) суффиксальный В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

13. Выберите правильное объяснение слитного написания НЕ в слове *невысокий*: (Укажите букву с правильным ответом)

А) можно заменить синонимом без НЕ Б) есть противопоставление

В) без НЕ не употребляется Г) есть зависимое слово

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из текста.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15. В чем господин из Сан-Франциско видел смысл жизни? Дайте связный ответ на вопрос.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

16. В рассказе много символических значений. Название корабля тоже есть некий

символ. Познакомьтесь с текстом, рассказывающим о происхождении этого названия, и ответьте на вопрос: *какой смысл заложен автором в выборе названия корабля, на котором путешествовал господин?* Атлантида - по преданию, сохранившемуся у Платона, громадный остров в Атлантическом океане, некогда существовавший и населённый атлантами, могучим и культурным народом. Атлантида исчезла вследствие потопа, в одночасье сгинула в океане.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №4** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте стихотворение и выполните задания после текста.

РОССИЯ

I. (1)Опять как в годы з…лотые
Три стёртых трепл…тся шлеи
И вязнут спиц… р…списные[3]
В ра…хлябан…ые колеи[4].

(2)Россия нищ…я Россия
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые, –
Как слёзы первые любви!

(3) Тебя ж…леть я (не)умею
И крест свой бер…жно н…су...
(4)Какому хоч…ш… ч…родею
Отдай р…збойную красу!

(5) Пускай заман…т и обман…т, –
(Не)пропадёш… (не)сгин…шь ты
И лишь забота затуман…т[2]
Твои пр…красные черты.

II.(6)Ну что ж? (7)Одной заботой боле –
Одной слезой река шумней.

(8)А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей.

(9)И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика[1]!..

(А.А. Блок, 1908 г

Обязательная часть

1. Укажите, к какому поэтическому течению начала XX века, которое характеризуется такими признаками, как мистичность, недосказанность, относится творчество А. Блока. (Укажите букву с правильным ответом):

А) акмеизм Б) символизм В) футуризм Г) имажинизм

2. Какой эпитет использует Блок в третьей строфе, рисуя красоту и мятежность России?

_____

_____

3. Назовите художественный приём, использованный автором во второй строфе стихотворения (Укажите букву с правильным ответом):

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

А) эпитет Б) оксюморон В) олицетворение Г) сравнение

4. Какой мотив является главным в данном стихотворении? (Укажите букву с правильным ответом):

А) мотив дороги Б) мотив измены В) христианские мотивы Г) мотив свободы

5. **В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.**

6. Из первой части текста выпишите номер предложения с обращением.

_____

7. *Тебя жалеть я не умею*
И крест свой бережно несу.

Как объяснить постановку (или отсутствие) запятой в данном предложении (знаки препинания не расставлены): (Укажите букву с правильным ответом)

А) Союз И соединяет однородные члены, запятая нужна.
Б) Союз И соединяет однородные члены, запятая не нужна.
В) Союз И соединяет части сложного предложения, запятая нужна.
Г) Союз И соединяет части сложного предложения, запятая не нужна.

8. Из первого предложения первой части выпишите все словосочетания со связью согласование.

_____

_____

9. Из второй части выпишите все имена существительные (в начальной форме).

_____

_____

10. Во второй части укажите грамматическую(ие) основу(ы) предложений.

_____

_____

11. Из первой части текста выпишите имя числительное, укажите его разряд.

_____

_____

12. Из 5 предложения первой части выпишите все глаголы 1 спряжения.

_____

_____

13. *А ты всё та же – лес, да поле,*
Да плат узорный до бровей.

Какой частью речи является слово ДА в предложении? (Укажите букву с правильным ответом):

А) предлог Б) союз В) частица Г) междометие

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из текста.

15. В чём заключается противоречивость отношения поэта к России? Дайте связный ответ на вопрос.

16. *Какому хочешь чародею*
Отдай разбойную красу!
Пускай заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...

Как вы понимаете смысл этих слов из стихотворения А. Блока?

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №5** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I.– Ну, Котик, сегодня ты играла, как никогда, – сказал Иван Петрович со слезами на глазах, когда его дочь[3] кончила и встала. – Умри, Денис, лучше не напишешь[2].

Все окружили её, поздравляли, изумлялись, уверяли, что давно уже не слыхали такой музыки, а она слушала молча, чуть улыбаясь[1], и на всей её фигуре было написано торжество[4].

– Прекрасно! превосходно!

II.– (1)Прекрасно! – сказал и Старцев, поддаваясь общему увлечению. – (2) Вы где учились музыке? – спросил он у Екатерины Ивановны. – (3)В консерватории?

– (4)Нет, в консерваторию я ещё только собираюсь, а пока училась здесь, у мадам Завловской.

– (5)Вы кончили курс в здешней гимназии?

– (6)О нет! – ответила за неё Вера Иосифовна. – (7)**Мы приглашали учителей на дом, в гимназии же или в институте, согласитесь, могли быть дурные влияния; пока девушка растёт, она должна находиться под влиянием одной только матери.**

– (8)А всё-таки в консерваторию я поеду, – сказала Екатерина Ивановна.

– (9)Нет, Котик любит свою маму. (10)Котик не станет огорчать папу и маму.

– (11)Нет, поеду! – сказала Екатерина Ивановна, шутя и капризничая, и топнула ножкой.

III. А за ужином уже Иван Петрович показ…вал свои т…ланты. Он смеясь одними только глазами ра…сказывал …некдоты острил предл…гал смешные з…дачи и сам(же) решал их и всё время г…ворил на своём (не)обыкнове…ном языке, выработа…ном долг…ми упр…жнениями в остроумии… и очевидно давно уже вошедшем у него в пр…вычку: большинский, недурственно, покорчило вас благодарю...

Но это было (не)всё. Когда гости, сытые и довольные, т…лпились в передней разб…рая свои пальто и трости около них суетился л…кей Павлуша, или, как его звали …десь, Пава, мальчик лет ч…тырнадцати, стриже…ный, с полными щ…ками.

– А ну(ка) Пава изобр…зи! – сказал ему Иван Петрович.

Пава стал в позу п…днял (в)верх руку и прог…ворил трагич…ским тоном:

– Умри, несчас…ная!

И все з…хохотали.

(А.П. Чехов «Ионыч»)

Обязательная часть

1. Укажите жанр, к которому относится произведение А.П. Чехова «Ионыч». (Укажите букву с правильным ответом):

А) рассказ Б) роман В) трагедия Г) комедия

2. Какую фамилию имеет семейство, демонстрирующее гостям свои «таланты»?

_____

3. В приведённом фрагменте герои оживлённо беседуют. Как называется разговор персонажей, обменивающихся репликами?

_____

4.Во фрагменте представлены краткие, но выразительные описания внешнего облика персонажей (например, «мальчик лет четырнадцати, стриженый, с полными

щеками»). Как называется такое средство характеристики героя? (Укажите букву с правильным ответом):

А) интерьер Б) портрет В) деталь Г) пейзаж

5. В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.

6. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

_____

7. *Когда гости, сытые и довольные, толпились в передней, разбирая свои пальто и трости, около них суетился лакей Павлуша, или, как его звали здесь, Пава, мальчик лет четырнадцати, стриженый, с полными щеками.*

Укажите верную характеристику предложения (Укажите букву с правильным ответом):

А) сложноподчиненное Б) простое осложненное

В) сложносочиненное Г) сложное бессоюзное

8. Поясните лексическое значение слова *талант*.

_____

_____

9. Подберите антонимы к словам из текста: *трагический, смешные, сытые, вверх, полные.*

_____

_____

10. Укажите грамматическую(ие) основу(ы) в выделенных предложениях.

_____

_____

11. Среди предложений 8-11 второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

_____

12. Назовите способ словообразования слова *увлечение* из текста. (Укажите букву с правильным ответом):

А) приставочный Б) суффиксальный В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

13. Из второй части текста выпишите все личные местоимения.

_____

_____

_____

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из первой части текста.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____

15. Почему молодого, деятельного доктора Дмитрия Ионыча Старцева в конце рассказа стали называть Ионычем? Дайте связный ответ на вопрос.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

16. Какими «талантами» обладали Туркины: Иван Петрович, Вера Иосифовна, Екатерина Ивановна?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №6** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I.

Кабанова. (1)Поди, Феклуша, вели приготовить закусить что-нибудь.

(2)Феклуша уходит.

(3)Пойдём в покои!

Дикой. (4)Нет, я в покои не пойду, в покоях я хуже.

Кабанова. (5)Чем же тебя рассердили-то?

Дикой. (6)Ещё с утра с самого.

Кабанова. (7)Должно быть, денег просили.

Дикой. (8)Точно сговорились, проклятые; то тот, то другой целый день пристают.

Кабанова. (9) Должно быть, надо, коли пристают.

II. Дикой. П…нимаю я это; да что(ж) ты мне пр…каж…шь с собой делать когда у меня сердце такое! **Ведь уж знаю что надо о…дать а всё добром (не)могу.** Друг ты мне, и я тебе долж…н отдать а пр…ди ты у меня просить – обругаю. Я о…дам, о…дам а обругаю. (По)тому – только заикнись мне о деньгах, у меня всю нутре…ную ра…жигать стан…т; всю нутре…ную вот ра…жига…т, да и только; ну, и в те поры (ни)за что обругаю ч…ловека.

Кабанова. **Нет над тобой старших, вот ты и кураж…ш…ся.**

Дикой. Нет, ты кума молчи! Ты слушай! Вот какие со мной истории бывали. **О посту как(то), о великом, я говел, а тут (не)лёгкая и п…дсунь мужич…нка; за деньгами приш…л, др…ва возил.** И принесло(ж) его на грех(то) в такое время! Согр…шил(таки): изругал, так изругал, что луч…ше требовать нельзя, чуть не пр…бил. Вот оно, какое сердце(то) у меня! После прощенья просил в ноги кланялся, право, так. Исти…но тебе говорю, мужику в ноги кланялся. Вот до чего меня сер…це довод…т: тут на дворе, в грязи ему и кланялся; при всех ему кланялся.

III. Кабанова. А зачем ты нарочно-то себя в сердце приводишь?[4] Это, кум, нехорошо.

Дикой. Как так нарочно?

Кабанова. Я видала, я знаю. Ты коли видишь, что просить у тебя чего-нибудь хотят, ты возьмёшь[1] да нарочно из своих на кого-нибудь и накинешься[2], чтобы рассердиться; потому что ты знаешь[3], что к тебе сердитому никто уж не пойдёт. Вот что, кум!

Дикой. Ну, что ж такое? Кому своего добра не жалко!

Глаша входит.

Кабанова. Марфа Игнатьевна, закусить поставлено, пожалуйте!

Кабанова. Что ж, кум, зайди! Закуси чем бог послал!

Дикой. Пожалуй.

Кабанова. Милости просим! (Пропускает вперёд Дикого и уходит за ним.)

(А.Н.Островский «Гроза»)

Обязательная часть

1. **Укажите авторское определение жанра пьесы А. Н. Островского «Гроза» (Укажите букву с правильным ответом):**

А) драма Б) роман В) трагедия Г) комедия

2. **В приведённой сцене герои беседуют друг с другом, обмениваясь репликами. Укажите термин, которым обозначается данная форма общения между персонажами художественного произведения.**

_____

_____

3. **Фамилия Дикого несёт в себе определённую образно-смысловую нагрузку и является средством характеристики персонажа. Как называются подобные фамилии?**

_____

_____

4. **Из перечисленных героев укажите того, кто не действует в драме А.Н.Островского «Гроза». Укажите букву с правильным ответом.**

А) Катерина Б) Тихон Кабанов В) Кулигин Г) Хлестаков

5. **В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.**

6. Из первой части выпишите номера предложений, которые по цели высказывания являются побудительными.

_____

7. Из отрывка выпишите слова, имеющие разговорно-просторечную окраску.

_____

_____

8. Подберите синонимы к данным словам из текста: *друг, молчи, нарочно, нехорошо, рассердиться.*

_____

_____

9. *Должно быть, надо, коли пристают.*

Укажите верную характеристику данного предложения: (Укажите букву с правильным ответом)

А) простое Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное Г) сложное бессоюзное

10. Во второй части укажите грамматическую(ие) основу(ы) выделенных предложений.

_____

_____

11. Из первой части текста найдите предложение с обращением. Укажите номер этого предложения.

_____

_____

12. Назовите способ словообразования слова *что-нибудь* из текста. (Укажите букву с правильным ответом):

А) приставочный Б) суффиксальный

В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

13. Выберите правильное объяснение слитного написания НЕ в слове *нехорошо* в третьей части текста: (Укажите букву с правильным ответом)

А) можно заменить синонимом без НЕ Б) есть противопоставление

В) без НЕ не употребляется Г) есть зависимое слово

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

_____

_____

_____

15. Дайте связную характеристику образа Савёла Прокофьевича Дикого.

16. Поясните лексическое значение слова *самодур*.

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №7** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. (1)Ему так ничтожны казались в эту минуту все интересы, занимавшие Наполеона, так мелочен казался ему сам герой его, с этим мелким тщеславием и радостью победы, в сравнении с тем высоким, справедливым и добрым небом, которое он видел и понял, – что он не мог отвечать ему.

(2)**Да и всё казалось так бесполезно и ничтожно в сравнении с тем строгим и величественным строем мысли, который вызывали в нём ослабление сил от истекшей крови, страдание и близкое ожидание смерти.** (3)Глядя в глаза Наполеону, князь Андрей думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о ещё большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.

(4)**Император, не дождавшись ответа, отвернулся и, отъезжая, обратился к одному из начальников**:

– (5)**Пусть позаботятся об этих господах и свезут их в мой бивуак; пускай мой доктор Ларрей осмотрит их раны**. (6)До свидания, князь Репнин. – (7)И он, тронув лошадь, галопом поехал дальше.

(8)На лице его было сиянье самодовольства и счастия.

(9)Солдаты, принесшие князя Андрея и снявшие с него попавшийся им золотой образок, навешенный на брата княжною Марьею, увидав ласковость, с которою обращался император с пленными, поспешили возвратить образок.

II. Князь Андрей (не)видал кто и как надел его опять но на груди его сверх мундира вдруг оч…тился образок на мелкой золотой ц…почке.

«Хорошо(бы) это было, – п…думал князь Андрей взгл…нув на этот образок который с таким чу…ством и бл…говением н…весила на него сестра, – хорошо(бы) это было, ежели(бы) всё было так ясно и просто, как оно кажет…ся княжне Марье. Как хорошо(бы) было знать где искать помощи в этой ж…зни и чего ждать после неё там, за гробом! Как бы счас…лив и споко…н я был, ежели(бы) мог сказать теперь: Господи, помилуй меня!.. Но кому я скажу это? Или сила – (не)определё…ная, (не)постижимая к которой я (не)только не могу обращат…ся, но которой (не)могу выразить сл…вами, – в…ликое всё или н…чего, – говорил он сам себе, – или это тот Бог, который вот …десь зашит, в этой ладанк…, княжной Марьей? Ничего, ничего нет верного, кроме ничтож…ства всего того, что мне п…нятно, и в…личия чего(то) (не)понятного но важнейш…го!»

Н…силки тронулись. При каждом толч..ке он опять чу…ствовал (не)выносимую боль; лихорадочное с…стояние усиливалось и он начинал бредить. Те м…чтания об отце жене сестре и будущ…м сыне и нежность, которую он испытывал в ночь (на)кануне сражения, фигура маленького, ничтожного Наполеона и над всем этим высокое небо – сост…вляли главное основание его горячеч…ных пр…дставлений.

III.Тихая жизнь[1] и спокойное[3] семейное счастие в Лысых Горах представлялись ему. Он уже наслаждался[2] этим счастием, когда вдруг являлся маленький Наполеон с своим безучастным, ограниченным и счастливым от несчастия других взглядом, и начинались сомнения, муки, и только небо обещало успокоение[4].

Обязательная часть

1.Назовите название произведения и автора.

_____

_____

2. К какому литературному жанру принадлежит «Война и мир»? Укажите букву с правильным ответом.

А) повесть Б) поэма В) драма Г) роман-эпопея

3. Назовите фамилию Андрея, одного из главных героев романа «Война и мир»

_____

5. Как называется приём противопоставления в художественном произведении («ничтожный» Наполеон и «высокое небо»)?

_____

_____

5. **В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.**

6. Как называется сражение, описанное в данном отрывке, на котором князь Андрей получил ранение? Укажите букву с правильным ответом.

А) Шенграбенское Б) Бородинское В) Аустерлицкое Г) Смоленское

7. Подберите синонимы к словам из текста: *высокое, справедливое, доброе, ласковость, успокоение.*

_____

_____

8. Из первого предложения первой части выпишите все имена прилагательные.

_____

_____

9. Из первой части выпишите номера предложений с деепричастными оборотами.

10. *Глядя в глаза Наполеону, князь Андрей думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о ещё большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.*

Укажите верную характеристику данного предложения (Укажите букву с правильным ответом)

А) простое Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное Г) сложное бессоюзное

11. В первой части укажите грамматическую(ие) основу(ы) выделенных предложений.

_____

12. Выпишите из 1 предложения первой части все местоимения.

_____

_____

13. Назовите способ словообразования слова *счастливый* из текста. (Укажите букву с правильным ответом):

А) приставочный Б) суффиксальный

В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

15. Какую роль в судьбе Андрея Болконского сыграло Аустерлицкое сражение? Дайте связный ответ на вопрос.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

16. Озаглавьте текст, определите стиль текста и докажите правильность своего мнения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №8** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. (1)Как все тихо, все сонно в трех-четырех деревеньках, составляющих этот уголок! (2)Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.

(3)Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времен, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. (4)Три-четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней.

(5)Кажется, курице страшно бы войти в нее, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своем жилище.

(6)Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит ее стать к лесу задом, а к нему передом.

(7)Крыльцо висело над оврагом, и чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо.

(8)Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага.

II. Тихо и со…но все в деревн…: бе…молвные избы отворены настеж… (не)видно (ни) души; одни мухи туч…ми летают и жу…жат в духоте.

Войдя в избу напрасно стан…шь кликать громко: мертвое м…лчание будет ответом; в ре…кой избе отз…вется болезне…ным стоном или глухим кашл…м ст…руха дож…вающая свой век на печи или появит…ся (из)за перегоро…ки б…сой (дли…но)волосый (трех)летний ребенок, в одной рубаш…нке, молча, пристально погл…дит на вошедш…го и робко спряч…тся опять.

Та(же) глубокая тиш…на и мир лежат и на полях; только (кое)где как муравей гомозит…ся на ч…рной ниве палимый зноем пахарь нал…гая на соху и обливаясь потом.

Т…шина и (не)возмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. (Ни) гр…бежей (ни)убийств (ни)каких страшных случайностей (не)бывало там; (ни) сильные страсти (ни)отважные пр…дприятия (не)волновали их.

И какие (бы) страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Об…татели этого края далеко жили от других людей. Бл…жайшие д…ревни и уез…ный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

III. Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку[1], и более никаких сношений ни с кем не имели.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

Они знали, что в восьмидесяти верстах от них была «губерния», то есть губернский город, но редкие езжали туда; потом знали, что подальше, там, Саратов или Нижний; слыхали, что есть Москва и Питер, что за Питером живут французы или немцы, а далее уже начинался для них, как для древних, темный мир, неизвестные страны, населенные чудовищами[3], людьми о двух головах, великанами; там следовал мрак — и наконец все оканчивалось той рыбой, которая держит на себе землю.

И как уголок их был почти непроезжий, то и неоткуда было почерпать новейших известий о том, что делается на белом свете: обозники с деревянной посудой жили только в двадцати верстах и знали не больше их. Не с чем даже было сличить им своего житья-бытья: хорошо ли они живут, нет ли; богаты ли они, бедны ли; можно ли было чего еще пожелать, что есть у других.

Счастливые люди жили, думая[2], что иначе и не должно и не может быть, уверенные, что и все другие живут точно так же и что жить иначе — грех.

Они бы и не поверили, если б сказали им, что другие как-нибудь иначе пашут, сеют, жнут, продают[4].

(И.А.Гончаров «Обломов»)

Обязательная часть

1. К какому литературному жанру принадлежит «Обломов»? Укажите букву с правильным ответом.

А) повесть Б) поэма В) драма Г) роман

2.Как называется родовое имение Обломовых в романе И.А. Гончарова «Обломов»?

_____

3. Как называется глава, из которой взят данный отрывок: (Укажите букву с правильным ответом)

А) «Жизнь Обломова» Б) «Обломовка» В) «Сон Обломова» Г) «Патриархальная деревня»

4. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком? (Укажите букву с правильным ответом)

А) отсутствие цели в жизни Б) воспитание и закономерности современной ему жизни

В) бедность Г) болезненное состояние

5. **В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.**

6. Как называется изображение природы в литературном произведении?

_____

_____

6. Из первой части выпишите номера предложений с деепричастным и причастным оборотами.

_____

8. Подберите синонимы к словам из текста: *гигантская, изба, страшно, сумеет, очутились.*_____

_____

9. *Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались.*

Укажите верную характеристику данного предложения (Укажите букву с правильным ответом)

А) простое осложненное Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное Г) сложное бессоюзное

10. Из первой части выпишите все наречия.

_____

_____

11. Укажите грамматическую(ие) основу(ы) выделенных предложений в третьей части.

_____

_____

12. Из первой части текста выпишите числительные, укажите их разряд.

_____

_____

13. Назовите способ словообразования слова *недалеко* из текста. (Укажите букву с правильным ответом):

А) приставочный Б) суффиксальный В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

15. Как данный отрывок помогает понять особенность формирования характера главного героя Ильи Ильича Обломова? Дайте связный ответ на вопрос.

16. Озаглавьте текст, определите стиль текста и докажите правильность своего мнения.

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.	**Экзаменационный билет №9** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. Раскольников с…дел. смотрел (не)подвижно (не)отрываясь; мысль его перех…дила в грезы, в с…зерцание; он ни(о)чем (не)думал но какая(то) тоска в…лновала его и мучила.

Вдруг подле него оч…тилась Соня. Она под…шла едва слышно и села с ним рядом. Было еще очень ран…о утрен…ий х…лодок еще (не)см…гчился. На ней был ее бедный, старый бурнус и зеленый платок. Лицо ее еще н…сило признаки болезни п…худело побл…днело осунулось. Она пр…ветливо и радос…но улыбнулась ему но по обыкновению робко прот…нула ему свою руку.

Она всегда протяг…вала ему свою руку ро…ко иногда даже (не)под…вала совсем как(бы) боялась что он от…олкнет ее. Он всегда как(бы) с отвр…щением брал ее руку всегда точно с досадой встр…чал ее, иногда упорно молчал во всё время ее пос…щения. Случалось что она тр…петала его и уходила в глубокой скорби. Но теперь их руки не разн…мались; он мельком и быстро взгл…нул на нее н…чего (не)выговорил и опустил свои глаза в землю. Они были одни, их н…кто (не)видел. Конвойный на ту пору отв…ротился.

II. (1)**Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам.** (2)Он плакал и обнимал ее колени. (3)**В первое мгновение она ужасно испугалась, и всё лицо ее помертвело.** (4)Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него. (5)Но тотчас же, в тот же миг она всё поняла. (6)В глазах ее засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для нее уже не было сомнения, что он любит, бесконечно любит ее и что настала же наконец эта минута...

(7)Они хотели было говорить, но не могли. (8)Слезы стояли в их глазах. (9)Они оба были бледны и худы; но в этих больных и бледных лицах уже сияла заря обновленного будущего, полного воскресения в новую жизнь. (10) Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечные источники жизни для сердца другого.

(11)Они положили ждать и терпеть. (12)Им оставалось еще семь лет; а до тех пор столько нестерпимой муки и столько бесконечного счастия! (13)Но он воскрес, и он знал это, чувствовал вполне всем обновившимся существом своим, а она — она ведь и жила только одною его жизнью!

III. Под подушкой его лежало Евангелие. Он взял его машинально. Эта книга принадлежала ей, была та самая, из которой она читала ему о воскресении Лазаря. **В начале каторги он думал, что она замучит его религией, будет заговаривать[2] о Евангелии и навязывать ему книги**. Но, к величайшему его удивлению, она ни разу не заговаривала об этом, ни разу даже не предложила ему Евангелия. Он сам попросил его у ней незадолго до своей болезни, и она молча принесла ему книгу[4]. До сих пор он ее и не раскрывал[3].

Он не раскрыл ее и теперь, но одна мысль промелькнула в нем: «Разве могут ее убеждения[1] не быть теперь и моими убеждениями? Ее чувства, ее стремления, по крайней мере...»

Обязательная часть

1.Назовите название произведения и автора.

_____

_____

2. К какому литературному жанру принадлежит «Преступление и наказание»? Укажите букву с правильным ответом.

А) рассказ Б) поэма В) трагедия Г) роман

3. Как называется средство характеристики, строящееся на описании внешности персонажа: «На ней был ее бедный, старый бурнус и зеленый платок. Лицо ее еще носило признаки болезни, похудело, побледнело, осунулось».

_____

_____

4. Укажите фамилию героини, которая помогла осознать Раскольникову, что человек «не вошь». Укажите букву с правильным ответом.

А) Доброселова Б) Мармеладова В) Ростова Г) Ильинская

5. В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.

6. Где происходит нравственное воскресение главного героя романа «Преступление и наказание»?

_____

_____

7. Из второй части выпишите номера простых предложений.

_____

8. Из девятого предложения второй части выпишите все прилагательные.

_____

_____

9.* Подберите однокоренные слова к словам из текста: *удивление, болезнь, нестерпимая.

_____

_____

10. *Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечные источники жизни для сердца другого.*

Укажите верную характеристику данного предложения (Укажите букву с правильным ответом)

А) простое осложненное Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное Г) сложное бессоюзное

11. Укажите грамматическую(ие) основу(ы) выделенных предложений.

_____

_____

12. *Они оба были бледны и худы; но в этих больных и бледных лицах уже сияла заря обновленного будущего, полного воскресения в новую жизнь.*

Какой частью речи является слово *оба* в предложении? (Укажите букву с правильным ответом):

А) местоимение Б) числительное В) прилагательное Г) существительное

13. Назовите способ словообразования слова *ужасно* из текста. (Укажите букву с правильным ответом):

А) приставочный Б) суффиксальный В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

_____

_____

_____

_____

15. «Их воскресила любовь…» Как вы понимаете эти слова из романа «Преступление и наказание»? Дайте связный ответ на вопрос.

16. Озаглавьте текст, определите стиль текста и докажите правильность своего мнения.

Преподаватель _____Тупикина И.И.

Филиал ГОБПОУ «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла	**Экзаменационный билет №10** по учебному предмету **Русский язык**	Утверждаю Зав. учебной частью _____Ульшина Е.А. «____»_____2023г.

Протокол №___ от _____2023г. Председатель _____ Кононова Г. В.		

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. Перед тем как вставать из-за стола, Вера Николаевна м…шинально пере…читала гостей. Ок…залось – тр…надцать. Она была су…верна и п…думала (про) себя Вот это (не)хорошо! Как мне раньше (не)пр…шло в голову пос…итать И Вася виноват – н…чего (не)сказал по т…лефону.

Когда у Шеиных или у Фриессе соб…рались бли…кие знакомые то после обеда обыкнове…но играли в покер так как обе сестры до смешного любили азартные игры. В обоих домах даже выр…ботались на этот счет свои правила всем играющ…м р…здавались (по)ровну костян…ые ж…тончики определенной цены, и игра длилась до тех пор, пока все к…стяшки (не)пер…ходили в одни руки, - тогда игра на этот веч…р пр…кр…щалась, как(бы) партнеры н… настаивали на продолжении…. Брать из кассы второй раз ж…тоны строго запр…щалось. Такие суровые законы были выведе…ны из практики, для обуздания княгини Веры и Анны Николаевны которые в азарте (не)знали н…какого удержу. Общий проигрыш редко дост…гал ста - двухсот рублей.

II. Сели за покер и на этот раз. Вера, не принимавшая участия в игре, хотела выйти на террасу, где накрывали к чаю, но вдруг ее с несколько таинственным видом вызвала из гостиной горничная[4]**.**

- Что такое, Даша? - с неудовольствием спросила княгиня Вера, проходя в свой маленький кабинет, рядом со спальней. - Что у вас за глупый вид? И что такое вы вертите в руках?

Даша положила на стол небольшой квадратный предмет, завернутый[2] аккуратно в белую[1] бумагу и тщательно перевязанный[3] розовой ленточкой.

- Я, ей-богу, не виновата, ваше сиятельство, - залепетала она, вспыхнув румянцем от обиды. - Он пришел и сказал...

- Кто такой - он?

- Красная шапка, ваше сиятельство... посыльный...

- И что же?

- Пришел на кухню и положил вот это на стол. "Передайте, говорит, вашей барыне. Но только, говорит, в ихние собственные руки". Я спрашиваю: от кого? А он говорит: "Здесь все обозначено". И с теми словами убежал.

- Подите и догоните его.

- Никак не догонишь, ваше сиятельство. **Он приходил в середине обеда, я только вас не решалась обеспокоить, ваше сиятельство.** Полчаса времени будет.

- Ну хорошо, идите.

III. (1)**Она разрезала ножницами ленту и бросила в корзину вместе с бумагой, на которой был написан ее адрес**. (2)Под бумагой оказался небольшой ювелирный футляр красного плюша, видимо, только что из магазина. (3)Вера подняла крышечку, подбитую бледно-голубым шелком, и увидела втиснутый в черный бархат овальный золотой браслет, а внутри его бережно сложенную красивым восьмиугольником записку. (4)Она быстро развернула бумажку. (5)**Почерк показался ей знакомым, но, как настоящая женщина, она сейчас же отложила записку в сторону, чтобы посмотреть на браслет.**

(6)Он был золотой, низкопробный, очень толстый, но дутый и с наружной стороны весь сплошь покрытый небольшими старинными, плохо отшлифованными гранатами. (7)Но зато посредине браслета возвышались, окружая какой-то странный маленький зеленый камешек, пять прекрасных гранатов-кабошонов, каждый величиной с горошину. (8) Когда Вера случайным движением удачно повернула браслет перед огнем

электрической лампочки, то в них, глубоко под их гладкой яйцевидной поверхностью, вдруг загорелись прелестные густо-красные живые огни.

(9) "Точно кровь!" - подумала с неожиданной тревогой Вера.

(А.И. Куприн «Гранатовый браслет»)

Обязательная часть

1. К какому литературному жанру принадлежит «Гранатовый браслет»? Укажите букву с правильным ответом.

А) роман Б) поэма В) трагедия Г) повесть

2. Фамилия княгини Веры Николаевны: (Укажите букву с правильным ответом)

А) Шеина Б) Желткова В) Аносова Г) Рейтер

3. Почему подарок вызвал у княгини тревожные ощущения? (Укажите букву с правильным ответом)

А) браслет был покрыт тринадцатью камнями

Б) она не успела отблагодарить за подарок

В) цвет камней напоминал кровь

Г) боялась, что муж узнает про подаренный браслет

4. Кто подарил княгине Вере Николаевне браслет с гранатами? (Укажите букву с правильным ответом)

А) муж Василий Львович Б) сестра Анна Николаевна

В) чиновник Желтков Г) друг семьи генерал Аносов

5. **В первой части текста вставьте пропущенные буквы, графически укажите слитное или раздельное написание и расставьте пропущенные знаки препинания.**

6. Как называется приём сопоставления, соотнесения разных предметов, выделенный в приведённом ниже отрывке?

«Когда Вера случайным движением удачно повернула браслет перед огнём электрической лампочки, то в них, глубоко под их гладкой яйцевидной поверхностью, вдруг загорелись прелестные густо-красные живые огни. "ТОЧНО КРОВЬ!" - подумала с неожиданной тревогой Вера». **(Укажите букву с правильным ответом)**

1) метафора 2) сравнение 3) эпитет 4) оксюморон

7. Подберите синонимы к словам из текста: *бросила, красивый, небольшие, странный, неожиданная.*

_____

_____

8. Из третьей части выпишите номера предложений с вводными словами.

_____

9. *Когда Вера случайным движением удачно повернула браслет перед огнем электрической лампочки, то в них, глубоко под их гладкой яйцевидной поверхностью, вдруг загорелись прелестные густо-красные живые огни.*

Укажите верную характеристику данного предложения (Укажите букву с правильным ответом)

А) простое осложненное Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное Г) сложное бессоюзное

10. Из третьего предложения третьей части выпишите все прилагательные.

_____

_____

11. Укажите грамматическую(ие) основу(ы) выделенных предложений.

_____

_____

12. *Под бумагой оказался небольшой ювелирный футляр красного плюша, видимо, только что из магазина.*

Как правильно объяснить постановку запятых в предложении? (Укажите букву с правильным ответом)

А) запятые выделяют причастный оборот Б) запятые выделяют деепричастный оборот
В) запятые выделяют вводное слово Г) запятые выделяют обращение

13. Назовите способ словообразования слова *небольшой* из текста. (Укажите букву с правильным ответом):

А) приставочный Б) суффиксальный В) приставочно-суффиксальный Г) сложение

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из второй части текста.

15. В чем ценность гранатового браслета? Каково символическое звучание этой детали? Дайте связный ответ на вопрос.

16. Озаглавьте текст, определите стиль текста и докажите правильность своего мнения.

Преподаватель _____Тупикина И.И.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

35.01.27

Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Конь-Колодезь, 2023 год

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету **ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)** разработан на основе ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования ***35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*** по программе базовой подготовки и рабочей программы учебного предмета **Иностранный язык (немецкий).**

Разработчик:

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» преподаватель Тупикина О.Н.

Внешний эксперт Кононова Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ……

1 Область применения……

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП……

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП…….

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации……

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП……..

Тестовые задания по теме (разделу)……

Работа с текстом …….

III Промежуточная аттестация по УП ……..

Спецификация дифференцированного зачёта ……..

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (**ФОС**) предназначен для проверки результатов освоения **учебного предмета** (**УП**) **ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)**, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО ***35.02.05 Агрономия***. Объем часов на аудиторную нагрузку по **УП** – **72 часа**.

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП

Комплект **ФОС** позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** в соответствии с ФГОС специальности ***35.02.05 Агрономия*** и рабочей программой предмета **Иностранный язык (немецкий)**:

Содержание программы учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные времени и условные);

- сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um…zu.

- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da; различать в тексте и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом haben (sein);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I.

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения временных форм пассивного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (man kann, man muss, man soll, man darf, man kann nicht);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста*.

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;*

Грамматическая сторона речи

систематизировать склонение существительных и прилагательных;

определять значение омонимичных явлений предлогов и союзов zu, als,wenn,

узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt, употреблять его в речи;

различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ;

образовывать три основные формы слабых и сильных глаголов;

использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов;

переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения **УП**.

В соответствии с учебным планом специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, рабочей программой предмета **Иностранный язык (немецкий)** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения **УП** в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по **УП** предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного /увиденного	- выполнение тестовых заданий и упражнений; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной	-составление топиков, доклады, рефераты -домашние задания проблемного характера; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

	точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное (увиденное, прочитанное). Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметамм	
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему	-составление диалогов, участие в диалогах, ролевых играх и т.д. -домашние задания проблемного характера; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

	разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	-практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	-практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	-практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее,	

• изучающее	делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	-практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового	-практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - выполнение тестовых заданий и упражнений; -домашние задания проблемного характера; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

	характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по **УП** – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Обязательным условием является выполнение всех заданий обязательной части.

Задание дополнительной части нацелено на контроль понимания прочитанного.

Критерии оценивания выполнения задания (перевод текста).

Оценка "5"- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка "4" - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка "3" - Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюдается принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка "2" - Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП

Тема 1. Повседневная жизнь.

Text: Meine Familie.

Berlin, den 8.September

Hallo, ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen. Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich. Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent. Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus. Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig. Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen. Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank. Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald! Viele Grüße, Dein Jörg.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?

2. Was sind seine Eltern von Beruf?

3. Wer führt den Haushalt in der Familie?

4. Wie ist die Familie von Jörg?

5. Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

Задание 3. Правильно или нет?

1. Paulist 16 Jahrealt.

2. Die Familie ist nicht besonders groß.

3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.

4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.

5. Jörg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie.

Задание 4. Скажитепо- другому:

1. Meine Mutter kocht für uns und räumt die Wohnung.

2. Mein Bruder hat keine eigene Familie.

3. Ich und mein Freund sind 16 Jahre alt.

4. Seine Eltern wohnen nicht zusammen.

5. Wir mögen einander.

6. Wir streiten uns nicht.

Задание 5. Образуйте предложения со следующими словами:

bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?

deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?

wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.

besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.

ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

Задание 6. Переведите на немецкий язык:

1. У нас в семье прекрасные отношения.

2. Мой двоюродный брат и я ровесники.

3. Моя семья состоит из 4 человек.

4. Я и мой брат хорошо понимаем друг друга.

5. Я всегда могу обсудить с ним мои проблемы.

6. Я уверен, он мне всегда поможет.

7. Наша семья очень дружная.

Задание 7. Поставьтевопросы:

1. Meine Eltern arbeiten bei einer Firma.

2. Meine Geschwister geht in die Schule.

3. Mein Bruder lernt nicht besonders gut, denn er ist faul.

4. Am Abend sind wir zu Hause.

5. Wirsindeinig.

Задание 8. Закончите предложения:

Ich ___ in Moskau. Meine ___ ist nicht besonders ___. Sie ___ aus 4 ___. Meine___ 39 ___ alt. Sie ___ Hausfrau. Sie ___ den Haushalt. Ich ___ ihr oft. Mein Vater ist Informatiker von ___. Meine ___ ist klein. Sie ist 5 Jahre ___. Sie geht in ___ Kindergarten. Abends sind wir oft ___. Wir ___ sehen fern, oder ___ spazieren. Das Wochenende ___ wir auch zusammen. Wie ___ ins Grüne oder ___ ins Kino. Unsere Familie ist sehr ___ und ___. Ich ___ meine Familie.

Тестовые задания.

1. Mein Hobby ist Theaterkunst.
a) Sie geht in die Disko gern.
b) Er liest Zeitungen gern.
c) Sie sammelt Münzen und Medaillen.
d) Ich besuche das Theater gern.

2. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?
a) Sehr geehrte Herren
b) Sehr verehrte Damen und Herren
c) Sehr geehrte Damen und Herren
d) Sehr verehrte Herren

3. Am Ende des Briefes steht die Grußformel. Welche Formel verwendet man normalerweise in deutschen Geschäftsbriefen?
a) Viele Grüße
b) Mit freundlichen Grüßen
c) Hochachtungsvoll
d) Mit vorzüglicher Hochachtung

4. Was darf ich Ihnen zum Trinken anbieten?
a) Es ist schwer.
b) Ja, ich komme heute zu spät.
c) Eine Tasse Kaffee, bitte.
d) Ich lese Zeitungen gern.

5. Wie komme ich zur Blumenstraße?
a) Es regnet.
b) Das ist eine schlechte Idee.
c) Fahren Sie mit dem Bus.

d) Ich studiere an der Uni.

6. Ich möchte essen gehen. Kommst du mit?
a) Wir haben heute Deutschunterricht.
b) Nein, ich habe keine Zeit.
c) Er geht in die Bibliothek.
d) Ja, wir fahren um 7 Uhr ab.

7. Haben Sie heute Zeit?
a) Ja, ich bin heute frei.
b) Nein, vielen Dank. Ich habe keinen Hunger.
c) Besser spät, als nie.
d) Ende gut, alles gut.

8. Zeit ist … .
a) Geld.
b) ist schwer.
c) große Kinder große Sorgen.
d) alles gut.

Тема 2. Здоровье.

Text: Gesunde Lebensweise.

Jeder Mensch will gesund bleiben. Nicht jeder achtet aber auf die Gesundheit. Die Menschen streben heute nach Bequemlichkeiten. Sie fahren oft mit dem Auto, statt sich zu bewegen. Ich bin überzeugt, man muss Sport treiben, um gesund und munter zu sein. Jeden Morgen muss man turnen und dann auch kalt duschen. Das finde ich gesund. Außerdem lohnt es sich, viel Obst, Gemüse und Michprodukte zu essen. Das moderne Leben ist stressig. Viele Menschen rauchen heute. Alkohol und Tabak schaden aber unserer Gesundheit. Einige junge Leute nehmen Drogen ein. Auf solche Weise wollen sie die Sorgen des Alltags vergessen. Drogen sind lebensgefährlich. Drogensüchtige sind schnell müde, sehr oft krank. Sie können nicht lange arbeiten oder lernen. Heutzutage ist das das größte Problem unserer Gesellschaft. Ich glaube, dieses Problem können wir gemeinsam lösen. Jeder Mensch muss für seine Gesundheit sorgen. Dabei hilft uns gesunde Lebensweise. Dazu gehören: Sport an frischer Luft, gesunde Ernährung, gesunder Schlaf, kein Nikotin-, Alkohol und Drogengebrauch. Was mich angeht, achte ich auf meine Gesundheit. Morgens und abends turne ich eine halbe Stunde. Die Abhärtung finde ich lebenswichtig. Täglich wasche ich mich kalt. Darum erkälte ich mich selten. Ich esse auch viel Obst und Gemüse. Es ist für mich sehr wichtig, gesunde Lebensweise zu führen.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Was bedeutet gesunde Lebensweise?

2. Warum reiben die Menschen nicht so oft Sport?

3. Warum rauchen heute so viele Menschen?

4. Warum nehmen junge Leute Drogen ein?

5. Was machen Sie, um gesund zu bleiben?

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. am ersten September, das Studium, beginnt.

2. die Hochschule, er, absolviert, in diesem Jahr.

3. frei, heute, die Studenten unserer Gruppe, sind sind.

4. wohnt, wielange, hier, er?

5. morgen, fahren, sie?

Задание 4. Поставьте вопросы:

Rauchen ist ungesund.

Ich wasche mich kalt und erkälte mich selten.

Die Menschen streben heute nach Bequemlichkeiten.

Ich treibe morgens Sport.

Einige Jugendliche trinken Alkohol.

Задание 5. Закончите следующие предложения:

Nicht alle Menschen achten ___ ihre Gesundheit. Rauchen ___ der Gesundheit. Man muss jeden Tag ___ . Es lohnt sich, mehr Obst und ___ zu essen. Ich ___ mich selten, denn ich ___ gesunde Lebensweise.

Задание 6. Вставьте нужное слово: gesund, krank, ungesund:

Es ist ___, Sport zu treiben.

Es ist ___, viele Süßigkeiten zu essen.

Obst und Gemüse sind ___.

Im Winter sind viele Leute oft ___.

Ich wasche mich kalt und bleibe ____.

Задание 7. Переведите на немецкий язык:

Каждый человек должен следить за своим здоровьем.

Я не курю и веду здоровый образ жизни.

Моя семья часто проводит свободное время на свежем воздухе.

Ты закаляешься?

После утренней гимнастики я всегда принимаю холодный душ.

Что делаешь ты, чтобы оставаться здоровым и бодрым?

Я считаю, стоит есть много овощей и фруктов. Это очень полезно.

Text: Mein Busenfreund.

Leipzig, den 12. Oktober

Lieber Fabian, hallo. Wie geht es dir? Vielen Dank für deinen Brief. Du fragst mich über meinen besten Freund. Heute möchte ich dir sehr gern über ihn erzählen. In der Klasse habe ich viele Freunde. Mein Busenfreund heißt Max. Er ist 16 Jahre alt. Wir sind schon viele Jahre befreundet. Mein Freund ist mittelgroß, schlank und fit. Er ist sehr freundlich. Er interessiert sich für Sport und Musik. Er liest viel und kann immer etwas Interessantes erzählen. Sein Charakter gefällt mir gut. Max ist bescheiden, ruhig und lebensfroh. Ich bin sicher, Max lässt mich nie im Stich. Wir verbringen oft Freizeit zusammen. Wir treiben Sport: spielen Fußball, Volleyball oder gehen ins Schwimmbad schwimmen. Am Wochenende gehen wir ins Kino oder in die Disko. Oft bummeln wir durch die Stadt. Das macht uns viel Spaß. In jeder Situation kann ich mich auf Max verlassen. Wir helfen einander, Probleme zu lösen. Ich glaube, die Freundschaft spielt eine große Rolle in unserem Leben. Ohne Freunde ist das Leben eintönig. Unsere Freunde teilen mit uns zusammen alle Freuden und Sorgen. Ich bin glücklich, dass ich solch einen guten Freund habe. Und du? Hast du auch einen Busenfreund? Wie ist er? Schreib mir bald! Ich erwarte deinen Brief mit Ungeduld.

Tschüs! Dein Daniel.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Welche Rolle spielt Freundschaft in unserem Leben?

2. Wie heißt Daniels Busenfreund?

3. Wie ist er?

4 Weiche Hobbys hat Max?

5. Was unternehmen Max und Daniel zusammen in der Freizeit?

6. Warum ist Daniel glücklich, einen guten Freund zu haben?

Задание 3. Образуйте предложения со следующими словами.

1. die Freundschaft - eine große Rolle spielen

2. der Freund - befreundet sein

3. Ich kann sagen - bescheiden - ruhig - lebensfroh

4. Ich und meine Freunde - durch die Stadt bummeln

5. Ich – meine Freunde - sich auf j-n verlassen

Задание 4. Скажите по- другому:

1. Wir spazieren oft in der Stadt.

2. Ohne Freunde ist das Leben langweilig.

3. Er ist nicht besonders groß, aber auch nicht klein.

4. Ich verlasse mich auf meinen Freund.

5. Er hat immer gute Laune.

6. Ich habe Glück.

7. Er ist nicht nervös.

Задание 5. Назовите антонимы:

interessant

zu Hause sitzen

unglücklich sein

Probleme haben

Das gefällt mir nicht

Ich lasse Max im Stich.

Задание 6. Поставьте глагол в правильной форме:

Er ___ sehr gern Bücher (lesen).

Mein Vater ___ oft auf Dienstreisen (sein).

Meine Mutter ___ mir meine Hausaufgaben machen (helfen).

Die Oma ___ den Haushalt (führen).

___ du oft mit den Eltern ins Grüne? (fahren).

Тестовые задания.

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch.
a) der
b) des
c) dem
d) den

2. Er schreibt ... Wort.
a) kein
b) keine
c) keinen
d) keines

3. Hast du ... Bruder?
a) einen
b) eines
c) ein
d) einem

4. Seine Hochschule hat ... Rechenzentrum.
a) keinen
b) keinem
c) keine
d) kein

5. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben?
a) der

b) des
c) dem
d) den

6. Wir brauchen ... Wörterbücher.
a) kein
b) keine
c) keinen
d) keines

7. Studierst du an ... Uni?
a) die
b) der
c) dem
d) den

8. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum?
a) einen
b) eines
c) einem
d) ein

Тема 3. Спорт.

Text: Sport in unserem Leben.

Sport spielt eine sehr große Rolle in unserem Leben. In der ganzen Welt liegen heute Gesundheit und Fitness in Trend. Sport ist eine Quelle der Gesundheit, eine Form der aktiven Erholung. Viele Jugendliche treiben Sport. Sie joggen, schwimmen, laufen, fahren Rad, spielen Tennis, Fußball oder Volleyball. Einige Menschen treiben Sport, um gesund zu sein, andere Menschen machen Sport professionell. Sport macht unseren Körper stärker und formt auch unseren Geist und Charakter. Was mich angeht, treibe ich Freizeitsport. Im Sommer schwimme ich, fahre Boot, spiele mit meinen Freunden Fußball. Im Winter fahre ich oft ins Gebirge. Dort kann man gut rodeln, Schi und Schlittschuh fahren. Morgens mache ich Frühsport, oft jogge ich im Park. Ich bin der Meinung, Sport muss die Menschen gesund und kräftig machen und dabei auch viel Freude bringen.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Warum spielt Sport eine große Rolle in unserem Leben?

2. Welche Sportarten sind heute unter den Jugendlichen besonders populär?

3. Welche Sportarten ziehen Sie vor?

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. beginnt, um 6 Uhr abends, die Vorlesung in der Mathematik.

2. seine erste Vorlesung, morgen, hält er.

3. übersetzen, sie, Texte aus deutschen Zeitschriften.

4. wohnt, wie lange, hier, er?

5. morgen, fahren, sie?

Задание 4. Скажите по- другому:

1. Fußball ist heute sehr populär.

2. Viele junge Leute besuchen heute gern Fitnesszentren.

3. Sport macht uns gesund.

4. Ich mag Tennis. Fußball gefällt mir nicht besonders gut.

5. Mein Freund macht Sport professionell.

6. Sport stärkt unsere Gesundheit.

Задание 5. Поставьте вопросы:

1. Jeden Tag joggt mein Freund im Park.

2. In den Winterferien fahre ich oft ins Gebirge Schi fahren.

3. Sport bringt Freude.

4. Mein Freund schwimmt gut.

5. Sport ist eine Form der aktiven Erholung.

Задание 6. Закончите предложения:

Ich treibe gern___. Sport ___eine große große Rolle in unserem Leben. Er___ meinen Körper und formt ___Charakter. In unserem Land ___ beliebt Eishockey und Fußball. Was mich ___, ___ ich Schi im Winter. Am Wochenende habe ich immer Zeit für ___. Ich mache Sport, um ___ und___ zu bleiben.

Задание 7. Переведите на немецкий язык:

Я люблю заниматься спортом и каждое утро бегаю трусцой в парке.

Я убеждён, спорт делает нас здоровыми и сильными.

Что ты предпочитаешь: футбол или хоккей?

Многие молодые люди катаются зимой на лыжах или на коньках.

Мой друг увлекается теннисом и утверждает, что это приносит ему радость в жизни.

Тестовые задания.

1. Die Dame hat mir den Weg zum Marktplatz erklärt, aber ich habe nichts … .
a) verstanden
b) vergestanden
c) geverstanden

d) versteht

2. Der Film, … wir gesehen haben, war nicht sehr gut.
a) wo
b) den
c) wenn
d) weil

3. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer und mein Freund … sie nicht machen.
a) können
b) kann
c) kannst
d) könnt

4. Der berühmte Komponist Franz Schubert … im XVIII. Jahrhundert geboren.
a) wird
b) werde
c) wurde
d) werden

5. … ich meinen Freund besuchte, waren gerade seine Eltern bei ihm.
a) als
b) wo
c) der
d) da

6. Wird er sein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?
a) убрал
b) убирает
c) уберет
d) уберут

7. Meine Eltern sind am Montag nach Leipzig gefahren.
a) уезжают
b) уехали
c) уедут
d) едут

8. Die Studentin hat lange in einer kleinen Stadt in Osten Russlands gelebt.
a) жила
b) живет
c) будет жить
d) жили

Тема 4. Городская и сельская жизнь.

Text: Strassenverkehr in der Stadt.

In den grossen Städten gibt es viele langen Strassen. Viele Autos und Strassenbahnen fahren hin und her. Die Gewege sind gewöhnlich sehr schmal. Der Fahrweg ist aber breit. Dort fahren viele Autos, Busse, Motorräder.

Auf den Strassen stehen viele hohe Laternen. Abends leuchten sie sehr hell. Auf der Strasse in der Mitte liegen Schienen. Dort fährt die Strassenbahn. Die Haltestelle ist an der Ecke. An der Strassenkreuzung sind Verkehrsampeln.

Man darf die Strasse nur bei grünem Licht überqueren, bei rotem Licht blieb man stehen. Sonst zahlt man in Deutschland eine Strafe. Die Strasse kann man durch die Unterführung überqueren. Es ist bequemer und nicht so gefährlich.

In der Stadt gibt es viele verschiedene Verkehrsmittel. Man kann mit der U-Bahn, Strassenbahn und Bus fahren. Aber ist besser, ein Taxi zu nehmen. Dann muss man nicht umsteigen. Mit dem Bus kann man auch den Ziel erreichen. Überall gibt es Haltestelle, man muss nur die Fahrkarte kaufen und dann seine Haltestelle nicht vorbeifahren.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. er, jetzt, Fernstudent, ist.
2. gut, die Studentin, den Text, übersetzt.
3. ich, wo, kann, eine Fahrkarte, kaufen?
4. wohnt, wie lange, hier, er?
5. morgen, fahren, sie?

Задание 3. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.

1. Du verstehst die Wörter nicht, aber ich verstehe **die Wörter**.
2. Deine Freundin redet zu viel. Du kannst deiner **Freundin** nichts vertrauen.

Задание 4. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. In der Hauptstadt Wiesbaden liefern 26 Quellen heilkräftiges Wasser.
2. Im Jahre 1749 wurde Johann Wolfgang Goethe geboren.

Задание 5. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов *nach, an.*

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Sankt Petersburg. Wir studieren nach dem Plan. Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehren nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen.

b) an der Wand, an der Wolga, am Morgen, am Alexanderplatz, am Tisch, am Tage, an der Konferenz teilnehmen.

Text: Die Landwirtschaft der BRD.

Die BRD ist nicht nur ein hochentwickeltes Industrieland, sondern sie hat auch eine leistungsfähige Landwirtschaft. Sie deckt rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

Seit dem Ende des zweiten Weltkriegs veränderte sich die deutsche Landwirtschaft stark. Eine große Zahl von Landwirten ging in die Industrie über. 1950 arbeiteten noch 20 von 100

Erwerbstätigen in der Landwirtschaft, jetzt aber nur noch etwa 5. In der gleichen Zeit sank die Zahl von Agrarbetrieben von 1,6 Millionen auf etwa 400000. Sie wurden aber viel größer. Die durchschnittliche Betriebsgröße beträgt zurzeit rund 40 Hektar LF. Immer größer wird aber der Anteil von Betrieben mit 30 und mehr Hektar. Die meisten Betriebe sind Familienbetriebe.
Die gesamte landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) der BRD beträgt etwa 17 Millionen (Mio) Hektar. Von dieser Fläche entfallen 12,8 Mio Hektar auf die Ackerfläche. Die Bauern bewirtschaften ihre Ackerfläche sehr intensiv und erzielen hohe Hektarerträge. So ernten sie 60 bis 70 dt Getreide je Hektar. Viele Betriebe halten auch Nutztiere und melken rund 5000 kg Milch je Kuh durchschnittlich. Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden. Das bezieht sich vor allem auf Geflügel-, Schweine-und Rinderhaltung. Alle Zweige der Landwirtschaft sind hier mechanisiert. Deshalb kann ein Landwirt zurzeit 100 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen.
Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum.
Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Die Landwirtschaft produziert nicht nur Nahrungsmittel für die Bevölkerung, sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
Andererseits verbraucht die Landwirtschaft immer mehr industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Erzeugnissen steigt immer mehr.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного. Прочтите текст и ответьте на вопрос: какие факты, приведенные в тексте, говорят о высокой эффективности сельского хозяйства Германии?

Задание 2. Пользуясь текстом, ответьте по-немецки на следующие вопросы:
1) Welche Landwirtschaft hat Deutschland? 2) Veränderte sich die deutsche Landwirtschaft nach dem zweiten Weltkrieg? 3) Wie sank die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland? 4) Wie groß ist die LF Deutschlands? 5) Und wie groß ist die Ackerfläche? 6) Wie bewirtschaften die Bauern ihre Ackerfläche? 7) Wie viel Getreide je Hektar ernten sie? 8) Welche Methoden wenden die deutschen Landwirte an? 9) Wie viel Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren? 10) Sind alle Landwirtschaftszweige mechanisiert? 11) Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel? 12) Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?

Задание 3.Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.
1) Die deutschen Landwirte (покрывают) rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an (продукты питания). 2) Die deutsche Landwirtschaft (изменилось) sehr stark. 3) Die Landwirtschaft (производит) nicht nur Nahrungsmittel. Sie(поставляет) auch Rohstoffe. 4) Die Landwirtschaft (потребляет) immer mehr industrielle (изделия). Ihre Bedeutung als Verbraucher von industriellen Erzeugnissen (возрастает) immer mehr.

Задание 4. Назовите слова словарного минимума к тексту, опущенные в следующих предложениях:
1) Deutschland hat eine ... Landwirtschaft. 2) Die deutschen Bauern ernten durchschnittlich 60 bis 70... 3) Die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland... stark. 4) Viele Bauern halten... 5) Zu

den wichtigen Aufgaben der Landwirtschaft gehört auch die... der Natur. 6) Dieser Betrieb melkt 6 000 kg Milch je... 7) Die deutschen Landwirte erzielen hohe...

Задание 5. Переведите (письменно).
1) Многие фермеры используют промышленные методы производства. 2) Крестьяне обрабатывают свою пашню интенсивно. 3) Они добиваются высоких урожаев. 4) Поэтому один крестьянин может прокормить 100 человек. 5) Все отрасли сельского хозяйства механизированы.

Задание 6. Назовите русские эквиваленты следующих сложных существительных.
die Erholungszone, der Ökologiefachmann, der Ökonomiestudent, der Wasserbedarf, der Kooperationspartner, das Wahlfach;
der Arbeitsplan — die Planarbeit; das Schweinefleisch — das Fleischschwein; das Versuchsfeld — der Feldversuch;
der Melkertrag, der Tierarzt, die Vollerntemaschine, der Hektarertrag;
die Nahrungsmittelindustrie, die Getreideerntetechnologie, die Weltwirtschaftslage, der Pflanzenschutzagronom.

Задание 7. Установите с помощью словаря, в каком значении употреблены выделенные слова в следующих предложениях:
1) Der Entwicklungsplan des Betriebes sieht **die Anlage** eines großen Obstgartens vor. 2) Diese neue Poliklinik ist noch nicht **in Betrieb**. 3) Unser Betrieb hat moderne Traktoren mit großer **Motorleistung.**

Задание 8.Переведите, обращая внимание на значение слов um, auf, je, über, unter:
1) Diese Getreidesorte liefert 100 dt je Hektar. 2) Unser Betrieb will die Fleischproduktion in 2 bis 3 Jahren auf 50001 vergrößern. 3) Die Temperatur sank um 5 Grad. 4) Die Temperatur beträgt jetzt 7 Grad unter Null. 5) In unserem Gebiet wohnen über eine Million Menschen.

Тестовые задания.

1. Er ... seine Arbeit zum Abschluss gebracht.
a) hast
b) habt
c) habe
d) hat

2. Er ... nach Moskau gefahren.
a) ist
b) bist
c) bin
d) hat

3. Ihr ... schreiben.
a) wird
b) werden
c) werdet
d) wirst

4. Ich ... in die Mensa gehen.
a) bin

b) werde
c) habe
d) ist

5. ... gehört das Haus?
a) wen
b) wem
c) wer
d) wessen

6. ... unserem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek.
a) auf
b) für
c) in
d) ohne

7. Im ersten Jahr ... an unserer Uni nur vier Fakultäten.
a) war
b) waren
c) wart
d) warst

8. Wir ... bei dieser Firma im Sommer gearbeitet.
a) sind
b) haben
c) seid
d) werden

Тема 5. Научно-технический прогресс.

Text: „Time"wählt Einstein.

Der Physiker Albert Einstein ist für das US-Nachrichtenmagazin „Time" der Mann des 20. Jahrhunderts. Wie das Magazin bekannt gegeben hat, ist der in Deutschland geborene Physiker der hellste Kopf und die überragende Figur unserer Zeit. Der freundliche, abwesende Professor mit der wilden Frisur, dem stechenden Blick, der engagierten Menschlichkeit und der außerordentlichen Intelligenz ist zu einem Synonym für Genialität geworden.

Das 20. Jahrhundert wird seinen Platz in der Geschichte vor allem wegen seiner wissenschaftlichen und technischen Errungenschaften einnehmen, so begründete die „Time" ihre Entscheidung. Einsteins Theorien hatten den Grundstein für die spektakulärsten Entwicklungen gelegt: die Erforschung des Kosmos und die Atomspaltung, die den Bau der Atombombe möglich machte.

Einstein wurde am 14. März 1879 in Ulm geboren und wuchs in München auf. Nach seinem Schulaufenthalt in München studierte er dann in Zürich Physik und Mathematik. Auch als Student zeigte er sich als eigensinnig und fehlte oft im Unterricht, um zu Hause die Meister der theoretischen Physik zu studieren. Nach dem Studium arbeitete er am Schweizer Patentamt und betrieb nebenbei seine Studien, die ihm 1921 den Nobelpreis für Physik einbrachten.

Seine Beiträge zur theoretischen Physik veränderten entscheidend das physikalische Weltbild. Einsteins Hauptwerk ist die Relativitätstheorie, die das Verständnis von Raum und Zeit revolutionierte. Einsteins Ideen bereiteten auch der Quantenmechanik den Boden, die letztlich Erfindungen wie Laser, Transistor und Computer ermöglichte.

Der geniale Physiker arbeitete bis 1933 in Berlin als Direktor des Kaiser Wilhelm Instituts, dann ging er in die USA, weil er Jude war und die Nazis an die Macht kamen. Dort erhielt er den Ruf als Professor. Auch in seiner neuen Position war er politisch aktiv. Einstein bemühte sich zusammen mit anderen Physikern erfolglos darum, den Abwurf der Atombombe 1945 über Hiroshima und Nagasaki durch Präsident Truman zu verhindern.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2.Вопросы к тексту:

1. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2—3 Sätze), worum es in diesem Text geht.

2. Finden Sie den Abschnitt, der die Begründung enthält, warum die „Time" den Physiker Albert Einstein zum Mann des 20. Jahrhunderts gewählt hat. Lesen Sie diesen Abschnitt vor.

3. Wo hat Albert Einstein gelebt und gearbeitet?

4. Welche Rolle haben Einsteins Relativitätstheorie und andere seine Ideen für die Entwicklung der Physik und Quantenmechanik?

Задание 3. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов mit, durch.
a) Ich gehe mit meinem Freund. Fahren Sie mit dem Bus? Fahren Sie mit? Er schreibt mit dem Bleistift.

b) durch das Zimmer gehen, durch den Wald gehen, durch das Fenster sehen. Dieser Gelehrte ist durch seine Arbeiten in der ganzen Welt bekannt.

Задание 4. Переведите данные предложения, определите лицо, число, время сказуемого, подчеркните его и укажите 3 основные формы глагола.
1. Die Versammlung begann um 7 Uhr abends. 2. Sie haben viele Fragen an die Leiter der Seminare gestellt. 3. Sie wird alle europäischen Länder besuchen.

Задание 5. Вставьте haben или sein. Употребите глагол в нужной форме, переведите Предложения на русский язык.
Gas … in die Wohnung gedrungen. Die Familie … beinahe erstickt. Das Rote Kreuz … gekommen und … die Leute ins Krankenhaus gebraucht.

Задание 6. Поставьте письменно по-немецки вопросы ко всем выделенным словам.
1. Er gab das Wort *meinem Freund*. 2. Sie bereiten ihre Vorträge *ausgezeichnet* vor.

Тестовые задания.

1. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben?
a) der
b) des

c) dem
d) den

2. Ich habe ... Bruder.
a) keinen
b) keinem
c) kein
d) keiner

3. ... hat gefragt?
a) wessen
b) wem
c) wen
d) wer

4. *Выберите правильный вариант, обратив внимание на отрицание* ***«nicht»:***
a) Er hat nicht das Buch in den Schrank gestellt.
b) Er hat das Buch in den Schrank nicht gestellt.
c) Das Buch hat in den Schrank er nicht gestellt.
d) Er nicht hat das Buch in den Schrank gestellt.

5. ... gehört das Haus?
a) wen
b) wem
c) wer
d) wessen

6. Ich konnte mir das Kleid nicht kaufen, weil ich wenig Geld … .
a) hat
b) hatte
c) gehabt
d) haben

7. … ich meinen Freund besuchte, waren gerade seine Eltern bei ihm.
a) als
b) wo
c) der
d) da

8. ... unserem Lehrstuhl sind vier Professoren tätig.
a) an
b) für
c) nach
d) seit

Тестовые задания.

1. Der Student ging in den Lesesaal, … .
a) um nach Hause zu fahren.
b) statt nach Hause zu fahren.
c) ohne nach Hause zu fahren.

d) damit die Schwester nach Hause fährt.

2. Er geht heute in die Bibliothek, … .
a) statt dort ein Referat zu schreiben.
b) um dort ein Referat zu schreiben.
c) ohne dort ein Referat zu schreiben.
d) damit meine Freundin ein Referat schreibt.

3. Wir lesen die Fachzeitschriften, … .
a) ohne neue Information zu bekommen.
b) statt neue Information zu bekommen.
c) um neue Information zu bekommen.
d) damit ich Information bekomme.

4. Ich lese diese Erzählung, … .
a) um morgen im Unterricht darüber zu sprechen.
b) statt morgen im Unterricht darüber zu sprechen.
c) ohne morgen im Unterricht darüber zu sprechen.
d) damit der Lektor im Unterricht spricht.

5. *Выберите правильный вариант, обратив внимание на отрицание* ***«nicht»:***
a) Er hat nicht das Buch in den Schrank gestellt.
b) Er hat das Buch in den Schrank nicht gestellt.
c) Das Buch hat in den Schrank er nicht gestellt.
d) Er nicht hat das Buch in den Schrank gestellt.

6. *В каких предложениях частица* ***«zu»*** *лишняя****?***
a) Die Deutsche Bundesbank hat das Recht, den Geldumlauf zu regeln.
b) Sie muss die wirtschaftliche Politik der Regierung zu unterstützen.
c) Die Bank beginnt die Währung anzukaufen.
d) Er hat diese Aufgabe zu lösen.

7. Das Radium ist von Curie entdeckt worden.
a) открывают
b) был открыт
c) откроют
d) смогли открыть

8. H. Heines Gedichte wurden in viele Sprachen übersetzt.
a) переводятся
b) были переведены
c) будут переведены
d) нужно перевести

Тема 6. Природа и экология.

Text: Umweltschutz.

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland, als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der sauere Regen tötet die Wälder , auch Tiere und Vögel sterben .

Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und man dort nicht mehr baden darf.

Ein weiteres Problem stellt der Müll dar. Etwa ein Drittel des Mülls wird verbrannt. Dabei entstehen giftige Gase, die in unsere Luft, in unseren Boden und in das Grundwasser kommen.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов für, zu.
a) Ich kaufe für meinen Freund ein Buch. Er dankt mir für das Buch. Für diese Arbeit brauche ich 2 Stunden.
b) zu ihm gehen, zur Schule gehen, der Weg zum Bahnhof, zu Hilfe eilen. Zur Gewinnung elektrischer Energie dienen Generatoren.

Задание 3. Переведите данные предложения, определите лицо, число, время сказуемого, подчеркните его и укажите 3 основные формы глагола.
1. Ihre Antworten sind kurz und einfach. 2. Alle kannten meinen Bruder. 3. Der Redner wird über die Resultate der Prüfungen sprechen.

Задание 4. Вставьте haben или sein. Употребите глагол в нужной форме, переведите предложения на русский язык.
Die Kinder … am Fluß gespielt; dabei … ein Kind in den Fluß gefallen. Es … noch um Hilfe geschriehen.

Тестовые задания.

1. Seine Hochschule hat ... Rechenzentrum.
a) keinen
b) keinem
c) keine
d) kein

2. Er ... mich besucht.
a) ist
b) wird
c) werde
d) hat

3. Der Lehrer erklärt ... Wort.
a) den
b) das
c) die
d) der

4. Ich lese diese Erzählung, … .
a) um morgen im Unterricht darüber zu sprechen.
b) statt morgen im Unterricht darüber zu sprechen.
c) ohne morgen im Unterricht darüber zu sprechen.
d) damit der Lektor im Unterricht spricht.

5. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr
b) sein
c) keine
d) keinen

6. Ich ... in die Mensa gehen.
a) bin
b) werde
c) habe
d) ist

7. Ich … heute meinen Freund besuchen.
a) kann
b) sollen
c) müsst
d) sollt

8. Der berühmte Komponist Franz Schubert … im XVIII. Jahrhundert geboren.
a) wird
b) werde
c) wurde
d) werden

Тестовые задания.

1. Sie hat ... Heft.
a) kein
b) keinen
c) keine
d) keines

2. Hat ... Uni eine Bibliothek?
a) dein
b) deinen
c) deiner
d) deine

3. ... hast du geholfen?

a) wem
b) wer
c) wen
d) wessen

4. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr
b) sein
c) keine
d) keinen

5. ... hast du gefragt?
a) wer
b) wen
c) wem
d) wessen

6. Wir ... einen Test
a) schreibt
b) schreiben
c) schrieb
d) schriebt

7. Sie diskutieren lang...
a) vom diesem Problem.
b) an diesem Problem.
c) über dieses Problem.
d) um dieses Problem.

8. Bei dem ... Wetter gehen wir nicht spazieren.
a) schlechten
b) schlechtem
c) schlechtes
d) schlechter

Тема 7. Современная молодёжь.

Text: Mein Hobby.

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant. Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen. Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung.

Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung. Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko. Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?

2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?

3. Welche Musik mögen Sie?

4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?

5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Задание 3. Образуйте предложения со следующими словами.

1. er, jetzt, Fernstudent, ist.

2. gut, die Studentin, den Text, übersetzt.

3. ich, wo, kann, eine Fahrkarte, kaufen?

4. wohnt, wie lange, hier, er?

5. morgen, fahren, sie?

Задание 4. Скажите по - другому:

1. Ich spreche gern mit meinen Freunden.

2. Er ist sportlich.

3. Ich mag Musik.

4. Ich gehe oft ins Theater.

5. Heute ist Sport populär.

6. Ich mag zu Fuß gehen.

7. Dank Hobby ist unser Leben immer interessant.

Задание 5. Верно или нет?

1. Alle Jugendlichen haben heute ein Hobby.

2. Hobby bereichert unser Leben.

3. Musik gehört nicht zu meinem Hobby.

4. Sport ist eine Quelle der Erfahrung.

5. Ich unterhalte mich oft mit meinen Freunden im Internet.

Задание 6. Переведите на немецкий язык:

Мои увлечения разнообразны.

Что касается меня, я убеждён, спорт является источником здоровья.

На выходных я всегда прекрасно отдыхаю.

Как ты проводишь своё свободное время?

Я интересуюсь иностранными языками.

Мой друг целыми днями сидит перед телевизором.

Тебе нравится классическая музыка в современной обработке?

Моя сестра ходит в музыкальную школу.

В субботу я с удовольствием гуляю с друзьями по городу?

Книги обогащают наши знания (die Kenntnisse).

Тестовые задания.

1. Sie hat ... Heft.
a) kein
b) keinen
c) keine
d) keines

2. Hat ... Uni eine Bibliothek?
a) dein
b) deinen
c) deiner
d) deine

3. ... hast du geholfen?
a) wem
b) wer
c) wen
d) wessen

4. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr
b) sein
c) keine
d) keinen

5. ... hast du gefragt?
a) wer
b) wen
c) wem
d) wessen

6. Wir ... einen Test

a) schreibt
b) schreiben
c) schrieb
d) schriebt

7. Sie diskutieren lang...
a) vom diesem Problem.
b) an diesem Problem.
c) über dieses Problem.
d) um dieses Problem.

8. Bei dem ... Wetter gehen wir nicht spazieren.
a) schlechten
b) schlechtem
c) schlechtes
d) schlechter

Тема 8. Профессии.

Text: Im Supermarkt.

Heute ist Samstag. Gewöhnlich geht mein Vater an diesem Tag einkaufen. Der Supermarkt liegt nicht weit von unserem Haus. Ich will auch mitgehen. Im Supermarkt gibt es verschiedene Abteilungen, z. B. für Fleisch und Wurst, für Milchprodukte, Gemüse, Obst und Getränke. Da ist Selbstbedienung und wir nehmen einen Korb. Zuerst kaufen wir zwei Kilo Tomaten. Wir essen Tomatensalat gern. Ich lege ein Kilo Äpfel in unseren Korb. Die Mutter hat uns gebeten noch Kohl zu kaufen. Heute macht sie Kohlrouladen. Wir nehmen 10 Eier. Oft essen wir morgens Spiegelei. Würstchen brauchen wir auch. Manchmal ist es sehr gut Würstchen zum Frühstück zu essen. Ich habe gezuckerte Kondensmilch gern. Der Vater weiß das und nimmt für mich eine Büchse. Da erinnern wir uns an das Fleisch. Natürlich brauchen wir Schweinefleisch. Am Sonntag haben wir Besuch und die Mutter will Schweinebraten zubereiten. In der Abteilung für Milchprodukte kaufen wir ein Stück Butter, holländischen Käse, eine Packung Quark und Joghurt. Für unsere Katze kaufen wir eine Packing Milch. Mein Vater trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen, darum kauft er eine Flasche. Für Mutter kaufen wir Apfelsaft. Wir haben alles gekauft, was wir brauchen. Der Vater zahlt an der Kasse und wir gehen nach Hause.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.
1. arbeitet, mein Freund, in einem Autowerk. 2. heute, unsere Gruppe, zwei Vorlesungen, hat. 3. wir, jeden Abend, im Lesesaal, arbeiten. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?

Задание 3. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.
1. Ich habe viele Nachbarn, aber ich kenne *die Nachbarn* nicht. 2. Ich habe bei Herrn Schmidt schon zweimal angerufen, aber ich kann *Herrn Schmidt* nicht erreichen. 3.

Die Sekretärin hat viel zu tun. Wir wollen *die Sekretärin* jetzt nicht stören.

Задание 4. Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Укажите 3 основные формы глагола. Предложения переведите.
Образец: Die Techniker zeichneten die Maschinenteile.
zeichnen – zeichnete – gezeichnet
1. Die Versammlung (dauern – Präteritum) fast 2 Stunden. 2. Wann (fahren – Futurum) sie nach Moskau? 3. An der wissenschaftlichen Arbeit (teilnehmen –Perfekt) viele Aspiranten. 4. Die Kinder (baden – Präsens) schon im See. 5. Die Frauen (öffnen – Präteritum) die Fenster.

Задание 5. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов von, an.
a) Mein Eindruck von der Ausstellung ist sehr groβ. Er ist Mechaniker von Beruf. Die Universität befindet sich nicht weit von der Haltestelle. Wir haben lange von unserem alten Freund gesprochen. Er arbeitet von 8 bis 17 Uhr.
b) an der Wand stehen, an der Universität studieren, am ersten September, am Abend, am Montag, an die Arbeit gehen, an dem Diplom arbeiten.

Тестовые задания.

1. Die Studenten lernen Deutsch erst 2 Monate, aber sie … schon recht gut schreiben, lesen und sprechen.
a) kann
b) konnte
c) können
d) könnt

2. Wir haben unsere Freunde aus Italien im Juli erwartet, aber sie sind erst im August … .
a) gekommt
b) gekammt
c) gekommen
d) gekammen

3. … die Touristen nach Dresden kommen, besuchen sie immer die Gemäldegalerie.
a) dass
b) wo
c) wenn
d) wie

4. Ich … heute meinen Freund besuchen.
a) kann
b) sollen
c) müsst
d) sollt

5. Ich konnte mir das Kleid nicht kaufen, weil ich wenig Geld … .
a) hat
b) hatte
c) gehabt
d) haben

6. Ich weiß nicht, … wir mit der Familie im nächsten Sommer fahren.
a) indem
b) wohin
c) deshalb
d) wenn

7. Mein Vater ist krank, ich … nach Hause fahren.
a) mussten
b) müssen
c) muss
d) müsst

8. Wir haben heute im Unterricht über Heinrich Heine gesprochen.
a) говорят
b) говорили
c) говорим
d) говорит

Тема 9. Страны изучаемого языка.

Text: Osterreich

Osterreich ist auch eine Bundesrepublik, es besteht also aus neun Bundeslandern. Osterreich liegt in Europa sudlich von Deutschland. Das ist ein grosses Industrieland und Kultur - und Touristenzentrum. Viele Touristen aus Europa, Amerika, Asien kommen nach Osterreich, um seine Museen, Theater, Denkmaler und andere Sehenswurdigkeiten zu besichtigen und zu bewundern. In diesem Land haben viele beruhmte Menschen gelebt und gearbeitet. Die Hauptstadt Osterreichs heisst Wien. Wien ist auch die Hauptstadt des Bundeslandes Wien. In der Hauptstadt wohnen etwa 2 Millionen Menschen. Die Stadt liegt am FluB Donau. Wien ist alt und sehr schon. Hier haben viele beruhmte Musiker, Schriftsteller und Dichter gelebt und gearbeitet, zum Beispiel, die Komponisten Schubert und Strauss. Mozart wurde in Salzburg geboren, aber er lebte und komponierte auch in der Hauptstadt. Die Landschaft des Landes ist sehr malerisch. Die Menschen erholen sich im Suden in den Alpen, verbringen ihre Ferien auf dem Lande und an den Seen.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Правильно или нет?

a) Mozart hat in Wien gelebt und viele Gedichte geschrieben.

b) Wien ist das Bundesland Osterreichs.

c) Der See Donau ist sehr malerisch.

d) Die Alpen liegen im Suden des Landes.

e) Die Bundesrepublik Osterreich hat neun Kantonen.

f) Die Hauptstadt Osterreichs Wien ist grosser als Moskau.

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. werden, seit diesem Jahr, 4 und 6 Jahre, studieren, die Studenten an unserer

Universität. 2. schreibt, sie, jetzt, eine Kontrollarbeit. 3. 4 Vorprüfungen, ich, in

diesem Semester, habe. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?

Задание 4. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.
1. am ersten September, das Studium, beginnt. 2. die Hochschule, er, absolviert, in diesem Jahr. 3. frei, heute, die Studenten unserer Gruppe, sind sind. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?

Задание 5. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.
1. Seit 1894 gehört Schleswig-Holstein endgültig Deutschland. 2. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Bundesländern.

Text: Feste und Bräuche in Deutschland.

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man ißt an diesem Tage immer Schweinefleisch.

Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nukolausstiefel. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett.

In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.
1. Seit drei Stunden spricht der Professor über das Problem. Aber den Studenten ist ***das Problem***immer noch nicht klar. 2. Wir hatten zwei Häuser, aber wir haben ***die Häuser***im Krieg verloren. 3. Er ärgerte sich über seinen Sohn, deshalb half er ***seinem Sohn*** nicht.

Задание 3. Поставьте глагол в скобках в указанную временную форму. Укажите 3 основные формы глагола. Предложения переведите.
Образец: Die Techniker zeichneten die Maschinenteile.
zeichnen – zeichnete – gezeichnet
1. Am Abend (gehen – Präsens) meine Freunde und ich in den Klub. 2. Die Versammlung der Bewerber (stattfinden – Präteritum) im Hauptgebäude der

Universität. 3. Während der Reise (besuchen – Perfekt) wir viele Museen, Theater. 4. Die Schauspieler (verabschieden, sich – Präsens) von den Gästen. 5. Die Fussballspieler (gründen – Präteritum) einen Verein.

Тестовые задания.

1. Wegen des ... Fernsehfilms blieb er zu Hause.
a) interessante
b) interessanter
c) interessanten
d) interessantes

2. Ich habe das Buch gekauft, obwohl...
a) es sehr teuer ist.
b) es ist sehr teuer.
c) ist es sehr teuer.
d) teuer ist es sehr.

3. Bald sind Schulferien. Die Kinder freuen sich schon sehr ... .
a) darauf
b) damit
c) dafür
d) darum

4. Inzwischen blättere ich … .
a) durch
b) in
c) mit
d) an

5. *Какое время Вы выберите***?**
Wenn ich Geld brauche, ... ich gewöhnlich in die Sparkasse.
a) gehe
b) ging
c) gehen werde
d) geht

6. Frankfurt ist... Verkehrsknotenpunkt.
a) eine wichtige
b) einen wichtigen
c) ein wichtiger
d) ein wichtiges

7. Dieses Erz hat...
a) ein hohes Eisengehalt.
b) eine hohe Eisengehalt.
c) einen hohen Eisengehalt.
d) einer hohen Eisengehalt.

8. Ich trinke Kaffee immer ....
a) mit dem Zucker.
b) mit Zucker.

c) mit einem Zucker.
d) mit der Zucker.

Тема 10. Иностранные языки.

Text : Mein Deutschunterricht.

Moskau, den 3. Dezember

Lieber Peter, hallo. Wie geht es dir? Vielen Dank für deinen Brief. Wie du, interessiere ich mich auch für Fremdsprachen. Ich lerne Deutsch und das macht mir viel Spaß. Ich bin überzeugt, heute muss jeder Mensch eine Fremdsprache beherrschen. Eine Fremdsprache ist ein wichtiges Mittel zur Verständigung. Ich lerne in der 10 Klasse und habe fünf Mal pro Woche einen Deutschunterricht. Unsere Gruppe ist nicht groß. Sie ist zehn Mann stark. Im Unterricht lesen wir viel, bilden Dialoge, machen Übersetzungen. Im Unterricht lesen wir und hören oft Texte. Dann machen wir verschiedene Übungen dazu. Das Ziel unseres Unterrichts ist die Kommunikation. Wir besprechen verschiedene Probleme in der deutschen Sprache. Der Unterricht vergeht immer sehr interessant. Im Unterricht erfahren wir viel Neues über Deutschland und seine Kultur. Ich möchte bald nach Deutschland fahren. Hoffentlich finde ich dort viele neue Freunde. Darum lerne ich Deutsch besonders fleißig. Ich mag lesen. Dank dem Deutschunterricht kann ich deutsche Bücher im Original lesen. Das hilft mir die Mentalität der Deutschen besser verstehen.

Tschüss. Schreib mir bald!

Ich erwarte deinen Brief mit großer Ungeduld.

Tausend Grüße, Dein Daniel.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Was für ein Hobby hat Daniel?

2. Warum sind heutzutage Fremdsprachen so wichtig?

3. Was macht Daniel im Deutschunterricht?

4. Warum lernt Daniel Deutsch besonders fleißig?

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. der Unterricht, in, Dialoge, wir, übersetzen, Texte, und, bilden.

2. für, interessieren, Deutschland, ich, Kultur, mich, und, seine.

3. Mann, unsere, stark, acht, ist, Gruppe.

4. In, viele, möchten, Deutschland, ich, finden, Freunde, gute.

5. du, Deutsch, wozu, lernen?

Задание 4. Скажите по- другому:

1. Am Montag habe ich eine Deutschstunde.

2. Ich bin sicher, man muss fleißig lernen.

3. Ich möchte über dieses Problem sprechen.

4. Ich hoffe, ich fahre im Sommer nach Deutschland.

5. Im Unterricht bekommen wir viele interessante Informationen.

Задание 5. Назовите антонимы:

die Pause

beginnen

keine Hoffnung haben

die Muttersprache

vergessen

Задание 6. Образуйте предложения со следующими словами:

der Unterricht, in, Dialoge, wir, übersetzen, Texte, und, bilden.

für, interessieren, Deutschland, ich, Kultur, mich, und, seine.

Mann, unsere, stark, acht, ist, Gruppe.

In, viele, möchten, Deutschland, ich, finden, Freunde, gute.

du, Deutsch, wozu, lernen?

Задание 7. Закончите предложения:

Ich ___ Deutschgut. Ich will noch eine Fremdsprache ___. Ich besuche einen Kurs für ___. Dort ___ ich Englisch. Die Gruppe besteht aus zehn ___. Im Unterricht lesen wir ___, bilden ___ und machen ___. Der Lehrer ___ den Unterricht sehr interessant. Im Unterricht ___ wir viel über das Land und seine Kultur. Eine ___ ist ein wichtiges Mittel zur ___. Eine Fremdsprache ___ uns unsere Muttersprache besser verstehen.

Задание 8. Переведите на немецкий язык:

Я неплохо знаю немецкий язык и хотел бы выучить английский.

Мой друг посещает курсы иностранных языков.

Каждый урок проходит очень интересно.

Что ты делаешь обычно на уроке иностранного языка?

Ученики читают, переводят и обсуждают тексты.

Изучать иностранные языки сложно, но интересно.

Тестовые задания.

1. Wohin ... ihr gefahren?
a) sind

b) ist
c) bist
d) seid

2. Das ist die Hochschule ... landwirtschaftlichen Maschinenbau.
a) mit
b) für
c) aus
d) von

3. Ich studiere ... der technischen Hochschule.
a) auf
b) aus
c) mit
d) an

4. Der erfahrene Lehrkörper ist ... unserer Hochschule tätig.
a) für
b) an
c) von
d) seit

5. ... unserem Lehrstuhl sind vier Professoren tätig.
a) an
b) für
c) nach
d) seit

6. Zweimal ... Jahr haben wir Ferien.
a) im
b) in
c) am
d) an

7. Unsere Stadt arbeitet ... der Partnerstadt zusammen.
a) nach
b) aus
c) mit
d) seit

8. Der Sportkomplex gehört ... unserer Uni.
a) seit
b) für
c) zu
d)um

Тестовые задания.

1. Viele Werktätige arbeiten ... Betrieb.
a) in diesem
b) in dieser

c) in diese
d) in diesen

2. Ich wurde gern kommen, aber...
a) habe ich keine Zeit.
b) ich keine Zeit habe.
c) ich habe keine Zeit.
d) keine Zeit habe ich.

3. Seine Sprachkenntnisse haben sich verbessert, ... er in Dresden studiert.
a) wenn
b) seit dem
c) als
d) wo

4. Ich interessiere mich
a) von
b) für
c) in
d) über

5. Nachdem wir die Flugkarte ..., erhielten wir das Einreisevisum.
a) lösen
b) gelöst hatten
c) lösten
d) gelöst haben

6. Lange … er in der Dresdener Galerie ein Bild von Rembrandt
a) beobachtete
b) betrachtete
c) überblickte
d) sehen

7. Er hat die Prüfung mit Note l... .
a) bestanden
b) erreicht
c) gewonnen
d) vertragen

8. Wegen der Grippeepidemie wurden alle Schulen der Stadt ... .
a) beendet
b) geschlossen
c) unterbrochen
d) zugemacht

Тестовые задания.

1. Wegen des ... Fernsehfilms blieb er zu Hause.
a) interessante
b) interessanter
c) interessanten
d) interessantes

2. Ich habe das Buch gekauft, obwohl...
a) es sehr teuer ist.
b) es ist sehr teuer.
c) ist es sehr teuer.
d) teuer ist es sehr.

3. Bald sind Schulferien. Die Kinder freuen sich schon sehr ... .
a) darauf
b) damit
c) dafür
d) darum

4. Inzwischen blättere ich … .
a) durch
b) in
c) mit
d) an

5. *Какое время Вы выберите***?**
Wenn ich Geld brauche, ... ich gewöhnlich in die Sparkasse.
a) gehe
b) ging
c) gehen werde
d) geht

6. Frankfurt ist... Verkehrsknotenpunkt.
a) eine wichtige
b) einen wichtigen
c) ein wichtiger
d) ein wichtiges

7. Dieses Erz hat...
a) ein hohes Eisengehalt.
b) eine hohe Eisengehalt.
c) einen hohen Eisengehalt.
d) einer hohen Eisengehalt.

8. Ich trinke Kaffee immer ....
a) mit dem Zucker.
b) mit Zucker.
c) mit einem Zucker.
d) mit der Zucker.

Тестовые задания.

1. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum?
a) einen
b) eines
c) einem
d) ein

2. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin.
a) die
b) der
c) dem
d) den

3. Meine Schwester hat ... Diplom als Chemieingenieur abgelegt.
a) ihre
b) ihren
c) ihr
d) sein

4. H. Heines Gedichte wurden in viele Sprachen übersetzt.
a) переводятся
b) были переведены
c) будут переведены
d) нужно перевести

5. Beidem ... Wetter gehen wir nicht spazieren.
a) schlechten
b) schlechtem
c) schlechtes
d) schlechter

6. Wir ... bei dieser Firma im Sommer gearbeitet.
a) sind
b) haben
c) seid
d) werden

7. Wir haben heute im Unterricht über Heinrich Heine gesprochen.
a) говорят
b) говорили
c) говорим
d) говорит

8. Der Sportkomplex gehört ... unserer Uni.
a) seit
b) für
c) zu
d)um

Тестовые задания.

1. Studierst du an ... Uni?
a) die
b) der
c) dem
d) den

2. Sie hat heute ... Deutschunterricht.

a) keine
b) keinen
c) kein
d) keiner

3. Ich ... in die Mensa gegangen.
a) habe
b) bin
c) werde
d) ist

4. Das Radium ist von Curie entdeckt worden.
a) открывают
b) был открыт
c) откроют
d) смогли открыть

5. Sie diskutieren lang...
a) vom diesem Problem.
b) an diesem Problem.
c) über dieses Problem.
d) um dieses Problem.

6. Im ersten Jahr ... an unserer Uni nur vier Fakultäten.
a) war
b) waren
c) wart
d) warst

7. Mein Vater ist krank, ich … nach Hause fahren.
a) mussten
b) müssen
c) muss
d) müsst

8. Meine Eltern sind am Montag nach Leipzig gefahren.
a) уезжают
b) уехали
c) уедут
d) едут

Text: Gesunde Lebensweise.

Jeder Mensch will gesund bleiben. Nicht jeder achtet aber auf die Gesundheit. Die Menschen streben heute nach Bequemlichkeiten. Sie fahren oft mit dem Auto, statt sich zu bewegen. Ich bin überzeugt, man muss Sport treiben, um gesund und munter zu sein. Jeden Morgen muss man turnen und dann auch kalt duschen. Das finde ich gesund. Außerdem lohnt es sich, viel Obst, Gemüse und Michprodukte zu essen. Das moderne Leben ist stressig. Viele Menschen rauchen heute. Alkohol und Tabak schaden aber unserer Gesundheit. Einige junge Leute nehmen Drogen ein. Auf solche Weise wollen sie die Sorgen des Alltags vergessen. Drogen sind lebensgefährlich. Drogensüchtige sind schnell müde, sehr oft krank. Sie können nicht lange

arbeiten oder lernen. Heutzutage ist das das größte Problem unserer Gesellschaft. Ich glaube, dieses Problem können wir gemeinsam lösen. Jeder Mensch muss für seine Gesundheit sorgen. Dabei hilft uns gesunde Lebensweise. Dazu gehören: Sport an frischer Luft, gesunde Ernährung, gesunder Schlaf, kein Nikotin-, Alkohol und Drogengebrauch. Was mich angeht, achte ich auf meine Gesundheit. Morgens und abends turne ich eine halbe Stunde. Die Abhärtung finde ich lebenswichtig. Täglich wasche ich mich kalt. Darum erkälte ich mich selten. Ich esse auch viel Obst und Gemüse. Es ist für mich sehr wichtig, gesunde Lebensweise zu führen.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Was bedeutet gesunde Lebensweise?

2. Warum reiben die Menschen nicht so oft Sport?

3. Warum rauchen heute so viele Menschen?

4. Warum nehmen junge Leute Drogen ein?

5. Was machen Sie, um gesund zu bleiben?

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. am ersten September, das Studium, beginnt.

2. die Hochschule, er, absolviert, in diesem Jahr.

3. frei, heute, die Studenten unserer Gruppe, sind sind.

4. wohnt, wie lange, hier, er?

5. morgen, fahren, sie?

Задание 4. Поставьте вопросы:

Rauchen ist ungesund.

Ich wasche mich kalt und erkälte mich selten.

Die Menschen streben heute nach Bequemlichkeiten.

Ich treibe morgens Sport.

Einige Jugendliche trinken Alkohol.

Задание 5. Закончите следующие предложения:

Nicht alle Menschen achten ___ ihre Gesundheit. Rauchen ___ der Gesundheit. Man muss jeden Tag ___ . Es lohnt sich, mehr Obst und ___ zu essen. Ich ___ mich selten, denn ich ___ gesunde Lebensweise.

Задание 6. Вставьте нужное слово: gesund, krank, ungesund:

Es ist ___, Sport zu treiben.

Es ist ___, viele Süßigkeiten zu essen.

Obst und Gemüse sind ___.

Im Winter sind viele Leute oft ___.

Ich wasche mich kalt und bleibe ____.

Задание 7. Переведите на немецкий язык:

Каждый человек должен следить за своим здоровьем.

Я не курю и веду здоровый образ жизни.

Моя семья часто проводит свободное время на свежем воздухе.

Ты закаляешься?

После утренней гимнастики я всегда принимаю холодный душ.

Что делаешь ты, чтобы оставаться здоровым и бодрым?

Я считаю, стоит есть много овощей и фруктов. Это очень полезно.

Тестовые задания.

1. Wir brauchen ... Wörterbücher.
a) kein
b) keine
c) keinen
d) keines

2. Sie halten ... Hund.
a) ein
b) eines
c) einem
d) einen

3. ... kontrolliert der Dozent?
a) wer
b) wessen
c) wen
d) wem

4. *В каких предложениях частица* ***«zu»*** *лишняя****?***
a) Die Deutsche Bundesbank hat das Recht, den Geldumlauf zu regeln.
b) Sie muss die wirtschaftliche Politik der Regierung zu unterstützen.
c) Die Bank beginnt die Währung anzukaufen.
d) Er hat diese Aufgabe zu lösen.

5. Wir ... einen Test
a) schreibt
b) schreiben
c) schrieb
d) schriebt

6. ... unserem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek.
a) auf
b) für
c) in
d) ohne

7. Ich weiß nicht, … wir mit der Familie im nächsten Sommer fahren.
a) indem
b) wohin
c) deshalb
d) wenn

8. Wird er sein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?
a) убрал
b) убирает
c) уберет
d) уберут

Тестовые задания.

1. Hast du ... Bruder?
a) einen
b) eines
c) ein
d) einem

2. ... Carl-Duisburg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium.
a) das
b) der
c) die
d) den

3. Wir lesen die Fachzeitschriften, … .
a) ohne neue Information zu bekommen.
b) statt neue Information zu bekommen.
c) um neue Information zu bekommen.
d) damit ich Information bekomme.

4. ... hast du geholfen?
a) wem
b) wer
c) wen
d) wessen

5. Ihr ... schreiben.
a) wird
b) werden
c) werdet
d) wirst

6. … die Touristen nach Dresden kommen, besuchen sie immer die Gemäldegalerie.

a) dass
b) wo
c) wenn
d) wie

7. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer und mein Freund … sie nicht machen.
a) können
b) kann
c) kannst
d) könnt

8. Ich studiere ... der technischen Hochschule.
a) auf
b) aus
c) mit
d) an

Text: Was ist die Landwirtschaft?

Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert sie z.B. für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung. Zu ihnen gehören Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum.

Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Produkten steigt immer mehr.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Дополните предложения:
1) Die Landwirtschaft ist --- der Volkswirtschaft. 2) Sie versorgt die Bevölkerung mit ---. 3) Sie --- wichtige Rohstoffe für die Industrie. 4) Die Landwirtschaft --- industrielle Produkte. 5) Zu den wichtigen Aufgaben der Landwirtschaft gehört --- der Natur und schönen Landschaften.

Задание 3.Выпишите из текста функции сельского хозяйства.

Задание 4. Переведите следующие сложные слова:
Saisonarbeiter, Ernährungsprogramm, Marktnähe, Verkehrslage, Haushalteinkaufsmöglichkeit, Verkaufszentrum, Vermarktungszentrum, Betriebsleiter, Landwirtschaftsberatungsstelle

Тестовые задания.

1. Der Stuhl steht an ... Tisch.
a) den
b) dem
c) der
d) des

2. Ich interessiere mich
a) von
b) für
c) in
d) über

3. Der Student ließ sich immatrikulieren,... das Semester begann.
a) wenn
b) seit dem
c) als
d) wohin

4. Er hat in der nächsten Woche eine Prüfung abzulegen, deshalb ...
a) er jeden Tag lernt.
b) lernt er jeden Tag.
c) er lernt jeden Tag.
d) lernt jeden Tag er.

5. Wir erinnern uns.
a) an
b) von
c) über
d) um

6. Nachdem wir die Flugkarte ..., erhielten wir das Einreisevisum.
a) lösen
b) gelöst hatten
c) lösten
d) gelöst haben

7. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern
b) in Thüringen
c) in Hessen
d) in Sachsen Anhalt

8. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?
a) auf dem Gebiet der Chemie
b) auf dem Gebiet der Wissenschaft
c) auf dem Gebiet der Physik
d) auf dem Gebiet der Mathematik

Тестовые задания.

1. Im Park gibt es einen modernen Sportkomplex ... einem Schwimmbecken.
a) mit b) für c) ohne d) auf

2. Ich ... spät kommen.

a) werde
b) wart
c) war
d) warst

3. Wo ... du gestern gewesen?
a) bist
b) ist
c) bin
d) seid

4. Er ... mich besucht.
a) ist
b) wird
c) werde
d) hat

5. Ich habe ... Bruder.
a) keinen
b) keinem
c) kein
d) keiner

6. Sie halten ... Hund.
a) ein
b) eines
c) einem
d) einen

7. Sie hat heute ... Deutschunterricht.
a) keine
b) keinen
c) kein
d) keiner

8. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin.
a) die
b) der
c) dem
d) den

Text: Meine Wohnung.

Lieber Paul, hallo. Wie geht es dir? Ich habe gestern deinen Brief bekommen. Du schreibst, du kommst bald. Ich warte auf dich mit großer Ungeduld. Ich zeige dir gern meine Wohnung. Ich wohne in einem Hochhaus. Mein Haus liegt in der Blumenstraße, nicht weit von der Metrostation. Unsere Wohnung liegt im dritten Stock. Sie hat drei Zimmer. Es gibt einen Flur, eine Küche, ein Bad, einen Balkon, ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer und mein Zimmer. Die Fenster gehen in den Hof und auf die Straße. Unsere Wohnung ist sehr gemütlich und modern eingerichtet. Im Flur haben wir eine Garderobe und einen Wandschrank. Die Küche ist sehr geräumig. An der Wand gibt es helle Küchenmöbel, einen Elektroherd. Am Fenster steht ein

Kühlschrank. In der Mitte stehen ein Tisch und vier Stühle. Das Wohnzimmer ist groß und hell. Hier steht eine große Schrankwand. In der Schrankwand steht ein Fernseher. An der Wand steht ein Sofa. Am Fenster sind zwei Sessel und eine Stehlampe. Das Zimmer hat einen Balkon. Der Balkon ist verglast. Abends sitzen wir da und trinken Tee. Das Schlafzimmer der Eltern ist nicht besonders groß. Dort steht ein Doppelbett. Da gibt es auch zwei Kleiderschränke und eine Kommode. An der Wand hängt ein Spiegel. Ich habe mein eigenes Zimmer. Mein Zimmer ist auch nicht groß. Rechts an der Wand steht mein Sofa. Am Fenster steht mein Computertisch. Im Zimmer gibt es einen Bücherschrank und zwei Bücherregale. Abends sitzen wir oft im Wohnzimmer und sehen fern. Ich finde meine Wohnung sehr gemütlich. Da fühle ich mich wohl.

Bis bald! Viele Grüße. Deine Claudia.

Задание 1. Чтение и понимание содержания прочитанного.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Wo wohnt Claudia?

2. Wie viel Zimmer hat ihre Wohnung?

3. Welche Möbelstücke stehen in der Küche?

4. Wie ist das Wohnzimmer?

5. Wie findet Claudia ihr Zimmer?

Задание 3. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения на Русский язык.

1. arbeitet, mein Freund, in einem Autowerk.

2. heute, unsere Gruppe, zwei Vorlesungen, hat.

3. wir, jeden Abend, im Lesesaal, arbeiten. 4. wohnt, wie lange, hier, er?

5. morgen, fahren, sie?

Задание 4. Верно или нет?

1. Claudia wohnt in einem Einfamilienhaus.

2. Im Flur gibt es keine Möbel.

3. Die Wohnung hat zwei Balkons.

4. Im Schlafzimmer haben die Eltern zwei Schränke.

5. Claudia braucht für ihr Zimmer ein Sofa.

Задание 5. Поставьте глагол в правильной форме:

Die Wohnung ___ aus zwei Zimmern (bestehen)

Alle Fenster ___ nach dem Süden (gehen)

Die Wohnung ___ allen Komfort (haben)

Mein Zimmer ___ modern eingerichtet (sein)

Am Fenster ___ ein Sessel und ein Schreitisch (stehen)

Im Zimmer ___ meine Tante (schlafen)

Задание 6. Скажите по- другому:

1. Wir haben eine Zweizimmerwohnung.

2. Ich fühle mich gut im Kreis der Familie.

3. Im Zimmer habe ich einen Schrank.

4. Aus meinem Fenster sehe ich die Straße.

5. Wir haben ein Bad.

6. Brauchst du die Möbel für die Küche?

Задание 7. Переведите на немецкий язык:

1. У меня есть брат.

2. Его зовут Макс.

3. Ему 24 года.

4. Он программист.

5. С недавнего времени у него есть своя квартира.

6. Он переезжает в субботу.

7. У него почти нет мебели.

8. На выходных мы поедем в магазин и купим обеденный сто

Тестовые задания.

1. Hast du ... Vater das Studienbuch gezeigt?
a) dein
b) deinem
c) deinen
d) deines

2. Erhält er ... Stipendium?
a) eine
b) einer
c) ein
d) einem

3. ... Carl-Duisburg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium.
a) das
b) der
c) die
d) den

4. Der Lehrer erklärt ... Wort.
a) den
b) das
c) die

d) der

5. ... hat gefragt?
a) wessen
b) wem
c) wen
d) wer

6. ... kontrolliert der Dozent?
a) wer
b) wessen
c) wen
d) wem

7. Ich ... in die Mensa gegangen.
a) habe
b) bin
c) werde
d) ist

8. Meine Schwester hat ... Diplom als Chemieingenieur abgelegt.
a) ihre
b) ihren
c) ihr
d) sein

III Промежуточная аттестация по УП

Спецификация дифференцированного зачета
по учебному предмету Иностранный язык (немецкий)

1.Назначение дифференцированного зачёта – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету **Иностранный язык (немецкий)** с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

2. Содержание дифференцированного зачёта определяется в соответствии с примерной программой **УП Иностранный язык (немецкий)**, рабочей программой учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)**.

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта:

Содержание программы учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета **Иностранный язык (немецкий**) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные времени и условные);

сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um…zu.

использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;

различать в тексте и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом haben (sein);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I.

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения временных форм пассивного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (man kann, man muss, man soll, man darf, man kann nicht);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

Грамматическая сторона речи

систематизировать склонение существительных и прилагательных;

определять значение омонимичных явлений предлогов и союзов zu, als,wenn,

узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt, употреблять его в речи;

различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ;

образовывать три основные формы слабых и сильных глаголов;

использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов;

переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.

4. Структура дифференцированного зачёта

4.1.Дифференцированный зачёт состоит из обязательной и дополнительной части:
обязательная часть содержит 20 заданий (вопросов), дополнительная часть – текст и задание к нему.

4.2.Задания (вопросы) дифференцируются по уровню сложности.
Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы **УП**.
Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

4.3.Задания дифференцированного зачета предлагаются в тестовой форме.

4.4.Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем те порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Тематика вопросов дифференцированного зачёта обязательной части:

Работа над грамматическими заданиями по проверке изученного материала.

Тематика вопросов дифференцированного зачёта дополнительной части:

Работа над текстом: чтение, перевод, определение главной мысли.

5. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Обязательным условием является выполнение всех заданий обязательной части.

Задание дополнительной части нацелено на контроль понимания прочитанного.
Критерии оценивания выполнения задания (перевод текста).

Оценка "5"- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка "4" - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются

несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка "3" - Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка "2" - Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

6. Время проведения дифференцированного зачета

На подготовку к устному ответу на зачёте обучающемуся отводится не более 30 минут. Время устного ответа обучающегося на зачёте составляет 10 минут.

7. Инструкция для обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету **Иностранный язык (немецкий)** – дифференцированный зачет.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта:

Содержание программы учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** на уровне среднего общего образования:

<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u>

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные времени и условные);

сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um…zu.

использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;

различать в тексте и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом haben (sein);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I.

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения временных форм пассивного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (man kann, man muss, man soll, man darf, man kann nicht);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

Грамматическая сторона речи

систематизировать склонение существительных и прилагательных;

определять значение омонимичных явлений, предлогов и союзов zu, als,wenn,

узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt, употреблять его в речи;

различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ;

образовывать три основные формы слабых и сильных глаголов;

использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов;

переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.

Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 заданий (вопросов), дополнительная часть – текст и задание к нему.

Задания (вопросы) дифференцируются по уровню сложности.
Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы **УП.**
Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в тестовой форме.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем те порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Перечень разделов, тем учебного предмета, подлежащих контролю на дифференцированном зачёте:

1. Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2. Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

3. Спорт.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4.Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

5.Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

6.Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

7.Современная молодёжь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8.Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

9.Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10.Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и ДЗ в целом

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Обязательным условием является выполнение всех заданий обязательной части.

Задание дополнительной части нацелено на контроль понимания прочитанного.
Критерии оценивания выполнения задания (перевод текста).

Оценка "5"- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка "4" - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка "3" - Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка "2" - Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Время проведения дифференцированного зачета

На подготовку к устному ответу на зачёте обучающемуся отводится не более 30 минут. Время устного ответа обучающегося на зачёте составляет 10 минут.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту:

При подготовке к ДЗ рекомендуется использовать:

Учебники:

Основные источники:

1.Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. " Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. Ростов – на - Дону, издательство " Феникс", 2016.

2.Есипович, Миссюра: Немецкий язык за 2 года. Учебное пособие. М. Просвещение, 2016.- 448с.

3.Погодаев В.Н." Немецкий язык ", экзаменационный сборник, М. Издательство Эксмо , 2018. -191с.

4.Овчинникова А.В. " О Германии вкратце ", хрестоматия по страноведению Германии. М. Изд-во " Аист ", 2016.- 208с.

Дополнительные источники:

1.Иностранный язык в школе: журнал; Учреждён Министерством образования и науки РФ.

2.Герман Н.А. Грамматика немецкого языка, учебник. М. Юнвес, 2016.- 294с.

3.Разговорные темы по немецкому языку. Санкт – Петербург. Корона – принт, 2017.

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Интернет – ресурсы:

1.www.lingvomaster.ru/links.php.

2.www.languages- study.com/deutsch-links. Html.

3.www.langues.ru/prod05.htm.

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией **общеобразовательных предметов** _____ **«____» _____ 20__ г.** **Председатель** **_____**	***Дифференцированный зачёт*** ***Вариант №1*** ***по УП Иностранный язык (немецкий)*** ***Специальность*** ***35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования***	**Утверждаю** **Заместитель директора по учебной работе** **«____» _____ 20__ г.**

1) Обязательная часть.

1. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin.
a) die
b) der
c) dem
d) den

2. Hast du ... Bruder?
a) einen
b) eines
c) ein
d) einem

3. Studierst du an ... Uni?
a) die
b) der
c) dem
d) den

4. Erhält er ... Stipendium?
a) eine
b) einer
c) ein
d) einem

5. Der Lehrer erklärt ... Wort.
a) den
b) das
c) die
d) der

6. ... hast du gefragt?
a) wer
b) wen
c) wem
d) wessen

7. ... gehört das Haus?
a) wen
b) wem
c) wer
d) wessen

8. Seine Hochschule hat ... Rechenzentrum.
a) keinen
b) keinem
c) keine
d) kein

9. Sie hat heute ... Deutschunterricht.
a) keine
b) keinen
c) kein
d) keiner

10. Unser Herbstsemester fängt ... 1. September an.
a) am
b) an
c) im
d) in

11. Hast du ... Vater das Studienbuch gezeigt?
a) dein
b) deinem
c) deinen
d) deines

12. Er hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr
b) keine
c) sein
d) seines

13. Er ... nach Moskau gefahren.
a) ist
b) bist
c) bin
d) hat

14. Ihr ... schreiben.
a) wird
b) werden

c) werdet
d) wirst

15. Im Park gibt es einen modernen Sportkomplex ... einem Schwimmbecken.
a) mit
b) für
c) ohne
d) auf

16. Bei dem ... Wetter gehen wir nicht spazieren.
a) schlechten
b) schlechtem
c) schlechtes
d) schlechter

17. Frankfurt ist... Verkehrsknotenpunkt.
a) eine wichtige
b) einen wichtigen
c) ein wichtiger
d) ein wichtiges

18. Lange … er in der Dresdener Galerie ein Bild von Rembrandt.
a) beobachtete
b) betrachtete
c) überblicke
d) sehen

19. Sie sorgt sich...
a) nach ihrer kranken Mutter.
b) um ihre kranke Mutter.
c) vor ihrer kranken Mutter.
d) für ihre kranke Mutter.

20. Du bist _____ als ich.
a) fleißig
b) fleißiger
c) am fleißigsten
d) der fleißigste

2) Дополнительная часть.

Jugendprobleme.

Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekannten Tempo ändert. Sie sind besser auf die Zukunft vorbereitet als frühere Generationen. Sie genießen heute den Vorteil einer besseren Bildung, die ihnen die Möglichkeit gibt, den eigenen Wohlstand zu verbessern. Deshalb steht der Beruf bei den meisten ganz oben, an der Liste der Wünsche für die Zukunft. Sehr oft verbindet die Jugend von heute ihre Berufskarriere mit solchen Bereichen wie Werbung, Journalismus, Kulturmanagement.

Aber auch die modernen jungen Leute haben ihre Probleme. Sie fühlen sich nicht immer gemütlich in der Erwachsenenwelt. Am stärksten beschäftigen die Jungend die Probleme der Arbeitswelt.

Jugendliche haben oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie können ihre Freizeit nicht immer sinnvoll gestalten. Sie wollen erwachsen sein und alles selbst entscheiden. Deshalb gibt es oft Streit mit den Eltern. Leider können nicht alle Eltern zuhören.

Задание 1. Найдите ответ в тексте.

Welche Rolle hat der Beruf im Leben?

Nennt moderne und aktuelle Berufe?

Welche Probleme hat die jungen Menschen noch?

Задание 2. Закончите предложения:

Ich ___ in Moskau. Meine ___ ist nicht besonders ___. Sie ___ aus 4 ___. Meine___ 39 ___ alt. Sie ___ Hausfrau. Sie ___ den Haushalt. Ich ___ ihr oft. Mein Vater ist Informatiker von ___. Meine ___ ist klein. Sie ist 5 Jahre ___. Sie geht in ___ Kindergarten. Abends sind wir oft ___. Wir ___ sehen fern, oder ___ spazieren. Das Wochenende ___ wir auch zusammen. Wie ___ ins Grüne oder ___ ins Kino. Unsere Familie ist sehr ___ und ___. Ich ___ meineFamilie.

Задание 3. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.
1. Ich habe viele Nachbarn, aber ich kenne *die Nachbarn* nicht. 2. Ich habe bei Herrn Schmidt schon zweimal angerufen, aber ich kann *Herrn Schmidt* nicht erreichen. 3. Die Sekretärin hat viel zu tun. Wir wollen *die Sekretärin* jetzt nicht stören.

Задание 4. Переведите данные предложения, определите лицо, число, время сказуемого, подчеркните его и укажите 3 основные формы глагола.
1. Der Student hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet. 2. Die Studenten stehen früh am Morgen auf. 3. Sie nahm an dieser Arbeit aktiv teil.

Преподаватель _____ Тупикина О.Н.

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией **общеобразовательных предметов** _____ **«____» _____ 20__г.** **Председатель** **_____**	***Дифференцированный зачёт*** ***Вариант № 2*** ***по УП Иностранный язык (немецкий)*** ***Специальность*** ***35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования***	**Утверждаю** **Заместитель директора по учебной работе** **«____» _____20__ г.**

1) Обязательная часть.

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch.
a) der
b) des
c) dem
d) den

2. Sie halten ... Hund.
a) ein
b) eines
c) einem
d) einen

3. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben?
a) der
b) des
c) dem
d) den

4. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum?
a) einen
b) eines
c) einem
d) ein

5. ... Carl-Duisburg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium.
a) das
b) der

c) die
d) den

6. ... hast du geholfen?
a) wem
b) wer
c) wen
d) wessen

7. ... hat gefragt?
a) wessen
b) wem
c) wen
d) wer

8. Ich habe ... Bruder.
a) keinen
b) keinem
c) kein
d) keiner

9. Er schreibt ... Wort.
a) kein
b) keine
c) keinen
d) keines

10. Das Frühjahrssemester beginnt ... Februar.
a) in
b) im
c) am
d) an

11. Hat ... Uni eine Bibliothek?
a) dein
b) deinen
c) deiner
d) deine

12. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr
b) sein
c) keine
d) keinen

13. Er ... seine Arbeit zum Abschluss gebracht.
a) hast
b) habt
c) habe
d) hat

14. Wir ... einen Test
a) schreibt
b) schreiben
c) schrieb
d) schriebt

15. ... unserem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek.
a) auf
b) für
c) in
d) ohne

16. Wegen des ... Fernsehfilms blieb er zu Hause.
a) interessante
b) interessanter
c) interessanten
d) interessantes

17. Dieses Erz hat...
a) ein hohes Eisengehalt.
b) eine hohe Eisengehalt.
c) einen hohen Eisengehalt.
d) einer hohen Eisengehalt.

18. Er hat die Prüfung mit Note l ... .
a) bestanden
b) erreicht
c) gewonnen
d) vertragen

19. Sie diskutieren lang...
a) vom diesem Problem.
b) an diesem Problem.
c) über dieses Problem.
d) um dieses Problem.

20. Der Fluss ist _____ als ein Bach.
a) breit
b) breiter
c) der breiteste
d) am breitesten

2) Дополнительная часть.

Rauchen schadet der Gesundheit.

Die Gesundheit ist wichtig für den Mensch. Wenn er gesund ist, kann er glücklich leben. Die Gesundheit kann man nicht fürs Geld kaufen. Immer mehr jungen Menschen haben verschiedene Krankheiten. Die richtig gesunden Leute gibt es nicht, weil es viele Infektionen und Krankheiten in unsere Welt sind.

Manchmal schadet der Mensch sich selbst mit dem Rauchen und dem Alkohol. Das Rauchen ist in ersten Linie schädlich, weil der Tabak Nikotin erhält. Nikotin ist- wie Alkohol-eine Droge. Er wirkt auf das Nervensystem, auf Blut, Herz, Lungen, Magen und alle anderen Organe des Menschen.

Deshalb hat das Rauchen viele schwere Krankheiten zur Floge, wie Krebs, Herzkrankheiten und andere. Ich rauche nicht. Aber die Menschen, die mich umgeben, rauchen. Vieleicht bekomme ich mehr schädliche Stoffe als sie. Rauchen schadet der Gesundheit. Es kann tödlich sein.

Задание 1. Найдите ответ в тексте.

Ist die Gesundheit wichtig für den Menschen? Warum?

Ist das Rauchen schädlich? Warum?

Ihre Meinung von diese Probleme?

Задание 2. Закончите предложения:

Ich ___ Deutschgut. Ich will noch eine Fremdsprache ___. Ich besuche einen Kurs für ___. Dort ___ ich Englisch. Die Gruppe besteht aus zehn ___. Im Unterricht lesen wir ___, bilden ___ und machen ___. Der Lehrer ___ den Unterricht sehr interessant. Im Unterricht ___ wir viel über das Land und seine Kultur. Eine ___ ist ein wichtiges Mittel zur ___. Eine Fremdsprache ___ uns unsere Muttersprache besser verstehen.

Задание 3. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.
1. Der Professor versuchte, den Studenten alles genau zu erklären, aber das nutzte *den Studenten* gar nichts. 2. Warum kann dir die Ärztin nicht helfen? Du hast *der Ärztin* doch alles gesagt. 3. In den nächsten Ferien wollen wir mit unseren Verwandten verreisen, wir wissen aber noch nicht, wann es *unseren Verwandten* passt.

Задание 4. Переведите данные предложения, определите лицо, число, время сказуемого, подчеркните его и укажите 3 основные формы глагола.
1. Mein Haus befindet sich in Zentrum der Stadt. 2. Wir werden die Universität im Jahre 2016 absolvieren. 3. Was hat er wieder gemacht?

Преподаватель _____ Тупикина О.Н.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ОУП. 07 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии **технического профиля**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

по программе базовой подготовки

Тербуны, 2023 г

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету **ОУП. 08 Физическая культура** разработан на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** по программе базовой подготовки и рабочей программы учебного предмета **Физическая культура.**

Разработчики: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум», преподаватель, А.В.Болгов

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ……..……..

1 Область применения……..

2 Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета ……..…….

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ……..…

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации……

II Текущий контроль и оценка результатов обучения учебного предмета.

Раздел 1: Физическая культура и здоровый образ жизни ……

Раздел 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность ……

Раздел 3: Физическое совершенствование ……

Раздел 4: Учебно-тренировочные занятия ……

1. **Тема:** Легкая атлетика. Кроссовая подготовка ……
2. **Тема:** Лыжная подготовка ……..
3. **Тема:** Гимнастика ……...
4. **Тема:** Спортивные игры……..

Волейбол ……...

Баскетбол ……..

Ручной мяч ……

Футбол (для юношей)……...

5. **Тема:** Плавание ……...
6. **Тема:** Виды спорта по выбору ……...

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах ……..

III Промежуточная аттестация по учебному предмету…….. ……

Спецификация дифференцированного зачёта ……...

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (предназначен для проверки результатов освоения учебного

предмета *Физическая культура,* программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*. Объем часов на аудиторную нагрузку по учебному предмету *72 часа*.

2 Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета *Физическая культура* в соответствии с ФГОС специальности *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства* и рабочей программой предмета *ОУП. 08 Физическая культура.*

Требования к предметным результатам освоения базового уровня *ОУП. 08 Физическая культура* (базовый уровень) должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня ОУП. 07 Физическая культура (базовый уровень) должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

= сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, оценивание знаний, умений в рамках освоения учебного предмета.

В соответствии с учебным планом специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*, рабочей программой предмета *Физическая культура* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ (сдача контрольных нормативов)

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля –

- бег на короткие дистанции (30-100 м);
- бег на длинные дистанции (1-3 км);
- силовые упражнения (подтягивание или сгибание-разгибание рук в упоре);
- прыжок в длину с места.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Составление и решение тестовых заданий по темам учебного предмета.
- Выполнение упражнений.
- Подготовка и защита презентаций.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура и здоровый образ жизни	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Физическое совершенствование	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Учебно-тренировочные занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов

2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.

	Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебного предмета.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к итоговой аттестации.

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

- качество устных ответов:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Степень освоения двигательных действий определяется по 5-балльной системе с учетом характера и количества ошибок:

"5"- упражнение выполнено правильно, свободно и точно;

"4"- упражнение выполнено слитно, но было допущено до 2-х незначительных ошибок (связанных с неточным выполнением техники);

"3"- упражнение выполнено с 3-мя незначительными или одной значительной ошибкой (ведущей к искажению основ техники);

"2"- упражнение выполнено с искажениями основ техники;

"1"- упражнение не выполнено полностью или отказ от выполнения.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль

Раздел 1: Физическая культура и здоровый образ жизни

1. Физическая культура — это

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Спорт — это

а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;

б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;

г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.

3. Физическое воспитание — это

а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.

4. Физическое воспитание включает в себя

а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;

б) процесс формирования двигательных умений и навыков;

в) воспитание физических качеств;

г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.

5. Физическое воспитание направленно на

а) укрепление здоровья;

б) формирование социально активного человека;

в) дисадаптацию организма;

г) повышение работоспособности.

6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является

а) развитие интеллекта;

б) соревновательная деятельность;

в) развитие морфологических характеристик;

г) функциональные нагрузки.

7. Физическая подготовка — это

а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;

в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;

г) процесс соревновательной деятельности.

8. Физическое совершенство — это

а) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;

в) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;

г) педагогический процесс; специфика которого заключается в обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств человека.

9. Показателями физического совершенного человека являются:

а) пропорционально развитое телосложение;

б) правильная осанка;

в) способность быстрого освоения новых движений;

г) повышенная частота сердечных сокращений.

10. Занятия оздоровительной физической культурой направленны на:

а) оздоровление организма;

б) достижение максимально высокого результата;

в) повышение работоспособности организма;

г) всесторонне физическое развитие.

Раздел 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность

1. В концепцию здоровья входит здоровье

а) психическое; б) тактическое; в) социальное; г) соматическое (физическое).

2. К признакам здоровья относятся

а) отсутствие дефектов развития;

б) отсутствие резервных возможностей организма;

в) устойчивость к действию повреждающих факторов;

г) отсутствие заболеваний.

3. Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть

а) самосохранение; б) карьера;

в) подчинение правилам культуры и быта; г) получение удовлетворения от табакокурения.

4. К составляющем здорового образа жизни относятся

а) выбор профессии;

б) рациональное питание;

в) выполнение требования гигиены и закаливания;

г) оптимальную двигательную активность;

д) отказ от вредных привычек;

е) культура сексуального поведения;

ж) организацию рационального режима труда и отдыха.

5. Принципы рационального питания

а) достижение энергетического баланса;

б) сохранение правил хранения продуктов;

в) ритмичность приема пищи;

г) сбалансированность основных пищевых веществ.

6. Значение белков пищи — это

а) обеспечение пластических процессов; б) транспортировка веществ;

в) защитная функция; г) растворение витаминов A,D,E,K.

7. Полноценные белки животного происхождения присутствуют в пищевых продуктах

а) макаронах; б) яйцах; в) говядине; г) моркови; д) молоке.

8. Пищевым источником углеводов являются

а) хлебобулочные изделия; б) рыба; в) конфеты; г) овощи.

9. Табачный дым содержит более 4000 химических соединений, более сорока из которых являются вредными, такие как:

а) никотин; б) липиды; в) цианид; г) мышьяк.

10. К последствиям курения относят

а) разрушение зубной эмали; б) заболевание пищеварительного тракта;

в) укрепление сосудов; г) хронические заболевания дыхательных путей.

11. Сигаретный дым

а) воздействует на слизистую оболочку желудка; б) вызывает бронхит;

в) увеличивает объем мышечных волокон; г) вызывает сужение сосудов.

12. При систематическом употреблении алкоголя

а) нарушается функция центральной нервной системы;

б) ухудшается работа важных внутренних органов;

в) ухудшается внимание и память;

г) происходит укрепление иммунитета.

13. В результате приема наркотиков

а) страдает печень; б) происходит химическая травма нервных клеток;

в) нарушается деятельность почек; г) происходит укрепление сосудов.

14. При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать

а) физические качества; б) биологические ритмы;

в) чередование физической и умственной работы;

г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.

15. Личная гигиена — комплекс мероприятий по уходу за

а) кожей тела; б) волосами; в) рабочим кабинетом; г) одеждой и обувью;

д) полостью рта.

16. Гигиенические требования к одежде направлены на обеспечение

а) нормального кожного дыхания;

б) оптимального уровня температуры тела;

в) достаточного газообмена организма с окружающей средой;

г) закупорки выносящих протоков потовых желез.

17. Гигиенические принципы закаливания

а) систематичность; б) постепенность; в) дозированость.

18. Для закаливания используются

а) воздух; б) вода; в) ЛФК г) солнце.

19. Закаливание солнцем способствует

а) повышению тонуса ЦНС; б) увеличению барьера защитной функции кожи;

в) снижению ЧСС; г) образованию витамина D.

20. При закаливание воздушные ванны

а) укрепляют сосуды; б) повышают общий тонус;

в) понижают количество эритроцитов; г) улучшают обменные процессы.

21. К водным закаливающим процедурам относятся

а) обливание водой; б) воздушные ванны

в) обтирание влажным полотенцем г) купание.

22. К способам быстрого снятия стресса относятся

а) отрыв от повседневности; б) массаж

в) повышение нагрузки на работе; г) физические упражнения.

23. Общие принципы преодоления стрессов

а) учиться радоваться жизни; б) стремиться к разумной организованности;

в) будьте пессимистом; г) регулярно заниматься физическими упражнениями.

24. Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в

а) организованных занятиях; б) период сна;

в) самостоятельных занятиях; г) повседневной жизни.

25. Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют

а) упражнения в течении учебного дня; б) утреннюю гигиеническую гимнастику;

в) самостоятельные тренировки; г) групповые занятия с тренером.

26. В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать упражнениями

а) с предельными отягощениями; б) дыхательными;

в) на растяжение мышц; г) на гибкость.

27. Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю

а) 1; б) 2-3; в) 6-8; г) 12-14.

Раздел 4: Учебно-тренировочные занятия

1. Тема: Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Легкая атлетика.

1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?

2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3.Спринтерские дистанции.

4.На каких дистанциях используют низкий старт.

6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

2. Тема: Лыжная подготовка

История, этапы развития лыжного спорта в России

1. Первое соревнования по лыжам проведено:

А) 1767г Б) 1894 В) 1912 Г) 1945

2. Первые лыжи были изображены:

А) 5 тыс. лет назад Б) примерно 15-20 тыс. лет назад

В) в XVIII веке Г) в эпоху неолита

3. В 1924 г. была создана Международная федерация лыжного спорта, СССР вступил в нее в:

А) 1948 Б) 2000 В) 1924 Г) 1984

4. В России первые состязания "лыжебеженцев" состоялись в:

А) Петербурге 1894 г. Б) Москве 1941 г.

В) 1910 г. на реке Волга Г) 2008 г. в Турине

Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке

1. Причина травматизма может возникнуть при:

А) недостаточная разминка Б) отсутствие разминки

В) ходьбе на пластиковых лыжах Г) при низкой температуре

2. Предупредить травматизм поможет:

А) правильно составленный рабочий план Б) организация учащихся на уроке

В) правильная методическая последовательность в прохождении учебного материала

Г) перегрузка учащихся

3. Одежда должна отвечать следующим основным требованиям:

А) легко продуваемой Б) быть легкой и достаточно теплой

В) не мешать движениям лыжника Г) легко впитывать потоотделение

Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания

1. Значение лыжного спорта в системе физического воспитания выявляется в:

А) оздоровительном направлении Б) воспитательном направлении

В) творческом направлении Г) прикладном направлении

2. Основные формы занятий на лыжах:

А) лыжная подготовка Б) лыжный поход В) катание на лыжах Г) лыжный спорт

3. В процессе занятий на лыжах воспитываются:

А) физические и морально-волевые качества

Б) только физические качества

В) только морально-волевые качества

4. При занятиях на лыжах совершенствуются:

А) сила, быстрота, ловкость

Б) смелость, решительность, навык ориентирования на местности

В) выдержка, настойчивость, выносливость

Г) аккуратность, интеллект, внимание

Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование

1. Выделите лыжи используемые на занятиях лыжной подготовки:

А) деревянные Б) железные В) охотничьи

Г) пластиковые Д) стеклопластиковые Е) полупластиковые

2. Длина лыж для классических ходов должна соответствовать:

А) росту человека Б) лыжи длиной по плечи

В) росту с выпрямленной рукой вверх Г) лыжи длиной по глаза

3. После занятий лыжной подготовкой лыжи следует:

А) очистить и протереть от снега Б) наложить лыжную мазь

В) прогладить утюгом Г) просушить горячим воздухом

4. Перечислите лыжное оборудование:

А) станок Б) мазь В) парафин Г) утюг Д) лезвие

Е) очки Ж) шиповки З) комбинезон

Основы техники передвижения на лыжах

1. Лыжные ходы бывают:

А) попеременный двухшажный Б) попеременный четырехшажный

В) одновременный бесшажный Г) одновременный двухшажный

Д) одновременный трехшажный Е) одновременный четырехшажный

2. В лыжных гонках выбор стойки для преодоления спусков зависит от:

А) условий скольжения Б) рельефа местности

В) роста гонщика Г) длинны и крутизны склонов

3. Основные элементы передвижения на лыжах:

А) отталкивание лыжами Б) отталкивание палками

В) свободное скольжение Г) подседание

Д) ступающий шаг Е) катание на лыжах

Основы методики обучения технике передвижения на лыжах

1. Основой всех лыжных ходов (кроме бесшажного) является:

А) подседание Б) умение работать на подъемах

В) отталкивание палочками Г) скользящий шаг

2. Методика обучения попеременному ходу состоит из:

А) 3 фаз Б) 8 фаз В) 5 фаз Г) 6 фаз

3. Основным способом передвижением на лыжах, которому уделяется большое внимание на занятиях в школе, является:

А) коньковый ход Б) двухшажный попеременный ход

В) одновременные ходы Г) попеременный четырехшажный ход

Д) полуконьковый ход

4. Постановка палок на снег, при обучении одновременных ходов, ставится:

А) на уровне носков Б) на уровне пяток В) далеко вперед Г) широко в стороны

Формы, методы и средства воспитания физических качеств

1. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки осуществляется с помощью:

А) общеразвивающих упражнений Б) имитационных упражнений

В) специальных упражнений Г) контрольных тестов

2. На уроках лыжной подготовкой развиваются следующие физические качества:

А) только выносливость Б) только быстрота и сила В) только гибкость

Г) быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость Е) только гибкость, сила и ловкость

3. Развивать физические качества в комплексе только методами:

А) круговой тренировке Б) наглядными методами В) игровыми методами

Г) соревновательным методом Д) словесными методами

4. Урочные формы по лыжной подготовки делятся на:

А) уроки физической культуры в школе, вузе и т.д.

Б) спортивно-тренировочные занятия в секциях, ДЮСШ, спортивных клубах и т.д.

В) физкультминутки Г) утренняя гимнастика

5. Неурочные формы по лыжной подготовки делятся на:

А) «малые» формы Б) "малые" и "крупные" формы

В) экскурсии Г) "соревновательные" формы

6. К соревновательным формам относятся:

А) спортивные соревнования, зачеты

Б) спортивные соревнования контрольные уроки

В) спортивные соревнования, зачеты, контрольные уроки

Г) только спортивные соревнования

Динамика развития физических качеств

1. Динамика развития физических качеств на уроках лыжной подготовки зависит от следующих факторов:

А) выполнения домашних заданий Б) самостоятельные задания

В) игры на уроках в зимний период Г) занятий тренировками

Д) усталости после прохождения какой-либо дистанции

2. Нагрузка на занятиях в старших классах:

А) остается неизменной Б) сначала увеличивается, затем уменьшается

В) *уменьшается* *Г) увеличивается*

3. Динамику развития физических качеств можно отследить с помощью:

А) контрольных тестов Б) прохождения дистанции В) опросом

Г) наблюдением Д) проведением соревнований

Правила, организация и проведение спортивных соревнований по лыжному спорту

1. Спортивные соревнования по лыжным гонкам допускается проводить при температуре:

А) – 27 С Б) - 24 *С с ветром В) - 24 *С без ветра Г) + 10 С

2. Участник не допускается к соревнованиям при:

А) наличии не своих лыж Б) отсутствии медицинского осмотра

В) отсутствия номера Г) отсутствия заявки участников

Д) отсутствия палочек

3. Участник снимается с соревнований если:

А) прошел дистанцию в неположенном месте Б) завершил дистанцию последним

В) неспортивное поведение на дистанции Г) сломал лыжи

Повышение уровня спортивной подготовленности по лыжному спорту

1. Эффективность системы повышения условий спортивной подготовленности по лыжному спорту зависит от:

А) современная методика тренировки Б) рациональная система соревнований

В) прогрессивность техники и тактики Г) умственных способностей

Д) материально-техническое и информационное обеспечение

2. Совокупность двигательных действий, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по лыжным гонкам, называются ### (соревновательные упражнения)

3. Повышение уровня спортивной подготовленности обусловливается:

А) увеличением тренировочных нагрузок Б) участием в соревнованиях

В) использование различных средств и методов Г) погодными условиями

3. Тема: Гимнастика

1. Гимнастика - ЭТО...

А) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

Б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

В) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. **Методы — это.....**

А) дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

Б) структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

В) способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. **Классификация видов гимнастики.**

А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные

Б) Механические, развивающие, химические

В) Культурные, эстетические Г) Урочные, тренировочные

4. **Средствами гимнастики являются...**

А) Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

Б) Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др

В) Ключи, гайки, болты

Г) Формы контроля за процессом занятий гимнастики

5. **Выбери пропущенное слово? В школе основная..... включена в уроки физической культуры, применяется в группах здоровья, общей физической подготовки. На занятиях используется весь арсенал входящих в нее упражнений**

А) Борьба Б) Система В) Гимнастика Г) Технология

6. **Выбери пропущенное слово? .....гимнастика учитывает особенности организма и психологического склада женщин. При подборе упражнений, методических приемов учитываются прежде всего функции материнства, поэтому специальное внимание обращается на развитие силы, быстроты, выносливости мышц ног, таза, живота и спины.**

А) Французская Б) Железная В) Женская Г) Мужская

7. **Атлетическая гимнастика — это**

А) Прекрасный способ развития быстроты, выносливости и воли, функциональных возможностей организма

Б) Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности

В) Прекрасное средство развития ловкости

Г) Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

8. **В него входят: у мужчин — вольные упражнения, упражнения на коне, на кольцах, на брусьях, на перекладине, опорные прыжки; у женщин — опорные прыжки, упражнения на разновысоких брусьях, на гимнастическом бревне и вольные упражнения. Что за вид спорта?**

А) Художественная гимнастика Б) Спортивная акробатика В) Спортивная гимнастика

9. **Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Также они служат прекрасным средством физического воспитания девочек, девушек и женщин. Сугубо женский вид спорта. Что за вид спорта?**

А) Легкая атлетика Б) Художественная гимнастика

В) Плавание Г) Спортивная гимнастика

10. **В этом виде спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоэффективный комплекс упражнений, включающий сочетания сложнокоординационных ациклических движений, различные по сложности элементы разных структурных групп, а также взаимодействия между партнерами.**

А) Спортивная аэробика Б) Спортивная акробатика

В) Волейбол Г) Легкая атлетика

11. Выбери пропущенный текст? Теория гимнастики рассматривает вопросы, связанные с содержанием гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, как предмета ....., с ее задачами, местом и значением в системе физического и духовного воспитания людей.

А) страшного познания и удара в лоб Б) познания и практической деятельности

В) познания и умственной деятельности Г) познания и быть терпеливым

12. **Выбери пропущенный текст? Методика преподавания гимнастики является частью ....., изучает общие основы обучения и воспитания применительно к гимнастике, к отдельным ее видам и группам упражнений.**

А) методики нравственного воспитания Б) спортивной одежды

В) методики физического воспитания Г) утренней гимнастики

13. **Выбери пропущенный текст? Научно-исследовательская и научно-методическая работа по гимнастике может проводиться по всем изучаемым темам, включая особенности питания гимнастов, закаливание, массаж, использование сауны, фармакологических и других восстанавливающих средств, а также ..... и др.**

А) оборудования гимнастических залов, площадок, инвентаря, применение тренажеров, средств ТСО, вычислительной техники

Б) столовой, кухни, ножа, вилки

В) детских площадок, детского инвентаря, применение тренажеров, денежных средств

14. **История гимнастики — это…**

А) специфическая отрасль знаний, важный раздел науки политической и культурной условии жизни людей

Б) специфическая отрасль знаний, который решает раздел истории физической культуры и общей культуры

В) специфическая отрасль знаний, важный раздел истории физической культуры и общей культуры, наука о закономерностях развития гимнастики в различные исторические эпохи в связи с экономическими, политическими и культурными условиями жизни людей

15. **Гимнастическая терминология — это...**

А) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений

Б) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений

В) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

16. Краткое условное наименование какого-либо двигательного действия или другого понятия из этой области человеческой деятельности называют...

А) Формулой Б) Термином В) Снарядом

17. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

А) сформированность, развитие, совершенствование

Б)краткость, точность, доступность

В) признательность, отрицательность

18. **Выбери способы образования терминов.**

А) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

19. Выбери способы образования терминов.

А) а) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) а) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

20. Выбери способы образования терминов.

А) а) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) а) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

21. Выбери способы образования терминов.

А) а) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) а) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

22. Текстовая сокращенная запись подразделяется на...

А) условную и знаковую Б) простую и сложную

В) очень простую и очень сложную Г) моделирующую и программную

23. Расшифруйте смешанную запись и.п.

А) индивидуальный предприниматель Б) идеальный прыгун

В) исходное положение Г) индекс Пинье

24. Расшифруйте смешанную запись о.с.

А) основной стиль Б) очень серьезный В) очень сильный Г) основная стойка

25. Расшифруйте смешанную запись в/ж и н/ж.

А) вьетнамская жаба, вьетнамский жук

Б) верхняя жердь, нижняя жердь разновысоких брусьев

В) верхний желудок, нижний желудок

26. Выбери пропущенное слово? Графическая запись представляет собой ..... в виде рисунков поз и промежуточных положений гимнаста, выполняющего описываемое упражнение.

А) положение Б) графику В) изображение Г) идеал

27. Конкретная развернутая текстовая запись позволяет полно описать любое гимнастическое упражнение. Принята следующая схема такой записи:

А) 1.Исходное положение.2.Название упражнения. 3.Содержание упражнения

Б) 1.Название упражнения. 2.Исходное положение. 3.Содержание упражнения

В) 1.Содержание упражнения. 2.Исходное положение

28. При несоблюдении правил ТБ на занятиях гимнастикой возможны травмы: повреждение кожи ладоней, мозоли, трещины, растяжения связок, ... сотрясение мозга и др.

А) рвоты, удары, улыбка, радость

Б) обрывание волос, облысение, головокружение

В) обрывные переломы, травмы менисков и межпозвоночных дисков, разрывы мышечных волокон, ушибы, вывихи, открытые и закрытые переломы

29. Выбери пропущенный текст? Подготовка мест занятий, качество спортивного инвентаря и оборудования имеют важное значение для повышения мастерства гимнастов и обеспечения их безопасности в процессе.....

А) учебных занятий и соревнований Б) умывания и баньки

В) химических разработок Г) прогулки

30. Как называют комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности гимнастов в процессе выполнения упражнений?

А) страховкой Б) вниманием В) опасность Г) объяснением

31. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности, занимающихся физической культурой и спортом называют…

А) Жизненным фактором Б) Спортивной метрологией

В) Врачебным контролем Г) Физиологией

32. При выполнении физических упражнений ЭТО помогает учитывать влияние нагрузок на организм и регулировать их.

А) Внимание Б) Дисциплина В) Самоконтроль Г) Поведение

33. Это выражается в точном и неуклонном подчинении своих действий установленным правилам и требованиям долга. Сущность этого составляет сознательное отношение к своему поведению и к своим обязанностям по отношению к обществу; готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок; умение так взаимодействовать со временем, чтобы его хватало на все неотложные дела.

А) Самоконтроль Б) Неуклонность В) Дисциплинированность Г) Хулиганство

34. Выбери пропущенный текст? Структура гимнастического упражнения включает в себя содержание, форму, взаимодействие внешних и внутренних сил, обеспечивающих выполнение …….

А) техники Б) движения В) упражнения Г) тактики

35. Это объективная как по содержанию, так и по форме модель структуры движений (образец, эталон). Она разрабатывается на основе количественного и качественного биомеханического анализа структуры движений, ее морфологического, биохимического, физиологического и психологического обеспечения. Это — очень сложная динамическая функциональная система. В ней в функциональное взаимодействие вовлекаются индивидуальные свойства (способности), относящиеся ко всем подструктурам личности гимнаста.

А) Техника гимнастического упражнения

Б) Техника двигательных действий

36. Выбери пропущенный текст?
……представляет собой целесообразный способ или совокупность способов управления движениями, обеспечивающими успешное выполнение упражнения или решение конкретно поставленной двигательной задачи

А) Техника владения двигательного действия

Б) Техника исполнения гимнастического упражнения

37. Такие упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, дейс

твующих на тело гимнаста, равна нулю их называют…

А) Статическими Б) Двигательными В) Скоростными Г) Ускоренными

38. Такие упражнения, при выполнении которых тело гимнаста совершает движения относительно снаряда или вместе со снарядом (кольца, трапеция, гимнастическое колесо) относительно опоры, их называют…

А) Быстрыми Б) Динамическими В) Ускоренными Г) Взрывными

39. Методика – это…

А) Совокупность упражнений и дозировок

Б) Совокупность двигательных действий и физических качеств

В) Совокупность элементов и снарядов

Г) Совокупность средств и методов

40. Это знание об упражнении, его теория, философия в действии. Овладение им определяется способностями учащихся, их мыслительной и практической деятельностью.

А) Навык Б) Умение В) Ощущение Г) Чувства

Ответы:

1. в
2. в
3. а
4. б
5. в
6. в
7. г
8. в
9. б
10. а
11. б
12. в
13. а
14. в
15. б
16. б
17. б
18. а
19. а
20. а
21. а
22. а
23. в
24. г
25. б
26. в
27. б
28. в
29. а
30. а
31. в
32. в
33. в
34. в
35. а
36. б
37. а
38. а
39. г
40. б

4. **Тема: Спортивные игры**

Волейбол.

1.Размеры волейбольной площадки.
2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3.Как осуществляется переход?
4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7.Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12.Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13.Сколько длится баскетбольный матч?
14.Что такое тайм-аут?
15.Что такое «фол»?
16.Что такое «заслон»?
17.Что такое «дриблинг»?
18.Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19.Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

5. **Тема: Плавание**

1. **Какое из определений понятия «плавание»- является правильным:**

а) умение плавать спортивными способами;

б) умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;

в) умение держаться и передвигаться в водной среде без поддерживающих устройств и посторонней помощи.

2. В программу по физическому воспитанию раздела плавания ССУЗ входит:

а) обучение студентов спортивным способам плавания;

б) привитие студентам навыков в организации и проведении учебных занятий по плаванию;

в) обучение студентов теоретическим знаниям по плаванию.

3. Какого вида плавания не существует в классификации:

а) прикладное плавание; б) узорное плавание; в) спортивное плавание.

4. Какой способ плавания не является спортивным:

а) кроль на спине; б) брасс; в) брасс на спине; г) кроль на груди.

5. Что не относится согласно классификации к спортивному плаванию:

а) эстафеты; б) заплывы в естественных водоемах; в) спасание утопающих.

6. Какого способа нет в комплексном плавании:

а) кроль на спине; б) дельфин на спине; в) кроль на груди.

7. ЕВСК – это:

а) Единая Всероссийская Спортивная Классификация;

б) Единая Всевозможная Спортивная Классификация;

в) Единый Всевозможный Спортивный Контроль.

8. Что не относится к прикладному плаванию:

а) ныряние в длину и глубину; б) транспортировка пострадавших; в) эстафеты.

9. Какой инвентарь используется для увеличения скорости спортсмена:

а) надувной круг; б) ласты; в) плавательная доска.

10. Как разрешается входить в ванную бассейна учебным группам:

а) прыгать по одному сидя с бортика;

б) по одному, спиной к воде по лестнице;

в) всем вместе прыгать с бортика.

11. Как выполняются упражнения для освоения с водой :

а) на вдохе; б) на выдохе; в) с движениями конечностей.

12. Какие упражнения относятся к «упражнениям для освоения с водой»:

а) поплавок, звездочка, медуза, вдохи и выдохи в воду;

б) работа ног, работа рук, вдохи и выдохи в воду;

в) ныряние в длину и глубину, проплывание в длину под водой.

13. В каком бассейне рекомендуется проводить первые занятия по плаванию с детьми младшего школьного возраста:

а)в малой ванне; б) в большой ванне; в) не имеет значения.

14. Какой способ общения с учениками использует тренер:

а) голосом; б) через свисток; в) хлопки в ладоши.

15.Какое упражнение является первым подводящим при обучении плаванию способом кроль на груди:

а) скольжение на груди без работы ног; б) поплавок;

в) скольжение с работой ног на груди.

16. Какова характерная особенность плавания способами кроль на груди и на спине:

а) одновременная работа ног и рук;

б) разноименная работа рук и ног;

в) разноименная работа рук.

17. Какова последовательность обучения плаванию способами кроль на груди на спине:

а) работа рук, работа ног, упражнение в целом;

б) работа ног, работа рук, упражнение в целом;

в) всё изучается параллельно.

18. Какой из спортивных способов плавания является наиболее скоростным:

а) баттерфляй; б) кроль на груди; в) брасс; г) кроль на спине.

19. При плавании каким из спортивных способов, спортсмен показывает наилучшее время на дистанции:

а) кроль на груди; б) кроль на спине; в) брасс.

20. Какова правильная последовательность обучения работе ног при плавании способами кроль на груди и на спине:

а) на суше сидя на бортике; сидя на бортике ноги в воде; у бортика в воде; скольжение с работой ног;

б) сидя на бортике, ноги в воде; скольжение с работой ног; у бортика в воде;

в) скольжение без работы ног; скольжение с работой ног; работа ног, руки с доской.

6. Тема: Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика.

1.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4.Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5.С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6.Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Уровень физической подготовленности обучающихся 1 курсов определяется по следующим нормативам.

Таблица 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3□10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юн.), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (дев.)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

Таблица 2

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Таблица 3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
• Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
• Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)

III Промежуточная аттестация по учебному предмету

Спецификация дифференцированного зачёта
по учебному предмету «Физическая культура»

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету *Физическая культура* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*, рабочей программой предмета *Физическая культура*.

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета: ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета *Физическая культура*, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* и рабочей программой учебного предмета Физическая культура:

Требования к предметным результатам освоения базового уровня *ОУП. 06 Физическая культура* (базовый уровень) должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня ОУП. 06 Физическая культура (базовый уровень) должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

= сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

4. Структура дифференцированного зачёта:

4.1 Дифференцированный зачёт состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит тестовые задания, дополнительная часть включает задание повышенного уровня сложности.

4.2 Задания дифференцированного зачёта дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает тестовые задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Дополнительная часть направлена на выполнение обучающихся практического задания и является обязательным для выполнения.

4.3 Задания дифференцированного зачёта предлагаются в тестовой форме.

4.4 Задания дифференцированного зачёта равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

5. Система оценивания отдельных тестовых заданий дифференцированного зачета

5.1 Тестовые задания оцениваются по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствии – 0 баллов.

Оценка «**5**» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «**4**» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «**3**» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «**2**» (неудовлетворительно) выставляется за количество правильных ответов составляет меньшее 50%.

6. Время выполнения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания обязательной и дополнительной части – 1-3 минуты.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура» – дифференцированный зачёт

Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта

Требования к предметным результатам освоения базового *уровня* *ОУП. 06 Физическая культура* (базовый уровень) должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня ОУП. 06 Физическая культура (базовый уровень) должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

= сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Структура дифференцированного зачёта:

Дифференцированный зачёт состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит тестовые задания, дополнительная часть включает задание повышенного уровня сложности.

Задания дифференцированного зачёта дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает тестовые задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Дополнительная часть направлена на выполнение обучающихся практического задания и является обязательным для выполнения.

Задания дифференцированного зачёта предлагаются в тестовой форме.

Задания дифференцированного зачёта равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

Перечень разделов учебного предмета, подлежащих контролю на дифференцированном зачете.

Раздел 1: Физическая культура и здоровый образ жизни

Раздел 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 3: Физическое совершенствование

Раздел 4: Учебно-тренировочные занятия

1. **Тема:** Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
2. **Тема:** Лыжная подготовка
3. **Тема:** Гимнастика
4. **Тема:** Спортивные игры

Волейбол

Баскетбол

Ручной мяч

Футбол (для юношей)

5. **Тема:** Плавание
6. **Тема:** Виды спорта по выбору

Система оценивания отдельных тестовых заданий дифференцированного зачета

Тестовые задания оцениваются по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствии – 0 баллов.

Оценка «**5**» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «**4**» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «**3**» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «**2**» (неудовлетворительно) выставляется за количество правильных ответов составляет меньшее 50%.

Время выполнения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания обязательной и дополнительной части – 1-3 минуты.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

При подготовке рекомендуется использовать:

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2018

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Интернет-ресурсы

(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru **(**Федеральный портал «Российское образование»)**.** **www.olympic.ru** (Официальный сайт Олимпийского комитета России). **www.goup32441.narod.ru** (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачёт, необходимо внимательно прочитать условие задания . Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____» _____*2023 г.* Председатель _____Кононова Г.В..	**Дифференцированный зачет** Вариант 2 по учебному предмету **«Физическая культура»** профессия *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*	**Утверждаю** Заместитель директора ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» _____А.В.Савин «____» _____2023г.

Обязательная часть

1. Под физической культурой понимается:
А. выполнение физических упражнений
Б. ведение здорового образа жизни
В. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
А. от 40 до 80 уд\мин
Б. от 90 до 100 уд\мин
В. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. цвет.
А. красный Б. синий В. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
А. за 4 часа Б. за 30 мин В. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
А. 20 х 12 м Б. 28 х 15 м В. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
А. 400 м Б. 600 м В. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
А. 600 г Б. 700 г В. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
А. 243 м Б. 220 м В. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
А 1960 г Б. 1980 г В. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
А. 22 Б. 5 В. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
А. 2х15 мин Б. 4х10 мин В. 3х30 мин
12. «Королевой спорта» называют:
А. художественную гимнастику;

Б. синхронное плавание;
В. легкую атлетику.

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.
А. нарушает Б. стимулирует В. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
А. затылком, ягодицами, пятками
Б. затылком, спиной, пятками
В. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. С помощью какого теста лучше всего можно определить уровень развития скоростных способностей?
А. бег на 60 метров;
Б. прыжки в длину с разбега;
В. прыжки через скакалку за 1 минуту.

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
А. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
Б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
В. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
А. беге на 100 м Б. беге на 1000 м В. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
А. красный, синий, желтый, зеленый, черный
Б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
В. синий, желтый, черный , зеленый, красный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
А. 550-650 г Б. 100-200 г В. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
А. звучит свисток, игра останавливается
Б. игра продолжается
В. игрок удаляется

Дополнительная часть
Составить комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гигиенической зарядки. Показать упражнение по выбору преподавателя.

Преподаватель _____ *А.В.Болгов*

Г О Б П О У «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____» _____*2023 г.* Председатель _____Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** Вариант 2 по учебному предмету **«Физическая культура»** профессия *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*	**Утверждаю** Заведующая отделением «____» _____2023г.

Обязательная часть

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
А. ловкостью Б. гибкостью В. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
А. микротравмам позвоночника
Б. перегрузкам организма
В. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
А. трех игроков Б. четырех игроков В. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
А. локтевой, лучезапястный суставы
Б. плечевой, локтевой суставы
В. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
А. гандбол Б. лапта В. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
А. толкании ядра Б. гимнастике В. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
А. 5 м Б. 7м В. 6,75

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
А. открытый Б. закрытый с вывихом В. закрытый

9. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:
А. 100 м; Б. 200м; В. 500м;

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
А. углеводы Б. жиры В. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
А. Древний Египет Б. Древний Рим В. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
А. стрельба Б. баскетбол В. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
А. керлинге Б. художественной гимнастике В. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
А. артериальное Б. венозное В. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
А. хоккей с мячом Б. сноуборд В. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
А. сердца, легких Б. памяти В. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
А. плавание Б. бег в мешках В. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
А. засчитывается Б. не засчитывается
В. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
А. гимнастика Б. керлинг В. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:
А. ваттах Б. калориях В. углевода

Дополнительная часть

Составить комплекс общеразвивающих упражнений для гимнастических снарядов. Показать упражнение по выбору преподавателя.

Преподаватель _____А.В.Болгов

Пакет экзаменатора

Ответы к варианту №1

1 - А	11 - Б
2 - А	12 - В
3 - В	13 - Б
4 - В	14 - В
5 - Б	15 - А
6 - А	16 - А
7 - Б	17 - А
8 - А	18 - В
9 - Б	19 - А
10 - А	20 - Б

Ответы к варианту №2

1 - А	11 - В
2 - А	12 - Б
3 - В	13 - Б
4 - Б	14 - А
5 - А	15 - А
6 - В	16 - А
7 - В	17 - Б
8 - А	18 - В
9 - В	19 - А
10 - В	20 - Б

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП Обществознание

(код и наименование УП)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии СПО

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности)

по программе профильной подготовки

Конь-Колодезь 2023

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету ОУП. 04 Обществознание разработан на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), рабочей программы предмета «Обществознание» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

преподаватель Астафьева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ……..

1 Область применения…….

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП…….

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП……..

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации…….

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП…….

Тестовые задания по темам……..

Решение задач……

III Промежуточная аттестация по УП……

Спецификация дифференцированного зачета……

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства .Объем часов на аудиторную нагрузку по учебному предмету 72 часа, практические занятия – 34 часа .

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в соответствии с примерной программой учебного предмета «Обществознание» и рабочей программой предмета «Обществознание»:

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;
– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
– раскрывать фазы экономического цикла;
– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
– выделять основные этапы избирательной кампании;
– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
– характеризовать особенности политического процесса в России;
– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения УП.

В соответствии с учебным планом специальности 35.02.16 «Эксплуатация и

ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», рабочей программой предмета «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе дифференцированного характера), письменная проверочная работа на 15 минут, индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий, диктант, блицопрос, составление кроссворда, «рассказ с ошибками».

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления различных видов универсальных учебных действий. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УП, учатся владеть основными методами научного познания, сравнивать изучаемые объекты, процессы и явления, анализировать, оценивать и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- ПЗ №1 «Искусство, его основные функции и виды».
- ПЗ №2 «Мировые религии и их значения в жизни общества».
- ПЗ №3 «Эволюция и революция как формы социального изменения».
- ПЗ №4 «Административные правоотношения».
- ПЗ №5 «Трудовые правоотношения».
- ПЗ №6 «Уголовные правоотношения».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Человек в системе общественных отношений	– Умение использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – Применение знаний о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивание разнообразных явлений и процессов общественного развития; – умение характеризовать основные методы научного познания; – у мение выявлять особенности социального познания; – умение различать типы мировоззрений; – умение объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	Устный опрос, тестирование, практические работы,
Общество, как сложная динамическая система	– Умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – Умение выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – Умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	Устный опрос, тестирование, практические работа

Экономика	– Умение выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – Умение раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – Умение раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – Умение обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – Определение практического назначения основных функций менеджмента; – определение места маркетинга в деятельности организации; – применение полученных знаний для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивание своих возможностей трудоустройства в условиях рынка труда;	Устный опрос, тестирование, составление кроссворда
Социальные отношения	– умение выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – умение высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – умение анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражение собственного отношения к различным способам разрешения социальных конфликтов; – умение толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – выявление существенных параметров демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им	Устный опрос, тестирование

	оценку;	
Политика	– Умение находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - умение самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса.	Устный опрос, тестирование
Правовое регулирование общественных отношений	– умение действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – умение ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства; – применение знаний основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивание происходящих событий и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – предотвращение терроризма, раскрытие роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Устный опрос, тестирование, практические работы, решение задач

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УП «Обществознание» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к промежуточной аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

Часть 1 «Социальная структура общества

А 1. Элементом социальной структуры общества является
1) сословие
2) партия
3) предприятие
4) армия
А 2. К малой социальной группе можно отнести
1) верующих России
2) людей либеральных взглядов
3) женщин Москвы
4) бригаду рабочих
А 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
1) нация
2) сословие
3) класс
4) номенклатура
А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
1) территориальному признаку
2) этническому признаку
3) демографическому признаку
4) профессиональному признаку
А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
1) этноса
2) нации
3) расы
4) класса
А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)
1) народность
2) нация
3) горожане
4) класс
А 7. Социальный статус — это
1) поведение, ожидаемое от индивида
2) положение человека в обществе
3) форма поощрения индивидов
4) форма осуществления социальных функций
А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
1) национальная принадлежность
2) уровень образования
3) уровень доходов
4) род занятий
А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
1) правовой статус личности
2) политический статус личности

3) предписанный социальный статус личности
4) достижимый социальный статус личности
А 10. Экономическая дифференциация проявляется в
1) сращивание политической власти и крупного капитала
2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
4) создании новых производств
А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию
1) экономическую
2) политическую
3) профессиональную
4) демографическую
А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются
1) социальной мобильностью
2) социальным статусом
3) социальным неравенством
4) социальными отношениями
А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в
1) доходах
2) способностях
3) темпераменте
4) духовных запросах
А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится
1) повышение по службе
2) занятие предпринимательской деятельностью
3) понижение по службе
4) выход на пенсию
А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) социальной адаптации
А 16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
1) социальной стратификации
2) социальной адаптации
3) социальной мобильности
4) социализации
А 17. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление
1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) социальной адаптации
А 18. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -
1) обычаями
2) моральными нормами
3) эстетическими нормами
4) традициями

А 19. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?
1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
2) правовые нормы не существуют в писаной форме
3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством
А 20. Обычаи и традиции
1) закрепляют привычные образцы поведения
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) имеют формальный характер
4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей
А 21. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются
1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) социальным порядком
А 22. Эстетические нормы
1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) основаны на вере в сверхъестественные силы
4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном
А 23. Силой государства обеспечиваются нормы
1) моральные
2) правовые
3) эстетические
4) религиозные
А 24. Вера в сверхъестественные силы — основа
1) этических норм
2) религиозных норм
3) моральных норм
4) эстетических норм
А 25. Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны
А 26. Отклоняющееся поведение всегда нарушает
1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции
А 27. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?
1) следование моде
2) конформизм
3) преступление
4) коллекционирование марок
А 28. Отклоняющееся поведение всегда
1) наносит ущерб обществу

2) причиняет вред личности
3) нарушает нормы права
4) не соответствует социальным нормам

А 29. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

А 30. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

А 31. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

А 32. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1) высокой политической активностью
2) общностью быта
3) общими увлечениями
4) профессиональным ростом

А 33. Выберите правильное утверждение

1) в истории общества существовали разные виды семьи
2) семейные отношения нормами права не регулируются
3) современная семья включает всех родственников
4) семейные отношения нормами морали не регулируются

А 34. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства
2) возрастание роли женщины в семье
3) взаимное уважение между супругами
4) активное участие женщин в общественном производстве

А 35. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

1) совместным проживанием как минимум трех поколений
2) справедливым разделением домашних обязанностей
3) экономической зависимостью женщины от мужчины
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 36. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

1) экономическая
2) досуговая
3) эмоционально-психологическая
4) социально-статусная

А 37. К функциям семьи относится
1) социализация личности
2) определение минимального размера оплаты труда
3) установление системы школьного образования
4) определение размеров коммунальных платежей

А 38. Один из признаков нации —
1) наличие конституции
2) общность исторического пути
3) единое гражданство
4) общность идеологии

А 39. Одним из условий возникновения нации является
1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
2) рост уровня образованности населения
3) повышение рождаемости
4) образование правового государства

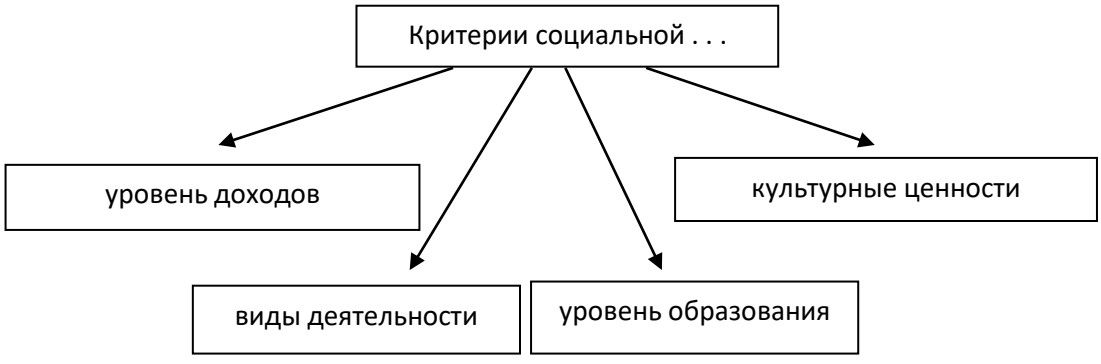
А 40. Преодолению национальных противоречий способствует
1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
2) государственная поддержка малого бизнеса
3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

А 41. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает
1) отказ от национального насилия во всех его формах
2) оказание военной помощи сепаратистам
3) курс на ослабление многонациональных государств
4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

А 42. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует
А. Развитию национальной культуры
Б. Преодолению национальной ограниченности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

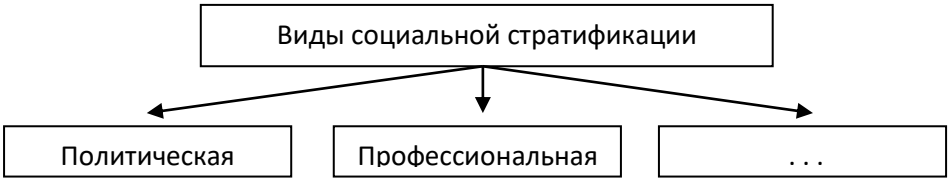
Часть2

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме:



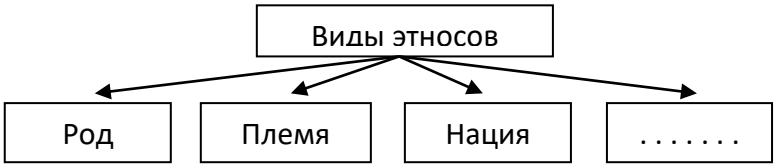
Ответ: _____

В 2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



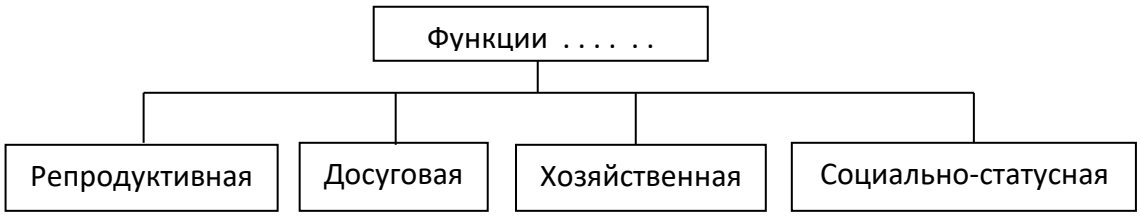
Ответ: _____

В 3. Запишите слово пропущенное в схеме



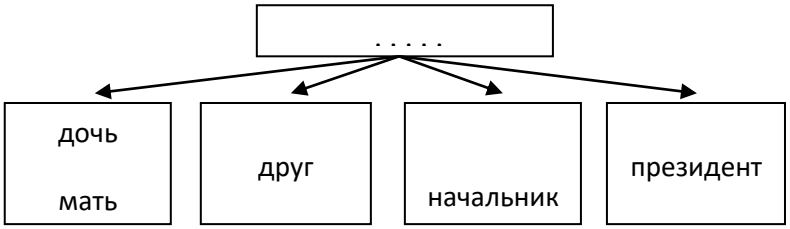
Ответ: _____

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: _____

В 5. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме



Ответ: _____

В 6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

Ответ _____

В 7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

Ответ _____

В 8. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ _____

В 9 . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. производство.

Ответ _____

В 10. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:	КРИТЕРИИ:
1) мужчины	А) демографический
2) племена	Б) этнический
3) народности	
4) дети	

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В 11. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА	ВИДЫ СТАТУСА
1) национальность	А) достигаемый
2) профессия	Б) предписанный
3) пол	
4) образование	
5) социальное происхождение	

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В12. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ	ВИДЫ СТАТУСОВ
1) маргинал	А) приобретенный
2) белорус	Б) предписанный
3) председатель профкома	
4) мужчина	
5) 16-летний человек	
6) брат	

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

В 13. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
1) премьера телесериала	А) массовая
2) конкурс фольклорных коллективов	Б) народная
3) празднование дня Ивана Купалы	
4) скандал с участием поп-звезды	
5) переиздание детектива-бестселлера	

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В 14. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ	ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

В 15 Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство	1) экономика
Б) религия	2) политика
В) образование	3) духовная культура
Г) производство	4) социальные отношения
Д) семья	

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В 16 Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) профессия
2) пол
3) цвет глаз
4) следование требованиям моды
5) уважение к родителям
6) семейное положение

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 17 Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам
2) материальная поддержка близких
3) распределение домашнего труда
4) наделение наследственным статусом
5) организация досуга
6) семейное предпринимательство

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 18 Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) принадлежность к определенной социальной группе
2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества
3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни
4) связь с традиционной национальной культурой
5) адресованность самым различным слоям населения

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 19 Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) экономические
2) правовые
3) религиозные
4) моральные
5) биологические

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 20. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 21. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет.
(2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей.
(3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом.
(4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических_____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____(3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им_____(4) «домашней хозяйки»,

«хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____(5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

А) исследование Г) общение Ж) роль

Б) различие Д) учение З) статус

В) труд Е) стереотип И) группа

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В 23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной ___ ____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных ___ _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4)

за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают_____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-_____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставит на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово,за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) санкция Г) идеал Ж) правило К) развитие

Б) группы Д) контроль З) управление

В) интеграция Е) эталон И) стабильность

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

Часть 1 «Право»

А1. Укажите верное определение: «Право – это…»

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

А2 Конституция является

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного управления

А 3. Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) забастовка шахтеров

3) продажа легких наркотиков на дискотеке

4) продажа квартиры в кредит

А 4. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

1) 21 года

2) 25 лет

3) 30 лет

4) 35 лет

А 5. Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) состязательность сторон в судебном процессе

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) давление на суд со стороны средств массовой информации

А 6. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации

2) администрация Президента

3) Правительство РФ

4) прокуратура

А 7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

А 8. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы

2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте

3) распитие пива на детской площадке

4) кража кошелька у прохожего

А 9. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

1) на выход из состава РФ

2) на сохранение родного языка

3) быть субъектом международных отношений

4) на всю полноту государственной власти

А 10. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

1) трудового

2) гражданского

3) административного

4) предпринимательского

А 11 Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 12 Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

А 13. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности

2) видам правоотношений

3) источникам права

4) принципам права

А 14 Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) гласность судебного разбирательства

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) возможность отстранения судей Президентом

А 15. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности

2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова

4) на участие в выборах Президента

А 16.Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 17.В системе источников современного российского права приоритет имеют

1) указы Президента РФ

2) постановления Правительства РФ

3) правовые прецеденты

4) законы РФ

А 18. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет

2) дача взятки чиновнику

3) присвоение чужого изобретения

4) неоплаченный провоз багажа

А 19.Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

1) уполномоченного по правам человека

2) суда

3) милиции

4) Министерства юстиции

А 20.Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 21.Что является правонарушением

1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома

2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана

3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик

4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора

А 22. Первой формой выражения права был(а)

1) судебный прецедент

2) правовой обычай

3) нормативно-правовой акт

4) правовая доктрина

А23. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является

1) Гражданский кодекс РФ

2) Семейный кодекс РФ

3) закон РФ «Об образовании»

4) Всеобщая декларация прав человека

А 24. Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером

1) судебного прецедента

2) родового обычая

3) религиозного догмата

4) нормативного акта

А 25. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет

2) дача взятки чиновнику

3) присвоение чужого изобретения

4) неоплаченный провоз багажа

А 26. Получение наследства регулируется правом

1) административным

2) семейным

3) трудовым

4) гражданским

А 27. определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в

1) Конституции РФ

2) Гражданском кодексе

3) Уголовно-процессуальном кодексе

4) Уголовном кодексе

А 28. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидация фирмы относится к правоотношениям

1) трудовым

2) семейным

3) административным

А 29. Административное право – это отрасль права, которая

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления

2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

А 30. Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

1) семейные

2) трудовые

3) административные

4) гражданские

А 31 Какая из ситуаций является примером финансового правоотношения?

1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета.

2) Издательство выплатили гонорар авторам учебника.

3) Руководитель предприятия был уличен в получении взятки.

4) Гражданин по суду получил компенсацию за моральный ущерб.

А 32. Отрасль частного права

1) избирательное право

2) экологическое право

3) финансовое право

4) предпринимательское право

А 33.

Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 34. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 35.Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержится в

1) Гражданском кодексе

2) Уголовном кодексе

3) Административном кодексе

4) Трудовом кодексе

А 36. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

1) с момента рождения

2) с момента получения паспорта

3) с момента наступления совершеннолетия

4) с начала трудовой деятельности

А 37. Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение.

1) стоимость полученного наследства

2) степень родства с наследодателем

3) дееспособность гражданки М.

4) имущественное положение гражданки М.

А 38. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 39. Гражданка М. обратилась в суд с жалобой на нарушение ее права на получение квартиры, но суд отказался принять эту жалобу к рассмотрению. Верховный Суд, в который обратилась гражданка, также отказался удовлетворять ее требование. Каких данных вам не хватает, чтобы определить - правовое это государство или нет?

1) есть ли в данном населенном пункте свободные квартиры

2) сколько лет стоит гражданка М. в очереди на получение квартиры

3) каков состав семьи гражданки М.

4) действительно ли было нарушено право гражданина на получение квартиры

А 40. Противоправными обычаями называются обычаи, которые

1) распространены в малой первичной группе

2) не соответствуют системе социальных ценностей общества

3) сохранились как пережиток родо – племенных отношений

4) распространены среди людей одной этнической общности

А 41.Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий

2) с момента возникновения юридических фактов

3) в момент обращения в суд

4) при возникновении ссоры

А 42. Какое право провозглашено в одной из норм Всеобщей декларации прав человека?

1) право на двойное гражданство

2) право на занятие предпринимательской деятельностью

3) право определять и указывать свою национальность

4) право на гражданство своей страны

А 43. Гражданин Л. Возглавил инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции. Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. Как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

1) уголовного

2) финансового

3) административного

4) кооперативного

А 44. Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление, образует

1) экономическое право

2) конституционное право

3) административное право

4) обязательное право

А 45. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

1) присяжные заседатели

2) адвокат

3) судья

4) уполномоченный по правам человека

А 46. В ведении федеральных органов власти находится

1) защита прав и свобод человека и гражданина

2) разработка конституций субъектов Федерации

3) система органов государственной власти республик

4) вопросы местного самоуправления

А 47. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

1) Административного

2) Трудового

3) Кооперативного

4) Гражданского

А 48. Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случаях полная дееспособность может наступить по достижении лицом совершеннолетия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 49. Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?

1) законы РФ

2) постановления Верховного Суда РФ

3) Конституция РФ

4) постановления Конституционного Суда РФ

А 50. Какое из правонарушений является административным?

1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте

2) хищение имущества, принадлежащего преступнику

3) фальсификация итогов избирательной компании

4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

А 51 Главным источником семейного права является

1) Конвенция о правах ребенка

2) Конституция РФ

3) Семейный кодекс

4) Гражданский кодекс

А 52. Среди прав, представляемых Конституцией РФ 1993 г, новым является право на

1) образование

2) местное самоуправление

3) выбирать и быть избранным

4) право на жизнь

А 53. Свобода совести предполагает:

1) возможность не отвечать за собственные поступки

2) право исповедовать любую религию или быть атеистом

3) возможность говорить неправду родителям

4) право обманывать близких

А 54 Укажите лишнее в перечне отраслей права

1) конституционное право

2) уголовное право

3) гражданское право

4)парламентское право

А 55. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

1) Президент

2) Правительство

3) Федеральное собрание

4) Народ России

А 56 Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка

1) право на заботу и воспитание

2) право выбора способа воспитания

3) право на свободное распоряжение собственностью родителей

4) право выражать свое мнение по всем вопросам семейной жизни

А 57.Какое из нижеперечисленных положений не относится к правам человека

1) право на свободу мысли, совести, слова

2) право собственности

3) право иметь друзей

4) право на свободу убеждений

А 58.Право возникает одновременно с появлением

1) религиозных воззрений

2) человека современного типа

3) общественных институтов

4) государства

А 59. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям

1) Федерального собрания РФ

2) Конституционного собрания РФ

3) Государственной думы РФ

4) Совета Федерации РФ

А 60. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может

1) противоречить Конституции РФ

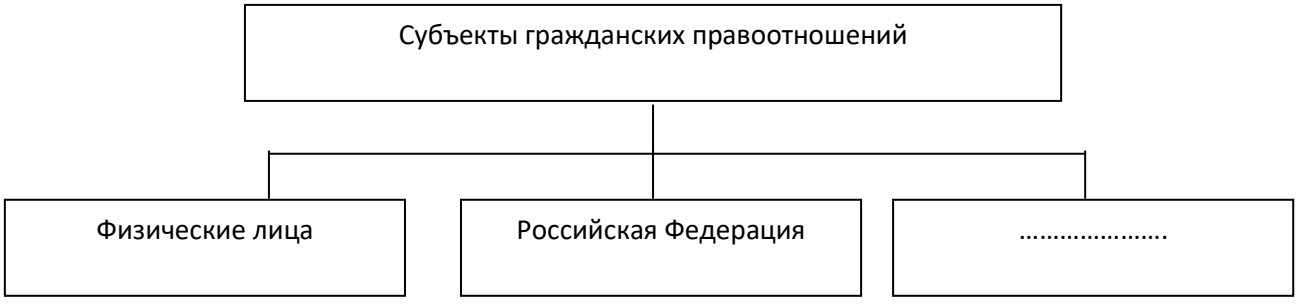
2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда

3) вступить в законную силу без указа Президента РФ

4)противоречить постановлениям Правительства РФ

Часть 2

В 1 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2 Восполните пробел в приведенной ниже схеме

В 3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Правовое государство - величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят:

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

В 4 Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ		ПРАВООТНОШЕНИЯ	
А)	В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.	1)	Административное
Б)	Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	2)	Гражданское
В)	Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.		
Г)	Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке		

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г

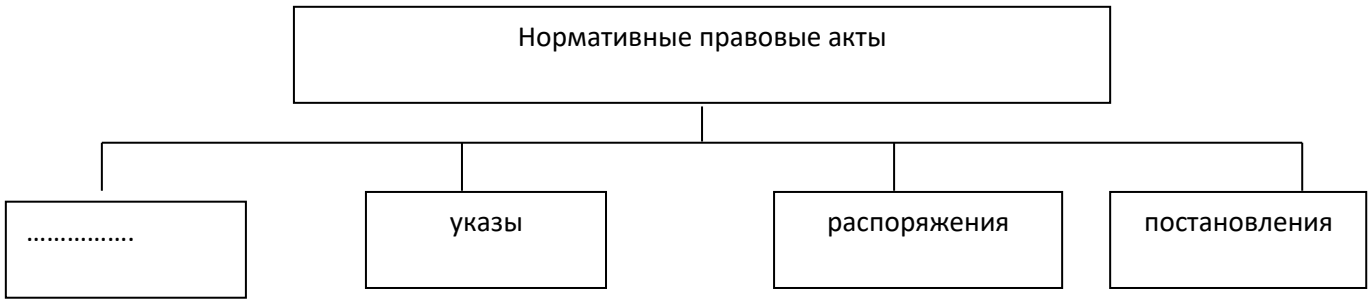
В5. Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
А) Конституционное	1) Частное
Б) Гражданское	2) Публичное
В) Административное	
Г) Семейное	
Д) Уголовное	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

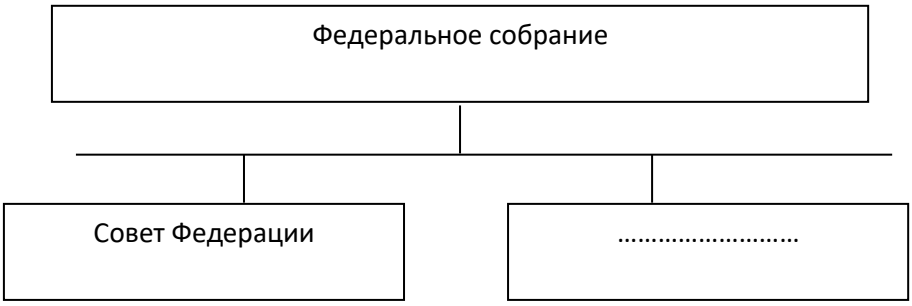
а	б	в	г	д

В 6. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Ответ_____

В 7 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 8 Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения правительства с министерствами

2) отношения отдела внутренних дел с гражданами

3) отношения городского Департамента образования с частным лицом

4) отношения покупателя с продавцом

5) отношения автора произведения с издательством

Ответ_____

В 9 Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) увольнение с работы

2) предупреждение

3) лишение свободы

4) штраф

5) исправительные работы

6) ссылка

Ответ_____

В 10. Найдите в приведенном ниже списке основания , по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры под которыми они указаны.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры

2) нецензурная брань в общественном месте

3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар

4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам

5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

Ответ_____

В 11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____(1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____(2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный_____(3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____(4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По фату нарушения закона прокурор может вынести _____(5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____(6), принятые органом власти или должностным лицом».

А) прокурор

Б) закон

В) организация

Г) присяга

Д) расследование

Е) постановление

Ж) благодарность

З) правопорядок

И) акт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В 12.Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется…

Ответ_____

В 13. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

	ВЕТВЬ ВЛАСТИ		ПОЛНОМОЧИЕ
1	Законодательная власть	А	Создает законы
2	Исполнительная власть	Б	Защищает право
3	Судебная власть	В	Реализует принятые решения

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

В 14.Установите соответствие между конкретным выражением санкций , данных в первом столбце, и видом , к которому они относятся , данных во втором.

	ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ		ВИДЫ САНКЦИЙ
1	Объявление выговора	А	Формальные негативные санкции
2	Проявление недружелюбия	Б	Неформальные негативные санкции
3	Отказ от сотрудничества		
4	Наложение штрафа		
5	Объявление бойкота		

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В15. Установите соответствие между отраслями права , приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА

1	конституционное	А	частное
2	гражданское	Б	публичное
3	административное		
4	уголовное		

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В 16. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

1) определяет границы должного поведения людей

2) относится к нормативной системе общества

3) существует как в устной, так и в письменной форме

4) за нарушение этих норм следует общественное порицание

5) формулируется и поддерживается государством

Часть 1 «Политика»

А1 К организационной подсистеме относится:

1) государство

2) нация

3) класс

4) идеология

А 2 Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

А4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим

2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции

2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка

4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.

3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10.Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

А 11.Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием

2) думским комитетом

3) Государственным Советом

4) всенародным референдумом

А 12 Функцией государства является

1) разделение властей

2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

А 13 Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников

2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций

4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 16 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации

2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности

4) политическом и идеологическом многообразии

А 17. Любое государство характеризуется

1) верховенством права

2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом

4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

1) мажоритарной

2) пропорциональной

3) прямого делегирования

4) многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

А 20.Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

А 21 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждений

4) оба суждения не верны

А 22.Нацеленность на завоевание политической власти – это

1) принцип деятельности парламента

2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры

4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим

2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

А 24. Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации, главной из которых является государство

2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 25. В коммуникативную подсистему политической системы входят

1) политические организации и учреждения

2) отношения между государством и гражданином

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) политические идеи, взгляды, представления

А 26. Государство в отличие от политической партии

1) имеет сформулированные цели своей деятельности

2) является объединением людей

3) создает правовые нормы

4) является институтом подсистемы

А 27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов

2) стоит на защите частных интересов граждан

3) имеет политического лидера и правящую партию

4) разрабатывает и реализует определенную политику

А 28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

1) унитарное государство

2) президентская республика

3) парламентская республика

4) федеративное государство

А 30. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация

2) конфедерация

3) унитарное государство

4) республика

А 31. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

1) выборы являются всеобщими и равными

2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе

3) голосование на избирательных участках является тайным

4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

А 32. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) высокая степень развитости гражданского общества

А 33. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

1) наличие разветвленной системы законов

2) существование средств массовой информации

3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

4) гарантии свободы средств массовой информации

А 34. К признакам понятия «политический режим» относится

1) форма государственного правления

2) структура высших органов государства

3) территориальное устройство государства

4) степень реализации прав и свобод личности

А 35. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти

2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления

4) господством одной обязательной идеологии

А 36 «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) коммунистической

А 37. В стране Т. осенью 2005 года, после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?.»

Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002 , 2004 годов . Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

Варианты ответов	2002	2004	2005
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.

2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.

3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.

4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

А 38.Признаком любой политической партии является

1) стремление к завоеванию политической власти

2) долговременность объединения

3) оппозиционный характер деятельности

4) стремление к утверждению единой идеологии

А 39. Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию

2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества

4) создание законодательной системы

А 40. Что из перечисленного является признаком любого государства?

1) наличие трех ветвей власти

2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения

3) наличие системы сдержек и противовесов

4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

А 41. Власть опирается на

1) авторитет

2) силу

3) право

4) на все вышеперечисленное

А 42. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом

2) волюнтаризмом

3) тоталитаризмом

4) абсолютизмом

А 43. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного

2) тоталитарного

3) теократического

4) демократического

А 44. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

1) патриархальной

2) демократической

3) подданнической

4) активистской

А 45.К внешней функции государства относится функция

1) культурная

2) дипломатическая

3) политическая

4) экономическая

А 46.Политические партии, в отличие от других общественных объединений

1) создаются на долговременной основе

2) имеют свой устав

3) ведут борьбу за власть

4) направляются лидером

А 47.Необходимым условием существования гражданского общества является

1) наличие двухпалатного парламента

2) высокий уровень правовой культуры граждан

3) существование рыночной экономики

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

А 48. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

А 49. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

1) политическим лидером государства

2) народными массами

3) лидерами политических партий

4) парламентом

А 50.Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

А 51. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

1) Президент РФ

2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ

4) Председатель Государственной Думы

А 52. Какой из признаков не характеризует государство

1) политические партии

2) суверенитет

3) правоохранительные органы

4) публичная власть

А 53. Что из перечисленного не является примером смешанной избирательной системы

1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной.

2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.

3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат , набравший 50% + 1 голос.

4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.

А 54. Оппозиционные политические партии

1) имеют большинство в законодательном собрании

2) определяют темпы экономического развития

3) выражают интересы определенных социальных групп

4) определяют состав правительства.

А 55. При характеристике человека как гражданина указывают на его

1) семейное положение

2) профессию

3) партийность

4) права и обязанности

А 56. Кто является источником власти в демократической стране

1) народ

2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса

4) интеллектуальная элита общества

А 57. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быт лишен своего гражданства или права изменить его.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждений

4) оба суждения не верны

А 58. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждений

4) оба суждения не верны

А 59. Что из указанного связано с понятием «власть»?

1) самопознание

2) авторитет

3) социализация

4) урбанизация

А 60. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства

2) ораторское искусство

3) искусство управления государством

4) политический талант

Критерии оценки:

Задания оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Решение практических задач

Тема: «Гражданские правоотношения»

Задача 1

Условия задачи : У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему?

Ответ задачи : Да может, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 17 Гражданского Кодекса РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения.

Задача 2

Условия задачи: Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему?

Ответ задачи: действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.

Задача 3

Условия задачи: Гражданин А. обратил внимание, что под окнами квартиры многоэтажного дома, где он проживает, длительное время припаркован автомобиль марки ВАЗ. Сделав запрос в ГИБДД, гражданин А. получил информацию, что владелец автомобиля 10 лет назад скончался, и наследников у него не объявлялось. Тогда гр - н А., используя свое транспортное средство, перевез автомобиль ВАЗ на утилизацию, полученные денежные средства обратил в свою пользу. Правомерны ли действия гр - на А. ?

Ответ задачи: действия А. правомерны, т. к. в соответствии с ч. 3 ст. 216 Гражданского Кодекса РФ лицо может приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника.

Задача 4

Условия задачи: Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара. Прокомментируйте действия сторон.

Ответ задачи : В соответствии со ст. 308.2 Гражданского Кодекса РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим (факультативным). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение.

Задача 5

Условия задачи: Граждане В. и Г. заключили договор, в котором было указано, что расчеты между ними будут производиться в иностранной валюте. Прокомментируйте действия граждан и договор.

Ответ задачи: Данный договор будет недействительным, т. к. в соответствии с ч. 1 ст. 317 Гражданского Кодекса РФ денежные обязательства сторон должны быть выражены в рублях РФ. Однако стороны могут прописать в договоре, что обязательства подлежат оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме иностранной валюты.

Задача 6

Условия задачи: Граждане Д. и Е. заключили договор на поставку товара. Однако в пути вся партия товара погибла по форс - мажорным (не зависящим от сторон) обстоятельствам. Обе стороны полагают, что данный риск, т. е. случайной гибели товара должен быть возложен на другого. Разрешить спор.

Ответ задачи: В соответствии с ч. 1 ст. 459 Гражданского Кодекса РФ риск случайной гибели товара переходит на покупателя с момента заключения договора и исполнения продавцом своих обязанностей.

Задача 7

Условия задачи: Гражданину Ж. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Ж. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодового использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась. Правомерны ли действия фирмы?

Ответ задачи: Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 503 Гражданского Кодекса РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из - за его полного или частичного использования.

Задача 8

Условия задачи: ООО "Жилкомсервис" выразило желание заключить договор оказания услуг МО г. Сыктывкара и выиграло торги на право его заключения. После чего фирма сослалась на финансовые трудности и уклонилась от заключения договора. Проанализируйте ситуацию и возможные последствия для сторон.

Ответ задачи: В соответствии с ч. 5 ст. 528 Гражданского Кодекса РФ ООО «Жилкомсервис» могут через суд обязать заключить муниципальный контракт.

Задача 9

Условия задачи: К. и Л. заключили договор пожизненной ренты, согласно которому К. (получатель ренты) передавал Л. (плательщику ренты) недвижимое имущество. В ходе пожара, произошедшего не по вине сторон, недвижимое имущество было уничтожено. Л. обратился в суд с требованием о прекращении рентных платежей. Каково будет решение суда.

Ответ задачи: Суд своим решением обяжет Л. продолжать выплачивать рентные платежи, т. к. в соответствии со ст. 600 Гражданского Кодекса РФ случайная гибель имущества не освобождают плательщика ренты от выплат по договору.

Задача 10

Условия задачи: М. и Н. заключили на 1 год договор доверительного управления, согласно которому М. принимал на себя доверительное управление недвижимостью Н. Через 1 год, т. е. после истечения срока договора, М. совершил ряд арендных действий с имуществом Н., который, узнав об этом, потребовал суд признать действия М. недействительными, т. к. они были заключены после истечения срока договора доверительного управления. Какое решение примет суд.

Ответ задачи: Суд откажет в исковом заявлении Н., т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 1016 Гражданского Кодекса РФ при отсутствии заявления о прекращении договора доверительного управления, он продлевается автоматически на тех же условиях и на тот же срок.

Тема: «Семейные правоотношения»

Задача 1

Условия задачи: Ж. и З. находятся в браке. При этом, у супругов имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Ж. (супруг) подал в суд заявление на возбуждение дела о разводе. Какое решение примет суд ?

Ответ задачи: Суд откажет супругу в возбуждение дела о разводе, т. к. в соответствии со ст. 17 Семейного Кодекса РФ муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о разводе в течение 1 года после рождения ребенка.

Задача 2

Условия задачи: В пользовании супругов И. и К. находится квартира. И., заключив договор о продаже квартиры, вместе с покупателем квартиры обратился в УФРС с требованием зарегистрировать право покупателя на данное имущество. Каковы будут действия УФРС ?

Ответ задачи: УФРС откажет сторонам в регистрации права собственности, т.к. в соответствии с ч. 3 ст. 35 Семейного Кодекса РФ для заключения сделки одним из супругов по распоряжению имуществом права на которое подлежат государственной регистрации необходимо получить нотариально заверенное согласие другого супруга.

Задача 3

Условия задачи: При разводе М. и Н. одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. М. указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Н. возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери. Какое решение примет суд?

Ответ задачи: Суд примет решение в пользу Н., т. к. согласно с ч. 1 ст. 36 Семейного Кодекса РФ имущество полученное одним из супругов во время брака в порядке наследования считается его собственностью.

Задача 4

Условия задачи: При разводе О. и П. одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с О., т. е. матерью несовершеннолетнего. Какое решение примет суд по данной мебели и почему?

Ответ задачи: Суд примет решение передать данное имущество О., т. к. согласно с ч. 5 ст. 38 Семейного Кодекса РФ вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, разделу не подлежат, а передаются без компенсации тому из супругов, с кем проживают дети.

Задача 5

Условия задачи: Р. по решению суда была лишена родительских прав. Через 1 год, пройдя лечение, устроившись на работу и социализировавшись, Р. подала в суд заявление о восстановлении ее родительских прав. При этом ребенок за этот период был усыновлен приемной семьей. Какое решение примет суд?

Ответ задачи: Суд откажет в заявлении Р., т. к. согласно с ч. 4 ст. 72 Семейного Кодекса РФ не допускается восстановление родительских прав, если ребенок усыновлен.

Тема: «Трудовые правоотношения»

Задача 1

Условия задачи: С. был принят по срочному трудовому договору в фирму "Рога и копыта". По истечении срока договора С., по просьбе руководства компании, еще в течение 1 месяца завершал доверенные ему дела. После чего фирма отказалась выплачивать С. зарплату за данный месяц работы, мотивируя это тем, что последний работал за сроками договора. С. обратился за помощью к юристу. Проконсультируйте С.

Ответ задачи : Юрист посоветует С. обратиться за защитой своих прав в суд, где иск С. удовлетворят, а фирму "Рога и копыта" обяжут оплатить С. отработанный им месяц за сроками трудового договора, т. к. согласно ч. 2 ст. 58 Трудового Кодекса РФ в случае когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Задача 2

Условия задачи: Ж. был принят врачом - неврологом в частную клинику РГС - МЕД. При этом ему было поставлено условие не вести более нигде врачебную практику. Однако вскоре Ж. приняли еще в один врачебный консультативный центр на работу. Узнав об этом, руководство РГС - МЕД расторгло трудовой договор с Ж. Ж. обратился за консультацией к юристу. Проконсультируйте Ж.

Ответ задачи: Юрист посоветует Ж. обратиться за защитой своих прав в суд, где иск Ж. удовлетворят, а фирму РГС - МЕД обяжут восстановить Ж. на работе, т. к. согласно ст. 60.1 Трудового Кодекса РФ работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное время от основной работы другой регулярно оплачиваемой работы в т. ч. и у другого работодателя.

Задача 3

Условия задачи: На собеседовании в образовательном учреждении Т. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется годовалый ребенок, и она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. Т. обратилась в суд за защитой своих прав. Каково будет решение суда?

Ответ задачи: Суд вынесет решение в пользу Ж, т. к. согласно ст. 64 Трудового Кодекса РФ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с наличием детей.

Задача 4

Условия задачи: Л., принятому на службу в органы внутренних дел, через 1 месяц после получения высшего образования по соответствующей специальности, было установлено испытание (испытательный срок) в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Правомерны ли действия работодателя ?

Ответ задачи: Действия работодателя неправомерны, т. к. согласно ст. 70 Трудового Кодекса РФ испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, получивших высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающим на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения образования.

Задача 5

Условия задачи: М. был принят на работу в магазин "Шестерочка" с заработной платой 10 000 рублей в месяц. Прокомментируйте ситуацию.

Ответ задачи: Права М. были нарушены, т. к. согласно ст. 133 Трудового Кодекса РФ минимальный размер оплаты труда устанавливается на всей территории РФ и не может быть ниже прожиточного минимума. Согласно Постановлению правительства РФ № 8 от 06. 09. 2020 г. прожиточный минимум на 2 квартал 2020 г. установлен в размере 10722 рубля.

Тема: «Административные правоотношения»

Задача 1

Условия задачи: Н. на свой страничке в социальной сети разместил информацию о том, что его руководитель О. берет взятки. Данную информацию Н. снабдил ненормативной лексикой в адрес О. Квалифицируйте действия Н.

Ответ задачи: В соответствии со ст. 5.61 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / действия Н. необходимо квалифицировать как оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Задача 2

Условия задачи: П. из личных неприязненных отношений нанес Р. несколько ударов кулаком в лицо, от которых Р. почувствовал физическую боль. Образовавшиеся у Р. на лице гематомы не причинили последствий, указанных в ст. 115 Уголовного Кодекса РФ, т. е. вреда здоровью. Квалифицируйте действия П.

Ответ задачи: В соответствии со ст. 6.1.1 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / действия П. буду квалифицироваться как побои, т. е. действия, причинившие физическую боль, не повлекшие уголовных последствий, указанных в ст. 115 - 116 УК РФ / Уголовного Кодекса РФ /. Данные действия влекут наказание в виде штрафа в размере от пяти до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста часов.

Задача 3

Условия задачи: С. был остановлен полицейским патрулем на улице города. При этом С. вел себя неадекватно. А именно, шатался, выражался нецензурной бранью, кричал на проходящих мимо граждан. На требование полицейского пройти с ним в служебную автомашину, чтобы проехать в судебно - медицинское учреждение для прохождения освидетельствования на состояние наркотического опьянения С. отказался. Квалифицируйте действия С. и возможные для него последствия.

Ответ задачи: В соответствии со ст. 6.9 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения гражданином, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, приравнивается к факту потребления наркотических средств. Гражданин С. будет подвергнут административному задержанию и наказанию в виде административного

штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административного ареста на срок до пятнадцати суток.
Задача 4

Условия задачи: Пассажир Т. следовал на одной из автомашин службы такси к месту своего назначения. Водитель У., осуществлявший рейс, закурил за рулем. На требование Т. прекратить курение, У. отказался. Прокомментируйте ситуацию.

Ответ задачи: В соответствии со ст. 6.24 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / нарушение установленного федеральным Законом запрета курения табака на отдельных территориях наказывается штрафом в размере до одной тысячи пятисот рублей.

В соответствии со ст. 12 ч. 1. п. 4 Федерального Закона "Об охране здоровья граждан" № 15 от 23. 02. 2013 г. курение запрещено на всех видах общественного транспорта, включая такси.

Пассажир вправе потребовать от водителя прекратить курение в такси, в случае отказа обратиться в службу контроля качества компании о привлечении водителя к дисциплинарной ответственности, а также в органы полиции о привлечении к административной ответственности.

Задача 5

Условия задачи: водитель Ф., управляя автомашиной, совершил столкновение с автомашиной, управляемой водителем Ш. После ДТП Ф., спешивший на совещание, оставил Ш. свой телефон и уехал с места происшествия. Квалифицируйте действия Ш.

Ответ задачи: В соответствии с ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / никакие мотивы не могут быть оправданием покинуть место ДТП, у кого - нибудь из его участников. Невыполнение этого условия влечет за собой наказание в виде лишения права управления транспортным средством на срок до 1 года 6 месяцев.

Тема: «Уголовные правоотношения»

Задача 1

Условия задачи: Ю. и Я. вступили в преступный сговор на разбойное нападение. При этом они сообщили о своем намерении А. Последний сам в преступлении не участвовал, однако предоставил Ю. и Я. свой автомобиль для нападения. Квалифицируйте действия А.

Ответ задачи: Действия А. будут квалифицированы как соучастие в совершении преступления, а именно как пособничество, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 33 УК РФ пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления, в т. ч. предоставлением орудий и средств совершения преступления (т. е. в данном случае автомобилем).

Задача 2

Условия задачи: Ц., достигший пятнадцатилетнего возраста, в группе лиц по предварительному сговору совершил побои (преступление, предусмотренное ст. 116 УК РФ), убийство (преступление предусмотренное ст. 105 ч. 1 УК РФ), мошенничество (преступление предусмотренное ст. 159 УК РФ), разбой (преступление предусмотренное ст. 162 УК РФ), кражу (преступление предусмотренное ст. 158 УК РФ). По всем ли преступлениям Ц. подлежит уголовной ответственности ?

Ответ задачи: Ц. в силу своего возраста не подлежит уголовной ответственности по ст. 116, 159 УК РФ и подлежит уголовной ответственности по ст. 105, 158 и 162 УК РФ, так как в соответствии со ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежат лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста на момент совершения преступления. С четырнадцатилетнего возраста подлежат уголовной ответственности за преступления, перечисленные в ч. 2 ст. 20 УК РФ. В этот список входят ст. 105 УК РФ, 162 УК РФ и 158 УК РФ.

Задача 3

Условия задачи: Вам знакомый Ч., ранее будучи судимым за преступление, т. е. являясь рецидивистом, вновь задумывает совершить преступление. Вы узнаете о его намерениях. Какие у Вас будут доводы, чтобы остановить его от совершения преступления ?

Ответ задачи: Ч. необходимо объяснить, что в соответствии с ч. 2 ч. 68 УК РФ (Уголовного Кодекса РФ) ему будет назначено наиболее строгое наказание (т. е. в виде лишения свободы), при этом не менее 1/3 от максимального размера этого наказания. Т. е. если, например, за сбыт наркотиков предусмотрено наказание до 15 лет лишения свободы, то Ч. за это преступление будет назначено наказание не менее 5 лет лишения свободы.

Задача 4

Условия задачи: пятнадцатилетний Э. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему?

Ответ задачи: В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы, которое может быть назначено несовершеннолетнему, не может превышать 10 лет.

Задача 5

Условия задачи: Несовершеннолетний гр - н Ю., ранее судимый, женатый, имеющий малолетнего ребенка, будучи в состоянии алкогольного опьянения, вышел во двор дома. Там он увидел Т. и, оскорбив ее национальные чувства (Т. по национальности - азербайджанка), потребовал уйти со двора. На это Т. ударила Ю., высказав в отношении последнего угрозу применения насилия. После чего Ю. затащил Т. в подъезд и ножом, имеющимся при себе, нанес ей двадцать ножевых ранений не обращая внимания на жалобы и крики Т. Действия Ю. продолжались около 30 минут. После этого Ю., увидев, что Т. не подает признаков жизни, перевязал Ю., вызвал Скорую помощь и сам позвонил в полицию, признавшись в происшедшем. От ранений, нанесенных Ю., - Т. скончалась.

На судебном заседании в прениях произнесите речь прокурора и адвоката, исходя из положений ст. 61 и ст. 63 УК РФ.

Ответ задачи: В речи учащегося, выступающего в роли прокурора должны быть упоминания об отягчающих обстоятельствах, предусмотренных п.п. "а, б, е, и, к" ч. 1 ст. 63 УК РФ. В речи учащегося, выступающего в роли адвоката должны быть упоминания об обстоятельствах, смягчающих наказание, предусмотренных п. п. "б, г, з, и, к" ч. 1 ст. 61 УК РФ.

Задача 6

Условия задачи: Гр - н А., задумавший поменять покрышки на своей автомашине, находясь на пятом этаже своего дома, стал скидывать данные покрышки со своего балкона, с целью облегчить перемещение покрышек до своего автомобиля. Одна из покрышек, падая, попала в голову гр - ну Б., который в это время проходил мимо. В результате полученной травмы Б. скончался. Квалифицируйте действия Б.

Ответ задачи: Действия Б. квалифицируются по ст. 109 ч. 1 УК РФ как причинение смерти по неосторожности.

Задача 7

Условия задачи: Гр - ке В., как главному бухгалтеру предприятия "Жилстройинвест" были вверены денежные средства компании. Находясь при исполнении своих служебных обязанностей, В. составила поддельный договор купли - продажи о том, что предприятие якобы закупило товар на сумму 1 миллион рублей. После чего перевела деньги на подконтрольный ей счет, а якобы поставленный товар провела по бухгалтерским документам как "бракованный и подлежащий утилизации". После чего В. денежные средства сняла со счета, воспользовавшись ими по своему усмотрению. Квалифицируйте действия В.

Ответ задачи: Действия В. квалифицируются по ч. 3 ст. 160 УК РФ, т. е. как присвоение, т. е. хищение чужого имущества, вверенного виновному, с использованием своего служебного положения.

Задача 8

Условия задачи: Д., был остановлен на улице полицейским патрулем. На вопрос имеются ли у него при себе запрещенное к обороту имущество, он ответил утвердительно. После чего Д. выдал сотрудникам полиции психотропное средство - курительную смесь, сказав, что не приобретал его, а нашел в заброшенном здании. Подлежит ли Д. уголовной ответственности.

Ответ задачи: Д. подлежит уголовной ответственности, т. к. нахождение наркотического средства считается одним из вариантов приобретения наркотика, как и получение в дар, мену и пр. действия. Т. е. в любом случае факт нахождения у гражданина наркотика или психотропного вещества уже будет квалифицироваться как приобретение и хранение по ст. 228 УК РФ.

Задача 9

Условия задачи: Д., был остановлен на улице полицейским патрулем. На вопрос, имеются ли у него при себе запрещенное к обороту имущество, он ответил утвердительно. После чего, Д. выдал сотрудникам полиции наркотическое средство героин в размере 3 грамма. Подлежит ли Д. уголовной ответственности, если да, то почему. Квалифицируйте его действия.

Ответ задачи: Д. не может быть освобожден от уголовной ответственности. Его действия нельзя истолковать как добровольную выдачу наркотических средств, в связи с тем что выдача наркотиков произошла вследствие действий органов полиции, а не в результате его добровольного волеизъявления. Действия Д. будут квалифицированы как незаконное приобретение и хранение наркотических средств в крупном размере, т. е. по ч. 2 ст. 228 УК РФ. Санкция данной статьи от 5 до 10 лет лишения свободы.

Задача 10

Условия задачи: Д., находясь в гостях у Е., сообщил, что у него имеется курительная смесь "Спайс". Е. попросил Д. угостить его, на что Д. ответил согласием и передал Е. курительную смесь. Через 1 час Е. был задержан, и курительная смесь у него была изъята сотрудниками полиции. Согласно заключению эксперта смесь оказалась 4 метилнафталин 1 ил 1 2 4 морфолино этил 1 Н индол 3 ил метан (JWH 199) весом 0,30 гр. Квалифицируйте действия Е. и Д.

Ответ задачи: Действия Е. будут квалифицированы по ст. 228 ч. 2 УК РФ как незаконное приобретение и хранение наркотических средств в крупном размере, т. е. по ч. 2 ст. 228 УК РФ. Санкция данной статьи от 5 до 10 лет лишения свободы. Действия Д. будут квалифицированы как сбыт наркотических средств в крупном размере, т. е. по ст. 228.1 ч. 4 п. "г" УК РФ, т. к. любая форма возмездной или безвозмездной передачи наркотика приравнивается к его сбыту. Наказывается лишением свободы от 10 до 20 лет.

Критерии оценки:

Оценка «пять» ставится, если обучающийся не допускает ошибок при решении задач, верно производит необходимые действия, умеет аргументировать ход решения.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся знает ход решения задач, но допускает незначительные неточности при их выполнении.

Оценка «три» ставится, если обучающийся не совсем верно знает ход решения задач, допускает неточности при их выполнении, нуждается в консультации преподавателя.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не понимает условия задачи, либо допускает грубые ошибки при выполнении заданий.

III Промежуточная аттестация по УП

Спецификация
дифференцированного зачета по учебному предмету «Обществознание»

1. Назначение дифференцированного зачета - оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету «Обществознание» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

2. Содержание дифференцированного зачета

определяется в соответствии с примерной программой учебного предмета «Обществознание», рабочей программой учебного предмета «Обществознание».

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», представленным в рабочей программе учебного предмета «Обществознание».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочн

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
– выявлять противоречия рынка;
– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
– раскрывать фазы экономического цикла;
– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

4. Структура дифференцированного зачета

4.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной и дополнительной части:

обязательная часть содержит два теоретических вопроса, дополнительная часть включает одно задание.

4.2. Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебного предмета «Обществознание». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

4.3. Задания деффиринцированного зачета предлагаются в традиционной форме.

4.4. Билеты деффиринцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Тематика дополнительной части - задание направлено на проверку и применение знаний.

5. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

5.1. Каждый теоретический вопрос деффиринцированного зачета в традиционной форме

оценивается по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа в устной

форме на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ в устной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2. Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.3. Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

6. Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу деффиринцированного зачета обучающемуся отводится не более 30 минут. Время устного ответа обучающегося на деффиринцированном зачете составляет 10 минут.

7. Инструкция для обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» - деффиринцированный зачет в традиционной форме.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета «Обществознание».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из обязательной и дополнительной части:

обязательная часть содержит два теоретических вопроса, дополнительная часть включает (решение задачи).

Задания предлагаются в традиционной форме (устно).

Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Перечень тем учебного предмета «Обществознание», подлежащих контролю на дифференцированном зачете

Человек в системе общественных отношений
Общество, как сложная динамическая система
Экономика
Социальные отношения
Политика
Правовое регулирование общественных отношений

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

1. Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме

оценивается по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа в устной форме на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ в устной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.
1.Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).
2.Обязательным условием является выполнение всех двух заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Время проведения дифференцированного зачета

На подготовку к устному ответу обучающемуся отводится не более 30 минут. Время устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете составляет 10 минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Учебники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 128 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для начального и среднего проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 128 с.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 192 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 368 с.

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум».

Интернет-ресурсы:

1. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

http://www.hro.org

2. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

http://www.gdezakon.ru/

3. Правовая база данных «Гарант»

http://www.garant.ru

4. Правовая база данных «Консультант-Плюс»

http://www.consultant.ru

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать условие заданий (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №1** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Человек, индивид, личность.

2. Государство, его основные признаки. Формы правления.

Дополнительная часть

Ваши друзья решили заработать деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: открытие салона «Срочное фото», прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен ваш компетентный совет. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №2** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Религия, ее виды и формы.

2.Основные сферы общественной жизни.

Дополнительная часть

Вы с другом возвращались домой со спектакля, который закончился в одиннадцать часов вечера. К вам подошел наряд милиции и попросить предъявить документы, которых у вас не оказалось. Имеют ли право сотрудники милиции задержать вас для установления личности? Что они должны предпринять для этого? Каков может быть срок вашего задержания?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №3** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Конституция РФ.

2.Основы конституционного строя РФ.

Дополнительная часть

Вы принимаете решение, что делать после окончания 9 класса. Что нужно предпринять, чтобы ваше решение выполнить? Дайте обоснование принимаемому решению и намечаемым действиям.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №4** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Право, его роль в жизни человека и общества.

2.Человек и культура.

Дополнительная часть

В течение года вы работали по договору в фирме, производящей канцелярские принадлежности. Поскольку сумма заработка была достаточно высокой, вы решили освободиться от родительской опеки и добиться объявления себя полностью дееспособным. Имеете ли вы на это право, если вам исполнилось 16 лет? Какая может возникнуть трудность и есть ли способ ее преодоления?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №5** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Юридическая ответственность, ее виды.
2. Потребности человека.

Дополнительная часть

18-летний брат вашего одноклассника остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте ему, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо, чтобы получить статус безработного и пособие на время поиска работы? Предложите ваш план действий.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №6** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Права и обязанности человека и гражданина.

2.Семейные правоотношения.

Дополнительная часть

Гражданка М. приобрела в магазине красивые и дорогие осенние сапоги. Во время покупки товара хозяин небольшого бутика уверял, что сапоги сделаны из натуральной кожи. Однако через два месяца носки у гражданки М. началась аллергия. Обратившись к специалистам, она узнала, что причиной аллергии были сапоги, сделанные из синтетических материалов. Приведите признаки, доказывающие, что продавец - хозяин магазина совершил правонарушение. Назовите вид правонарушения и объясните, почему это нарушение относится именно к данному виду.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №7** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Политические партии и движения.

2.Виды власти.

Дополнительная часть

Вам предстоит выполнить учебное социологические исследование по проблемам современной семьи. Какие вопросы вы включили бы в анкету для выяснения отношения различных групп людей к семье и браку?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2021г. Председатель _____ Тибаткина О.Н.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №8** специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе _____ Санина Е.В. «___»_____2021г.

Обязательная часть

1. Формы культуры.

2.Социальные институты общества.

Дополнительная часть

Дедушка и бабушка завещали вам квартиру. Как должен быть оформлен документ, дающий вам право на наследство, чтобы он был признан правомочным? Какие документы вам необходимы для подтверждения вашего права на наследство? Какие действия в отношении полученной в наследство квартиры вы можете совершать до достижения вами совершеннолетия и при каких условиях?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №9** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Социальные сферы общества.
2. Глобальные проблемы общества.

Дополнительная часть

Вам поручили подготовить реферат на тему «Современное информационное общество». Составьте план ваших действий для выполнения этого задания.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №10** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Административные правонарушения, ответственность за административные правонарушения.
2. Права человека.

Дополнительная часть

Гражданка К. оплатила обучение на курсах иностранного языка, но из-за болезни педагога занятий было проведено значительно меньше, чем это было предусмотрено по учебному плану, и программа курса не была пройдена. Гражданка К. решила вернуть свои деньги и подала заявление в суд. Нормы какой отрасли права станут основанием при рассмотрении дела в суде? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №11** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Формы культуры.

2.Социальная структура общества.

Дополнительная часть

В одной семье возник спор о том, как относиться к работе. «Всех дел не переделаешь», - утверждал папа. «Без дела жить - только небо коптить», -говорила мама. А дочка посмеивалась: «Белые ручки чужие труды любят». Представьте подобный разговор в вашей семье. Что бы сказали о своем отношении к труду вы сами? Как бы вы обосновали свою позицию?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №12** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Условия вступления в брак.

2. Трудовой договор.

Дополнительная часть

Вам исполнилось 16 лет, и вы решили устроиться на работу. Каковы ваши дальнейшие действия? Как найти подходящую работу? Какую вы предложите информацию о себе будущему работодателю, чтобы получить желаемое место работы?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №13** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Социальные сферы общества.

2. Искусство и его виды.

Дополнительная часть

Подойдя к двери своей квартиры, вы обнаружили, что замок взломан. Каковы будут ваши действия?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №14** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Формы правления.

2. Прогресс и регресс. Эволюция и революция.

Дополнительная часть

Составьте перечень своих социальных ролей в семье, школе, компании друзей. Возникают ли противоречия между вашими различными социальными ролями? Если да, то как вы их можете разрешить?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №15** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Человек и культура.

2. Юридическая ответственность, ее виды.

Дополнительная часть

Каким кодексом предусмотрена защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина? Приведите примеры соответствующих правоотношений.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №16** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Правовое государство, его основные признаки.

2. Способности человека.

Дополнительная часть

Определите, о каком виде юридической ответственности идет речь в перечисленных случаях:

- ответственность выражается в таких мерах, как выговор, строгий выговор, увольнение и др.;

Приведите примеры правонарушений, за которые последует соответствующий вид юридической ответственности.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №17** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Право, его роль в жизни человека и общества.

2.Человек и культура.

Дополнительная часть

Вы решили укрепить свое здоровье и приобрести все необходимое для занятий лыжным спортом. Определившись с предметами покупки, вы оценили свои денежные ресурсы. Осталось выбрать место и условия покупки. Есть несколько вариантов выбора: объявления в газете, местный потребительский рынок, крупный универмаг, специализированный магазин. Как осуществить доступную и качественную покупку желаемого? Предложите ваши действия и обоснуйте ваш выбор.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №18** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Общение. Культура общения.

2. Права и обязанности человека и гражданина.

Дополнительная часть

Инженер, закончивший вуз в середине позапрошлого века, мог не заботиться о повышении квалификации до конца своей трудовой биографии - институтского багажа было вполне достаточно. Знания выпускников начала прошлого века устаревали через 30 лет; современные инженеры должны переучиваться каждое десятилетие. О какой черте (тенденции) общественного развития говорят приведенные факты?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №19** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Основные сферы общественной жизни.

2. Глобальные проблемы общества.

Дополнительная часть

Вашему классу дали задание подготовить устный журнал «Экономические проблемы развития нашего региона». Предложите план подготовки журнала. Какие страницы можно включить в журнал? Где найти материал для их оформления?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №20** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Трудовые отношения и их правовое регулирование.

2. Рабочее время. Время отдыха.

Дополнительная часть

Ваши друзья решили заработать деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: открытие салона «Срочное фото», прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр (спектакли), изготовление рамок для картин. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №21** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Гражданские правоотношения.
2.Формы культуры.

Дополнительная часть

Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверяю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот... который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, - он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел». Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №22** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Виды искусства, их характеристика.
2. Условия вступления в брак.

Дополнительная часть

Вы шли по улице мимо киоска, в который незаконно пытались проникнуть грабители. Проезжавший мимо милицейский патруль задержал вас вместе с грабителями. Какие согласно закону у вас есть права и обязанности в этой ситуации? Как вы должны себя вести в этом случае?

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №23** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1. Социальные институты общества.
2. Науки изучающие общество.

Дополнительная часть

В одном из девятых классов шел диспут, посвященный выбору профессии. Один из выступающих утверждал, что в основе выбора профессии лежит стремление реализовать свои силы и возможности. Другой высказал соображение, что многими людьми движет желание получать большую зарплату. Третий отметил, что при выборе профессии люди ориентируются на потребности страны в тех или иных специалистах. И одна ученица сказала, что важно также видеть пользу, которую выбранная профессия принесет людям. Кого бы поддержали вы? Обоснуйте вашу собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г. Председатель _____ Кононова Г.В.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №24** по учебному предмету «Обществознание» Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны _____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Трудовой договор.
2. Общественный прогресс и регресс.

Дополнительная часть

Гражданин иностранной державы, находясь за рулем автомобиля, совершил наезд на пешехода в одном из городов России. При составлении протокола на месте ДТП между его показаниями и показаниями пострадавшего возникли разногласия: каждый из них доказывал свою невинностью. Кто из них в данной ситуации имеет больше прав? Имеет ли право иностранный гражданин на получение квалифицированной юридической помощи и на судебную защиту его прав? Аргументируйте ваш ответ.

Преподаватель _____ Астафьева В.Н.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов «_____»_____2023г.	**Дифференцированный зачет** **Вариант №25** по учебному предмету «Обществознание»	Утверждаю Заместитель директора ГОБПОУ «ККАТ» с.Тербуны

Председатель _____ Кононова Г.В.	Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	_____ А.В.Савин «___»_____2023г.

Обязательная часть

1.Мировые религии и х характеристика.

2.Уголовная ответственность.

Дополнительная часть

Вам поручили сделать в группе сообщение о важнейших событиях за месяц в стране и в мире. Как вы будете готовиться к выступлению? Запланированные действия объясните.

Преподаватель _____ В.Н.Астафьева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП.04 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии **естественнонаучного профиля**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Конь-Колодезь, 2023г

Комплект фондов оценочных средств по учебному предмету ОУП.04 Математика разработан на основе ФГОС СОО по профессии среднего профессионального образования *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства* и рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Математика

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум».

Разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум», преподаватель, Кононова Г.В.

ОДОБРЕНО на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общеобразовательных предметов

Протокол № 6 от 11 января 2023 г

Председатель ЦМК _____ Г.В.Кононова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе _____ Е.В. Санина

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1. Область применения

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП.04 Математика

3 Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП. 04 Математика

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

II. Текущий контроль и оценка результатов обучения ОУП.04 Математика

Тестовые задания по отдельным темам (разделу)

III. Промежуточная аттестация по ОУП. 04 Математика

Спецификация экзамена

I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (ОУП) *Математика*, программы подготовки специалистов среднего звена по профессии *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебному предмету *340 часов*.

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебного предмета

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета Математика в соответствии с ФГОС профессии *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производстваи* рабочей программой предмета *Математика*:

Содержание программы учебного предмета **«Математика»** направлено на достижение следующих **результатов:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Требования к предметным результатам освоения углубленного уровня:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Планируемые метапредметные результаты освоения ОПОП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень **«Системно-теоретические результаты»**	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**II. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	– *Достижение результатов раздела II;* – *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* – *понимать суть косвенного доказательства;* – *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* – *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*
Числа и	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел,	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

выражения	обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	– *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* – *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* – *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* – *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* – *владеть формулой бинома Ньютона;* – *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* – *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* – *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* – *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* – *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* – *применять при решении задач цепные дроби;* – *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; – *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* – *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* – *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
Уравнения и неравенства	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского,*

	– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	*Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*
Функции	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и	– *Достижение результатов раздела II;* – *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* – *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и*

	– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	*его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	– *Достижение результатов раздела II;* – *иметь представление о центральной предельной теореме;* – *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* – *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* – *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* – *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* – *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* – *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* – *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод	– *Достижение результатов раздела II*

	решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* – *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

	решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур	– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

	математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– *Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	– *Достижение результатов раздела II;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, оценивание знаний, умений в рамках освоения учебного предмета.

В соответствии с учебным планом специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, рабочей программой предмета Математика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУД.05 Математика в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и проверка практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устная проверка (опрос), письменная проверка, выполнение упражнений, тестирование по отдельным темам, итоговое тестирование.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУД.04 Математика, учатся использовать формулы, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел»

Практическая работа №2 «Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений»

Практическая работа №3 «Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства»

Практическая работа №4 «Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем»

Практическая работа №5 «Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков»

Практическая работа №6 «Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств»

Практическая работа №7 «Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии»

Практическая работа №8 «Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество»

Практическая работа №9 «Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества»

Практическая работа № 10 «Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил»*

Практическая работа №11 «Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$»

Практическая работа №12 «Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций»

Практическая работа №13 «Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений»

Практическая работа №14 «Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график».

Практическая работа №15 «Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения»

Практическая работа №16 «Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах»

Практическая работа №17 «Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей»

Практическая работа № 18 «Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей»

Практическая работа № 19 «Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств»

Практическая работа №20 «Уравнения, системы уравнений с параметром»

Практическая работа №21 «Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу»

Практическая работа № 22 «Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными»

Практическая работа № 23 «Множества на координатной плоскости. Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних»

Практическая работа №24 «Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции»

Практическая работа №25 «Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных»

Практическая работа №26 «Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров»

Практическая работа №27 «Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками»
Практическая работа №28 «Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат»
Практическая работа №29 «Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение»
Практическая работа №30 «Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс»
Практическая работа №31 «Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач»
Практическая работа №32 «Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой»
Практическая работа №33 «Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов»
Практическая работа №34 «Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения»
Практическая работа №35 «Вычисление частот и вероятностей событий»
Практическая работа №36 «Распределение суммы и произведения независимых случайных величин»
Практическая работа №37 «Математическое ожидание и дисперсия случайной величины»
Практическая работа №38 «Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин»
Практическая работа №39 «Бинарная случайная величина, распределение Бернулли»
Практическая работа №40 «Геометрическое распределение»
Практическая работа №41 «Биномиальное распределение и его свойства»
Практическая работа №42 «Непрерывные случайные величины»
Практическая работа №43 «Плотность вероятности»
Практическая работа №44 «Функция распределения»
Практическая работа №45 «Распределение Пуассона и его применение»
Практическая работа №46 «Нормальное распределение»
Практическая работа №47 «Неравенство Чебышева»
Практическая работа №48 «Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе»
Практическая работа №49 «Выборочный коэффициент корреляции.»
Практическая работа №50 «Проверка простейших гипотез»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА		
Числа и система счисления. Доли и проценты.	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	*Упражнения, устная проверка практической работы*
Свойства степеней и корней. Многочлены. Преобразование многочленов. Дробно-рациональные выражения.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	*Упражнения, устная проверка практической работы*
Градусная мера угла Модуль числа и его свойства	Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства	*Упражнения, устная проверка практической работы*
Линейные и квадратные уравнения. Система уравнений	Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.	*Упражнения, устная проверка практической работы*
Числовые неравенства и системы неравенства	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	*Упражнения, устная проверка практической работы*
Числовые функции и их графики. Графическое решение уравнений и неравенств	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.	*Упражнения, устная проверка практической работы*
Операции над множествами	Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Арифметическая и геометрическая прогрессия	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии	*Устный опрос и проверка выполнения практической работы*
Множества, свойства множества, способы задания множества. Подмножество.	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество.	*Тестирование*
Операции над множествами. Круги Эйлера	Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества	*Устный опрос*
Алгебра	Истинные и ложные высказывания, операции над	*Выполнение устных*

высказываний	высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности	*упражнений*
Законы логики. Основные логические правила	Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил	*Устный опрос. Выполнение упражнений.*
Умозаключения. Обоснование и доказательство в математике.	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	*Тестирование*
Теорема Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. Функции Эйлера.	Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.	*Выполнение тренировочных упражнений*
Радианная мера угла Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество.	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	*Упражнения, устная проверка*
Функции	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$	*Выполнение упражнений.* *Устный опрос.*
Тригонометрические функции.	Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$. *Функция* $y = \mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	*Устная проверки практической работы*
Тригонометрические уравнения	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения.	*Выполнение упражнений*
Простейшие системы тригонометрических уравнений	Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений	*Устный опрос и проверка выполнения практической работы*
Простейшие тригонометрические уравнения.	Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Свойства степени. Степень с действительным показателем.	Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичный логарифм.	Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный натуральный логарифм	*Упражнения, тестирование, устный опрос*

Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Степенная функция.	Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Первичные представления о множестве комплексных чисел	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Метод интервалов Преобразование графиков функций	Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Графический метод решения уравнений и неравенств Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Производная функция в точке	Уравнения, системы уравнений с параметром.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Уравнения и неравенства	Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу	*Выполнение упражнений*
Многочлены	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены	*Выполнение упражнений*
Числа и выражения	Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о	*Тестирование*

	сумме квадратов	
	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными	*Выполнение упражнений*
Производная функция	Производная функции в точке. Касательная к графику функции.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Геометрический и физический смысл производной.	Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Вторая производная	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Понятие о непрерывных функциях	Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	*Упражнения, тестирование, устный опрос*
Определенный интеграл	Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
ГЕОМЕТРИЯ		
Свойства фигур на плоскости. Повторение. Использование в задачах простейших логических правил	Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров..	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Прямоугольный треугольник. Свойства и признаки.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Окружность. Измерения в геометрии	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Основные понятия стереометрии	Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.	*Устный опрос*
Аксиомы стереометрии	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*	*Устный опрос*
Многогранники	Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.	*Устный опрос*
Скрещивающиеся	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между	*Устный опрос*

прямые	ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.	
Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.	*Устный опрос*
Проекция фигуры на плоскость.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.	*Устный опрос*
Многогранник. Тетраэдр.	Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.	*Устный опрос*
Фигуры в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.	*Устный опрос*
Многогранники.	Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	*Устный опрос*
Виды многогранников.	Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника	*Устный опрос*
Теорема Эйлера.	Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*	*Устный опрос*
Призма. Параллелепипед.	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.	*Устный опрос*
Пирамида.	Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площади поверхностей многогранников.	*Устный опрос*
Тела вращения	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	*Устный опрос*
Тела вращения	Усеченная пирамида и усеченный конус. Элементы сферической геометрии. Конические сечения.	*Устный опрос*
Комбинации тел вращения	Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.	*Устный опрос*
Векторы и координаты	Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Уравнение плоскости.	Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.	*Устный опрос*
Координатно-векторный метод решения геометрических задач	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Понятие объема.	Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел	*Тестирование*

Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема.	вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.	
Объемы тел вращения.	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Объем и площадь поверхности тел вращения	Площадь сферы. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.	*Устный опрос*
Комбинации пространственных сфер	Комбинации многогранников и тел вращения. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	*Устный опрос*
Движение и подобие в пространстве	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Движение и подобие в пространстве. Преобразование подобия, гомотетия.	Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА, ЛОГИКА, ТЕОРИЯ ГРАФОВ И КОМБИНАТОРИКА		
Табличное и графическое представление данных	Повторение. Использование таблиц и диаграмм представление данных.	*Устный опрос*
Статистика и теория	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Решение задач с применением комбинаторики.	Вычисление частот и вероятностей событий.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Понятие событий и вероятности событий. Комбинаторика.	Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики.	*Решение задач*
Теория вероятности.	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	*Решение задач*
Аксиома аддитивности	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.	*Устный опрос*
Условная вероятность	Условная вероятность.	*Решение задач*

Операции над событиями	Правило умножения вероятностей.	*Решение задач*
Формула полной вероятности. Формула Байеса	Формула полной вероятности. Формула Байеса.	*Решение задач.*
Дискретные случайные величины	Дискретные случайные величины и распределения.	*Устный опрос*
Совместные распределения	Совместные распределения.	*Устный опрос*
Независимые события. Сложение и умножение вероятностей	Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Статистика. Случайные величины.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Статистика. Случайные величины.	Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Теория вероятностей	Геометрическое распределение.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Теория вероятностей. Комбинаторика.	Биномиальное распределение и его свойства.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Комбинаторика.	Гипергеометрическое распределение и его свойства.	*Тестирование*
Функция распределения случайной величины	Непрерывные случайные величины.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Плотность вероятности. Свойства плотности.	Плотность вероятности.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Функции распределения.	Функция распределения.	*Устный опрос по результатам выполнения практической*

		работы
Равномерное распределение	Равномерное распределение.	*Устный опрос*
Показательное распределение, его параметры	Показательное распределение, его параметры.	*Устный опрос*
Распределение Пуассона.	Распределение Пуассона и его применение.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Нормальное распределение	Нормальное распределение.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Функции Лапласа	Функция Лапласа.	*Выполнение упражнений*
Параметры нормального распределения	Параметры нормального распределения.	*Выполнение упражнений*
Примеры случайных величин	Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).	*Устный опрос*
Центральная предельная теорема.	Центральная предельная теорема.	*Устный опрос*
Теория вероятностей	Неравенство Чебышева.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Случайные величины. Теория вероятностей.	Теорема Чебышева и теорема Бернулли.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Теорема Бернулли	Закон больших чисел.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Статистика	Выборочный метод измерения вероятностей.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Теория вероятностей	Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Теория вероятностей. Статистика	Ковариация двух случайных величин.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Статистика	Понятие о коэффициенте корреляции.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Случайные величины.	Совместные наблюдения двух случайных величин.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Теория	Выборочный коэффициент корреляции.	*Устный опрос по*

вероятностей. Статистика.		*результатам выполнения практической работы*
Статистика	Линейная регрессия	*Устный опрос*
Статистическая теория вероятностей	Статистическая гипотеза.	*Устный опрос и выполнение упражнений*
Статистика	Статистика критерия и ее уровень значимости.	*Выполнение упражнений*
Статистическая гипотеза.	Проверка простейших гипотез.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*
Эмпирическое распределение.	Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями.	*Тестирование*
Ранжирование различных порядковых переменных	Ранговая корреляция.	*Устный опрос*
Дискретная математика	Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия.	*Устный опрос*
Дискретная непрерывность	Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись.	*Тестирование*
Дискретная математика	Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.	*Устный опрос по результатам выполнения практической работы*

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебному предмету – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебного предмета.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II. Текущий контроль

Тестовые задания по отдельным темам (разделу). Тестирование проводится с целью проверки полученных теоретических и практических умений и знаний.

Тема «Свойства логарифмов»

В – 1

1. Вычислить $\log_3 81$

а) 27; б) 9; в) 4; г) -4

2. Вычислить $\log_{169} 13$

а) $\frac{1}{13}$, *б)* $\frac{1}{2}$; *в)*1; *г)*13

3. Вычислить $\log_4 \log_3 9$

а) 2; б) 0,5; в) $\sqrt{2}$; г)4

4. Вычислить $\frac{\lg 125}{\lg 5}$

а)75; б) 35; в) lg25; г) 3

5. Вычислить
$\log_6 12 - \log_6 3 + \log_6 9$

а) 6; б) 2; в) -2; г) -6

6. Вычислить $2\log_2 6 + \log_2 \frac{35}{9} - \log_2 35$

а) 35; б) 4; в) 2; г) -35

7. Вычислить

$\log_3 2 - \log_3 2 \cdot \log_2 6 + \log_3 6$

а) $\log_3 2$; *б)*1; *в)* -1; *г)* $\log_2 3$;

8. Вычислить
$\log_9 17 \cdot \log_{17} 7 \cdot \log_{49} 9$

*а)*0,5; *б)*2; *в)*1; *г)* $\sqrt{2}$

9. Определить $\log_5 72$, если известно, что
$\log_5 2 = a,\ \log_5 3 = b$

а) 3a+ 2b; б)2a+ 3b;

в) a - b; г) a + b

10. Вычислить
$\lg 7(\log_7 15 + \log_7 4 - \log_7 6)$

а) 2; б) 0,5; в) 1; г) -1

Тема «Свойства логарифмов»

В – 2

1. Вычислить $\log_5 125$

а) 25; б) -3; в) 4; г) 3

2. Вычислить $\log_{25} 5$

а) $\frac{1}{5}$, *б)*1; *в)* $\frac{1}{2}$; *г)*5

3. Вычислить $\log_3 \log_4 64$

а) 3; б) 0; в) 1; г) 4

4. Вычислить $\frac{\lg 256}{\lg 4}$

а)4; б) 64; в) lg64; г) 16; .

5. Вычислить
$\log_3 6 + \log_3 4 + \log_3 \frac{9}{24}$

а) 10; б) 8; в) 2; г) 4

6. Вычислить
$2\log_6 27 - \log_6 81 - 2\log_6 18$

а) 6; б) 2; в) -6; г) -2

7. Вычислить $2\log_2 8 + \log_2 \frac{25}{16} - \log_2 25$

а) 25; б) 2; в) 4; г) -25

8. $\log_3 5 \cdot \log_4 9 \cdot \log_5 2$

а) 2; б) 1; в) 0,5; г) $\sqrt{2}$

9. Определить $\log_5 30$, если известно, что $\log_5 2 = a,\ \log_5 3 = b$

а) 3 a+ 2b; б) 1 + a + b;

в) a + b; г) a - b

10. Вычислить
$\lg 3(\log_3 25 - \log_3 2 + \log_3 8)$

а) -2; б) -1; в) 1 г) 2

Ответы

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	в	б	б	г	б	в	а	а	а	в
2	г	в	в	а	в	г	б	б	б	г

Тема «Вычисление производной».

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции f(x)=2x^2+1 в точке x_0=-1, если $\Delta x = 0{,}1$.

а) -0,38; в) 0,38;

б) -0,22; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции y=x^3-0,5x^2.

а) y=x^2-x; в) y=3x^2-x;

б) y=x^2-0,5x; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 1.

а) y=$\sqrt{x+1} - x$; в) y=$\sqrt{x-1}$;

б) y=$\frac{1}{x^2 + x}$; г) y=$\frac{1}{x^2 - 2x}$..

4. Найдите $y'(1)$, если y=(3-x^2)(x^2+6).

а) -1; в) 14;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$.

а) y=$\frac{1}{x-2}$; в) y=$\frac{3-x}{x-2}$;

б) $y=\frac{3-x}{2-x}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3x-2)^6$.

а) $6(3x-2)^6$; в) $18(3x-3)^5$;

б) $6x^5$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=\frac{1}{8}(t+3)(t-3)^2$.

а) -1 и 3; в) ± 3;

б) -1 и -3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\sin x}{1+ctg^2 x}$.

а) $f'(x)=3\sin^2 x$; в) $f'(x)=\sin^2 x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=tg^2 2x+tg\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}$;

б) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}+\frac{1}{\cos^2\frac{\pi}{4}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(-1,5)$, если $f(x)=2x\sqrt{1-2x}$.

а) не определена; в) 5,5;

б) 2,5; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции $f(x)=-x^2+2$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x = -0,1$.

а) -0,21; в) 0,21;

б) 0,12; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=\frac{1}{3}x^3+x^2+2$.

а) $y=x^2+2x+2$; в) $y=x^2+2x$;

б) $y=x^2+x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.

а) y= $\sqrt{x+2}-x$; в) y= $\sqrt{x+1}+x^5$;

б) y= $\frac{1}{x^2-x}$; г) y= $\frac{x+4}{x-2}$..

4. Найдите $y'(-1)$, если y=(3*x*-7)(x^3+2).

а) -10; в) 4;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^3}$.

а) y= $\frac{1}{(x-2)^4}$; в) y=- $\frac{1}{2(x-2)^2}$;

б) y= $\frac{1}{2(x-2)^2}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если f(*x*)=(3-2*x*)^{12}.

а) 12(3-2*x*)^{11}; в) -24(3-2*x*)^{11};

б) 24(3-2*x*)^{11}; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если f(t)= $(2t+3)^2(t-3)$.

а) $\pm 1{,}5$; в) -2 и 3;

б) 1 и 3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции f(*x*)= $\frac{\cos x}{1+tg^2 x}$.

а) $f'(x)=3\cos^2 x\sin x$; в) $f'(x)= -3\sin 2x\sin x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции f(*x*)=ctg^2 $\frac{x}{2}$ +ctg $\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; в) $f'(x)=\frac{2\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

б) $f'(x)=-\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(1)$, если f(*x*)=$2\sqrt{x}(1-2x)$.

а) не определена; в) 2;

б) -5; г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Найдите приращение функции $f(x)=\frac{5x+18}{10x}$ в точке $x_0=1$, если $\Delta x = -0{,}1$.

а) -2,2; б) 2,1; в) 2,2; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=x-x^3+7$.

а) $y=1-3x^2$; в) $y=3x^2-1$;

б) $y=1-x^2$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 0.

а) $y=\frac{2x+6}{x^2-1}$; в) $y=\sqrt{x\sqrt{x+1}}$;

б) $y=\frac{\sqrt{3+6x}}{56}$; г) $y=6x+7$.

4. Найдите $y'(-2)$, если $y=(x-7)(-x^3+2x+5)$.

а) -1; б) -57; в) -36; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=\frac{0{,}25}{(x+1)^3}$.

а) $y=\frac{1}{4(x+1)^4}$; в) $y=-\frac{1}{8(x+1)^2}$;

б) $y=-\frac{1}{(x+1)^2}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3x+4)^6$.

а) $18(3x+4)^5$; в) $18(3x+4)^6$;

б) $6(3x+4)^5$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)= (4t+3)t^3$.

а) ± 3; в) $-\frac{9}{16}$ и 0;

б) $\frac{9}{16}$ и 0; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{tgx}{1+tg^2x}$.

а) $f'(x)= \cos 2x$; в) $f'(x)= 2\sin 2x$;

б) $f'(x)=-\cos 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=\operatorname{ctg}^2\frac{x}{2}+1$.

а) $f'(x)=\frac{-2\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

в) $f'(x)=\frac{-\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

б) $f'(x)=\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

г) другой ответ.

10. Найдите $f'(-1)$, если $f(x)=2\sqrt{x+2}(3+x)$.

а) не определена;

в) 4;

б) -8;

г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Найдите приращение функции $f(x)=\frac{5x-22}{10x}$ в точке $x_0=1$, если $\Delta x=0{,}1$.

а) -0,7;

в) 0,7;

б) 1,4;

г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=12x-x^2+x^4$.

а) $y=12-x+x^3$;

в) $y=12-2x+4x^3$;

б) $y=-x-x^3$;

г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 2.

а) $y=\frac{2x+6}{x^2+4}$;

в) $y=\frac{(x-2)^5}{x-2}$;

б) $y=x^2+x^3$;

г) $y=5\sqrt{x}+\sqrt{7}$.

4. Найдите $y'(2)$, если $y=(x-3)(-x^3+2x)$.

а) -1;

в) 4;

б) 6;

г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x+6)^2}$.

а) $y=\frac{1}{x+6}$;

в) $y=-\frac{1}{x+6}$;

б) $y= -\frac{3}{(x+6)^3}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(4-x)^{15}$.

а) $(4-x)^{14}$; в) $15(4-x)^{14}$;

б) $4(4-x)^{14}$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)= (t-3)^3t$.

а) ± 3; в) -0,75 и -3;

б) 0,75 и 3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{ctgx}{1+ctg^2x}$.

а) $f'(x)= \cos 2x$; в) $f'(x)= 2\cos 2x$;

б) $f'(x)=-\cos 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=tg^2 2x+1$.

а) $f'(x)=\frac{-2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x)=\frac{-\sin 2x}{\cos^3 2x}$;

б) $f'(x)=\frac{\sin 2x}{\cos^3 2x}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(3)$, если $f(x)=2\sqrt{x+1}(2+4x)$.

а) не определена; в) 23;

б) -17; г) другой ответ.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	в	в	г	а	в	а	г	в	в
В-2	в	в	в	г	в	в	а	а	а	б
В-3	г	а	в	б	в	в	в	а	б	в
В-4	г	в	в	б	в	г	б	а	г	в

Тема «Интеграл»

Вариант 1.

1. Какой из интегралов нельзя вычислять с помощью формулы Ньютона-Лейбница:

а) $\int_0^2 (x-1)xdx$; б) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x-1)^2}$; в) $\int_0^2 \sqrt{x+1}xdx$; г) $\int \frac{xdx}{(x+1)^2}$?

2. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x-3x^2)dx$.

а) 5,5; б) 11; в) -5,5; г) другой ответ.

3. Вычислите интеграл $\int_{\frac{1}{3}}^1 (2-3x)^5 dx$.

а) $\frac{1}{9}$; б) $\frac{1}{18}$; в) 0; г) другой ответ.

4. Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{dx}{\cos^2 2x}$.

а) $\sqrt{3}$; б) $2\sqrt{3}$; в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) другой ответ.

5. Вычислите интеграл, пользуясь его геометрической интерпретацией, $\int_{-3}^3 \sqrt{9-x^2}dx$.

а) $4{,}5\pi$; б) $2{,}25\pi$; в) 9π; г) другой ответ.

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=2*x*, y=0, *x*=1 и *x*=3.

а) 8; б) 4; в) 6; г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=x^2-x$ и осью абсцисс.

а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{5}{6}$; в) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2x-x^2$ и $y=x$.

а) $\frac{1}{6}$; б) $1\frac{1}{3}$; в) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

9. При каком значении *a* верно равенство $\int_a^{a+2} (x^3+5x)dx = 0$?

а) -1; б) 1; в) -2; г) другой ответ.

10. Найдите объем фигуры, полученной вращением криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=x^2$, *x*=0 и *x*=1, y=0 вокруг оси абсцисс.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{5}$; в) $\frac{\pi}{4}$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какой из интегралов нельзя вычислять с помощью формулы Ньютона-Лейбница:

а) $\int_0^{\pi} tgxgx;$ б) $\int_0^{2} \frac{xdx}{x+4};$ в) $\int_1^{5} (x^3+x)dx;$ г) $\int_0^{\pi} \cos x dx$?

2. Вычислите интеграл $\int_1^{2} (-x+x^2)dx.$

а) $-\frac{5}{6};$ б) $\frac{5}{6};$ в) 2; г) другой ответ.

3. Вычислите интеграл $\int_0^{1} (1-2x)^6 dx.$

а) $\frac{1}{14};$ б) $\frac{1}{7};$ в) 0; г) другой ответ.

4. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{-\frac{\pi}{8}} \frac{dx}{\sin^2 2x}.$

а) 0; б) $\frac{1}{2};$ в) $\frac{\sqrt{2}}{2};$ г) другой ответ.

5. Вычислите интеграл, пользуясь его геометрической интерпретацией, $\int_0^{4} |x-2|dx.$

а) 2; б) 3; в) 4; г) другой ответ.

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=-4*x*, y=0, *x*=-1 и *x*=0.

а) 2; б) 4; в) 6; г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=4x^2-1$ и осью абсцисс.

а) $\frac{1}{6};$ б) $-\frac{2}{3};$ в) $\frac{2}{3};$ г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=6-*x*, $y=\sqrt{x}$ и y=0.

а) $3\frac{2}{3};$ б) $14\frac{2}{3};$ в) $7\frac{1}{3};$ г) другой ответ.

9. При каком значении *a* верно равенство $\int_a^{a+1} (-x^3+3x)dx = 0$?

а) -1; б) 1; в) -0,5; г) другой ответ.

10. Найдите объем фигуры, полученной вращением криволинейной трапеции, ограниченной линиями y=0,5*x*, *x*=2 и *x*=1, y=0 вокруг оси абсцисс.

а) $\frac{7\pi}{12};$ б) $\frac{5\pi}{12};$ в) $\pi;$ г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Какой из интегралов нельзя вычислять с помощью формулы Ньютона-Лейбница:

а) $\int_0^2 \sqrt{x}dx$; б) $\int_{-2}^{-1} \frac{dx}{\sqrt{x}}$; в) $\int_0^{\pi} \sin x dx$; г) $\int_0^1 \frac{xdx}{\cos x}$?

2. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x^2}$.

а) $-0{,}5$; б) 1; в) $0{,}5$; г) другой ответ.

3. Вычислите интеграл $\int_1^2 (-3+2x)^7 dx$.

а) $\frac{1}{8}$; б) $\frac{1}{16}$; в) 0; г) другой ответ.

4. Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \cos 2x dx$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sqrt{3}$; в) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; г) другой ответ.

5. Вычислите интеграл, пользуясь его геометрической интерпретацией, $\int_0^{\sqrt{2}} \sqrt{2-x^2}dx$.

а) 2π; б) $\frac{\pi}{2}$; в) π; г) другой ответ.

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=6*x*, y=0, *x*=1 и *x*=2.

а) 3; б) 9; в) 6; г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=3x^2-6x$ и осью абсцисс.

а) 2; б) 4; в) 6; г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\frac{1}{4}x^3$, $y=\sqrt{2x}$.

а) $1\frac{2}{3}$; б) $2\frac{1}{3}$; в) $3\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

9. При каком значении *a* верно равенство $\int_{a-1}^{a+1} (x^3+x)dx = 0$?

а) 0; б) 1; в) -1; г) другой ответ.

10. Найдите объем фигуры, полученной вращением криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=x^2$, $x=0$ и $x=1$, $y=0$ вокруг оси абсцисс.

а) $\frac{\pi}{10}$; б) $\frac{\pi}{5}$; в) $\frac{2\pi}{5}$; г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Какой из интегралов нельзя вычислять с помощью формулы Ньютона-Лейбница:

а) $\int_{-1}^{1} ctgxdx$; б) $\int_{-1}^{1} \frac{dx}{\cos x}$; в) $\int_{0}^{\pi} sin^2 xdx$; г) $\int_{0}^{1} (x+\cos x)dx$?

2. Вычислите интеграл $\int_{1}^{2} (1-2x-x^2)dx$.

а) $-4\frac{1}{3}$; б) $4\frac{1}{3}$; в) $-5\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

3. Вычислите интеграл $\int_{0,5}^{1} (-3+4x)^4 dx$.

а) $\frac{1}{20}$; б) $\frac{1}{10}$; в) 0; г) другой ответ.

4. Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{-\frac{\pi}{8}} 2\sin 2xdx$.

а) $\sqrt{2}$; б) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; г) другой ответ.

5. Вычислите интеграл, пользуясь его геометрической интерпретацией, $\int_{-4}^{0} |x+2|dx$.

а) 2; б) 3; в) 4; г) другой ответ.

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=-4x$, $y=0$, $x=1$ и $x=4$.

а) 15,5; б) 21; в) 31; г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=-x^2-2x$ и осью абсцисс.

а) 2; б) $1\frac{1}{3}$; в) $2\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $x=y^2$.

а) $\frac{1}{3}$; б) 1; в) $\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

9. При каком значении *a* верно равенство $\int_{a-4}^{a}(-2x^3+7x)dx=0$?

а) 0; б) -2; в) 2; г) другой ответ.

10. Найдите объем фигуры, полученной вращением криволинейной трапеции, ограниченной линиями y=*x*, *x*=1 и *x*=3, y=0 вокруг оси абсцисс.

а) $\frac{26\pi}{6}$; б) $\frac{13\pi}{3}$; в) $\frac{26\pi}{3}$; г) другой ответ.

Тема «Обобщение понятия степени»

Вариант 1.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{-64}=-4;$ в) $\sqrt[99]{1}=1;$

б) $\sqrt[4]{16}=-2;$ г) $\sqrt[3]{3{,}375}=1{,}5.$

2. Найдите числовое значение выражения $\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9}+\frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{5}}$.

а) 8; в) 5;

б) -3; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если b<0: $b\sqrt[3]{5}$.

а) $\sqrt[3]{5b^3}$; в) $-\sqrt[3]{5b^3}$;

б) $\sqrt[3]{5b}$; г) $-\sqrt[3]{5b}$.

4. Решите уравнение $\sqrt{x+1}=1-x.$

а) 3; в) 0 и 3;

б) 0; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{2x+3}+\sqrt{x-3}=0;$ в) $\sqrt{x}+\sqrt{x+8}=2;$

б) $\sqrt{2x+1}-\sqrt{2x-7}=2;$ г) $\sqrt{5-x}+\sqrt{x-8}=2?$

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1}-\sqrt{2x-1}=1.$

а) 10; в) 12;

б) 6; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{2-x}(3-x-2x^2)=0$.

а) один; в) три;

б) два; г) ни одного.

8. При каких a уравнение $3\sqrt{x-2}=x+a$ имеет два корня?

а) $[-2;4{,}25)$; в) $(-\infty;-2]\cup(4{,}25;+\infty)$;

б) $(4{,}25;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(0;1)$; в) $[0;1]$;

б) $(-\infty;0)\cup(1;+\infty)$; г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[5]{a^2\sqrt{a}}}{a^{-1,5}}$.

а) a^2; в) a^{-2};

б) a; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{125}=5$; в) $\sqrt[21]{1}=1$;

б) $\sqrt[4]{256}=4$; г) $\sqrt[3]{2\dfrac{10}{27}}=-1\dfrac{1}{3}$.

2. Найдите числовое значение выражения $\sqrt[7]{16}\sqrt[7]{-8}+\dfrac{\sqrt[3]{-25}}{\sqrt[3]{0{,}2}}$.

а) 5; в) 2;

б) -7; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если b<0: $b\sqrt[4]{2}$.

а) $\sqrt[4]{2b^4}$; в) $-\sqrt[4]{2b^4}$;

б) $\sqrt[4]{2b}$; г) $-\sqrt[4]{2b}$.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1}=2-x$.

а) 5; в) 1 и 5;

б) 1; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{x^2+1}+\sqrt{x^2-1}=0;$ в) $\sqrt{2x}+\sqrt{6x+4}=2;$

б) $\sqrt{x^2+1}=x-1;$ г) $\sqrt{-x}+\sqrt{x-1}=\sqrt{2}$?

6. Найдите сумму корней уравнения $5\sqrt{x+3}=x+9.$

а) 3; в) 7;

б) 5; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{-2+x}(3x-x^2-2)=0.$

а) один; в) три;

б) два; г) ни одного.

8. При каких a уравнение $\sqrt{x+3}=x+a$ имеет два корня?

а) $[3;3,25);$ в) $(3,25;+\infty);$

б) $(-\infty;-3);$ г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(2-x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(-2;1);$ в) $[-2;1];$

б) $(-\infty;-2)\cup(1;+\infty);$ г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[6]{a^5\sqrt[3]{a^{-1}}}}{a^{-\frac{2}{9}}}$.

а) a^2; в) $a^{-0,5}$;

б) a; г) другой ответ

Тема «Общие свойства функций. Тригонометрические функции»

Вариант 1.

1. Найдите область определения функции $\sqrt{\dfrac{2-x^2}{x+1}}$.

а) $(-\sqrt{2};-1)\cup(-1;\sqrt{2});$ в) $(-\infty;-\sqrt{2})\cup(\sqrt{2};+\infty);$

б) $(-\infty;-\sqrt{2}]\cup[\sqrt{2};+\infty);$ г) другой ответ.

2. Найдите область значения функции $2\sin x+\cos^2 x$.

а) $[-2;2];$ в) $(-\infty;2];$

б) $[0;2];$ г) другой ответ.

3. У какой из данных функций наименьший положительный период равен 3π:

1) $\cos 3x$; 2) $\operatorname{tg} 3x$; 3) $\cos\frac{x}{3}$; 4) $\operatorname{tg}\sqrt[3]{x}$; 5) $\cos 1{,}5x$; 6) $\operatorname{tg} 1{,}5x$?

а) 1 и 2; в) 3 и 5;

б) 1 и 5; г) другой ответ.

4. Какая из данных функций нечетна?

а) $y=\operatorname{tg}x+\sin 2x$; в) $y=x^5+x^2$;

б) $y=-x\sin x$; г) $y=\operatorname{ctg}x+\cos 2x$.

5. Какая из данных функций возрастает на всей области определения?

а) $y=-\frac{1}{x}$; в) $y=\frac{1}{x}$;

б) $y=x|x|$; г) $y=-x|x|$;

6. Выберите из данных чисел наибольшее:

а) $\cos 2$; в) $\cos 4$;

б) $\cos 3$; г) $\cos 5$.

7. При каком значении x выражение $\cos^2\frac{x}{2}$ принимает наименьшее значение на промежутке $\left[\frac{3\pi}{5};\frac{19\pi}{5}\right]$;

а) $\frac{3\pi}{5}$; б) π; в) $\frac{19\pi}{5}$; г) 2π.

8. Какое из данных выражений не имеет смысла?

а) $\operatorname{arctg}\sqrt{3}$; б) $\operatorname{arcctg}(\sqrt{3}-12)$; в) $\arcsin\frac{\pi}{3}$; г) $\arccos\frac{\pi}{4}$.

9. Найдите значение выражения $\sin(\arccos\frac{2}{3})$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{3}$; в) $\frac{2}{3}$;

б) $\frac{\sqrt{5}}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите значение выражения $\arccos(\cos 10)$.

а) $4\pi-10$; в) 10;

б) $10-4\pi$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$.

а) $[-3;1]\cup(2;+\infty)$; в) $(-\infty;-3]\cup[1;2)$;

б) $(-\infty;-3)\cup(1;2)$; г) другой ответ.

2. Найдите область значения функции y=sin*x*+cos*x*.

а) $[0;2]$; в) $[-2;2]$;

б) $\left[0;\sqrt{2}\right]$; г) $\left[-\sqrt{2};\sqrt{2}\right]$.

3. У какой из данных функций наименьший положительный период равен $\frac{2\pi}{3}$:

1) $\cos\frac{x}{3}$; 2) $\operatorname{ctg}\frac{x}{3}$; 3) sin3*x*; 4) ctg$x^3$; 5) $\cos\frac{2}{3}x$; 6) $\operatorname{ctg}\frac{2x}{3}$?

а) 1 и 2; в) 3 и 5;

б) 1 и 5; г) другой ответ.

4. Какая из данных функций четна?

а) y=tg*x*+sin2*x*; в) y=3*x*-x^2;

б) y=-*x*sin*x*; г) $y=\operatorname{tg}\frac{x}{2}+\cos\sqrt{2x}$.

5. Какая из данных функций убывает на всей области определения?

а) $y=\frac{1}{tgx}$; в) $y=-\frac{1}{tgx}$;

б) $y=\frac{x^2-4}{x+2}$; г) $y=\frac{4-x^2}{x+2}$.

6. Выберите из данных чисел наибольшее:

а) sin2; в) sin4;

б) sin3; г) sin5.

7. При каком значении *x* выражение $\sin^2\frac{x}{2}$ принимает наименьшее значение на промежутке $\left[-\frac{11\pi}{7};\frac{5\pi}{7}\right]$;

а)-$\frac{11\pi}{7}$; б) 0; в) $\frac{5\pi}{7}$; г) -π.

8. Какое из данных выражений не имеет смысла?

а) arctg π $\sqrt{3}$; б) arcctg $\frac{\pi}{4}$; в) arcsin(1-$\sqrt{\pi}$); г) arccos(5-π).

9. Найдите значение выражения cos(arcsin(-$\frac{2}{3}$)).

а) -$\frac{\sqrt{3}}{3}$; в) $\frac{2}{3}$;

б) -$\frac{\sqrt{5}}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите значение выражения arcsin(sin10).

а) 3π-10; в) 10;

б) 10-3π; г) другой ответ.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	г	а	г	а	б	г	б	в	б	г
В-2	в	г	г	б	г	а	б	г	г	а
В-3	б	в	в	а	б	г	а	в	а	в
В-4	г	в	а	а	б	б	б	г	б	в

Тема «Первообразная»

Вариант 1.

1. Найдите производную функции y=4cos2x в точке x_0=-$\frac{3\pi}{4}$.

а) 8; в) -8;

б) 4$\sqrt{2}$; г) другой ответ.

2. Найдите промежутки возрастания функции y=$x+\frac{1}{x-1}$.

а) $[0;1)\cup(1;2]$; в) $(-\infty;1)\cup(1;+\infty)$;

б) $(-\infty;0]\cup[2;+\infty)$; г) другой ответ.

3. Какая из данных функций является первообразной для функции y=2x^3-3x^2?

а) $3x^2-6x$; в) x^4-x^3;

б) $0,5x^4-x^3+5$; г) такой нет.

4. Какая из данных функций является первообразной для функции $y=\sin 2x$?

а) $-\frac{1}{2}\cos 2x$; в) $\sin^2 x$;

б) $-\cos^2 x$; г) $-\sin^2 x$.

5. На каком из указанных промежутков функция $F(x)=\cos 2x-2\sqrt{x}+1$ является первообразной для $f(x)=-2\sin 2x-\frac{1}{\sqrt{x}}$?

а) $[0;+\infty)$; в) $(0;+\infty)$;

б) $(-2;+\infty)$; г) $(-3;+\infty)$.

6. Для функции $y=-1-2x^2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку M(-3;12).

а) $y=-x-\frac{2}{3}x^3-2$; в) $y=-x-\frac{2}{3}x^3+7$;

б) $y=-x-\frac{2}{3}x^3-9$; г) другой ответ.

7. Известно, что F_1,F_2 и F_3 – первообразные для $f(x)=4x^3-3x^2$ на R , графики которых проходят через точки M(-1;2),N(1;4) и K(2;5) соответственно. Перечислите, в каком порядке (сверху вниз) графики этих функций пересекают ось ординат?

а) F_1, F_2 и F_3; в) F_2, F_1 и F_3;

б) F_1, F_3 и F_2; г) другой ответ.

8. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью $v(t)=12t+4$. Найдите закон движения точки, если в момент времени t=1с пройденный путь составил 12 м.

а) $s(t)=6t^2+4t+2$; в) $s(t)=6t^2+2t-2$;

б) $s(t)=3t^2+4t$; г) другой ответ.

9. Какое расстояние пройдет материальная точка (см. задание 8) за первые 3 с своего движения?

а) 68 м; в) 39 м;

б) 60 м; г) другой ответ.

10. Найдите наименьшее значение первообразной функции $y=2x+4$, проходящей через точку (2;8).

а) -8; б) -4; в) -6; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите производную функции y=tg3x в точке $x_0=\pi$.

а) 3; в) -3;

б) 1; г) другой ответ.

2. Найдите промежутки возрастания функции y= $x+\frac{4}{x+2}$.

а) $(-\infty;-4)\cup(-2;+\infty)$; в) $(-\infty;-4)\cup(0;+\infty)$;

б) $(-4;-2)\cup(2;+\infty)$; г) другой ответ.

3. Какая из данных функций является первообразной для функции y=6x^3-3x^5?

а) $2x^3$-0,5x^6-4; в) x^5+x^3+1;

б) -15x^4+12x; г) такой нет.

4. Какая из данных функций является первообразной для функции y=2sin^2x-1?

а) $\frac{2}{3}\sin^3 x-x$; в) $-\frac{1}{2}\sin 2x+5$;

б) $x-\frac{2}{3}\sin^3 x$; г) $1-2\cos^2 x$.

5. На каком из указанных промежутков функция F(x)=tg2x+2x-1 является первообразной для f(x)= $\frac{2}{\cos^2 2x}+1$?

а) $\left(-\frac{3\pi}{2};4\pi\right)$; в) $\left(0;\frac{\pi}{4}\right)$;

б) $\left(-\frac{3}{2}\pi;0\right)$; г) $\left(-\frac{3}{2}\pi;\frac{\pi}{2}\right)$.

6. Для функции y=2+3x^2 найдите первообразную, график которой проходит через точку M(-2;-6).

а) y=2x $+x^3+6$; в) y=$3x^3+8$;

б) y= 2x $+x^3-6$; г) другой ответ.

7. Известно, что F_1,F_2 и F_3 – первообразные для f(x)=4x-3x^2 на R , графики которых проходят через точки M(1;0),N(-2;1) и K(0;-3) соответственно. Перечислите, в каком порядке (сверху вниз) графики этих функций пересекают ось ординат?

а) F_1, F_2 и F_3; в) F_2, F_1 и F_3;

б) F_3, F_2 и F_1; г) другой ответ.

8. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью v(t)=3t-2. Найдите закон движения точки, если в момент времени t=2c пройденный путь составил 3 м.

а) s(t)=3t^2-2t-5; в) s(t)=t^2-2t^3+1;

б) $s(t)=1,5t^2-2t+1$; г) другой ответ.

9. Какое расстояние пройдет материальная точка (см. задание 8) за первые 2 с своего движения?

а) 4 м; в) 3 м;

б) 5 м; г) другой ответ.

10. Найдите наибольшее значение первообразной функции $y=-2x-1$, проходящей через точку (1;2).

а) 1,75; б) -1,75; в) -1; г) другой ответ.

Тема «Показательная и логарифмическая функции»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций является показательной?

а) $y=\pi^x$; в) $y=x^x$;

б) $y=x^\pi$; г) $y=2^{(3-x)x}$.

2. При каких a верно равенство $3^x=\frac{\sqrt[3]{9}}{3}$.

а) $\frac{1}{3}$; в) $-\frac{1}{3}$;

б) $\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0,5^{3x+2}>8.$

а) -2; в) -4;

б) -3; г) 3.

4. Найдите сумму корней уравнения $2\cdot 64^x-17\cdot 8^x+8=0.$

а) $1\frac{2}{3}$; в) 5;

б) $-\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

5. Найдите $\log_3\frac{x^2}{27}$, если $\log_3 x=a$.

а) $3-2a$; в) $2a-3$;

б) $2-3a$; г) $3a-2$.

6. Решите уравнение $\log_2(\log_5 x)=1$.

а) 5; в) 25;

б) 2; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\lg(x+1,5)=\lg\frac{1}{x}$?

а) ни одного; в) два;

б) один; г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $\lg^2 x-2\lg x-3=0$.

а) 100; в) -3;

б) 10; г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=7, \\ \lg(2x+y+2)=1. \end{cases}$

а) (5;-2); в) (-5;2);

б) (9;2); г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_5(x^2+2x-3)\le 1$.

а) $(-\infty;1)\cup[4;+\infty)$; в) $(2;4]$;

б) $(-\infty;1)\cup[2;+\infty)$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какая из данных функций является показательной?

а) $y=\sin x^x$; в) $y=x^{\sqrt{2}}$;

б) $y=(\sqrt{2})^x$; г) $y=2^{\sin x}$.

2. При каких a верно равенство $4^x=\frac{\sqrt[3]{2}}{8}$.

а) $-1\frac{1}{2}$; в) $1\frac{1}{3}$;

б) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0{,}5^{-2x+3}\le 16$.

а) 2; в) -2;

б) 3; г) -3.

4. Найдите сумму корней уравнения $9^{2x+5}-4\cdot 3^{2x+5}+3=0$.

а) -4,5; в) 4,5;

б) 5; г) другой ответ.

5. Найдите $\log_2 32\sqrt[3]{x^2}$, если $\log_2 x=a$.

а) $5+\frac{2}{3}a$; в) $1{,}5a+5$;

б) $16+\frac{2}{3}a$; г) другой ответ.

6. Решите уравнение $\log_5(\log_2 x)=1$.

а) 5; в) 25;

б) 32; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\ln(x^2+3x)=\ln 2$?

а) ни одного; в) два;

б) один; г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $2\log_2^2 x-5\log_2 x+2=0$.

а) 6; в) 1;

б) $4\sqrt{2}$; г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x-3y=2, \\ \log_2(2x+y+6)=4. \end{cases}$

а) $(3;\frac{4}{3})$; в) (-2;-2);

б) (4;2); г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_2(x^2+2x)<2+\lg 10$.

а) $(-4;-2)\cup(0;2)$; в) $(-4;2)$;

б) $(-\infty;-4)\cup(0;2)$; г) другой ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО АЛГЕБРЕ.

Вариант 1.

1. Вычислите $\sin^4 15^0+\cos^4 15^0$.

а) 0,875; б) 0,75; в) 0,25; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arcsin(x\sqrt{x})$.

а) $\left(-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\sin^2 3x$.

а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 6π; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin(2x-\frac{\pi}{3})<0{,}5$ из промежутка $\left(-\pi;\frac{\pi}{2}\right)$.

а) $\left(-\pi;-\frac{3\pi}{4}\right)\cup\left(-\frac{5\pi}{12};\frac{\pi}{4}\right)$; в) $\left(-\pi;\frac{\pi}{4}\right)$;

б) $\left(-\frac{3\pi}{4};-\frac{\pi}{12}\right)\cup\left(\frac{\pi}{4};\frac{\pi}{2}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $3\sin^2 x+10\cos x-6=0$.

а) $\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos\frac{1}{3}+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\cos(\pi-3x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{4}$.

а) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$; б) 0; в) $-\frac{3\sqrt{2}}{2}$; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=2x^3-x^2$ в точке $x_0=2$.

а) 20; б) 28; в) 6; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x^2-16x+60}{x^2-36}\le 0$.

а) $(-6;6)\cup(6;10]$; б) $(-6;10]$; в) $(-6;6)\cup(6;10)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $\frac{4}{3}x^3-4x$ на отрезке $[0;2]$.

а) 0; б) $\frac{16}{3}$; в) $\frac{8}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y=-x(x-2)^2$.

а) $\left[\frac{2}{3};2\right]$; б) таких нет; в) $\left(\frac{2}{3};2\right)$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Вычислите $\mathrm{tg}^2 15^0+\mathrm{ctg}^2 15^0$.

а) 14; б) 16; в) 8; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arccos(x\sqrt{-x})$.

а) $\left(\frac{\pi}{2};\pi\right)$; б) $\left[\frac{\pi}{2};\pi\right]$; в) $[0;\pi]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\cos^2\frac{3x}{2}$.

а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $1{,}5\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos(2x+\frac{\pi}{6})>\frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0;\pi)$.

а) $\left(0;\frac{\pi}{24}\right)\cup\left(\frac{19\pi}{24};\pi\right)$; в) $\left(0;\frac{\pi}{24}\right)\cup\left(\frac{19\pi}{24};\frac{25\pi}{24}\right)$;

б) $\left(\frac{\pi}{24};\frac{19\pi}{24}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sin 3x+\cos 3x=0$.

а) $\pm\frac{\pi}{12}+\frac{1}{3}\pi k, k\in Z$; в) $\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z$;

б) $\frac{\pi}{12}+\frac{1}{3}\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\operatorname{ctg}(\frac{1}{2}\pi-2x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$.

а) 8; б) $2\sqrt{2}$; в) -8 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=-3x^3+x^2$ в точке $x_0=1$.

а) -2; б) -7; в) -9; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1}<1$.

а) $(-\infty;-0{,}5)\cup(4;+\infty)$; б) $(-0{,}5;5)$; в) $(-0{,}5;5)\cup(5;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $6x^4-3x^2$ на отрезке $[0;1]$.

а) 3; б) $\frac{21}{8}$; в) $\frac{27}{8}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции $y=x^2(x-2)$.

а) $(-\infty;0)\cup\left(1\frac{1}{3};+\infty\right)$ б) таких нет; в) $\left(0;1\frac{1}{3}\right)$; г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Вычислите $tg^3 15^0+ctg^3 15^0$.

а) 52; б) 26; в) 58; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $arctg(x\sqrt{-x})$.

а) $\left(-\frac{\pi}{2};0\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2};0\right]$; в) $\left(-\frac{\pi}{2};0\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=tg^2 3x$.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6})>\frac{\sqrt{3}}{2}$ из промежутка $\left(\frac{\pi}{2};3\pi\right)$.

а) $\left(\frac{2\pi}{3};2\pi\right)\cup\left(\frac{8\pi}{3};3\pi\right)$; в) $\left(\frac{\pi}{2};\frac{2\pi}{3}\right)\cup\left(2\pi;\frac{8\pi}{3}\right)$;

б) $\left(\frac{\pi}{2};\frac{2\pi}{3}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $2\cos^2 x+2\cos x=3\sin^2 x$.

а) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos 0{,}6+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\sin(\pi-4x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$.

а) 2; б) 1; в) -2 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=\frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0=2$.

а) 1,75; б) 2; в) 2,25; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x+2}<\frac{3}{x-3}$.

а) $(-\infty;4{,}5)\cup(2;3)$; б) $(-4{,}5;3)$; в) $(-4{,}5;-2)\cup(3;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $7x^4 - 3x^7$ на отрезке $[-1;1]$.

а) 42; б) -42 ; в) 43; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции y= $\frac{3-x}{x^2}$.

а) $(-\infty;0)\cup(6;+\infty)$ б) таких нет; в) $(0;6)$; г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Вычислите $\sin^3 15^0+\cos^3 15^0$.

а) $\frac{\sqrt{6}}{8}$; б) $\frac{3\sqrt{6}}{8}$; в) $\frac{3}{4}$; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения arctg($x\sqrt{x}$).

а) $\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left(0;\frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции y=$\mathrm{tg}^2\frac{x}{3}$.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{2})>\frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0;6\pi)$.

а) $\left(\frac{3\pi}{4};\frac{9}{4}\pi\right)$; в) $\left(\frac{9\pi}{4};\frac{15\pi}{4}\right)$;

б) $\left(0;\frac{3\pi}{4}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\cos x+\cos 2x=2$.

а) $2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos 1{,}5+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции y=tg($\pi-3x$) в точке $x_0=\frac{\pi}{4}$.

а) 6; б) 3; в) -6 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции y=cos3,5x+2x в точке x_0=0.

а) 2; б) -2; в) 0; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x}+2x^2\le 0$.

а) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right)\cup(0;+\infty)$; б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}};0\right)$ в) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right]\cup(0;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции x^6-6x^4 на отрезке $[-1;2]$.

а) -37; б) -5 ; в) -32; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции y=$\frac{3x-x^2}{x}$.

а) $(-\infty;+\infty)$; б) таких нет; в) $(-\infty;0)\cup(6;+\infty)$; г) другой ответ.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а	в	б	а	б	а	а	а	г	а
В-2	а	б	а	а	г	а	б	а	а	г
В-3	а	в	б	б	г	в	б	в	б	а
В-4	б	г	в	в	а	в	а	б	в	г

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОМЕТРИИ №1

Вариант 1.

1. По какой формуле вычисляется площадь поверхности шара радиуса R?

а) $4\pi R^2$; в) πR^2;

б) $2\pi R^2$; г) другой ответ.

2. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонено к плоскости основания под углом 60^0. Найдите высоту призмы.

а) $\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $3\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.

3. Радиус кругового сектора равен 6 см, а его угол – 60^0. Сектор свернут в коническую поверхность. Найдите площадь основания конуса.

а) 2π см^2; в) $\frac{\pi}{2}$ см^2;

б) π см^2; г) другой ответ.

4. Найдите объем полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

а) 126π см^3; в) 189π см^3;

б) 252π см^3; г) другой ответ.

5. Площади граней прямоугольного параллелепипеда равны 6 см^2, 2 см^2 и 3 см^2. Найдите его объем.

а) 6 см^3; в) 4 см^3;

б) 3 см^3; г) другой ответ.

6. Найдите объем треугольной пирамиды, боковые ребра которой взаимно перпендикулярны и равны соответственно 4 см, 5 см и 6 см.

а) 20 см^3; в) 120 см^3;

б) 40 см^3; г) другой ответ.

7. Сплавили два свинцовых шара с радиусами 5 см и 7 см. Найдите диаметр получившегося шара. Ответ округлите до десятых.

а) 15,6 см; в) 13,8 см;

б) 16,2 см; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r, а образующая l?

а) 4π rl; в) π rl;

б) 2π rl; г) другой ответ.

2. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонено к плоскости основания под углом 30^0. Найдите высоту призмы.

а) 4 см; в) 12 см;

б) 6 см; г) другой ответ.

3. Радиус кругового сектора равен 8 см, а его угол – 45^0. Сектор свернут в коническую поверхность. Найдите площадь основания конуса.

а) 2π см^2; в) 4π см^2;

б) π см^2; г) другой ответ.

4. Найдите объем полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

а) 800π см^3; в) 876π см^3;

б) 615π см^3; г) другой ответ.

5. Площади граней прямоугольного параллелепипеда равны 5 см^2, 10 см^2 и 2 см^2. Найдите его объем.

а) 20 см^3; в) 10 см^3;

б) 16 см^3; г) другой ответ.

6. Найдите объем треугольной пирамиды, боковые ребра которой взаимно перпендикулярны и равны соответственно 2 см, 6 см и 4 см.

а) 8 см^3; в) 15 см^3;

б) 10 см^3; г) другой ответ.

7. Сплавили два свинцовых шара с радиусами 3 см и 4 см. Найдите диаметр получившегося шара. Ответ округлите до десятых.

а) 4,5 см; в) 8,8 см;

б) 9,0 см; г) другой ответ.

Вариант 3.

1. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r, а высота h?

а) 4π rh; в) π rh;

б) 2π rh; г) другой ответ.

2. Боковое ребро наклонной призмы равно $\sqrt{18}$ см и наклонено к плоскости основания под углом 45^0. Найдите высоту призмы.

а) 4 см; в) 3 см;

б) 6 см; г) другой ответ.

3. Радиус кругового сектора равен 9 см, а его угол – 60^0. Сектор свернут в коническую поверхность. Найдите площадь основания конуса.

а) 3π см^2; в) $2{,}25\pi$ см^2;

б) 2π см^2; г) другой ответ.

4. Найдите объем полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 15 см и 12 см.

а) 2110π см^3; в) 1996π см^3;

б) 2196π см^3; г) другой ответ.

5. Площади граней прямоугольного параллелепипеда равны 2 см^2, 8 см^2 и 4 см^2. Найдите его объем.

а) 8 см^3; в) 10 см^3;

б) 6 см^3; г) другой ответ.

6. Найдите объем треугольной пирамиды, боковые ребра которой взаимно перпендикулярны и равны соответственно 14 см, 4,5 см и 2 см.

а) 27 см^3; в) 21 см^3;

б) 42 см^3; г) другой ответ.

7. Сплавили два свинцовых шара с радиусами 3 см каждый. Найдите диаметр получившегося шара. Ответ округлите до десятых.

а) 7,4 см; в) 7,2 см;

б) 7,6 см; г) другой ответ.

Вариант 4.

1. По какой формуле вычисляется площадь поверхности шарового сегмента, если радиус шара r, а высота сегмента - h?

а) 4π rh; в) π rh;

б) 2π rh; г) другой ответ.

2. Боковое ребро наклонной призмы равно $5\sqrt{3}$ см и наклонено к плоскости основания под углом 60^0. Найдите высоту призмы.

а) 7 см; в) 7,5 см;

б) 15 см; г) другой ответ.

3. Радиус кругового сектора равен 6 см, а его угол – 30^0. Сектор свернут в коническую поверхность. Найдите площадь основания конуса.

а) $\frac{\pi}{2}$ см^2; в) 1,5π см^2;

б) π см^2; г) другой ответ.

4. Найдите объем полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 5 см и 2 см.

а) 146π см^3; в) 156π см^3;

б) 165π см^3; г) другой ответ.

5. Площади граней прямоугольного параллелепипеда равны 6 см^2, 14 см^2 и 21 см^2. Найдите его объем.

а) 40 см^3; в) 42 см^3;

б) 36 см^3; г) другой ответ.

6. Найдите объем треугольной пирамиды, боковые ребра которой взаимно перпендикулярны и равны соответственно 8 см, 6 см и 5 см.

а) 34 см^3; в) 40 см^3;

б) 33 см^3; г) другой ответ.

7. Сплавили два свинцовых шара с радиусами 4 см и 2 см. Найдите диаметр получившегося шара. Ответ округлите до десятых.

а) 8,2 см; в) 8,6 см;

б) 8,4 см; г) другой ответ.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7
В-1	а	б	б	б	а	а	а
В-2	в	в	б	в	в	б	а
В-3	б	в	в	б	а	в	б
В-4	б	в	а	в	в	в	б

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОМЕТРИИ №2.

Вариант 1.

1. Треугольник ABC – проекция треугольника MNP на плоскость α, точка D лежит на отрезке AB, причем точки A, B, C и D – проекции точек M, N, P и K соответственно. Найдите MN, если AD=4 см, DB=6 см, MK=6 см.

а) 12 см; в) 10 см;

б) 15 см; г) другой ответ.

2. Плоскость α, параллельная стороне AB треугольника ABC, пересекает его в точках A_1 и B_1, лежащих на прямых AC и BC соответственно. Найдите A_1C, если: AC=15 см, A_1B_1=4 см, AB=20 см.

а) 3 см; в) 10 см;

б) 4 см; г) другой ответ.

3. Найдите расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата, если расстояние от этой точки до всех его сторон равно 4 см, а сторона квадрата равна 2 см.

а) $\sqrt{13}$ см; в)$2\sqrt{3}$ см;

б) $\sqrt{15}$ см; г) другой ответ.

4. Расстояние от середины отрезка AB, пересекающего плоскость α, до плоскости α равно 15 см, а расстояние от точки A до плоскости α равно 12 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости α.

а) 38 см; в) 42 см;

б) 32 см; г) другой ответ.

5. При каком значении ρ длина вектора AB равна $3\sqrt{10}$? Координаты точек: A(2;3;4), B(9;7; ρ).

а) -1 и 9; в) 9;

б) -9 и 1; г) другой ответ.

6. Точка C – проекция точки C_1 на плоскость α. Найдите косинус угла между плоскостью треугольника ABC_1 и α, где AB принадлежит α, если треугольник ABC_1 – равносторонний, а угол ACB – прямой.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\frac{\sqrt{3}}{3}$;

б) $\sqrt{3}$; г) другой ответ.

7. Точка B делит отрезок AC в отношении 2:3. Найдите координаты точки B, если A(1;-2;4), C(6;12;9).

а) B(4;4;7); в) B(3;3,6;6);

б) B(3,5;5;6,5); г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Треугольник FCA – проекция треугольника LTS на плоскость α, точка B лежит на отрезке FC, причем точки F, C, A и B – проекции точек L, T, S и D соответственно. Найдите LD, если FB=7 см, BC=3 см, DT=12 см.

а) 22 см; в) 28 см;

б) 21 см; г) другой ответ.

2. Плоскость α, параллельная стороне AB треугольника ABC, пересекает его в точках A_1 и B_1, лежащих на прямых AC и BC соответственно. Найдите A_1A, если: A_1C=5 см, A_1B_1=7 см, AB=21 см.

а) 12 см; в) 10 см;

б) 15 см; г) другой ответ.

3. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 3 см. Найдите расстояние от этой точки до его вершин, если оно одинаковое для всех вершин, а сторона квадрата равна 4 см.

а) $4\sqrt{3}$ см; в) $\sqrt{24}$ см;

б) $\sqrt{17}$ см; г) другой ответ.

4. Расстояние от точки A отрезка AB, пересекающего плоскость α, до плоскости α равно 14 см, а расстояние от точки B до плоскости α равно 32 см. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости α.

а) 9 см; в) 18 см;

б) 23 см; г) другой ответ.

5. При каком значении ρ длина вектора AB равна $2\sqrt{5}$? Координаты точек: A(-1;6;2), B(3; ρ ;4).

а) -6; в) 6;

б) -6 и 1; г) другой ответ.

6. Найдите косинус угла между плоскостями, в которых лежат равнобедренные треугольники CDB и CDA, где CD – общее основание, если CD= 2 см;CB=2 см;CA=4 см.

а) $\frac{\sqrt{5}}{15}$; в)- $\frac{\sqrt{5}}{15}$;

б) $\frac{\sqrt{5}}{5}$; г) другой ответ.

7. Точка B делит отрезок AC в отношении 4:1. Найдите координаты точки B, если A(-1;3;2), C(4;13;12).

а) B(2;6,5;6); в) B(2,5;8;7);

б) B(3;11;10); г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Треугольник SQT – проекция треугольника ABC на плоскость α, точка R лежит на отрезке SQ, причем точки S, Q, T и R – проекции точек A, B, C и D соответственно. Найдите SQ, если AD=12 см, DB=15 см, SR=6 см.

а) 13,5 см; в) 7,5 см;

б) 27 см; г) другой ответ.

2. Плоскость α, параллельная стороне MN треугольника MNK, пересекает его в точках M_1 и N_1, лежащих на прямых MK и NK соответственно. Найдите MK, если: M_1M=6 см, M_1N_1=4 см, MN=28 см.

а) 10 см; в) 14 см;

б) 7 см; г) другой ответ.

3. Найдите расстояние от некоторой точки до плоскости правильного треугольника, если расстояние от этой точки до его сторон равно 3 см, а сторона треугольника равна $2\sqrt{3}$ см.

а) $\sqrt{10}$ см; в)$2\sqrt{2}$ см;

б) $\sqrt{8,25}$ см; г) другой ответ.

4. Расстояние от середины отрезка CD, пересекающего плоскость α, до плоскости α равно 6 см, а расстояние от точки D до плоскости α равно 24 см. Найдите расстояние от точки C до плоскости α.

а) 12 см; в) 15 см;

б) 4 см; г) другой ответ.

5. При каком значении ρ длина вектора AB равна $4\sqrt{3}$? Координаты точек: A(4; ρ ;1), B(8;5;5).

а) 9; в) 1 и 9;

б) -9 и 1; г) другой ответ.

6. Точка D_1 - проекция точки D на плоскость α. Найдите косинус угла между плоскостью треугольника ABD и α, если треугольник ABD – равносторонний, а угол AD_1B равен 120^0.

а)- $\frac{1}{\sqrt{3}}$; в) $\frac{\sqrt{3}}{3}$;

б) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

7. Точка B делит отрезок AC в отношении 3:5. Найдите координаты точки B, если A(16;8;24), C(-24;16;32).

а) B(1;11;27); в) B(2;16;32);

б) B(-2;12;36); г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Треугольник QHG – проекция треугольника BCD на плоскость α, точка O лежит на отрезке QH, причем точки Q, H, G и O – проекции точек B, C, D и A соответственно. Найдите QO, если QH=14 см, BA=14 см, AC=7 см.

а) 10,5 см; в) 7 см;

б) 3,5 см; г) другой ответ.

2. Плоскость α, параллельная стороне MN треугольника MNK, пересекает его в точках M_1 и N_1, лежащих на прямых MK и NK соответственно. Найдите MN, если: M_1M=15 см, M_1N_1=3 см, M_1K=9 см.

а) 8 см; в) 12 см;

б) 18 см; г) другой ответ.

3. Расстояние от некоторой точки до плоскости правильного треугольника равно 2 см. Найдите расстояние от этой точки до его сторон, если оно одинаковое для всех сторон, а сторона треугольника равна $8\sqrt{3}$ см.

а) $2\sqrt{5}$ см; в) $\sqrt{12}$ см;

б) $4\sqrt{5}$ см; г) другой ответ.

4. Расстояние от точки C отрезка CD, пересекающего плоскость α, до плоскости α равно 18 см, а расстояние от точки D до плоскости α равно 16 см. Найдите расстояние от середины отрезка CD до плоскости α.

а) 3 см; в) 17 см;

б) 1 см; г) другой ответ.

5. При каком значении ρ длина вектора АВ равна 6? Координаты точек: А(8;2; ρ), В(10;6;1).

а) -3; в) 5 и -3;

б) 5; г) другой ответ.

6. Точка С - проекция точки C_1 на плоскость α. Найдите косинус угла между плоскостью треугольника ABC_1 и α, где АВ принадлежит α, если треугольник ABC_1 – равнобедренный, а угол AC_1B равен 30^0.

а)- $\frac{\sqrt{5}}{15}$; в) $\frac{\sqrt{5}}{15}$;

б) 0,2; г) другой ответ.

7. Точка В делит отрезок АС в отношении 3:2. Найдите координаты точки В, если А(4;-4;1), С(8;-2;7).

а) В(6;3;5); в) В(6,4;2,8;4,6);

б) В(6,4;-2,8;4,6); г) другой ответ.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7
В-1	б	а	б	в	а	а	в
В-2	в	в	г	а	в	б	б
В-3	а	б	в	а	в	б	а
В-4	г	а	а	б	в	в	б

Тема: «Условная вероятность»

Решение задач

Задача 1. В лотерее выпущено 10 000 билетов, из них: 10 выигрышей по 200 рублей, 100 выигрышей по 100 рублей, 500 выигрышей по 50 рублей и 1000 выигрышей по 10 рублей. Какова вероятность того, что человек, купивший билет, выиграет не менее 50 рублей?

Решение: Введем для удобства обозначение событий А - «человек выиграл 50 рублей», В - «человек выиграл 100 рублей», С - «человек выиграл 200 рублей», D - «человек выиграл не менее 50 рублей». Событие D означает, что выигрыш может составлять 50 и более рублей, то есть 50, 100 или 200 рублей: M=A+B+C. События А, В, С – попарно несовместны. Воспользуемся теоремой: P(M)=P(A)+P(B)+P(C)=0,061.
Ответ: 0, 061

Задача 2. Дана вероятность исходного события. Чему равна вероятность противоположного события? Вероятность исходного события А обозначим Р(А). Вероятность противоположного события $P(\bar{A})$.

Решение: События А и $\bar{A}$ образуют полную группу событий, вероятность которой равна 1. Тогда вероятность противоположного события находится по формуле: $P(\bar{A})=1-P(A)$

Задача 3. Подбрасываются две монеты. Найдите вероятность выпадения двух орлов.

Решение: Введем обозначение событий:

А1– на 1-й монете выпадет орёл;

А2– на 2-й монете выпадет орёл.

Событие “выпадение двух орлов” заключается в том, что на 1-й монете появится орёл и на 2-й монете появится орёл, следовательно, это произведение событий А1А2. Вероятность выпадения орла на одной монете не зависит от результата броска другой монеты, следовательно, события А1 и А2 независимы. По теореме умножения вероятностей независимых событий получим:

$P(A1A2) = P(A1)\cdot P(A2) = 1/2 \cdot 1/2 = 1/4.$

Ответ: ¼

Задача 4. В урне 6 черных, 5 красных и 4 белых шара. Последовательно извлекают три шара без возврата. Найдите вероятность того, что первый шар окажется черным, второй – красным и третий – белым.

Решение.

А – первый шар окажется черным

В - второй шар красный

С - третий шар белый

$$P(ABC) = P(A)\cdot PA(B)\cdot PAB(C) = \frac{2}{5}\cdot\frac{5}{14}\cdot\frac{4}{13} = \frac{4}{91}$$

Ответ: 4/91.

Задача 5. Колю отпускают гулять при условии сделанных уроков с вероятностью 0,8. Папа выдает ему деньги на мороженое с вероятностью 0,6. С какой вероятностью Коля пойдет гулять без мороженого?

Решение.

А – папа выдал Коле денег на мороженое

В – Колю отпустили гулять

Вероятность того, что Коля пойдёт гулять, есть в условии задачи Р(В) = 0,8. Вероятность, что папа не выдаст ему деньги на мороженое, равна $P(\bar{A}) = 1 – P(A) = 1 – 0,6 = 0,4$. Вероятность одновременного осуществления двух независимых событий – произведение их вероятностей $P(\bar{A}B) = P(\bar{A})\cdot P(B) = 0,8\cdot 0,4 = 0,32$.

Ответ: 0,32.

Решения задач по теме «Операции над событиями. Правила сложения и умножения вероятностей»

Задача 1. В коробке имеется 250 лампочек, из них 100 по 90Вт, 50 - по 60Вт, 50 - по 25Вт и 50 – по 15Вт. Определить вероятность того, что мощность любой наугад взятой лампочки не превысит 60Вт.

Решение.

1. Рассматриваем следующие события:

A = {мощность лампочки равна 90Вт}, вероятность Р(А)=100/250=0,4;

B = {мощность лампочки равна 60Вт};

C = {мощность лампочки равна 25Вт};

D = {мощность лампочки равна 15Вт}.

2. События A, B, C, D образуют полную систему, так как все они несовместны и одно из них обязательно наступит в данном опыте (выборе лампочки). Вероятность наступления одного из них есть достоверное событие, тогда P(A)+P(B)+P(C)+P(D)=1.
3. События {мощность лампочки не более 60Вт} (т.е. меньше или равна 60Вт), и {мощность лампочки более 60Вт} (в данном случае – 90Вт) являются противоположными. По свойству противоположных чисел P(B)+P(C)+P(D)=1-P(A).
4. Учитывая, что P(B)+P(C)+P(D)=P(B+C+D), получим P(B+C+D)= 1-P(A)=1-0,4=0,6.
Ответ: 0,6

Задача 2. Вероятность поражения цели первым стрелком при одном выстреле равна 0,7, а вторым стрелком – 0,9.
Найти вероятность того, что:
а) цель будет поражена только одним стрелком;
б) цель будет поражена хотя бы одним стрелком.

Решение.
1. Рассматриваем следующие события:
A1 = {первый стрелок поражает цель}, P(A1)=0,7 из условия задачи;
$\bar{A}1$ = {первый стрелок промахнулся}, при этом P(A1)+P($\bar{A}1$) = 1, поскольку A1 и $\bar{A}1$ – противоположные события. Отсюда P($\bar{A}1$)=1-0,7=0,3;
A2 = {второй стрелок поражает цель}, P(A2)=0,9 из условия задачи;
$\bar{A}2$ = {второй стрелок промахнулся}, при этом P($\bar{A}2$)=1-0,9=0,1.
2. Событие A={цель поражена только одним стрелком} означает, что наступило одно из двух несовместных событий: либо A1$\bar{A}2$, либо $\bar{A}1$A2.
По правилу сложения вероятностей P(A)= P(A1$\bar{A}2$)+P($\bar{A}1$A2).
По правилу умножения вероятностей независимых событий:
P(A1$\bar{A}2$)= P(A1)*P($\bar{A}2$)= 0,7*0,1=0,07;
P($\bar{A}1$A2)= P($\bar{A}1$)*P(A2)=0,3*0,9=0,27.
Тогда P(A)= P(A1$\bar{A}2$)+P($\bar{A}1$A2)=0,07+0,27=0,34.
3. Событие B={цель поражена хотя бы одним стрелком} означает, что либо цель поразил первый стрелок, либо цель поразил второй стрелок, либо цель поразили оба стрелка.
Событие $\bar{B}$={цель не поражена ни одним стрелком} является противоположным событию B, а значит P(B)=1-P($\bar{B}$).
Событие $\bar{B}$ означает одновременное появление независимых событий $\bar{A}1$ и $\bar{A}2$, следовательно P($\bar{B}$)=P($\bar{A}1\bar{A}2$)= P($\bar{A}1$)*P($\bar{A}2$)=0,3*0,1=0,3.
Тогда P(B)= 1-P($\bar{B}$)=1-0,3=0,7.
Ответ: 0,7

Задача 3. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Вероятность того, что студент ответит на первый вопрос 0,7; на второй – 0,9; на третий – 0,6.
Найти вероятность того, что студент, выбрав билет ответит:
а) на все вопросы;
б) по крайней мере на два вопроса.

Решение.
1. Рассматриваем следующие события:
A1 = {студент ответил на первый вопрос}, P(A1)=0,7 из условия задачи;
$\bar{A}1$ = {студент не ответил на первый вопрос}, при этом P(A1)+P($\bar{A}1$) = 1, поскольку A1 и $\bar{A}1$ – противоположные события. Отсюда P($\bar{A}1$)=1-0,7=0,3;
A2 = {студент ответил на второй вопрос}, P(A2)=0,9 из условия задачи;
$\bar{A}2$ = {студент не ответил на второй вопрос}, при этом P($\bar{A}2$)=1-0,9=0,1;
A3 = {студент ответил на третий вопрос}, P(A3)=0,6 из условия задачи;
$\bar{A}3$ = {студент не ответил на третий вопрос}, при этом P($\bar{A}3$)=1-0,6=0,4.
2. Событие A = {студент ответил на все вопросы} означает одновременное появление независимых событий A1, A2 и A3, т.е. P(A)= P(A1A2A3).По правилу умножения

вероятностей независимых событий: P(A1A2A3)= P(A1)*P(A2)*P(A3)= 0,7*0,9*0,6=0,378.
Тогда P(A)= P(A1A2A3)=0,378.
3. Событие D = {студент ответил по крайней мере на два вопроса} означает, что дан ответ на любые два вопроса или на все три, т.е. наступило одно из четырех несовместных событий: либо A1A2$\bar{A}$3, либо A1$\bar{A}$2A3, либо $\bar{A}$1A2A3, либо A1A2A3.
По правилу сложения вероятностей несовместных событий: P(D)= P(A1A2$\bar{A}$3)+ P(A1$\bar{A}$2A3)+P($\bar{A}$1A2A3)+P(A1A2A3).
По правилу умножения вероятностей независимых событий:
P(A1A2$\bar{A}$3)= P(A1)*P(A2)*P($\bar{A}$3)= 0,7*0,9*0,4=0,252;
P(A1$\bar{A}$2A3)= P(A1)*P($\bar{A}$2)*P(A3)= 0,7*0,1*0,6=0,042;
P($\bar{A}$1A2A3)= P($\bar{A}$1)*P(A2)*P(A3)= 0,3*0,9*0,6=0,162;
P(A1A2A3)= P(A1)*P(A2)*P(A3)= 0,7*0,9*0,6=0,378.
Тогда P(D)= 0,252+0,042+0,162+0,378= 0,834.
Ответ: 0,834

Тема: «Комбинаторика»

Тест

1. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах?
   1. 40320
   2. 1600
   3. 24
   4. 4
2. Комбинаторика отвечает на вопрос
   1. какова частота массовых случайных явлений;
   2. с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
   3. сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества.
3. Сколько существует вариантов выбора двух чисел из восьми?
   1. 36
   2. 18
   3. 28
   4. 6
4. В партии из 4000 семян пшеницы 50 семян не взошли. Какова вероятность появления невсхожих семян?
   1. 0,05
   2. 0,0125
   3. 0,5
   4. 0,001
5. Выберите из предложенных множеств множество натуральных чисел
   1. N
   2. C
   3. Q
   4. R
6. Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству A и не принадлежащих множеству B называют
   1. пересечением множеств A и B;
   2. разностью множеств A и B;
   3. объединением множеств A и B.
7. Любое множество, состоящее из kk элементов, взятых из данных nnэлементов, называется
   1. сочетанием
   2. размещением

3. перестановкой

8.Количество сочетаний из nn элементов по kk вычисляют по формуле:

1. n!k!(n−k)!n!k!(n−k)!
2. n!(n−k)!n!(n−k)!
3. n!k!n!k!

9. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1. 120
2. 3125
3. 5
4. 20

10. Сколькими способами из 9 учебных дисциплин можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

1. 258
2. 10000
3. 60480
4. 78356

11. Если объект A можно выбрать x способами, а объект B – y способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «A и B»

1. xy
2. x
3. x-y
4. x+y

12. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1. 20
2. 4
3. 24
4. 16

13. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1. 110
2. 160
3. 121
4. 11

14. Вычислить 10!/5!10!/5!

1. 2
2. 125
3. 2000
4. 30240

15. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

1. 0.5
2. 0.1
3. 0.4
4. 0.04

16. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры которых нечетные и различные.

1. 30
2. 60
3. 120
4. 10

17. Число 14! НЕ делится на:

1. 168
2. 136

3. 147
4. 132

18. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 2, 3, 8, если цифры в этих числах могут повторяться?
1. 9
2. 3
3. 6
4. 8

19. Что означает K!K!
1. восклицание
2. произведение целых чисел от 1 до KK
3. сумму квадратов целых чисел от 1 до KK
4. K−1K−1

20. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
1. 12
2. 48
3. 6
4. 24

Ответы:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
№ ответа	**1**	**3**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**3**	**1**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**4**

III Промежуточная аттестация по учебному предмету
Спецификация экзамена по учебному предмету Математика

1 Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по учебному предмету Математика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта и оборудования

2 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта и оборудования, рабочей программой предмета Математика.

3 Принципы отбора содержания экзамена: Ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета Математика, представленным в соответствии с ФГОС СОО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта и оборудования и рабочей программой учебного предмета Математика.

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, **к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их

применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и

иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных

геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, обосновных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач:

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

11) наличие умения использовать персональные средства доступа.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень **«Системно-теоретические результаты»**	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**II. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	– *Достижение результатов раздела II;* – *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* – *понимать суть косвенного доказательства;* – *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* – *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*
Числа и	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел,	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

выражения	обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	– *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* – *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* – *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* – *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* – *владеть формулой бинома Ньютона;* – *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* – *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* – *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* – *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* – *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* – *применять при решении задач цепные дроби;* – *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; – *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* – *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* – *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
Уравнения и неравенства	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского,*

	– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	*Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*
Функции	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и	– *Достижение результатов раздела II;* – *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* – *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и*

	– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	*его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	– *Достижение результатов раздела II;* – *иметь представление о центральной предельной теореме;* – *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* – *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* – *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* – *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* – *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* – *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* – *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод	– *Достижение результатов раздела II*

	решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* – *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

	решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур	– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

	математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– *Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	– *Достижение результатов раздела II;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

4 Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 тестовых заданий, дополнительная часть – 3 задания.

3.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочей программы учебного предмета. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

3.3 Задания экзамена предлагаются в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по математике.

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

5 Система оценивания экзамена.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и письменной экзаменационной работы в целом.

Тестовые задания обязательной части оцениваются следующим образом:
- за правильный ответ студент получает 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания дополнительной части оцениваются следующим образом:
- за качественное выполнение задания с подробным поэтапным решением, грамотным и логичным изложением ответа (в письменной форме) студент получает 2 балла;
- за неполное выполнение задания, выполнение задания с ошибкой– 1балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Итоговая оценка за экзамен определяется по следующим критериям оценки:
Критерии оценки:
Максимальный балл за тест – 20
26 –23 баллов - «5» («отлично»)
22– 19 баллов - «4» («хорошо»)
18 – 14 баллов - «3» («удовлетворительно»)
Менее 14 баллов - «2» («неудовлетворительно»)
За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

6 Время проведения экзамена

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 235 минут.

7 Инструкция для обучающихся

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету Математика – экзамен в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по математике.

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебного предмета Математика:

Содержание программы учебного предмета **«Математика»** направлено на достижение следующих **результатов:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их

применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и

иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных

геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, обосновных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач:

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

11) наличие умения использовать персональные средства доступа.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень **«Системно-теоретические результаты»**	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**II. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать[3] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	– *Достижение результатов раздела II;* – *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* – *понимать суть косвенного доказательства;* – *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* – *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*
Числа и	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел,	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

выражения	обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	– *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* – *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* – *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* – *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* – *владеть формулой бинома Ньютона;* – *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* – *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* – *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* – *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* – *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* – *применять при решении задач цепные дроби;* – *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; – *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* – *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* – *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
Уравнения и неравенства	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского,*

	– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	*Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*
Функции	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и	– *Достижение результатов раздела II;* – *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* – *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и*

	– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	*его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	– *Достижение результатов раздела II;* – *иметь представление о центральной предельной теореме;* – *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* – *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* – *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* – *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* – *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* – *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* – *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод	– *Достижение результатов раздела II*

	решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* – *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

	решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур	– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

	математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– *Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	– *Достижение результатов раздела II;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

Структура экзамена.

- Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 тестовых заданий, дополнительная часть – 3 задания.
- Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочей программы учебного предмета. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.
- Задания экзамена предлагаются в виде набора контрольных заданий для проведения письменного экзамена по математике.
- Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Перечень разделов, тем учебного предмета, подлежащих контролю на экзамене.

Углубленный уровень

Раздел 1. Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Раздел 2. Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства

плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Раздел 3. Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление

частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Система оценивания экзамена.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и письменной экзаменационной работы в целом.

Тестовые задания обязательной части оцениваются следующим образом:
- за правильный ответ студент получает 1 балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания дополнительной части оцениваются следующим образом:
- за качественное выполнение задания с подробным поэтапным решением, грамотным и логичным изложением ответа (в письменной форме) студент получает 2 балла;

- за неполное выполнение задания, выполнение задания с ошибкой– 1балл;
- за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Итоговая оценка за экзамен определяется по следующим критериям оценки:
Критерии оценки:
Максимальный балл за тест – 26.
26 –23 баллов - «5» («отлично»)
22– 19 баллов - «4» («хорошо»)
18 – 14 баллов - «3» («удовлетворительно»)
Менее 14 баллов - «2» («неудовлетворительно»)
За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Время проведения экзамена

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 235 минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

- учебники:

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2019.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопроса). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов. Протокол №____от_____202__г. Председатель_____Г.В.Кононова	**Экзаменационный билет** по ОУП.04Математика **Вариант №1** профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе _____ Санина Е.В. «____» _____202___г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Найдите значение выражения $\frac{0,6*10^2}{3*10^{-2}}$

   1. 0,2
   2. 2000
   3. 200
   4. - 200

2. В коробке 12 карандашей. Из них 10 цветных, а остальные чёрные. Какова вероятность, что наудачу выбранный карандаш будет чёрным?

   1. $\frac{5}{6}$
   2. 1
   3. 0
   4. $\frac{1}{6}$

3. Найдите sinα, если cosα = $\frac{\sqrt{91}}{10}$ и $0^0 < \alpha < 90^0$

   1. - 0,3
   2. - 0,9
   3. - 0,3
   4. 0,3

4. Объём прямоугольного параллелепипеда вычисляется по формуле $V=abc$, где a, b и c — длины трёх его ребер, выходящих из одной вершины. Пользуясь этой формулой, найдите a, если $V = 70$, $b = 5$ и $c = 3,5$.

   1. 175
   2. 4
   3. 40
   4. 1225

5. Укажите решение неравенства $x^2 - 64 > 0$:

   1. нет решений;
   2. $(-\infty; +\infty)$;
   3. (- 8; 8);
   4. $(-\infty; -8) \cup (8; +\infty)$.

6. Найдите первые 4 члена последовательности $a_n = 8n - 7$

1. 1; 9; 17; 25
2. 1; 1; 1; 1
3. 8; 7; 8; 7
4. 8; -7; 8; -7.

7. Упростите выражение: (1-cosx)(1+cosx)
   1. sinx
   2. cosx
   3. $\sin^2 x$
   4. 1

8. Найдите значения выражения $\frac{a^2-81}{2a^2-18a}$ при a = - 1.
   1. 40;
   2. 4;
   3. - 4;
   4. -40.

9. Найдите значение выражения $(3\sqrt{11}-7)(3\sqrt{11}+7)$.
   1. 50;
   2. – 16;
   3. 148;
   4. 82.

10. Решением системы неравенств $\begin{cases} -3x+2 \geq -5x+8, \\ x-1 \leq -2x+11 \end{cases}$ является промежуток:
    1. [3; 4]
    2. (3; 4)
    3. (-∞; 3]
    4. [4; +∞)

11. Корень уравнения $\log_2(18+x) = 3$ равен:
    1. 2
    2. 14
    3. -10
    4. -2

12. Корень уравнения $4^{x+2} = 16^{x-2}$ равен:
    1. 3
    2. 2
    3. 6
    4. 1

13. Основания равнобедренной трапеции равны 10 и 20. Косинус острого угла трапеции равен $\frac{5}{9}$. Найдите боковую сторону трапеции.
    1. 10;

2. 9;
3. 5;
4. 3.

14. Упростите выражение $13\sin^2\alpha - 3 + 13\cos^2\alpha$

1. 10;
2. $10 + 13\sin^2\alpha$;
3. $-3 - 13\cos^2\alpha$;
4. 23.

15. Выберите верное утверждение:

1. Графиком линейной функции является отрезок.
2. У параболы всегда ветви расположены вверх.
3. Тригонометрические функции периодичны.
4. Для построения прямой недостаточно трёх точек.

16.Определите пару параллельных прямых:

1. $\begin{cases} 2x - 4y + 2z + 1 = 0 \\ x - 2y + z + 2 = 0 \end{cases}$
3. $\begin{cases} 4x - 3y + 5z - 1 = 0 \\ 4x - 6y + 10z - 1 = 0 \end{cases}$
2. $\begin{cases} 2x - 3y + z + 2 = 0 \\ 2x + 3y + z - 2 = 0 \end{cases}$
4. $\begin{cases} 2x - 3y + z + 2 = 0 \\ 3x - 2y - z - 2 = 0 \end{cases}$

17. Найдите площадь осевого сечения цилиндрического бака, если высота бака равна 80 см, а диаметр основания 50 см.

1. 4000;
2. 400;
3. 625π;
4. 400π.

18. Плоский угол тетраэдра равен:

1. 90;
2. 30;
3. 60;
4. 45.

19. Ящик, имеющий форму куба с ребром 10 см без одной грани,

нужно покрасить снаружи. Площадь поверхности, которую

необходимо покрасить, равна

1. 600 $см^2$;
2. 50 $см^2$;
3. 500 $см^2$;
4. 5000 $см^2$.

20. Вычислить площадь основания конуса, если диаметр его основания равен 24 метра.

1. 144;
2. 144π;

3. 48π;
4. 24π.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания дополнительной части выполнить с подробным решением.

Задание 1. Цилиндр и конус имеют одинаковое основание и высоту. Радиус оснований цилиндра и конуса также совпадает с их высотой. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если площадь боковой поверхности цилиндра
равна 24 (считать $\pi = 3$).

Задание 2. Построить график функции $y = 2^{x-3}$.

Выполнить задание по плану:

1) Постройте график функции $y = 2^x$
2) Ответьте на вопросы:
   а)Вдоль какой оси (Ох или Оу) нужно сделать параллельный перенос графика функции

   $y = 2^x$?

   б) В каком направлении будет параллельный перенос?
3) С помощью параллельного переноса графика функции $y = 2^x$ постройте график функции $y = 2^{x-3}$.

Задание 3. Исследуйте функцию на монотонность $y = x^3 - 6x^2 + 5$

Преподаватель: _____ Кононова Г.В.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов. Протокол №____от_____202__г. Председатель_____Г.В.Кононова	**Экзаменационный билет** по ОУП.04 Математика **Вариант №2** профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе _____ Санина Е.В. «____» _____202___г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Найдите значение выражения $\frac{2{,}4*10^2}{8*10^{-1}}$

1. 0,3
2. 3000
3. 300
4. - 30

2**.** В коробке 16 шаров. Из них 6 белых, а остальные черные. Какова вероятность, что наудачу извлеченный шар будет черным?

1. $\frac{5}{8}$
2. 10
3. 0
4. $\frac{3}{8}$

3. Колесо имеет 12 спиц. Углы между соседними спицами равны.
Найдите величину угла (в градусах), который образуют две соседние спицы.

1. 30^0;
2. 60^0;
3. 12^0;
4. 15^0.

4. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами

a, b и *c* можно найти по формуле S = 2*(*ab*+*ac*+*bc*). Тогда площадь

поверхности параллелепипеда с ребрами *a*=1, *b*=3 и *c*=7 равна

1. 98;
2. 70
3. 62 ;
4. 31.

5. Укажите решение неравенства $x^2 - 49 < 0$:

1. нет решений;
2. (- ∞; + ∞);
3. (- 7; 7);
4. (- ∞; - 7) ∪ (7; + ∞).

6. Найдите первые 4 члена последовательности $a_n = 2n^2 + 3$:

1. 5; 10; 15; 20
2. 5; 11; 21; 35
3. 5; 5; 5; 5
4. 2; 3; 2; 3.

7. Упростите выражение: (1-sinx)(1+sinx)

1. sinx
2. $\cos^2 x$
3. $\sin^2 x$
4. 1

8. Найдите значения выражения $\frac{xy+y^2}{32x} * \frac{8x}{x+y}$ при x = - 7, y = 6,8.

1. 17;
2. 119;
3. 1,7;
4. 11,9.

9. Найдите значение выражения $(2\sqrt{10} - 6)(2\sqrt{10} + 6)$

1. - 16
2. 4
3. 76
4. 56

10. Решением системы неравенств $\begin{cases} 4x + 2 \le 3x + 12, \\ 3x - 1 \ge x + 5 \end{cases}$ является промежуток

1. (3; 10)
2. [3; 10]
3. (-∞; 3]
4. [10; +∞)

11. Корень уравнения $\log_6 (10 + x) = \log_6 8$ равен:

1. -2
2. 2
3. - 18
4. 18

12. Корень уравнения $6^{x+3} = 36^{x-3}$ равен:

1. 3
2. 2
3. 6
4. 9

13. Основания равнобедренной трапеции равны 12 и 20. Косинус острого угла трапеции равен $\frac{4}{7}$. Найдите боковую сторону трапеции.

1. 8
2. 4

3. **7**
4. 14

14. Упростите выражение $16\sin^2\alpha - 15 + 16\cos^2\alpha$
    1. 1
    2. $1 + 16\sin^2\alpha$
    3. $1 + 16\cos^2\alpha$
    4. 17.
15. Выберите **не**верное утверждение:
    1. Все диаметры сферы равны.
    2. Все плоские углы параллелепипеда прямые.
    3. Площади всех кубов равны.
    4. Диагонали квадрата точкой пересечения делятся пополам.

16. Определите пару параллельных плоскостей:

1. $\begin{cases} 3x - 5y + 2z + 1 = 0 \\ 6x - 10y - 6z + 2 = 0 \end{cases}$
2. $\begin{cases} 4x - 6y + 10z - 7 = 0 \\ 2x - 3y + 5z - 2 = 0 \end{cases}$
3. $\begin{cases} 4x - 3y + 2{,}5z - 0{,}5 = 0 \\ 2x + 6y + 5z - 1 = 0 \end{cases}$
4. $\begin{cases} 2x + 3y + 5z - 10 = 0 \\ 4x - 6y + 10z - 10 = 0 \end{cases}$

17. В конусе осевое сечение имеет высоту 20 см, а диаметр основания 15 см. Найти площадь осевого сечения.

1. 300;
2. 150;
3. 225;
4. 400.

18. Плоский угол куба равен:
    1. 60̊;
    2. 30̊;
    3. 90̊;
    4. 45̊.
19. Ящик, имеющий форму куба с ребром 20 см без одной грани,

    нужно покрасить снаружи. Площадь поверхности, которую

    необходимо покрасить, равна

    1. 200 $см^2$;
    2. 2000 $см^2$;
    3. 2400 $см^2$;
    4. 24000 $см^2$.

20. Найдите площадь основания конуса, если радиус основания R = 10 см.
    1. 100π $см^2$
    2. 25π $см^2$
    3. 225π $см^2$;
    4. 50π $см^2$.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания дополнительной части выполнить с подробным решением.

Задание 1. Площади двух граней прямоугольного параллелепипеда равны 35 $см^2$ и 42 $см^2$, а длина их общего ребра 7 см. Найдите объем параллелепипеда.

Задание 2. Построить график функции $y = \log_2 x + 3$ и перечислить её свойства.

Выполнить задание по плану:

1) Постройте график функции $y = \log_2 x$.
2) Ответьте на вопросы:

а) Вдоль какой оси (Ох или Оу) нужно сделать параллельный перенос графика функции $y = \log_2 x$?

б) В каком направлении будет параллельный перенос?

3) С помощью параллельного переноса графика функции $y = \log_2 x$ постройте график функции $y = \log_2 x + 3$.

Задание 3. Найдите точки максимума и минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 5$

Преподаватель: _____ Кононова Г.В.

Г О Б П О У «К о н ь - К о л о д е з с к и й а г р а р н ы й т е х н и к у м»

Рассмотрено цикловой методической комиссией общеобразовательных предметов. Протокол №____от_____202__г. Председатель_____Г.В.Кононова	**Экзаменационный билет** по ОУП.04 Математика **Вариант №3** профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе _____ Санина Е.В. «____» _____202___г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Найдите значение выражения $(6*10^{2})*(1,2*10^{-4})$

1. 720
2. 7200000
3. 7,2
4. 0,072

2. В коробке 24 шара. Из них 15 белых, а остальные черные. Какова вероятность, что наудачу извлеченный шар будет черным?

1. $\frac{5}{8}$
2. 1
3. 0
4. $\frac{3}{8}$

3. Колесо имеет 18 спиц. Углы между соседними спицами равны.
Найдите величину угла (в градусах), который образуют две соседние спицы.

1. 30^0;
2. 20^0;
3. 10^0;
4. 12^0.

4. Объём шара можно вычислить по формуле $V = \frac{4}{3}\pi R^3$, где V — объём шара,
R — радиус шара. Найдите радиус шара, если $V = 36\pi$.

1. 3;
2. 27;
3. 9;
4. 36.

5. Укажите решение неравенства $x^2 - 81 < 0$:

1. нет решений;
2. $(-\infty; +\infty)$;
3. $(-9; 9)$;
4. $(-\infty; -9) \cup (9; +\infty)$.

6. Найдите первые 4 члена последовательности $a_n = 3n + 7$

1. 10; 13; 16; 19
2. 1; 1; 1; 1
3. 3; 7; 3; 7
4. 10; 10; 10; 10.

7. Упростите выражение: $\cos 2x + \sin^2 x$

1. $\sin^2 x$
2. $\cos^2 x$
3. $\cos 3x$
4. $-\sin^2 x$

8. Найдите значения выражения $\frac{a-2x}{a} : \frac{ax-2x^2}{a^2}$ при $a = 20$, $x = 40$.

1. 2;
2. 20;
3. 0,2;
4. 0,5.

9. Найдите значение выражения $(4\sqrt{5} - 5)(2\sqrt{10} + 5)$

1. – 5;
2. 105;
3. 55;
4. 15

10. Решением системы неравенств $\begin{cases} 6x + 2 \le 4x + 24, \\ 2x - 1 \ge x + 7 \end{cases}$ является промежуток

1. [11; +∞)
2. (8; 11)
3. (-∞; 8)
4. [8;11]

11. Корень уравнения $\log_4 (6 + x) = \log_4 8$ равен:

1. 2
2. 14
3. -14
4. -2

12. Корень уравнения $2^{x+3} = 8^{x--3}$ равен:

1. 3
2. 2
3. 6
4. 1

13. Основания равнобедренной трапеции равны 21 и 27. Косинус острого угла трапеции равен $\frac{3}{8}$. Найдите боковую сторону трапеции.

1. 8
2. 3
3. 6
4. 9

14. Упростите выражение $14\sin^2\alpha - 13 + 14\cos^2\alpha$

1. 1

2. $1 + 14\sin^2\alpha$
3. $1 + 14\cos^2\alpha$
4. 15.

15. Техникум закупил тумбочку, стол, доску и принтер. Известно, что стол дороже тумбочки, доска дешевле тумбочки, а принтер дороже доски. Выберите верное утверждение:

1. Доска дороже принтера.
2. Стол дешевле доски.
3. Принтер дешевле всех покупок.
4. Доска дешевле всех покупок.

16. Определите пару параллельных плоскостей:

1. $\begin{cases} 2x-3y+5z-1=0 \\ 4x-6y-10z-10=0 \end{cases}$
2. $\begin{cases} 2x-3y+5z-1=0 \\ 4x-6y+10z-10=0 \end{cases}$
3. $\begin{cases} 4x-3y+5z-1=0 \\ 4x-6y+10z-1=0 \end{cases}$
4. $\begin{cases} 2x+3y+5z-10=0 \\ 4x-6y+10z-10=0 \end{cases}$

17. Найдите площадь осевого сечения цилиндрического бака, если высота бака равна 40 см, а радиус основания 15 см.

1. 1200;
2. 600;
3. 600π;
4. 225π.

18. Плоский угол параллелепипеда равен:

1. 90̊;
2. 30̊;
3. 60̊;
4. 45̊.

19. Ящик, имеющий форму куба с ребром 12 см без одной грани, нужно покрасить снаружи. Площадь поверхности, которую необходимо покрасить, равна

1. 60 $см^2$;
2. 72 $см^2$;
3. 864 $см^2$;
4. 720 $см^2$.

20. Вычислить площадь основания цилиндра, если диаметр его основания равен 12 м.

1. 36;
2. 36π;
3. 144π;
4. 144.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания дополнительной части выполнить с подробным решением.

Задание 1. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равна 2, а боковое ребро $\sqrt{11}$. Найдите высоту пирамиды.

Задание 2. Построить график функции $y = \log_2(x + 3)$ и перечислить её свойства.

Выполнить задание по плану:

1) Постройте график функции $y = \log_2 x$.

2) Ответьте на вопросы:

а) Вдоль какой оси (Ох или Оу) нужно сделать параллельный перенос графика функции $y = \log_2 x$?

б) В каком направлении будет параллельный перенос?

3) С помощью параллельного переноса графика функции $y = \log_2 x$ постройте график функции $y = \log_2 (x + 3)$.

Задание 3. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 – 6x^2 + 17$ на отрезке [1; 4]

Преподаватель: _____ Кононова Г.В.

Ответы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1						*			*	*				*		*	*			
2	*			*									*							*
3							*	*			*	*			*			*	*	
4		*	*		*															

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		*	*								*			*						*
2						*	*		*	*						*	*		*	
3	*			*	*			*					*		*			*		
4												*								

Вариант 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1				*		*					*		*	*			*	*		
2			*				*									*				*
3					*				*			*								
4	*	*						*		*					*				*	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Номер варианта / Номер задания	1	2	3
1	$12\sqrt{2}$	210	3
2	вдоль Ox на 3 ед. вправо	вдоль Oy на 3 ед. вверх	вдоль Ox на 3 ед. влево
3	Функция возрастает на $(-\infty;0)\cup(4;+\infty)$; убывает на $(0;4)$	$x_{min} = 2$ $x_{max} = 0$	$f(1) = 12$

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУП.02 Литература

(код и наименование УП)

программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии СПО

35.01.21.Мастер сельскохозяйственного производства

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Конь-Колодезь, 2023

Комплект фондов оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.02 Литература разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.21.Мастер сельскохозяйственного производства, по программе базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

Разработчики: Скрынникова Л.М., преподаватель ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум».

Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, математических, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол №_____ «_____» _____202__ г.

Председатель ЦМК_____ Г.В. Кононова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе _____ Санина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств …….4

1 Область применения…….4

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП…….4

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП…….12

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации……

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП……19

Тестовые задания по теме (разделу)……

III Промежуточная аттестация по УП……..47

Спецификация дифференцированного зачета ……

I. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (УП) Литература, программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.21.Мастер сельскохозяйственного производства .

Объем часов на **аудиторную нагрузку по УП - 108 часов**

2. Объекты оценивания – результаты освоения УП

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета **Литература** в соответствии с ФГОС профессии 35.01.21.Мастер сельскохозяйственного производства и рабочей программой предмета «Литература».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Требования к предметным результатам освоения базового уровня

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения,

понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой*

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УП.
В соответствии с учебным планом специальности, **35.02.16.Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,** рабочей программой предмета **Литература** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– устный опрос, письменный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Устный опрос
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций

	семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения;	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций

	чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	беседа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы 1950—1980-х	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и	Тестирование Письменный опрос

годов	чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Чтение наизусть Защита проектов, презентаций беседа
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов, презентаций беседа
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов, презентаций беседа

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– *устный опрос, письменный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, выполнение практических работ,* аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Устный опрос
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа

	исследовательская работа	
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Тестирование Письменный опрос Чтение наизусть Защита проектов,презентаций беседа

II Текущий контроль

Представлены тестовые задания по всем темам УД

Тема: А.С. Пушкин. Лирика. Роман «Евгений Онегин»

1. Назовите жанр «Евгения Онегина»:
1) роман в стихах 3) поэма в стихах
2) роман 4) роман-эпопея
2. Каким стихотворным размером написан «Евгений Онегин» А.С. Пушкина?
1) анапестом 3) хореем
2) четырехстопным ямбом 4) дактилем
3. Какое количество строк (стихов) включает в себя «онегинская строфа»?
1) 14 строк 3) 12 строк
2) 8 строк 4) 24 строки
4. Какое из своих произведений в посвящении А.С. Пушкин назвал «собранье пестрых глав»?
1) «Евгений Онегин» 3) «Повести Белкина»
2) «Руслан и Людмила» 4) «Полтава»
5. Что автор «Руслана и Людмилы» назвал *«Небрежный плод моих забав,*
Бессониц, легких вдохновений,
Незрелых и увядших лет,
Ума холодных наблюдений
И сердца горестных замет»?

1. «Медный всадник» 3) «Дубровский»
2. «Евгений Онегин» 4) «Капитанская дочка»

6. С чего начинается первая глава «Евгения Онегина»?

1) с прямой речи 3) с описания Петербурга

2) с портретной характеристики героя 4) с диалога

7. Кто из героев «Евгения Онегина» назван автором «добрый мой приятель»?

1) Онегин 3) Дмитрий Ларин

2) Зарецкий 4) Ленский

8. Экономические сочинения какого западного автора охотно читал Онегин?

1) Адама Смита 3) Генри Форда

2) Карла Маркса 4) Роберта Оуэна

9. Назовите недуг, охвативший душу Онегина:

1) грипп 3) холера

2) насморк 4) хандра

10. О каком из героев в романе сказано, что он привез «из Германии туманной» «учености плоды» и «кудри черные до плеч»?

1) Онегин 3) Ленский

2) Зарецкий 4) Дядя Онегина

11. О ком сказано, что *«Они сошлись. Волна и камень,*
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой»?

1. Зарецкий и Ларин 3) Онегин и Ленский
2. Татьяна и Ольга 4) Родители Лариных

12. Представителем какого направления в литературе мог назвать себя поэт Владимир Ленский?

1) романтизм 2) классицизм 3) сентиментализм 4) реализм

13. К какому жанру принадлежит объяснение в любви Татьяны к Онегину?

1) эпистола 2) послание 3) письмо 4) посвящение

14. Какая сцена, какое событие отсутствует в сюжете романа «Евгений Онегин»?

1) венчание 2) дуэль 3) карточная игра 4) гадание

15. С каким литературным героем сравнивает А.С. Пушкин Онегина, отмечая, что он попал «с корабля на бал»?

1) Чацкий 2) Фамусов 3) Недоросль 4) Хлестаков

16. Чему покорны все возрасты, судя по тексту «Евгения Онегина»?

1) любви 2) смерти 3) хандре 4) судьбе

17. О ком сказал А.С. Пушкин в конце романа в стихах: *«Иных уж нет, а те далече»*

1) о приятеле 2) о Ленском 3) друзья 4) об Онегине

18. С какой целью повезла мать Татьяну Ларину из деревенской глуши в Москву?

1) на ярмарку невест 3) посетить модные театры

2) представить дочь императору 4) погостить у богатых родственников

19. Какое признание делает Татьяна Онегину в последней, восьмой главе романа в стихах?

1) признается, что любит Онегина

2) говорит, что любит своего мужа

3) признается, что полюбила светскую жизнь

4) говорит, что разлюбила Онегина

Тема: А.Н. Островский «Гроза»

1. Кто сказал об А.Н. Островском: ***«Гроза» есть, без сомнения, самое решительное произведение Островского. В «Грозе» есть даже что-то освежающее и ободряющее»?***

1. Н.А. Добролюбов
2. В.Г. Белинский
3. А.И. Герцен
4. Д.И. Писарев

2. Кто из персонажей драмы «Гроза» сказал: *«Не по своей воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы»?*

1. Тихон
2. Кудряш
3. Борис
4. Дикой

3. Как называется статья Н.А. Добролюбова, посвященная драме «Гроза»?

1. «Что такое обломовщина?»
2. «Темное царство»
3. «Луч света в темном царстве»
4. «Когда же придет настоящий день?»

4. Кто из персонажей драмы «Гроза» говорил: *«Много у меня в год-то народу перебывает; вы поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются»?*

1. Кулигин
2. Кудряш
3. Купец Дикой
4. Кабаниха

5. Кто из персонажей драмы «Гроза» заявлял матери, что «не хочет своей волей жить»?

1. Борис, племянник Дикого
2. Тихон
3. Кулигин
4. Конторщик Кудряш

6. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин, герой драмы А.Н. Островского «Гроза»?

1. телеграф
2. печатный станок
3. микроскоп
4. громоотвод

7. Кто из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» в финале позавидовал мертвой Катерине, считая собственную предстоящую жизнь мукой?

1. Кулигин
2. Варвара
3. Тихон
4. Борис

8. Чьи это слова в драме «Гроза»: *«Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день за Волгу гляжу и все наглядеться не могу»?*

1. Кулигина
2. Бориса
3. Дикого
4. Кудряша

9. Кто о ком сказал в драме «Гроза»: «Пронзительный мужик»?

1. Тихон о Кудряше
2. Кудряш о Диком
3. Кулигин о Диком
4. Дикой о Кудряше

10. Кто из героев драмы «Гроза» автором характеризуется как «молодой человек, порядочно образованный»?

1. Борис
2. Тихон
3. Кудряш
4. Кулигин

11. Как характеризует нравы города Калинова Кулигин в разговоре с Борисом?

1. как непросвещенные
2. как дикие
3. как жестокие
4. как свободные

12. В чем вы видите трагизм образа Катерины?

1. в ее безысходном положении в доме Кабанихи
2. в слабости Бориса, который не может ей помочь
3. в том, что в ее душе не могут ужиться сознание свободы и греха, то есть в том, что Катерина внутренне несвободна
4. в том, что ее рано выдали замуж

13. Определите кульминацию драмы «Гроза»:

1. решение Катерины взять ключ
2. публичное покаяние Катерины
3. финальный монолог Катерины и ее решение броситься в Волгу
4. свидание с Борисом

14. Какую роль в пьесе «Гроза» играет образ грозы?

1. гроза воспринимается как символ божьего возмездия за грехи
2. просто природное явление
3. начало новой жизни
4. гроза провоцирует Катерину на исповедь

15. Кто из персонажей драмы «Гроза» говорил: *«А, по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?*

1. Кабаниха
2. Катерина
3) Варвара
4) Феклуша

Тема: И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

1. Кому из русских критиков посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. В.Г. Белинскому
2. Н.А. Добролюбову
3. Д.И. Писареву
4. Н.Н. Страхову

2. Чей это портрет: *«…барин лет сорока с небольшим, в запыленном пальто и клетчатых панталонах. Мы видим его в мае месяце 1859 года, уже совсем седого, пухленького и немного сгорбленного, он ждет сына, получившего, как некогда сам, звание кандидата»?*

1. Павла Петровича Кирсанова
2. Николая Петровича Кирсанова
3. Евгения Базарова
4. Аркадия

3. У кого из героев романа Тургенева *«на письменном столе находится серебряная пепельница в виде мужицкого лаптя»* как единственная связь его с родиной?

1. Евгения Базарова
2. Николая Петровича Кирсанова
3. Павла Петровича Кирсанова
4. Анны Сергеевны Одинцовой

4. Кому из героев романа Тургенева принадлежат слова: *«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»*?

1. Евгению Базарову
2. Павлу Петровичу
3. Аркадию
4. Кукшиной

5. Кто из героев романа Тургенева считал любовные чувства *«романтизмом, белибердой, непростительной дурью, болезнью»*, а сам влюбился самозабвенно?

1. Аркадий
2. Евгений Базаров
3. Николай Петрович
4. Павел Петрович

6. Кто из персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» «вступается за крестьян», но, «говоря с ними, морщится и нюхает одеколон»?

1. Николай Петрович 3) Ситников
2. Павел Петрович 4) Евгений Базаров

7. В чем вы видите смысл заглавия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии
2. в противопоставлении двух биологических поколений
3. в противопоставлении старшего дворянского поколения молодому
4. в конфликте отца и сына

8. Что является основной движущей силой поступков Базарова?

1. любовь к науке

2. любовь к народу
3. самолюбие и гордыня
4. стремление идти в ногу с модой

9. События какого времени отражает роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. 40-х годов XIX века
2. конца 50-х годов XIX века
3. начала 60-х годов XIX века
4. конца 60-х годов XIX века

10. Что означает в романе слово «нигилист»?

1. революционер-демократ
2. человек, отрицающий все, кроме своего опыта и своих ощущений
3. циник-плебей
4. невежественный человек

11. Каким пейзажем завершается роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. описание утра перед дуэлью
2. описанием вечерней зари
3. описанием мест, где живут братья Кирсановы
4. кладбищенским пейзажем

12. По описанию внешности определите, о ком идет речь: *«человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями… обнаженная красная рука… ленивый, но мужественный голос, лицо длинное и худое, с широким лбом…»*?

1. об Аркадии
2. о Павле Петровиче Кирсанове
3. о Евгении Базарове
4. о Николае Петровиче

13. В каких статьях Д.И. Писарев дал положительную оценку образу Базарова?

1. «Реалисты» 3) «Очерки из истории труда»
2. «Базаров» 4) «Разрушение эстетики»

14. Кто из персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» мечтал о том, чтобы в биографии его сына была фраза: *«сын простого штаб-лекаря, который, однако, рано сумел разгадать его и ничего не жалел для его воспитания»?*

1. отец П.П. Кирсанова
2. отец Аркадия Кирсанова
3. отец Н.П. Кирсанова
4. отец Базарова

15. Кто из персонажей, влюбившись в женщину с загадочным взглядом, десять лет прожил «бесцветно, бесплодно и быстро», постепенно состарился, остался холостым и стал жить в деревне, «всю жизнь свою устроил на английский вкус»?

1. Николай Петрович Кирсанов
2. Павел Петрович Кирсанов
3. Аркадий Кирсанов
4. Евгений Базаров

Тема: Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

1. О ком говорит Н. Некрасов в стихотворении «Родина»: *«Ты жребий свой несла в молчании рабы»?*

1. о матери Елене Андреевне
2. о сестре
3. о любимой женщине
4. о няне

2. Кому посвятил Н. Некрасов эти строки:

Ты нас гуманно мыслить научил.
Едва ль не первый вспомнил о народе.
Едва ль не первый ты заговорил
О равенстве, о братстве, о свободе?

1. Н.А. Добролюбову
2. В.Г. Белинскому
3. А.С. Пушкину
4. И.С. Тургеневу

3. Из какого произведения эта строка: *«Я лиру посвятил народу своему»?*

1. «Пророк»
2. «Поэт и гражданин»
3. «Элегия»
4. «Родина»

4. Из какого произведения строки: *«Еще народу русскому пределы не поставлены: пред ним широкий путь»?*

1. «Родина
2. «Размышления у парадного подъезда»
3. «Кому на Руси жить хорошо»
4. «Железная дорога»

5. Кто из героев произведений Н.А. Некрасова подчинялся всю жизнь «угрюмому невежде», покорно сносила унижения и оскорбления от своего мужа?

1. мать Некрасова («Родина»)
2. Груша («В деревне»)
3. Матрена Тимофеевна («Кому на Руси жить хорошо»)
4. Дарья («Мороз, Красный нос»)

6. В каком стихотворении Н.А. Некрасова есть приведенные ниже строки?

Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой…

1. «Рыцарь на час» 3) «Поэт и гражданин»

2. «Вчерашний день, часу в шестом…» 4) «Элегия»

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

1. Ермил Гирин 3) Савелий, богатырь святорусский
2. Яким Нагой 4) Гриша Добросклонов

8. Чей это портрет: «Осанистая женщина, широкая и плотная…
Красива, волос с проседью,
Глаза большие, строгие,
Ресницы богатейшие,
Сурова и смугла»?

1. княгини Трубецкой («Русские женщины»)
2. Матрены Тимофеевны («Кому на Руси жить хорошо»)
3. Дарьи («Мороз, Красный нос»)
4. Груши («В деревне»)

9. Кто из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» *«твердо знал уже, что будет жить для счастия убогого и темного родного уголка»?*

1. Савелий, богатырь святорусский 3) Ермил Гирин
2. Гриша Добросклонов 4) Яким Нагой

10. Кто из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» *«до смерти работает, до полусмерти пьет»?*

1. немец Фогель 3) Яким Нагой
2. Ермил Гирин 4) Гриша Добросклонов

11. У кого из персонажей поэмы «Кому на Руси жить хорошо» *«грудь впалая, как вдавленный живот; у глаз, у рта излучины, как трещины на высохшей земле»?*

1. у Якима Нагого 3) у Савелия, богатыря святорусского
2. у Ермила Гирина 4) у Гриши Добросклонова

12. Какое стихотворение Некрасова явилось поэтической декларацией?

1) «Пророк» 3) «Элегия»
2) «Рыцарь на час» 4) «Поэт и гражданин»

13. О ком говорит Н. Некрасов в стихотворении «Родина»: *«И только тот один, кто всех собой давил, свободно и дышал, и действовал, и жил»?*

1. об отце 3) об учителе
2. о давнем друге 4) о помещике, друге отца

14. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Некрасову?

1. «Я не люблю иронии твоей»
2. «Ты всегда хороша несравненно»
3. «Тройка»
4. «Она сидела на полу…»

15. Кто из известных литературных критиков стоял у истоков поэтического становления Н.А. Некрасова?

1. А.С. Пушкин 3) Н.А. Добролюбов
2. В.Г. Белинский 4) Д.И. Писарев

Тема: Ф.И. Тютчев. Лирика. А.А. Фет. Лирика.

1. Укажите настоящую фамилию известного поэта А.А. Фета.

1. Салтыков 3) Павлов
2. Шеншин 4) Иванов

2. Кому посвящены следующие строки Ф.И. Тютчева?

О, как на склоне наших дней
Нежней мы любим и суеверней.
Сияй, сияй прощальный свет
Любви последней, зари вечерней.

1. Елене Денисьевой 3) Дочери
2. Амалии фон Лерхенфельд 4) Матери

3. Какое из перечисленных стихотворений ***не*** принадлежит перу Ф.И. Тютчева?

1. «Я встретил Вас – и все былое» 3) «Сияла ночь. Луной был полон сад»
2. «О, как убийственно мы любим!» 4) «Она сидела на полу…»

4. Кто автор стихотворения «На заре ты ее не буди…»

1. Ф.И. Тютчев 3) А.К. Толстой
2. Н.А. Некрасов 4) А.А. Фет

5. Как переводится название стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium!»?

1. «Молчание» 3) «Наслаждение»
2. «Смерть» 4) «Блаженство»

6. Из какого стихотворения А.А. Фета следующие строки?

В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря.
И лобзания, и слезы,
И заря, заря.

1. «Старые письма» 3) «На заре ты ее не буди…»
2. «Шепот, робкое дыханье» 4) «Чему бы жизнь нас не учила»

7. Имя женщины, кому посвящал свои первые стихи о любви начинающий поэт А.А. Фет?

1. Авдотья Панаева 3) Елена Денисьева
2. Полина Виардо 4) Мария Лазич

8. Определите стихотворный размер строк Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять»:

1. хорей 3) дактиль

2. ямб 4) анапест

9. Назовите основную проблематику лирики Ф.И. Тютчева.
1) любовная 3) историческая
2) философская 4) пейзажная

10. Какова функция пейзажа в лирике А. Фета?
1) быть аллегорией философских обобщений
2) косвенно воспроизводить переживания и настроения лирического героя
3) пейзаж интересен Фету сам по себе
4) выполняет роль композиционной зарисовки.

Тема: Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. В какой сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина мужик, накормив тунеядцев, свил веревку, чтобы они привязали его к дереву, дабы он не убежал?
1) «Карась-идеалист» 3) «Медведь на воеводстве»
2) «Либерал» 4) «Как один мужик двух генералов прокормил»

2. Кто из персонажей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина «жил – дрожал и умирал - дрожал»?
1) карась («Карась-идеалист»)
2) премудрый пескарь (герой одноименной сказки)
3) герой сказки «Либерал»
4) Крамольников («Приключения с Крамольниковым»)

3. Кто из персонажей «Истории одного города» въехал в Глупов на белом коне, сжег гимназию и упразднил науки?
1) Брудастый 3) Негодяев
2) Бородавкин 4) Перихват-Залихватский

4. Кто из персонажей романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» «умер, оставив свое имение ненавистному врагу»?
1) Павел Головлев 3) Степан Головлев
2) Порфирий Головлев 4) Владимир Михайлович Головлев

5. Салтыков-Щедрин – это…
1) двойная фамилия 3) литературный псевдоним
2) Салтыков – подлинная фамилия, Щедрин – псевдоним 4) все данные вместе
6. Кто является предметом сатиры в сказке «Премудрый пескарь»?
1) самодержавие 3) обыватель
2) либеральная буржуазия 4) социальное неравенство

7. В сказке «Медведь на воеводстве» Топтыгин собирается уничтожить типографию и университеты. Как называется этот прием?
1) гротеск 3) аллегория
2) фантастика 4) гипербола

8. Художественный прием, при котором действительность показана в преувеличенном, уродливо-комическом виде, где реальное переплетается с фантастическим, страшное со смешным, - это…1) сатира 3) гротеск
2) аллегория 4) ирония

9. Кто из персонажей романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» встречал людей «с обычной благосклонностью, в которой никак нельзя было различить – хочет ли он приласкать человека или намерен высосать из него кровь»?

1) Владимир Михайлович Головлев 3) Степан Головлев
2) Порфирий Головлев 4) Павел Головлев

10. Кто из известных литературных критиков сказал о Салтыкове-Щедрине: «Это огромный писатель, гораздо более поучительный и ценный, чем о нем говорят. Широта его творческого размаха удивительна»?

1) Н.А. Добролюбов 3) В.Г. Белинский
2) Н.Г. Чернышевский 4) А.М. Горький

Тема: Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

1. События в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» происходят

1. в Москве
2. в Петербурге
3. в Сибири
4. в Нижнем Новгороде

2. Основное событие, ставшее последней каплей в душевных муках Раскольникова, - это

1. исповедь Мармеладова
2. Разговор студента и офицера в трактире
3. Посещение квартиры Мармеладова
4. Письмо от матери

3. Кого из своих героев в романе «Преступление и наказание» так описывает Ф.М. Достоевский?

«Это был человек лет пятидесяти, росту повыше среднего, дородный, с широкими и крутыми плечами, что придавало ему несколько сутуловатый вид. Был он щегольски и комфортно одет и смотрел осанистым барином»

1. Лужина
2. Свидригайлова
3. Раскольникова
4. Порфирия Петровича

4. Кто из персонажей романа Ф.М. Достоевского говорил: *«…бедность не порок, это истина…Но нищета, нищета, милостивый государь, нищета – порок-с»?*

1. Мармеладов
2. Лужин
3. Раскольников
4. Свидригайлов

5. По описанию определите, кому из героев романа принадлежит данная комната: *«Это была крошечная клетушка, шагов в десять длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко…»*

1. Мармеладову 3) Алене Ивановне
2. Раскольникову 4) Сонечке

6. О какой арифметике говорят в трактире студент и офицер:

1. «Одна смерть и сто жизней взамен»

2. «без этого пришлось бы потонуть в предрассудках»
3. «когда уже больше некуда идти»
4. «года через два-три – калека, итого житья ее»

7. Как объясняет Раскольников Соне Мармеладовой, почему он убил Лизавету?

1. из-за нехватки средств к существованию
2. чтобы помочь матери и сестре
3. чтобы проверить свою теорию
4. чтобы спасти детей Катерины Ивановны от голодной смерти

8. Какие события подталкивают Раскольникова на решение о «праве человека на убийство» во имя спасения человечества?

1. трагическая судьба Сонечки Мармеладовой, принявшей «желтый билет»
2. несостоявшееся замужество сестры Дунечки
3. голодные дети Катерины Ивановны
4. личные амбиции об избранном человеке

9. Кто из героев романа является нравственными «двойниками» Раскольникова?

1. Лужин и Свидригайлов
2. Мармеладов и Лебезятников
3. Сонечка и Катерина Ивановна
4. Алена Ивановна и Дарья Францевна

10. Кому откроется Раскольников в своих мучительных сомнениях?

1. сестре
2. матери
3) Сонечке
4) Разумихину

11. По данной характеристике определите, о ком идет речь? *«…глупая, бессмысленная, ничтожная, злая, больная старушонка, никому не нужная и, напротив, всем вредная, которая сама не знает, для чего живет, и которая завтра же сама собой умрет»*

1. о Лизавете
2. об Алене Ивановне
3. о Катерине Ивановне
4. о жене Лебезятникова

12. Кто помогает детям Катерины Ивановны после ее смерти?

1. Лужин
2. Свидригайлов
3. Раскольников
4. Лебезятников

13. Как звали мать Раскольникова?

1. Алена Ивановна
2. Авдотья Романовна
3. Пульхерия Александровна
4. Марфа Петровна

14. По данному описанию определите, чей это портрет? *«безответная она, и голосок у нее такой кроткий… белокуренькая, личико всегда бледненькое, худенькое… »*

1. Сони Мармеладовой
2. Дуни Раскольниковой

3. Лизаветы
4. Алены Ивановны

15. Какой принцип составляет смысл теории Раскольникова?

1. принцип разумного эгоизма
2. деление людей на избранных и «тварей дрожащих»
3. принцип всеобщего равенства
4. принцип взаимопомощи и сострадания

Тема: Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»

1. По описанию внешности героя назовите его имя: *«…небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого, мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой»:*

1) Пьер Безухов 3) Андрей Болконский
2) Анатоль Курагин 4) Василий Денисов

2. Чей это портрет: *«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками»?*

1) Наташи Ростовой 3) Марьи Болконской
2) Элен Курагиной 4) Сони

3. Укажите, какого сражения нет в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:

1) Шенграбенского 3) Бородинского
2) при Ватерлоо 4) Аустерлицкого

4. Какие идеалы стремится осуществить князь Андрей, идя на войну?

1) ближе узнать солдатскую массу
2) совершить бескорыстный подвиг
3) мечта о славе и Тулоне
4) желание изменить свой образ жизни

5. О чем поведал Пьер Безухов князю Андрею, возвратившемуся из плена?

1) о том, что все устроится само по себе
2) о любви к ближнему и желании жить для других
3) о своих планах на новую карьеру
4) о своей женитьбе

6. Назовите этап идейных исканий князя Андрея: *«Где оно, это высокое небо, которого я не знал до сих пор и увидал нынче? И страдания этого я не знал также».*

1) крушение мечты о славе и Тулоне
2) знакомство с Наташей Ростовой
3) первое знакомство с капитаном Тушиным
4) рождение сына

7. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир», командуя батареей, сдерживал четырьмя пушками натиск армии французов, забыв о страхе и смерти, а перед начальством робел и терялся?

1) Долохов 3) Андрей Болконский
2) капитан Тушин 4) Тимохин

8. О ком пишет Л. Толстой *«маленький и ничтожный», с «неприятно-притворной улыбкой на лице, с жирной грудью», «круглым животом» и «жирными ляжками», «самовлюбленный и самонадеянный властитель»*?

1) о Кутузове 3) о Наполеоне
2) об Анатоле Курагине 4) о Денисове

9. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» безропотно переносила деспотизм своего старика отца, была покорна, религиозна, думала о счастье других, а счастья себе не ждала?

1) Наташа Ростова 3) Элен Курагина
2) Соня 4) Марья Болконская

10. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» стремился женить своего сына, «беспокойного дурака», на богатой княжне?

1) князь Василий Курагин 3) отец Пьера Безухова
2) отец Андрея Болконского 4) Кутузов

11. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» упросил своих родителей при отъезде из Москвы в Отечественную войну 1812 года оставить богатство, а подводы отдать для раненых?

1) Элен Курагина 3) Соня
2) Марья Болконская 4) Наташа Ростова

12. Чей это портрет: *«Он был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и еще менее умел из него выйти… Кроме того, он был рассеян»*?

1) Анатоля Курагина 3) Андрея Болконского
2) Пьера Безухова 4) Василия Денисова

13. Кому принадлежат слова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»: *«Я иду потому, что эта жизнь, которую я веду здесь, эта жизнь – не по мне»?*

1) Андрею Болконскому 3) Пьеру Безухову
2) Анатолю Курагину 4) капитану Тушину

14. Укажите историческую хронологию сражений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:

1) Аустерлицкое, Шенграбенское, Бородинское
2) Шенграбенское, Аустерлицкое, Бородинское
3) Бородинское, Аустерлицкое, Шенграбенское
4) Аустерлицкое, Бородинское, Шенграбенское

15. Исправьте неточность в жизненных исканиях князя Андрея (последовательность этапов): 1) рождение сына и смерть Лизы

2) ранение и встреча с Наполеоном
3) служба в ополчении отца и встреча с Анатолем Курагиным
4) знакомство с Наташей Ростовой и бал 31 декабря 1809 года

16. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» знал, что решает участь сражения *«та неуловимая сила, называемая духом войска, и следил за этой силой и руководил ею, насколько это было в его власти»?*

1) Кутузов 3) Платон Каратаев
2) Наполеон 4) Андрей Болконский

17. Какая проблема романа Л.Н. Толстого «Война и мир» связана с образом капитана Тушина?

1) проблема истинного патриотизма
2) проблема воинской славы

3) проблема личности и народных масс в истории
4) проблема ложного патриотизма

18. По описанию природы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» определите, с каким героем оно связано: *«На краю дороги стоял дуб. Вероятно в десять раз толще берез, составлявших лес… Весна, и любовь, и счастие! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Наша жизнь кончена»?*

1) с Пьером Безуховым 3) с Андреем Болконским
2) с Николаем Ростовым 4) с Анатолем Курагиным

19. Кто из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в военную пору возглавил партизанский отряд?

1) Долохов 3) Петя Ростов
2) Денисов 4) Андрей Болконский

20. Кто из перечисленных персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» противопоставлен «военным трутням»?

1) Несвицкий 3) Друбецкой
2) Жерков 4) Тушин

21. Чей это портрет: *«Ее хорошенькая, с чуть черневшими усиками губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем еще милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток ее – короткость губы и полуоткрытый рот – казались ее особенною, собственно ее красотой»?*

1) Лизы Болконской 3) Элен Курагиной
2) Марьи Болконской 4) Наташи Ростовой

22. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» свои жизненные искания связывал с масонством (учением вольных каменщиков)?

1) Пьер Безухов 3) Ипполит Курагин
2) Андрей Болконский 4) Долохов

23. О каком событии идет речь в данном описании в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»: *«Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все нашествие»?*

1) о Шенграбенском сражении 3) о гибели людей на плотине Аугеста
2) о Бородинской битве 4) о переправе через Энс

24. Кого из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» нельзя увидеть на лоне природы или воспринимающими красоту окружающего мира?

1) Наташу Ростову 3) Анатоля Курагина
2) Андрея Болконского 4) Пьера Безухова

25. Какая проблема в романе «Война и мир» была любимой для Л. Толстого?

1) проблема воспитания 3) «мысль народная»
2) проблема наполеонизма 4) о роли личности в истории

26. Какого описания пейзажа нет в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:

1) описание неба над Праценскими высотами
2) кладбищенский пейзаж
3) описание дуба и березовой рощи
4) описание Бородинского поля накануне сражения

27. Назовите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

1) исторический роман 3) роман
2) роман-эпопея 4) повесть

28. Каким событием открывается роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1) новогодним балом
2) Шенграбенским сражением
3) проводами князя Андрея Болконского на войну
4) балом в салоне Анны Павловны Шерер

29. К каким убеждениям приходит князь Андрей Болконский в Бородинской битве и момент осознания конца жизни?

1) к идее любви к людям и к идее всепрощения
2) к мысли о страхе за собственную жизнь
3) сожаление о том, что не все осуществилось
4) ни о чем не жалеет.

30. Как строится композиция романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1) чередуются мирные и военные сцены
2) естественное противопоставляется неестественному, доброе – злому
3) композиция состоит из четырех томов, каждый из которых делится на части и главы
4) военные сцены обрамляют мирную жизнь.

31. Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?

1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности
2) Платон Каратаев успокоил Пьера
3) Платон Каратаев стал для Пьера своеобразным образцом
4) это знакомство не принесло ничего Пьеру

32. Какое влияние имел на Пьера расстрел пленных?

1) никакого влияния не оказал
2) ему было жаль расстрелянных
3) все представления о мире рухнули
4) он остался безучастным

33. Каким предстает Пьер Безухов в конце романа «Война и мир»?

1) он практически не изменился
2) он обрел в жизни высокую цель
3) в его характере появилась твердая воля
4) его убеждения не пострадали никак

34. С кем стреляется на дуэли Пьер Безухов, защищая честь жены и своей семьи?

1) с Долоховым 3) с Анатолем Курагиным
2) с Денисовым 4) с Андреем Болконским

35. Кто из перечисленных персонажей романа Л. Толстого «Война и мир» не входил в компанию «столичной молодежи»?

1) Анатоль Курагин 3) Евгений Долохов
2) Василий Денисов 4) Пьер Безухов

Тема: А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»

1. Из какого рассказа А.П. Чехова эти слова: *«Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда-болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других…»*
1) «Человек в футляре»
2) «Ионыч»
3) «Крыжовник»
4) «Невеста»

2. Назовите имя, отчество главного героя рассказа А.П. Чехова «Ионыч»:
1) Дмитрий Ионыч
2) Иван Петрович
3) Иван Иваныч
4) Михаил Саввич

3. Каким событием начинается пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»?
1) разлад в дворянском поместье
2) продажа имения
3) возвращение Любови Андреевны из-за границы
4) замужество Любови Андреевны

4. Кто из персонажей пьесы «Вишневый сад» приобрел имение, прекраснее которого нет во всем свете?
1) Леонид Гаев
2) Ермолай Лопахин
3) Любовь Андреевна
4) Симеонов-Пищик

5. В чем заключается основной конфликт в пьесе «Вишневый сад»?
1) разлад в дворянском поместье
2) в разладе исконно исторических основ жизни дворянского поколения
3) в конфликте старшего поколения и молодого
4) в стремлении Любови Андреевны сохранить свое имение

6. Какому литературному герою принадлежат следующие предметы: зонтик, галоши, перочинный ножик, пальто?
1) Беликову (рассказ «Человек в футляре»)
2) Ермолаю Лопахину (пьеса «Вишневый сад»)
3) Ионычу (рассказ «Ионыч»)
4) Алехину (рассказ «Крыжовник»)

7. Каким событием завершается пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»?
1) смертью главной героини Любови Андреевны
2) замужеством Ани Раневской
3) уходом обитателей имения
4) ударом топора по вишневым деревьям

8. Через какие испытания проходит Любовь Андреевна Раневская? Расставьте по порядку.
1) неудачное замужество
2) смерть маленького сына
3) потеря имения
4) расставание с дочерьми

9. В каком городе родился А.П. Чехов?
1) в Петербурге
2) в Ялте
3) в Таганроге
4) в Москве

10. Как называется понятие, определяющее духовное падение Дмитрия Старцева в рассказе «Ионыч»?
1) ассимиляция 3) градация
2) эволюция 4) деградация
11. Какие идеалы предал главный герой рассказа «Ионыч» Дмитрий Старцев?
1) идеалы духовности и нравственности 3) идеалы семьи и любви
2) стремление к наживе и обогащению 4) идеалы общества
12. Какому персонажу в пьесе «Вишневый сад» принадлежат эти слова: ***«О, мои грехи! Я всегда сорила деньгами без удержу, как сумасшедшая»?***
1) Ане Раневской 3) Любови Андреевне
2) Варе 4) Екатерине Ивановне

Эталоны ответов на вопросы тестирования
по творчеству А.С. Пушкина

№ п/п	Ответы на вопросы
1	1. Роман в стихах
2	1. четырехстопным ямбом
3	1. 14 строк
4	3) «Повести Белкина»
5	1. «Евгений Онегин»
6	2) с портретной характеристики героя
7	1) Онегин
8	1) Адама Смита
9	4) хандра
10	2)Зарецкий
11	1. Онегин и Ленский
12	1. романтизм
13	3) письмо
14	1. венчание
15	1. Чацкий
16	1. любви
17	3) о друзьях
18	1. на ярмарку невест
19	4) говорит, что разлюбила Онегина

Эталоны ответов на вопросы тестирования
по драме А.Н. Островского «Гроза»

№ п/п	Ответы на вопросы
1	1) Н.А. Добролюбов
2	3) Борис
3	3) «Луч света в темном царстве»
4	3) Купец Дикой
5	2) Тихон
6	4) громоотвод
7	3) Тихон
8	1) Кулигина
9	2) Кудряш о Диком
10	1) Борис
11	3) как жестокие
12	3) в том, что в ее душе не могут ужиться сознание свободы и греха, то есть в том, что Катерина внутренне несвободна
13	2) публичное покаяние Катерины
14	1) гроза воспринимается как символ божьего возмездия за грехи
15	3) Варвара

Эталоны ответов на вопросы тестирования
по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

№ п/п	Ответы на вопросы теста
1	1) В.Г. Белинскому
2	2) Николая Петровича Кирсанова
3	3) Павла Петровича Кирсанова
4	1) Евгению Базарову
5	2) Евгений Базаров
6	2) Павел Петрович
7	1) в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии
8	1) любовь к науке
9	2) конца 50-х годов XIX века
10	2) человек, отрицающий все, кроме своего опыта и своих ощущений
11	4) кладбищенским пейзажем
12	3) о Евгении Базарове
13	2) «Базаров»
14	4) отец Базарова
15	2) Павел Петрович Кирсанов

Эталоны ответов на вопросы тестирования
По творчеству Н.А. Некрасова

№ п/п	Ответы на вопросы
1	1) о матери Елене Андреевне
2	2) В.Г. Белинскому
3	3) «Элегия»
4	3) «Кому на Руси жить хорошо»
5	1) мать Некрасова («Родина»)
6	3) «Поэт и гражданин»
7	3) Савелий, богатырь святорусский

8	2) Матрены Тимофеевны («Кому на Руси жить хорошо»)
9	2) Гриша Добросклонов
10	3) Яким Нагой
11	1) у Якима Нагого
12	4) «Поэт и гражданин»
13	1) об отце
14	4) «Она сидела на полу…»
15	2) В.Г. Белинский

Эталоны ответов на вопросы тестирования
Тема: Ф.И. Тютчев. Лирика. А.А. Фет. Лирика.

№ п/п	Ответы на вопросы
1.	2) Шеншин
2.	1) Елене Денисьевой
3.	3) «Сияла ночь. Луной был полон сад»
4.	4) А.А. Фет
5.	1) «Молчание»
6.	2) «Шепот, робкое дыханье»
7.	4) Мария Лазич
8.	2) ямб
9.	2) философская
10.	2) косвенно воспроизводить переживания и настроения лирического героя

Эталоны ответов на вопросы тестирования
Тема: М.Е. Салтыков-Щедрин. Творчество. Сказки.

№ п/п	Ответы на вопросы
1.	4) «Как один мужик двух генералов прокормил»
2.	2) премудрый пескарь (герой одноименной сказки)
3.	4) Перихват-Залихватский
4.	3) Степан Головлев
5.	2) Салтыков – подлинная фамилия, Щедрин – псевдоним
6.	3) обыватель
7.	1) гротеск
8.	3) гротеск
9.	2) Порфирий Головлев
10.	3) В.Г. Белинский

Эталоны ответов на вопросы тестирования
по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

№ п/п	Ответы на вопросы
1	2) в Петербурге
2	2) разговор студента и офицера в трактире
3	2) Свидригайлов
4	1) Мармеладов
5	2) Раскольникову
6	1)«Одна смерть и сто жизней взамен»
7	3) чтобы проверить свою теорию
8	4) личные амбиции об избранном человеке

9	1) Лужин и Свидригайлов
10	3) Соне
11	2) об Алене Ивановне
12	2) Свидригайлов
13	3) Пульхерия Александровна
14	1) Сони Мармеладовой
15	2) деление людей на избранных и «тварей дрожащих»

Эталоны ответов на вопросы тестирования
по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

№ п/п	Ответы на вопросы
1	3) Андрей Болконский
2	1) Наташи Ростовой
3	2) при Ватерлоо
4	3) мечта о славе и Тулоне
5	2) о любви к ближнему и желании жить для других
6	1) крушение мечты о славе и Тулоне
7	2) капитан Тушин
8	3) о Наполеоне
9	4) Марья Болконская
10	1) князь Василий Курагин
11	4) Наташа Ростова
12	2) Пьера Безухова
13	1) Андрею Болконскому
14	2) Шенграбенское, Аустерлицкое, Бородинское
15	2) ранение под Аустерлицем и встреча с Наполеоном 1) рождение сына и смерть Лизы 4) знакомство с Наташей Ростовой и бал 31 декабря 1809 года 3) служба в ополчении отца и встреча с Анатолем Курагиным
16	1) Кутузов
17	1) проблема истинного патриотизма
18	3) с Андреем Болконским
19	2) Денисов
20	4) Тушин
21	1) Лизы Болконской
22	1) Пьер Безухов
23	2) о Бородинской битве
24	3) Анатоля Курагина
25	3) «мысль народная»
26	2) кладбищенский пейзаж
27	2) роман-эпопея
28	4) балом в салоне Анны Павловны Шерер
29	1) к идее любви к людям и к идее всепрощения
30	2) естественное противопоставляется неестественному, доброе – злому
31	1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности
32	3) все представления о мире рухнули
33	2) он обрел в жизни высокую цель
34	1) с Долоховым
35	2) Василий Денисов

Эталоны ответы на вопросы контрольного тестирования
Тема: А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»

№ п/п	Ответы на вопросы
1.	3) «Крыжовник»
2.	1) Дмитрий Ионыч
3.	3) возвращение Любови Андреевны из-за границы
4.	2) Ермолай Лопахин
5.	2) в разладе исконно исторических основ жизни дворянского поколения
6.	1) Беликову (рассказ «Человек в футляре»)
7.	4) ударом топора по вишневым деревьям
8.	2), 4), 1), 3)
9.	2) в Ялте
10.	4) деградация
11.	1) идеалы духовности и нравственности
12.	3) Любови Андреевне

Тема: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 СТОЛЕТИЯ

I вариант

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова
б) М. Горького
в) В. В. Маяковского
г) С. А. Есенина

2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?
а) «Жизнь господина де Мольера»
б) «Белая гвардия»
в) «Театральный роман»
г) Мастер и Маргарита»

3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.
а) З. Н. Гиппиус
б) В. Я. Брюсов
в) А. А. Блок
г) Ф. К. Сологуб

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
а) А. И. Солженицын
б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин
г) М.А.Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.
О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!
И приветствую звоном щита!

а) В. В. Маяковский
б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок
г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие
б) любовный роман
в) роман-эпопея
г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы **А.** Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. **А.** Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин
б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок
г) **А.** Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в.**,** который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В**.** Трифонов
б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин
г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении
А. А. Блока «Незнакомка»?
а) одну
б) две
в) четыре
г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.
а) «Мать»
б) «Старуха Изергиль»
в) «На дне»
г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова « Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку
б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому
г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.
а) А. И. Куприн
б) М. Горький
в) В. В. Маяковский
г) А. А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
а) человек - преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку
г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал
В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?
В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.
а) «Русь советская»
б) «Анна Снегина»
в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».
а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.
а) С. **А.** Есенин
б) А. А. Блок
в) В. В. Маяковский
г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?
а) убийство Катьки Петрухой
б) появление «товарища-попа»
в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».
а) Барон
б) Сатин

в) Актёр
г) Нас

II вариант

1. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.
а) «Жизнь Клима Самгина»
б) «На дне»
в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова»
д) «Старуха Изергиль»

2. Героем какого произведения является Данко?
а) А. И. Куприн «Гамбринус»
б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л**. Н.** Андреев «Большой шлем»
г) М. Горький «Старуха Изергиль»

3. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?
а) имажинизм
б) классицизм
в) акмеизм
г) символизм

4. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).
а) Незнакомка
б) Снежная маска
в) Прекрасная Дама
г) Русь

5. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?
Мне *голос был. Он звал утешно,*
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»
а) М. И. Цветаева
б) А. А. Блок
в) З. Н. Гиппиус
г) А. А. Ахматова

6. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».
а) А. А. Блок
б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева
г) А. А. Ахматова

7. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

а) «Кузница»
б) «Перевал»
в) «ЛЕФ»
г) «Серапионовы братья»

8. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.
а) «Пощечина общественному вкусу»
б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
в) «Наследие символизма и акмеизм»
г) «Русские символисты»

9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.
У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. *Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человечека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что.., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.*
а) Коровьев
б) Шариков
в) Азазелло
г) Воланд

10. У кажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».
а**)** Ленинград
б) Петроград
в) Москва
г) Ершалаим

11. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).
а) в пьесах схожие сюжеты
б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
в) в пьесах используется общий жизненный материал
г) в пьесах используется общая событийная схема

12. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?
а) Клещ
б) Актёр
в) Барон
г) Кривой Зоб

13. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.
а**)** классицизм
б) реализм
в) сентиментализм
г**)** романтизм

14. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?
а) М. Ю. Лермонтов
б) А. С. Пушкин
в**)** В. В. Маяковский
г) Н. А. Некрасов

15. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?
О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.
а) И. Ф**.** Анненский
б) С. А. Есенин
в) Н. С. Гумилёв
г) А. А. Блок

16. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:
а**)** авангардисты
б) супрематисты
в) «будетляне»
г) «новые люди»

17. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».
а) «Флейта-позвоночник»
б) «Тринадцатый апостол»
в**)** «Я»
г) «Долой вашу любовь!»

18. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).
а**)** А. А. Блок «Двенадцать»
б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
в) В. В. Маяковский «Клоп»
г) В. В. Маяковский «Баня»

19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?
а) футуризм
б) имажинизм
в**)** символизм
г**)** акмеизм

20. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.
а**)** А. П. Чехов «Вишневый сад»
б) М. Горький «На дне»
в**)** М. А. Булгаков «Собачье сердце»
г**)** И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Эталоны ответов на вопросы тестирования

Тема: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 СТОЛЕТИЯ

I вариант

1 - б
2 - г
3 - в
4 - в
5 - в
6 - в
7 - а
8 - б
9 - г
10 - б
11 - в
12 - б
13 - б
14 - г
15 - в
16 - а
17 - г
18 - в
19 - а
20 - б

II вариант

1 - в, д
2 - г
3 - г
4 - в
5 - г
6 - б
7 - в
8 - б, г, а, в
9 - б
10 - в,г
11 - б
12 - в
13 - г
14 - а
15 - г
16 - в
17 - б
18 - в
19 - г
20 - б, а, в, г

4. Спецификация дифференцированного зачета

4.Структура

4.1. Дифференцированный зачет состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 15 тестовых заданий, дополнительная часть – 2 задания (в которых обучающиеся должны продолжить фразу из произведений, узнать героя и дать ему краткую характеристику.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УП. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности дифференцированного зачета

4.3. Задания дифференцированного зачета предлагаются в виде двух вариантов

4.4.Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета

Перечень разделов, тем УП, подлежащих контролю на дифференцированном зачете.

1.Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

3.Поэзия второй половины XIX века

4.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

5.Особенности развития литературы 1920-х годов

6.Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

7.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

8.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

9.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции

10.Особенности развития литературы конца 1980—2000

Система оценивания дифференцированного зачета.

Критерий оценивания тестовых заданий

1 часть состоит из 15 тестовых заданий.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

2 часть – содержит два вопроса на знание текста произведения, которые оцениваются по 1 баллу и задание-характеристику героя – 3 балла.

При максимальной сумме в 20 баллов критерии оценки:
«5» - 20-18 баллов (86%-100% правильных ответов)
«4» - 17-15 баллов (73%-85% правильных ответов)
«3» - 14-10 баллов (53%-72% правильных ответов)
«2» соответствует 0%-52% правильных ответов

Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение **дифференцированного зачета** отводится **45** минут.

Тестовые задания дифференцированного зачета.

Вариант I.

1.**Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:**

1) Классицизм
2) Реализм
3) Романтизм
4) Сентиментализм

2. Где родился С.Есенин?

а) в селе Константиново
б) В Петербурге
в) В Москве
г) в Ясной Поляне

3. Кто из известных русских поэтов дал С.Есенину путёвку в жизнь, высоко оценив его творчество?

а) Д. Мережковский
б) А Блок
в) Н.Гумилёв
г) К.Бальмонт

4. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

а) З. Н. Гиппиус
б) В. Я. Брюсов
в) А. А. Блок
г) Ф. К. Сологуб

5. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын

б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин
г) М.А.Шолохов

6. Назовите автора следующих строк.

О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!
И приветствую звоном щита!

а) В. В. Маяковский
б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок
г) С. А. Есенин

7. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие
б) любовный роман
в) роман-эпопея
г) авантюрный роман

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин
б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок
г) **А.** Т. Твардовский

9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. *Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человечека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что.., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий* ***факел с голубым венцом.***

а) Коровьев
б) Шариков
в) Азазелло
г) Воланд

10. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,

Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.

а) И. Ф**.** Анненский
б) С. А. Есенин
в) Н. С. Гумилёв
г) А. А. Блок

11. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?
а) футуризм
б) имажинизм
в) символизм
г) акмеизм

11. Какая примета фронтового быта появляется в стихотворении А.А. Суркова «Бьется в тесной печурке огонь…»?
1) костер
2) холодная землянка
3) окоп
4) походная кухня

12. Что разведал мальчик, герой стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»?
1) где пушка врага
2) где вражеские танки
3) где штаб врага
4) где брод

13. Как стали называть себя женщины в годы войны (стих-ние К.М. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…»)? (запишите слово)

_____

14. Сколько лет было мальчику, герою стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»?

1) пять-шесть
2) семь-восемь
3) четырнадцать-пятнадцать
4) десять-двенадцать

15. Кем были девушки взвода в повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие»?

А) зенитчицами
Б) разведчицами
В) радистками
Г) связистка

Эталон ответов на вопросы тестов.

Вариант I.

1. реализм
2. в селе Константиново
3. А.Блок
4. А.Блок
5. И.А.Бунин
6. А.Блок
7. роман-эпопея
8. В.Маяковский
9. Шариков
10. А.Блок
11.холодная землянка
12. где их пушка
13.солдатками
14. десять-двенадцать
15. зенитчицами

Часть 2.

Продолжите фразу: «Я хотел Наполеоном сделаться…»

1.О каком герое идет речь?
2. Дайте характеристику этому герою. Что Вы о нем думаете?

Вариант II.

1. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.
а) «Мать»
б) «Старуха Изергиль»
в) «На дне»
г) «Челкаш»

2. Какому поэту принадлежат слова « Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку
б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому
г) Б. Л. Пастернаку

3**. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?**

В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.

а) «Русь советская»

б) «Анна Снегина»
в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
г) «Письмо к матери»

4. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

5. Назовите поэта, являющегося футуристом.
а) С. **А.** Есенин
б) А. А. Блок
в) В. В. Маяковский
г) А. А. Ахматова

6. Вставьте слова в пропущенные строки поэмы А. Ахматовой «Реквием»:
«Семнадцать месяцев…,
Зову тебя…
Кидалась в ноги палачу -
Ты сын и…»

A) кричу, домой, ужас мой
B) в слезах, в наш дом, смерть моя
C) я жду, к себе, честь моя
D) страдаю, Господь, ожидание
E) в печали, я смерть, я тебя спасу

7. Определите, какова основа характера Григория Мелехова - главного героя романа М. Шолохова «Тихий Дон».
A) стремление к нравственной истине
B) трудолюбие и упорство
C) любовь к хутору
D) любовь к родственникам
E) патриотизм

8. Укажите произведение М. Горького, которые могут быть отнесено к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.
а) «Жизнь Клима Самгина»
б) «На дне»
г) «Васса Железнова»
д) «Старуха Изергиль»

9. Героем какого произведения является Данко?
а) А. И. Куприн «Гамбринус»
б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
г) М. Горький «Старуха Изергиль»

10. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?
а) имажинизм
б) классицизм
в) акмеизм
г) символизм

11. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов
б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин
г) В. М. Шукшин

12. Определите, кому принадлежит данная характеристика героини повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...: «Высокая, рыжая, белокожая. А глаза - детские, зеленые, круглые, как блюдца».
А) Женя Комелькова
В) Соня Гурвич
С) Лиза Бричкина
D) Рита Осянина
Е) Галина Четвертак

13. Назовите имя и звание командира девушек в повести Б.Васильева «А зори здесь тихие…»

_____

14. Назовите имя поэта-шестидесятника, фронтовика.
А) А.Галич;
Б) А.Вознесенский;
В) В.Высоцкий;
Г) Б. Окуджава.

15. Назовите имя писателя, открывшего «лагерную» тему в русской литературе.
А) В.Распутин;
Б) А.Солженицын;
В) А.Толстой;
Г) В.Тендряков.

Эталон ответов на вопросы тестов.

Вариант II.

1. «На дне»
2. В.В.Маяковскому

3. «До свиданья, друг мой, до свиданья»
4. М.А.Шолохов «Тихий Дон»
5. В.В. Маяковский
6. кричу, домой, ужас мой
7. стремление к нравственной истине
8. «Старуха Изергиль»
9. «Старуха Изергиль»
10. символизм
11. В.М.Шукшин
12. Женя Комелькова
13. старшина Федот Васков
14. Б.Ш.Окуджава
15. А.И.Солженицын.

Часть 2. Продолжите фразу: «У-у-у-у-у-гу-гуг-гуу! О, гляньте…»

1.О каком герое идет речь?
2. Дайте характеристику этому герою. Что Вы о нем думаете?

Список рекомендованной литературы по подготовке к дифференцированному зачету.

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2020.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2018.
Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2021.
Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014. *Курдюмова Т. Ф. и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2017.
Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2018.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка)

Государственного областного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

Филиал «Конь – Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны

ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовтельного цикла
Протокол №___ от _2023г.
Председатель ЦМК
_____Г.В.Кононова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора филиала «Конь-Колодезский аграрный техникум»
_____А.В. Савин

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

ОУП.11 Химия

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

по профессии СПО

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

с. Тербуны 2023 г.

Комплект Контрольно – измерительных материалов по учебному предмету ОУП.11 «Химия» разработан на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), рабочей программы предмета «Химия» ,программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Разработчик: ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» преподаватель Крицына Екатерина Трофимовна.

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт Комплект Контрольно – измерительных материалов …….4-10

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УП……. 11- 46

III Промежуточная аттестация по УП……... 47- 62

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Объем часов на аудиторную нагрузку по учебному предмету:обязательная аудиторная нагрузка обучающихся- 72 часа, практические занятия - 24 часа.

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета «Химия» в соответствии с примерной программой учебного предмета «Химия» и рабочей программой предмета «Химия»

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.(пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578)

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание различных видов универсальных учебных действий в рамках освоения УП.

В соответствии с учебным планом специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», рабочей программой предмета «Химия» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение индивидуальных письменных упражнений (в том числе дифференцированного характера), решение экспериментальных и расчетных задач, тестирование по темам отдельных занятий, химический диктант.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления различных видов универсальных учебных действий. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УП, учатся объяснять зависимость свойств веществ от состава и строения, составлять уравнения химических реакций, самостоятельно работать с лабораторным оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом, сравнивать свойства изучаемых соединений.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися различных видов универсальных учебных действий.

Самостоятельная подготовка обучающихся по УП предполагает следующие виды и формы работы:

- Работа с конспектом лекции, учебной и специальной литературой. Ответы на контрольные вопросы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите.
- Работа со справочной литературой.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

I Текущий контроль и оценка результатов обучения УП

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

СТРОЕНИЕ АТОМА

Выберите правильный ответ.

1.Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

А) только протоны В) только нейтроны

С) протоны и нейтроны Д) нейтроны и электроны

2.Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

А) Дж. Томсон в конце XIX в. В) Ж. Перрен в XIX в.

С) Стони в XIX в. Д) Э. Резерфорд в XX в.

3.Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

А) нейтроны В) электроны С) ионы Д) протоны

4.При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

А) потоком электронов от анода к катоду

В) потоком электронов от катода к аноду

С) потоком протонов от анода к катоду

Д) потоком протонов от катода к аноду

5.Определите число электронов в атоме железа:

А) 26 В) 30 С) 56 Д) 55

6.В основе ядерных процессов лежит изменение:

А) числа электронов в атоме В) числа нейтронов в ядре атома

С) числа протонов в ядре атома Д) массы атома

7.Какие частицы принято назвать изотопами:

А) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре

В) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу

С) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой

Д) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8.Тритий - это изотоп:

А) титана В) водорода С) хлора Д) гелия

9.Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

А) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра

В) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда

С) электроны сильно удалены от ядра

Д) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10.Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

А) номеру ряда в таблице Менделеева

В) номеру периода в таблице Менделеева

С) относительной атомной массе химического элемента

Д) номеру группы

11.Определите максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

А) два В) восемь С) четыре Д) один

12.Выберите верное утверждение:

А) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

В) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

С) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали

Д) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13.Выберите два элемента, свойства которых будут повторяться, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

А) ...$2s^2$ и ...$3s^23p^6$ В) ...$2s^22p^6$ и ...$3s^23p^6$

С) ...$2s^2$ и ...$2s^22p^5$ Д) $1s^2$ и $1s^1$

14.Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности)

А) №5 В) №18 С) №2 Д) №10

15.Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня 3s1. Для него наиболее характерно:

А) отдавать и принимать электроны

В) принимать электроны

С) не изменять степень окисления в химических реакциях

Д) отдавать электроны

16.Укажите неверное утверждение:

А) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома

В) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер

С) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента

Д) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17.Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

А) бетта-лучи В) кислородный газ

С) гамма-лучи Д) альфа-лучи

18.На одном р-подуровне не может находиться:

А) 1 электрон В) 6 электронов

С) 8 электронов Д) 2 электрона

19.Элемент с порядковым номером 15, имеет:

А) пять внешних электронов в конфигурации $3s^33p^2$

В) пять внешних электронов в конфигурации $3s^03p^5$

С) пять внешних электронов в конфигурации $3s^23p^3$

Д) пять внешних электронов в конфигурации $3s^13p^4$

20.Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

А) II и VI В) IV и VI С) II и IV Д) I и II

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	с	с	д	в	а	с	в	в	а	д	в	с	в	а	д	а	с	с	с	а

ИОННЫЕ РЕАКЦИИ И РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ-ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Выберите правильный ответ.

1.Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

А) карбонат натрия и азотная кислота
В) нитрат меди(II) и гидроксид натрия
С) гидроксид кальция и азотная кислота
Д) гидроксид натрия и нитрат калия

2.Сокращенное ионное уравнение H+ + OH- соответствует реакции между:

А) гидроксидом меди(II) и серной кислотой
В) газообразным водородом и кислородом
С) гидроксидом бария и серной кислотой
Д) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3.Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

А) желтый осадок В) выделится газ
С) белый осадок Д) осадка не образуется

4.Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:

А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
В) растворами соляной и угольной кислот
С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
Д) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5.Реакция нейтрализации относится:

А) к реакциям отщепления В) к реакциям замещения
С) к реакциям обмена Д) к реакциям присоединения

6.При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

А) соль и водород В) соль и вода
С) новая кислота и новая соль Д) соль и углекислый газ

7.С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

А) медь В) железо С) кальций Д) цинк

8.Какой цвет имеет раствор сульфата меди(II):

А) зеленый В) белый С) красно-бурый Д) голубой

9.В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

А) осадок В) газ
С) соли друг с другом не взаимодействуют Д) вода

10.Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа(II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

A) 12 и 3 B) 8 и 6 C) 10 и 6 Д) 12 и 6

11.Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа(III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

A) 0,2 моль B) 0,1 моль C) 0,3 моль Д) 1 моль

12.Определите степень окисления хлора в хлорите натрия $NaClO_2$:

A) +5 B) +2 C) +4 Д) +3

13.Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

A) восстановителя B) как окислителя, так и восстановителя

C) правильного ответа нет Д) окислителя

14.Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции $3CuCl_2 + 2Al = 2AlCl_3 + 3Cu$

A) 0 B) +1 C) +2 Д) +3

15.Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции

$8HNO_3 + 3Cu = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$

A) с 0 до +5 B) с +2 до 0 C) с 0 до +3 Д) с +5 до +2

16.Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $C + HNO_3 \rightarrow CO_2 + NO + H_2O$. Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

A) 5 B) 1 C) 3 Д) 2

17.Математической характеристикой среды является:

A) молярная концентрация B) водородный показатель

C) константа диссоциации Д) гидроксидный показатель

18.Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

A) = 7 B) = - 7 C) < 7 Д) > 7

19.В каком случае возможна реакция гидролиза:

A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

Д) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20.Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

A) pH = 7 B) pH = -7 C) pH > 7 Д) pH < 7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	с	с	д	с	в	а	д	а	с	в	д	в	а	д	с	в	с	в	с

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

Выберите правильный ответ.

1. **При физических явлениях не изменяется:**
   A) размеры тела B) форма тела
   C) состав тел Д) структура тел
2. **Какое явление не является признаком химических превращений:**
   A) появление запаха B) появление осадка
   C) выделение газа Д) изменение объема
3. **Горения - это:**
   A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
   B) реакции, протекающие с выделением теплоты
   C) реакции, протекающие с образованием осадка
   Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты
4. **Какие условия не являются необходимыми для протекания химических реакций:**
   A) измельчение твердых веществ
   B) нагревание смесей
   C) повышение давления смесей
   Д) растворение (для растворимых веществ)
5. **Закон сохранения массы веществ сформулировал:**
   A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
   C) А.Беккерель Д) М.В.Ломоносов
6. **Как изменится масса магния, сгорающего в колбе с доступом воздуха:**
   A) правильного ответа нет B) не изменится
   C) уменьшится Д) увеличится
7. **Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции**
   $SO_2 + O_2 = SO_3$ равна:
   A) 5 B) 6 C) 2 Д) 4
8. **Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:**
   A) $CaCO_3 = CaO + CO_2$
   B) $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
   C) $2H_2 + O_2 = 2H_2O$
   Д) $CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$
9. **К какому типу относится данная химическая реакция**
   $CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$
   A) разложение B) соединение
   C) обмен Д) замещение
10. **Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:**
    A) замещения B) обмена
    C) соединения Д) разложения
11. **Какое уравнение химической реакции соответствует схеме: сульфат меди(II) + гидроксид натрия = гидроксид меди(II) + сульфат натрия:**
    A) $CuSO_4 + NaOH = CuOH + NaSO_4$
    B) $Cu_2SO_4 + 2NaOH = 2Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
    C) $CuSO_4 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$

Д) $Cu_2SO_4 + 2NaOH = 2CuOH + Na_2SO_4$

12. Сколько литров водорода получится при взаимодействии 4 моль соляной кислоты с цинком:

А) 2 л В) 44,8 л С) 89,6 л Д) 22,4 л

13. Какой тип реакции соответствует процессу лабораторного получения кислорода из перманганата калия:

А) соединение В) разложение

С) обмен Д) замещение

14. Кусочки мрамора залили соляной кислотой. Как изменится пламя лучинки, если внести ее в этот стакан:

А) вспыхнет В) изменит цвет

С) погаснет Д) не изменится

15. Сколько кислорода расходуется пр горении 16г метана (схема реакции: $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$):

А) 1 г В) 64 г С) 16 г Д) 32 г

16. Какой из перечисленных ниже параметров всегда остается неизменным в химических реакциях:

А) объем В) давление С) масса Д) концентрация

17. Нельзя окислить:

А) Mn^{+7} В) Mn^{+6} С) Mn^{0} Д) Mn^{+2}

18. В какой реакции сера является восстановителем:

А) $H_2 + S = H_2S$

В) H_2SO_4(раствор) + $Zn = ZnSO_4 + H_2$

С) $Cu + 2H_2SO_4$ (конц.) = $CuSO_4 + SO_2 + H_2O$

Д) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

19. Напишите уравнение реакции горения алюминия в хлоре. Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

А) 3 В) 2 С) 1 Д) 6

20. Какая электронная схема соответствует процессу окисления:

А) $S^{+6} \dashrightarrow S^{0}$ В) $Mg^{0} \dashrightarrow Mg^{+2}$

С) $S^{+4} \dashrightarrow S^{0}$ Д) $S^{+6} \dashrightarrow S^{-2}$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	в	в	а	а	с	д	с	д	д	в	с	а	а	с	а	а	с	а	в	с

ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ

Выберите правильный ответ.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить

А) в жидкий азот В) в гидроксид меди(II)

С) в расплав хлорида калия Д) в дистиллированную воду

2. **Не является электролитом:**
   А) расплав гидроксида калия
   В) водный раствор соляной кислоты
   С) жидкий кислород
   Д) водный раствор сульфата меди(II)
3. **Раствор какого из данных веществ является электролитом:**
   А) спирта В) соли С) сахара Д) глюкозы
4. **Молекулы воды представляют собой диполи, так как атомы водорода располагаются под углом:**
   А) 105,40 В) 105,30 С) 104,50 Д) 103,50
5. **Что такое электролитическая диссоциация:**
   А) процесс образования ионов
   В) самораспад вещества на отдельные молекулы
   С) процесс распада электролита на отдельные атомы
   Д) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде
6. **Какие вещества называют кристаллогидратами:**
   А) твердые вещества, реагирующие с водой
   В) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
   С) твердые вещества, не растворимые в воде
   Д) твердые вещества, растворимые в воде
7. **Формула для вычисления степени диссоциации:**
   А) Na/NB В) NP/NД С) N0/NB Д) NД/NP
8. **Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+}:**
   А) голубой В) желтый
   С) белый Д) не имеет цвета
9. **Как называется положительный полюс источника тока:**
   А) катод В) анион С) анод Д) катион
10. **Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:**
   А) оксиды В) соли С) кислоты Д) основания
11. **Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:**
   А) $HNO_3 <=> H^+ + 3NO^-$ В) $HNO_3 <=> 3H^+ + 3NO^-$
   С) $HNO_3 <=> H^{+1} + NO_3^{-1}$ Д) $HNO_3 <=> H^+ + NO_3^-$
12. **Все общие свойства оснований обусловлены наличием:**
   А) анионов кислотного остатка В) катионов водорода
   С) гидроксид-ионов Д) катионов металлов
13. **Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:**
   А) $Ca(OH)_2 <=> Ca^{+2} + 2OH^{-1}$ В) $Ca(OH)_2 <=> Ca^{2+} + 2OH^-$
   С) $Ca(OH)_2 <=> Ca^{+2} + OH^-$ Д) $Ca(OH)_2 <=> Ca^{2+} + OH^-$
14. **Какая из данных кислот является при обычных условиях жидкостью:**
   А) кремниевая В) ортофосфорная
   С) серная Д) угольная

15. Какая из данных кислот является сильной:

A) угольная B) ортофосфорная

C) серная Д) кремниевая

16. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

A) слабый электролит B) растворима в воде

C) изменяет цвет индикатора Д) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы

B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы

C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы

Д) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли

A) Na_2CO_3 B) $Mg(HSO_4)_2$

C) $NaHCO_3$ Д) $(CuOH)_2CO_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

A) Cu^{2+} и OH^- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}

C) Na^+ и SiO_3^{2-} Д) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

A) сероводородная кислота B) сульфат железа(III)

C) ортофосфорная кислота Д) угольная кислота

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	с	с	в	с	д	в	д	а	с	с	д	с	в	с	с	а	в	а	а	а

РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА

Выберите правильный ответ.

1. Из приведенных ниже веществ выберите электролит:

а) раствор сахара; б) раствор поваренной соли;

в) бензин; г) растительное масло.

2. Из приведенных ниже частиц укажите катион:

а) K^0; б) H_2; в) S^{2-}; г) Na^+.

3. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.

4. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:

а) гидролиз; б) гидратация;

в) диссоциация; г) сублимация.

5. Положительно заряженный электрод в химии называют:

а) катод; б) анод; в) соленоид; г) гидрат.

6. Отношение числа диссоциированных молекул к общему числу молекул, находящихся в растворе, для сильных электролитов близко к:

а) 1; б) 0,5; в) 0,25; г) 0,1.

7. Степень диссоциации некоторого электролита = 0,1. Можно сказать, что этот электролит:

а) сильный; б) средней силы;

в) слабый; г) практически не электролит.

8. Реакция $Mg + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2$ протекает до конца, т. к. выделяется:

а) вода; б) осадок; в) соль; г) газ.

9. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:

а) $KCl + NaNO_3 = ...$; б) $K_2CO_3 + HCl = ...$;

в) $CuO + HNO_3 = ...$; г) $NaOH + H_2SO_4 = ...$.

10. В трех пробирках находятся растворы KOH, HCl, Na_2SO_4. Имеются три реактива: синий лакмус (1), $BaCl_2$ (2), фенолфталеин (3). Укажите верную последовательность прибавления реактивов 1, 2, 3 в пробирки для обнаружения веществ в растворах. Варианты ответа:

а) 1, 3, 2; б) 3, 1, 2; в) 1, 2, 3; г) 2, 3, 1.

11. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?

а) $KCl + NaOH = ...$; б) $HCl + KOH = ...$;

в) $Na_2CO_3 + HNO_3 = ...$; г) $CaO + HNO_3 = ...$.

12. Реакции какого типа не бывают окислительно-восстановительными?

а) обмена; б) замещения;

в) разложения; г) соединения.

НЕМЕТАЛЛЫ

Выберите один правильный ответ.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
а. +1 б. +6 в. +8 г. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:
а. +14 б. +28 в. +3 г. +4

3. Количество валентных электронов хлора:
а. 3 б. 5 в. 7 г. 17

4. Количество валентных электронов углерода:
а. 2 б. 4 в. 6 г. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:
а. $1s^1$ б. $1s^2$ в. $1s^22s^1$ г. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:
а. $1s^22s^22p^5$ б. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
в. $1s^22s^2$ г. $1s^22s^22p^3$

7. Возможная валентность серы:
а. II б. II, IV в. II, IV, VI г. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:
а. I б. III в. III, V г. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:
а. II б. II, IV в. II, IV, VI г. I, III

10. Степень окисления кислорода:
а. +2 б. -2 в. +6 г. -6

11. Степень окисления фтора:
а. +2 б. -2 в. +1 г. -1

12. Степень окисления кремния:
а. +2; -2 б. +4 в. -4 г. -4; +4

13. Может быть красным или белым:
а. кислород б. азот в. сера г. фосфор

14. Основной компонент воздуха:
а. кислород б. азот в. хлор г. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из:

а. фосфора б. кремния в. углерода г. водорода

16. Самый распространенный элемент:

а. кислород б. водород в. углерод г. азот

17. Наиболее горючий газ:

а. аммиак б. водород в. сернистый газ г. азот

18. Формула оксида углерода II:

а. CO б. H_2CO_3 в. CO_2 г. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:

а. SO б. SO_3 в. SO_2 г. H_2S

20. Формула озона:

а. O б. O_2 в. O_3 г. N_2

21. Формула аммиака:

а. N_2 б. NH_3 в. NH_4 г. NO

22. Формула серной кислоты:

а. H_2SO_4 б. H_2S в. H_2SO_3 г. SO_3

23. Формула угольной кислоты:

а. H_2CO_3 б. CH_4 в. CO_2 г. CO

24. Формула оксида кремния IV:

а. Si б. SiO_2 в. H_2SiO_3 г. SiO

25. Формула фосфорной кислоты:

а. P_2O_5 б. HPO в. H_3PO_4 г. H_3P

26. Формула угарного газа:

а. H_2O б. HCl в. CO г. NH_3

27. Формула азотной кислоты:

а. NH_3 б. HNO_3 в. HNO_2 г. NO_2

28. Формула соды:

а. $CaCO_3$ б. Na_2CO_3 в. K_2CO_3 г. H_2CO_3

29. Формула хлороводорода:

а. HCl б. Cl_2 в. Cl_2O_7 г. NaCl

30. Формула песка:

а. Si б. SiO_2 в. H_2SiO_3 г. SiO

ПОДГРУППА КИСЛОРОДА

Выберите правильный ответ

1. Какая из приведенных ниже электронных конфигураций соответствует атому O (кислород)?

а) $1s^2 2s^2 2p^2$; б) $1s^2 2s^2 2p^6$; в) $1s^2 2s^2 2p^4$; г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$.

2. Электронная конфигурация иона S^{2-} – это:

а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$; б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$;

в) $1s^2 2s^2 2p^4$; г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4 4s^2$.

3. Элементы VI группы главной подгруппы – это:

а) азот, фосфор, мышьяк, сурьма, висмут;

б) кислород, сера, селен, теллур, полоний;

в) фтор, хлор, бром, йод, астат;

г) кислород, сера, хром, селен, молибден, теллур, вольфрам, полоний.

4. Число атомов в кольце кристаллической серы равно:

а) 6; б) 9; в) 4; г) 8.

5. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой помимо соли и воды выделяется:

а) S; б) SO_2; в) SO_3; г) H_2S.

6. Какая из приведенных ниже реакций не протекает?

а) $Na + H_2SO_4$ (конц.) = ... ; б) $Mg + H_2SO_4$ (конц.) = ... ;
в) $Pb + H_2SO_4$ (конц.) = ... ; г) $Zn + H_2SO_4$ (конц.) = ...

7. Кислые соли серной кислоты называют:

а) гидросульфаты; б) гидросульфиды;
в) гидросульфиты; г) сульфаты.

8. Качественная реакция на серную кислоту:

а) $H_2SO_4 + KOH$ = ... ; б) $H_2SO_4 + BaCl_2$ = ... ;
в) $H_2SO_4 + Cu$ = ... ; г) $H_2SO_4 + Na_2O$ = ...

ПОДГРУППА АЗОТА

Выберите правильный ответ.

1. Атом фосфора имеет конфигурацию:

а) $1s^22s^22p^63s^23p^3$; б) $1s^22s^22p^5$;
в) $1s^22s^22p^63s^23p^64s^2$; г) $1s^22s^22p^63s^23p^5$.

2. Между атомами в молекуле азота существует:

а) двойная связь; б) тройная связь;
в) одинарная связь; г) пять химических связей.

3. Азот достаточно инертен по отношению к металлам, но сравнительно легко протекает следующая реакция:

а) $Cu + N_2$ = ... ; б) $Zn + N_2$ = ... ; в) $Al + N_2$ = ... ; г) $Li + N_2$ = ...

4. Летучее водородное соединение азота имеет формулу:

а) NH_2; б) N_2H_4; в) NH_3; г) NO_2.

5. Вещество Mg_3N_2 называют:

а) нитрат магния; б) нитрит магния;
в) сульфат магния; г) нитрид магния.

6. Сколько свободных электронных пар имеет азот в молекуле аммиака?

а) 2; б) 4; в) 1; г) 3.

7. Аммиак в лаборатории получают по реакции:

а) $NH_4Cl + Ca(OH)_2$ = ... ; б) $N_2 + 3H_2$ = ... ;
в) $Ca_3(PO_4)_2 + (NH_4)_2SO_4$ = ... ; г) $(NH_4)_3PO_4 + HCl$ = ...

8. Выберите ряд веществ, соответствующий нарастанию молекулярных масс:

а) озон, аммиак, кислород; б) аммиак, кислород, озон;
в) кислород, аммиак, озон; г) кислород, озон, аммиак.

9. Аммиак может реагировать с соляной кислотой по реакции $NH_3 + HCl = NH_4Cl$. Четвертый атом водорода присоединяется по донорно-акцепторному механизму, при этом донором является:

а) водород; б) хлор; в) азот; г) группа .

10. В аммиаке и катионе аммония степень окисления азота одинаковая:3. Какие валентности у атомов азота в этих соединениях?

а) обе – III; б) обе – IV; в) III и II; г) III и IV.

11. Нашатырный спирт – это:

а) NH_3; б) $NH_3 \cdot H_2O$; в) NH_4Cl; г) N_2H_4.

12. Для какой реакции повышение давления сместит равновесие вправо?

а) N_2 (г.) + O_2 (г.) = 2NO (г.); б) H_2 (г.) + S (ж.) = H^2S (г.);
в) N_2 (г.) + $3H_2$ (г.) = $2NH_3$ (г.); г) $H_2 + Cl_2$ = 2HCl.

13. Соль PH_6NO_4 называется:

а) нитрат аммония; б) фосфат аммония;
в) нитрит аммония; г) дигидрофосфат аммония.

14. При взаимодействии концентрированной азотной кислоты с серебром

помимо соли и воды выделяется газ:
а) NO_2; б) NO; в) N_2; г) N_2O.
15. При термическом разложении нитрата калия выделяется газ:
а) N_2; б) NO_2; в) O_2; г) N_2O.
16. Вещество Ca_3P_2 называется:
а) фосфат кальция; б) фторид кальция;
в) фосфид кальция; г) фосфин.
17. Чтобы получить белый фосфор нужно:
а) нагреть красный фосфор без доступа кислорода;
б) охладить красный фосфор;
в) нагреть черный фосфор без доступа кислорода;
г) растворить красный фосфор в воде.
18. При каком условии протекает реакция $P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4$?
а) нагревание; б) охлаждение;
в) измельчение P_2O_5; г) в присутствии катализатора.
19. Какая из приведенных ниже реакций не протекает?
а) $P_2O_5 + KOH = ...$; б) $H_3PO_4 + Na_2SO_4 = ...$;
в) $K_3PO_4 + AgNO_3 = ...$; г) $Na_3PO_4 + H_2SO_4$ (конц.) = ...
20. Формула аммиачной селитры:
а) KNO_3; б) $(NH_4)_3PO_4$; в) NH_4NO_3; г) $(NH_4)_2SO_4$.
21. Микроэлемент – это:
а) цинк; б) фосфор; в) азот; г) калий.

ПОДГРУППА УГЛЕРОДА

Выберите правильный ответ.
1. Графит является аллотропным видоизменением:
а) кислорода; б) углерода; в) фосфора; г) азота.
2. Валентность углерода в метане CH_4 равна:
а) I; б) II; в) IV; г) VI.
3. Соединение Al_4C_3 называется:
а) карбонат алюминия; б) нитрид алюминия;
в) карбид алюминия; г) оксид алюминия.
4. В реакции оксид углерода(II) проявляет свойства:
а) восстановительные; б) окислительные;
в) эта реакция не идет; г) CO является катализатором реакции.
5. Какой металл может гореть в атмосфере CO_2?
а) медь; б) никель; в) магний; г) серебро.
6. Какая реакция не протекает до конца?
а) $H_2O + CO_2 = ...$; б) $CaO + CO_2 = ...$;
в) $KOH + CO_2 = ...$; г) $K_2CO_3 + CO_2 + H_2O = ...$.
7. Чему равна валентность углерода в угольной кислоте H_2CO_3:
а) II; б) IV; в) III; г) VI.
8. Для протекания реакции $CaCO_3 = CaO + CO_2$ необходимым условием является:
а) охлаждение; б) измельчение исходного $CaCO_3$;
в) наличие катализатора; г) нагревание.
9. Выберите ряд, соответствующий убыванию силы кислот:
а) H_2SO_4, H_3PO_4, H_2CO_3; б) H_2SO_4, H_2CO_3, H_3PO_4;
в) H_3PO_4, H_2SO_4, H_2CO_3; г) H_2CO_3, H_3PO_4, H_2SO_4.
10. Какая реакция используется для обнаружения CO_2?
а) $KOH + CO_2 = ...$; б) $Mg + CO_2 = ...$;

в) $H_2O + CO_2 = ...$; г) $Ca(OH)_2 + CO_2 = ...$.

11. Кислые соли угольной кислоты называют:

а) нитраты; б) карбонаты; в) гидрокарбонаты; г) карбиды.

12. Реакция, с помощью которой нельзя получить кремниевую кислоту:

а) $H_2O + SiO_2 = ...$; б) $K_2SiO_3 + CO_2 + H_2O = ...$;

в) $Na_2SiO_3 + HCl = ...$; г) $K_2SiO_3 + HNO_3 = ...$.

13. Хрустальное стекло помимо оксидов кальция, натрия и кремния, содержит оксиды:

а) бора; б) свинца; в) магния; г) меди.

14. Формула химического стекла:

а) $K_2O•CaO•6SiO_2$; б) $Na_2O•CaO•6SiO_2$;

в) $Na_2O•6SiO_2$; г) $CuO•Na_2O•6SiO_2$.

МЕТАЛЛЫ

Выберите правильный ответ.

1. В свободном виде в природе встречаются:

а) цинк, магний; б) натрий, калий;

в) серебро, медь; г) железо, алюминий.

2. Какая реакция является примером алюмотермии?

а) $Al + HCl = ...$; б) $Al_2O_3 + HNO_3 = ...$;

в) $Al + Cl_2 = ...$; г) $Al + MnO_2 = ...$.

3. Какой металл нельзя получить электролизом раствора его хлорида?

а) никель; б) медь; в) калий; г) серебро.

4. Из какого оксида можно получить металл восстановлением водородом?

а) CuO; б) K_2O; в) Al_2O_3; г) ZnO.

5. Имеется смесь хлоридов меди(II), цинка, серебра. В какой последовательности будут восстанавливаться эти металлы на катоде?

а) Cu, Zn, Ag; б) Ag, Cu, Zn; в) Zn, Ag, Cu; г) Zn, Cu, Ag.

6. Какой из приведенных ниже металлов самый мягкий?

а) серебро; б) никель; в) калий; г) железо.

7. Металлы с какой плотностью считаются тяжелыми?

а) около 1 г/см^3; б) более 10 г/см^3; в) около 3 г/см^3; г) более 5 г/см^3.

8. Какая из перечисленных ниже реакций не протекает?

а) $Ca + Cl_2 = ...$; б) $Ag + N_2 = ...$;

в) $Na + S = ...$; г) $K + O_2 = ...$.

9. Какой из перечисленных ниже металлов является легким?

а) алюминий; б) цинк; в) медь; г) серебро.

10. Какая из перечисленных ниже реакций может протекать?

а) $MgCl_2 + Cu = ...$; б) $NaCl + Fe = ...$;

в) $CuCl_2 + Zn = ...$; г) $Al2(SO_4)_3 + Ni = ...$.

11. С помощью какой реакции нельзя получить водород?

а) $Cu + HNO_3 = ...$; б) $Mg + H2SO_4$ (р-р) = ... ;

в) $Fe + HCl = ...$; г) $Al + HCl = ...$.

12. В контакте находятся два металла – свинец и цинк. Коррозия какого металла будет протекать вначале?

а) свинца; б) цинка;

в) корродировать будут оба металла; г) коррозия не пойдет.

13. Никелирование – это процесс покрытия металлов или сплавов:

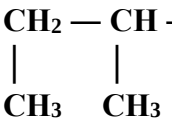
а) оксидом никеля; б) никелем;

в) гидроксидом никеля; г) хромом.

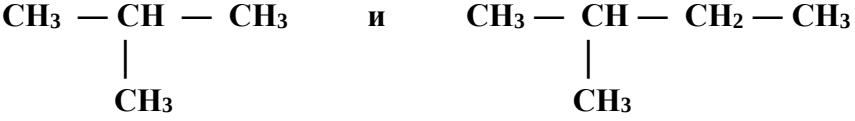
14. Электронная конфигурация катиона калия:
а) $1s^2 2s^2 2p^4$; б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0$;
в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$; г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$.
15. Взаимодействие большинства щелочных металлов с кислородом приводит к образованию:
а) пероксидов; б) оксидов; в) гидридов; г) гидроксидов.
16. С помощью какой реакции можно получить водород?
а) $K + H_2O = ...$; б) $Na_2O_2 + CO_2 = ...$;
в) $K_2O + CO_2 = ...$; г) $Mg + H_2SO_4 = ...$.
17. Степень окисления кислорода в пероксиде натрия Na_2O_2 равна:
а) +1; б) 0; в) +2; г) –1.
18. Примером щелочи служит:
а) $Cu(OH)_2$; б) $Mg(OH)_2$; в) KOH; г) CaO.
19. Формула известковой воды:
а) Na_2CO_3; б) $NaHCO_3$; в) K_2CO_3; г) $Ca(OH)_2$.
20. Формула питьевой соды:
а) NaCl; б) $NaHCO_3$; в) Na_2SO_4; г) K_2CO_3.
21. Амальгама – это сплав любого металла с:
а) серебром; б) алюминием; в) ртутью; г) железом.
22. Формула магнетита:
а) FeO; б) Fe_3O_4; в) Fe_2O_3; г) Fe.
23. Реагентом на соли трехвалентного железа является:
а) серная кислота; б) KOH; в) K_2CO_3; г) роданид калия.
24. Содержание углерода в стали:
а) 5%; б) 0,02%; в) от 0,1 до 2%; г) свыше 10%.

УГЛЕВОДОРОДЫ

1. Общая формула алканов:
А. C_nH_{2n+2} В. C_nH_{2n}
Б. C_nH_{2n-2} Г. C_nH_{2n-6}
2. Алкан, у которого нет изомеров:
А. Гексан В. Пентан
Б. Бутан Г. Пропан
3. Название вещества, формула которого



А. 3- метилбутан В. 1,2,- диметилпропан
Б. 2- метилбутан Г. 2,3,- диметилпропан
4. Вещества, формулы которых



являются:
А. Гомологами Б. Веществами разных классов
В. Изомерами Г. Одним и тем же веществом
5. Реакция, нехарактерная для алканов:
А. Горения В. Разложения

Б. Галогенирования Г. Гидрирования

6. Вещества, вступающие в реакцию друг с другом:

А. Этен и метан В. Этан и вода

Б. Пропан и водород Г. Пропан и хлор

7. Формула вещества, относящегося к классу алкенов:

А. C_2H_6 Б. C_4H_8 В. C_4H_{10} Г. C_2H_2

8. Тип химической связи между атомами углерода в молекуле этена:

А. Одинарная Б. Тройная

В. Двойная Г. Полуторная

9. Последующим гомологом пропена является:

А. Бутен-1 В. Бутен-2

Б. Этен Г. Бутан

10. Реакция, схема которой

$$C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6,$$

относится к типу:

А. Гидратации В. Полимеризации

Б. Гидрирования Г. Дегидрирования

11. Для алкенов характерны реакции:

А. Присоединения В. Разложения

Б. Замещения Г. Обмена

12. Вещества, формулы которых

$CH_2=CH-CH_2-CH_3$ и $CH_2=\underset{\displaystyle CH_3}{\overset{\displaystyle |}{C}}-CH_3$

являются:

А. Изомерами углеродного скелета

Б. Гомологами

В. Изомерами положения кратной связи

Г. Веществами разных классов

13. Название вещества, формула которого

$H_2C=CH-CH=CH_2$**:**

А. Бутен-1 В. Бутин-1

Б. Бутадиен-1,3 Г. Бутадиен -1,2

14. Реакция, лежащая в основе производства каучука:

А. Изомеризация Б. Полимеризация

В. Гидрирование Г. Гидратация

15. Ученый, разработавший способ получения синтетического каучука:

А. Й. Берцелиус Б. С. Лебедев

В. Ф. Кекуле Г. А. Бутлеров

16. Продукт вулканизации каучука:

А. Поливинилхлорид Б. Полипропилен

В. Резина Г. Полиэтилен

17. Реакция, при помощи которой можно распознать алкадиен:

А. Полимеризация Б. Гидратация

В. Бромирование Г. Гидрирование

18. Температура кипения алкадиенов с увеличением относительной молекулярной массы:

А. Увеличивается Б. Уменьшается

В. Не изменяется Г. Изменяется периодически

19. Вещество, из которого можно получить ацетилен в одну стадию:

А. Карбонат кальция В. Карбид кальция

Б. Ацетат натрия Г. Карбид алюминия

20. Правой части схемы уравнения

… → CHBr ═ CHBr

соответствует левая часть:

А. $CH \equiv CH + HBr$ В. $CH \equiv CH + Br_2$

Б. $CH_2 = CH_2 + HBr$ Г. $CH_2 = CH_2 + Br_2$

21. Вещество, в котором нет кратных связей:

А. Ацетилен В. Пентан

Б. Пропен Г. Этин

22. Формула 3-метилбутина-1:

А. $CH_3 — C \equiv C — CH(CH_3) — CH_3$ Б. $CH_3 — CH(CH_3) — C \equiv CH$

В. $CH \equiv C — CH(CH_3) — CH_2 — CH_3$ Г. $CH \equiv C — CH_2 — CH_3$

23. Перманганат калия обесцвечивается при пропускании через него вещества, формула которого:

А. C_2H_6 В. C_3H_4

Б. C_3H_8 Г. C_4H_{10}

24. Вещество X в схеме превращений

$$CaC_2 \xrightarrow{+H_2O} X \xrightarrow{+H_2,\ Ni} C_2H_4:$$

А. Оксид кальция В. Ацетилен

Б. Метан Г. Этан

25. Вещества, соответствующие общей формуле C_nH_{2n-6}, относятся к классу:

А. Алканов В. Аренов

Б. Алкенов Г. Алкинов

26. Агрегатное состояние бензола (н.у.):

А. Газообразное Б. Жидкое

В. Твердое Г. Зависит от способа получения

27. Продуктом тримеризации ацетилена является:

А. Этилен В. Полиэтилен

Б. Бензол Г. Толуол

28. Тип химических реакций, в которые способен вступать бензол:

А. Только присоединения Б. Только замещения

В. Замещения и присоединения Г. Изомеризации

29. Вещества, имеющие формулы C_6H_6 и C_6H_{14}, являются:

А. Изомерами Б. Одним и тем же веществом

В. Гомологами Г. Веществами разных классов

30. Признак реакции горения бензола:

А. Сильно коптящее пламя Б. Яркое пламя

В. Яркое светящееся пламя Г. Голубое пламя

Критерии оценки

Задания оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

2. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

Задание №1. **Выберите правильный ответ.**

1. Одноосновная бескислородная кислота

А) H_2S Б) H_2CO_3 В) HF Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $BaCl_2 + H_2SO_4=$

А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед $AlCL_3$ и NH_4Cl в уравнении реакции $NH_4NO_3 + AlCL_3 = Al(NO_3)_3 + NH_4Cl$ соответственно равны…

А) 1 и 2 Б) 1 и 3 В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду

А) Ge, Sn, Pb Б) Sr, Y, Mo В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл

А) At Б) F В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна

А) 2 Б) 4 В) 8 Г) 6

8. Относительная молекулярная масса K_2S

А) 71 Б) 110 ат. ед. м. В) 110 Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению

А) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^1$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^63d^1$

В) $1S^22S^22P^63S^23P^7$ Г) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^2$

10. Количество элементов в 5 периоде

А) 18 Б) 32 В) 8 Г) 24

11. Максимальное число электронов на р-орбиталях:

А) 2; Б) 6; В) 10; Г) 14.

12. Число нейтронов в атоме цинка равно:

А) 65; Б) 22; В) 30; Г) 35.

13. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

14. Степень окисления атома углерода в соединении $Ca(ClO_2)_2$ равна

А) -4 Б) -3 В) +4 Г) +3

15. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра

А) 10 Б) 8 В) 14 Г) 12

16. Сокращённое ионное уравнение: $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию

A) $FeCO_3 + 2NaOH$ B) $Fe(NO_3)_2 + 2NaOH$ C) $FeSiO_3 + LiOH$
D) $FeCl_2 + Cu(OH)_2$ E) $FeS + 2KOH$

17. Изомером бутина-1 является вещество:

А) $CH_2=CH - C_2H_5$ Б) $CH_3 – CH(CH_3) – CH_3$

В) $HC \equiv C – C_2H_5$ Г) $H_2C = CH – CH_2 – CH_3$

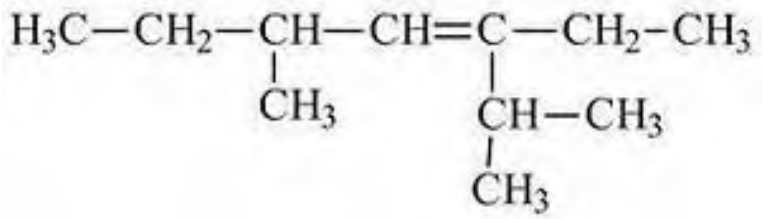
18. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе…

А) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3 + Q$ Б) $CH_4 + H_2O \rightleftarrows CO + 3H_2 - Q$
В) $CO + 2H_2 \rightleftarrows CH_3OH + Q$ Г) $4HCl + O_2 \rightleftarrows 2H_2O + Cl_2 + Q$

19. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:

А) бензол Б) этиловый спирт В) сахароза Г) бензол

20. Название вещества



а) 3 метал 5 пропил гептан б) 3 пропил 5 метил гептен3
в) 3 пропил 5 метил гептан г) 2, 5 диметил 3этил гептен 3

Задание №2. **Выберите несколько вариантов ответов.**

1.С какими веществами взаимодействует HNO_3

а) HCL б) Mg в) P_2O_5 г) Fe_2O_3

2. Выберите кислоты:

А) $MgCl_2$ Б) $Al(OH)_3$ В) H_3PO_4 Г) HF Д) NaOH Е) CO_2

Задание №3. **Выберите правильные утверждения**

А) Активированный уголь делают из древесного угля
Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля

Е) Активированный уголь является адсорбентом
Ж) Эффективнее использовать порошок угля чем таблетки

Задание №4. **Установите соответствие.**

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная 2) ионная

А) NaCl Б) HCl В) $Mg(OH)_2$ Г) Cl_2 Д) NO_2

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) суспензия 2) порошок 3) гель

А) мука Б) компот В) цукаты Г) холодец

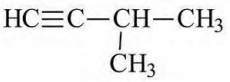
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

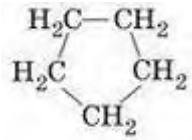
3.Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	**Класс углеводородов**
А) C_4H_{10}	1) Алканы
Б) C_6H_{12}	2) Алкены
В) C_2H_6	3) Алкины
Г) C_4H_8	
Д) C_8H_{16}	
Е) C_5H_8	

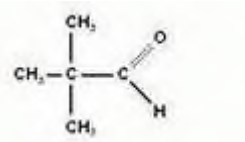
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1) 

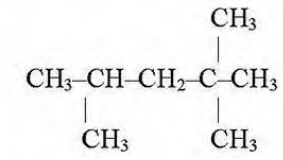
А) предельные углеводороды

2) 

Б) циклопарафины

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) ацетиленовые углеводороды

Вариант 2

Задание №1. **Выберите правильный ответ.**

1. Двухосновная бескислородная кислота

А) HNO_3 Б) H_2SO_4 В) H_2S Г) HCl

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $CuSO_4 + NaOH=$

А) 9 Б) 8 В) 10 Г) 12

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $Na_2SO_4 + KCL = K_2SO_4 + NaCl$ соответственно равны…

А) 2 и 1 Б) 2 и 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) P, Te, W Б) Sn, K, Al В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na

5. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду

А) As, Sb, Br Б) Sn, Sb, I В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

6. Самый активный металл

А) K Б) Ca В) Fe Г) Ba

7. Массовая доля магния в MgI_2

А) 18,5 % Б) 15,8 % В) 50 % Г) 63%

8. Максимальная валентность атома Ga равна

А) 5 Б) 2 В) 1 Г) 3

9. Относительная молекулярная масса Na_2O

А) 62 ат. ед. м. Б) 39 ат. ед. м. В) 62 Г) 39

10. Электронное строение атома серы соответствует выражению

А) $1S^22S^22P^63S^23P^5$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^6$

В) $1S^22S^22P^63S^23P^4$ Г) $1S^22S^22P^63S^13P^5$

11. Количество элементов в 6 периоде

А) 18 Б) 32 В) 24 Г) 8

12. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

А) 14; Б) 32; В) 26; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме марганца равно:

А) 25; Б) 29; В) 30; Г) 55.

14. В группе сверху вниз уменьшается

А) высшая степень окисления Б) число валентных электронов

В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $C_2H_5NH_2$ равна

А) -2 Б) - 4 В) +1 Г) +4

16. Сокращённое ионное уравнение: $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию

А) $CuCO_3 + 2NaOH$ Б) $CuSiO_3 + LiOH$

В) $CuCl_2 + Fe(OH)_2$ Г) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH$

17. Изомером бутена-2 является вещество:

А) $CH_3 - CH_2 – CH_2 – CH_3$ В) $CH_3 – CH_2 – CH = CH_2$

Б) $CH_3 – CH – CH_3$ (с CH_3 внизу) Г) $CH_3 – CH – CH = CH_2$ (с CH_3 внизу)

18. Изменение давления практически не влияет на смещение химического равновесия в системе.

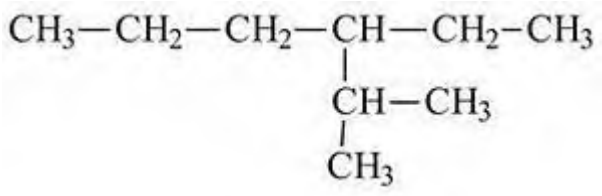
А) $N_2 + 3H_2 \rightleftarrows 2NH_3$ Б) $2H_2 + O_2 \rightleftarrows 2H_2O$

В) $H_2 + Cl_2 \rightleftarrows 2HCl$ Г) $SO_2 + Cl_2 \rightleftarrows SO_2Cl_2$

19. «Бесцветный газ, легче воздуха, не имеет запаха, входит в состав природного газа» - данные свойства соответствуют:

А) этилен Б) нефть В) глицерин Г) бензол

20. Название вещества



а) 3метил гексан б) 4 пропил гексан

в) 3 пропил гексан г) 2 метил 3 этил гексан

Задание №2. **Выберите несколько вариантов ответа.**

1. С какими веществами взаимодействует Na_2O

а) KOH б) HNO_3 в) KCl г) H_2O

2. Выберите соли

А) $Ba(NO_3)_2$ Б) AL_2O_3 В) P_2O_5 Г) $AL(OH)_3$

Д) $MgCL_2$ Е) $Fe(OH)_3$

Задание №3. **Выберите правильные утверждения.**

А) Недостаток кальция, в организме человека лучше восполнять жесткой водой богатой кальцием

Б) Жесткая вода имеет много солей кальция и магния

В) Устранить жесткость воды можно кипячением

Г) Постоянная жёсткость, вызвана присутствием солей магния и кальция.

Д) Уксусная кислота смягчает жесткую воду.

Е) Пить жесткую воду не рекомендуется.

Задание №4. **Установите соответствие.**

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная 2) ковалентная неполярная

А) N_2 Б) NH_3 В) Na_2O Г) H_2 Д) H_2O

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) эмульсия 2) гель 3) золь

А) сливки Б) творог В) зефир Г) крахмал

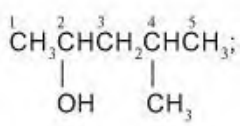
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

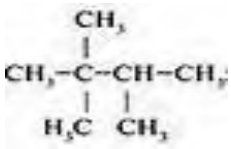
3.Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	**Класс углеводородов**
А) C_2H_4	1) Предельные
Б) C_8H_{18}	2) Этиленовые
В) C_3H_4	3) Ацетиленовые
Г) C_2H_2	
Д) C_6H_{14}	
Е) C_7H_{14}	

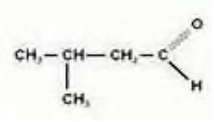
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов

1) 

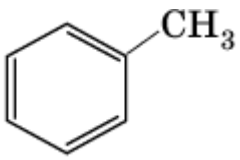
А) предельные углеводороды

2) 

Б) ароматические углеводороды

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) спирты

Вариант 3

Задание №1. **Выберите правильный ответ.**

1. Двухосновная кислородсодержащая кислота

А) H_2S Б) H_3PO_4 В) H_2CO_3 Г) HF

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4=$

А) 11 Б) 10 В) 12 Г) 9

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $Na_2SO_4 + BaCL_2 = BaSO_4 + NaCl$ соответственно равны…

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Ti, As Б) Zr, Na, In В) Co, Ag, Au Г) Fe, Os, I

5. Металлические свойства увеличиваются в ряду

А) Ra, Ba, Ca Б) K, Cs, Fr В) Sc, Ti, V Г) Bi, Sb, As

6. Менее активный неметалл

А) O Б) At В) S Г) Cl

7. Массовая доля кислорода в $Ca(OH)_2$

А) 27 % Б) 68,2 % В) 70 % Г) 54%

8. Максимальная валентность атома Br равна

А) 3 Б) 5 В) 4 Г) 7

9. Относительная молекулярная масса $BaCl_2$

А) 172,5 Б) 172,5 ат. ед. м. В) 208 Г) 208 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома скандия соответствует выражению

А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^3$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 4P^1$

В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^7 4S^2 3d^1$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 4P^2$

11. Количество элементов в побочной подгруппе 8 группы

А) 11 Б) 6 В) 10 Г) 5

12. Максимальное число электронов на d - орбиталях:

А) 14; Б) 10; В) 6; Г) 2.

13. Число нейтронов в атоме ниобия равно:

А) 42 Б) 41 В) 52 Г) 24

14. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов

В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $Ba(NO_3)_2$равна

А) +3 Б) -3 В) +5 Г) -5

16. Сокращённое ионное уравнение: $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует взаимодействию

А) $CaCO_3 + 2HCl$ Б) $Na_2CO_3 + H_2SiO_3$ В) $CaCO_3 + H_2SiO_3$

Г) $Na_2CO_3 + 2HCl$ Д) $BaCO_3 + 2HCl$

17. Изомером пентадиена-2,3 является вещество:

А) $CH_2 = CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$

Б)
$$CH_3 - CH(CH_3) - CH = CH_2$$

В)
$$CH_3 - C(CH - CH_3) = CH_2$$

Г) $CH_2 = CH - CH_2 - CH{=}CH_2$

18. При увеличении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции…

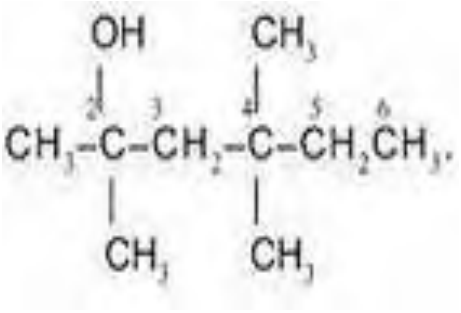
А) $H_2 + Br_2 \rightleftarrows HBr$ Б) $2NH_3 \rightleftarrows N_2 + 3H_2$

В) $C_2H_6 \rightleftarrows C_2H_4 + H_2$ Г) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3$

19. «Твердое волокнистое вещество, входящее в состав растений, образуя в них оболочки клеток, вещество не растворимое в воде и в обычных органических растворителях является сырьем для производства ацетатного волокна» - данные свойства соответствуют:

А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) бензол

20. Название вещества



а) 2,4 диметил гексанол2,4 б) 3,5 диметил гексанол3,5
в) 2 метил гексанол 2,5 г) 2, 4, 4 три метил гексанол 2

Задание №2. **Выберите несколько вариантов ответа.**

1. С какими веществами взаимодействует NaOH

а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) $CuCl_2$

2. Выберите оксиды

А) $Al(OH)_3$ Б) SO_2 В) $MgCl_2$ Г) K_2SiO_3
Д) Fe_2O_3 Е) $CaSO_4$

Задание №3. **Выберите правильные утверждения.**

А) Термином «кислотные дожди» называют все виды метеорологических осадков: дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, - pH которых меньше, чем среднее значение pH дождевой воды

Б) «Обычный» дождь имеет pH нейтральную.

В) Аммиак и его соединения нейтрализуют кислотные дожди в атмосфере.

Г) При увеличении концентрации ионов H^+ раствор становится менее кислым.

Д) Кислотные дожди оказывают влияние на здоровье человека.

Е) «Обычный» дождь имеет pH слабокислую.

Ж) При увеличении концентрации ионов OH раствор становится более кислым.

Задание №4. **Установите соответствие**

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ионная 2) ковалентная неполярная

А) NaF Б) $BaCl_2$ В) Al_2 Г) HBr Д) HCl

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) суспензия 2) эмульсия 3) гель

А) молоко Б) мармелад В) мед Г) газированная вода

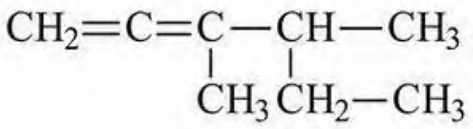
Ответ оформите в виде таблицы:

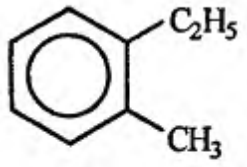
1	2	3

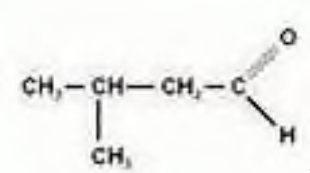
3.Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

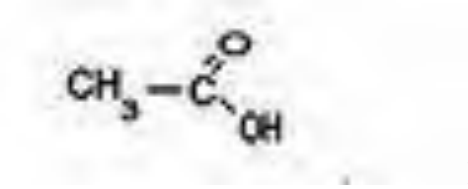
Формулы	**Класс углеводородов**
А) C_4H_8	1) Алкены
Б) C_5H_8	2) Алканы
В) C_6H_{12}	3) Алкины
Г) C_4H_6	
Д) C_7H_{16}	
Е) C_8H_{16}	

4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1)  А) карбоновые кислоты

2)  Б) диеновые углеводороды

3)  В) альдегиды

4)  Г) ароматические углеводороды

Вариант 4

Задание №1. **Выберите правильный ответ**

1. Одноосновная кислородсодержащая кислота

А) H_3PO_4 Б) HBr В) HNO_2 Г)H_2SiO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $NaNO_3 + Fe(OH)_3$=

А) 13 Б) 12 В) 15 Г) 17

3. Коэффициенты перед NaI и Na_2SO_4 в уравнении реакции

$NaI + MgSO_4 = MgI_2 + Na_2SO_4$ соответственно равны…

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) Se, Br, Co Б) Ga, Ge, Zr В) Ba, Rb, Cu Г) Ra, Sr, Be

5. Неметаллические свойства уменьшаются в ряду

А) Ca, Sr, Ba Б) Cl, S, Si В) Cl, Br, I Г) B, N, F

6. Менее активный металл

А) Na Б) Rb В) Mg Г) Ti

7. Массовая доля кислорода в H_2CO_3

А) 54% Б) 25,8 % В) 60 % Г) 77,4%

8. Максимальная валентность атома Rb равна

А) 6 Б) 3 В) 5 Г) 1

9. Относительная молекулярная масса $AlCl_3$

А) 98 Б) 98 ат. ед. м. В) 133,5 Г) 133,5 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома кремния соответствует выражению

А) $1S^22S^22P^63S^23P^2$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^6$

В) $1S^22S^22P^63S^13P^3$ Г) $1S^22S^22P^63S^13P^5$

11. Количество элементов в главной подгруппе 6 группы

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 6

12. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

А) 14; Б) 6; В) 10; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме железа равно:

А) 56 Б) 30 В) 26; Г) 36

14. В группе сверху вниз увеличивается

А) число уровней Б) число валентных электронов

В) высшая степень окисления Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $KMnO_4$равна

А) +5 Б) + 7 В) -7 Г) +3

16. Кратное ионное уравнение к данной реакции $Al(NO_3)_3 + 3KOH=AL(OH)_3 +3KNO_3$

А)$Cu^{2+}+2OH^-=Cu(OH)_2$ Б)$H^++OH^-=HOH$ В)$Al^{3+}+3OH^-=Al(OH)_3$

Г)$Cu^{2+}+S^{2-}=CuS$ Д)$Fe^{2+}+2OH^-=Fe(OH)_2$

17. Изомером пентена-2 является вещество:

А) $CH_3 - CH_2 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ В) $CH_3 – CH_2 –CH_2 – CH = CH_2$

Б) $CH_3 – CH – CH_2 – CH_3$ (CH₃ – CH – CH₂ – CH₃ ; CH₃) Г) $CH_3 – CH – CH_2 – CH = CH_2$ (CH₃ – CH – CH₂ – CH = CH₂ ; CH₃)

18. При уменьшении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции…

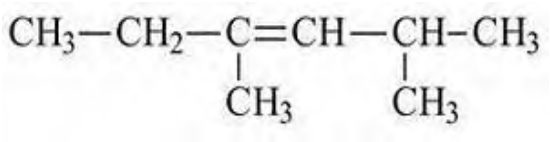
А) $H_2 + I_2 \rightleftarrows 2HI$ Б) $C_2H_6 \rightleftarrows C_2H_4 + H_2$

В) $FeS \rightleftarrows Fe + S$ Г) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3$

19. «Твердое вещество, важнейшее свойство его -эластичность, а также устойчивость к истиранию, водо- и газонепроницаемость» - данные свойства соответствуют:

А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) Бензол

20. Название вещества



а) 2 метил 4 этил пентен3 б) 3, 5 диметил гексен 3

в) 2 этил 4 метил пентен 2 г) 2, 4 диметилгексен 3

Задание №2. **Выберите несколько вариантов ответа**

1. С какими веществами взаимодействует $Ba(OH)_2$

а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) $CuCl_2$

2. Выберите основания

А) $AlCl_3$ Б) $Mg(OH)_2$ В) SO_3 Г) $Cu(NO_3)_2$

Д) $Fe(OH)_3$ Е) KF

Задание №3. **Выберите правильные утверждения**

А) Озон – это аллотропное изменение атомов кислорода.

Б) У поверхности земли молекулы озона практически не встречаются.

В) Основные вещества, утончающие озоновый слой – это промышленных выбросы оксидов серы и азота.

Г) Озоновый слой входит в состав атмосферы.

Д) От озоновых дыр могут пострадать только люди.

Е) Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на Землю.

Задание №4. **Установите соответствие**

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная 2) ковалентная неполярная

А) O_2 Б) $NaNO_3$ В) H_3N Г) H_2S Д) Cl_2

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) пена 2) суспензия 3) эмульсия

А) майонез Б) джем В) соль Г) взбитые сливки

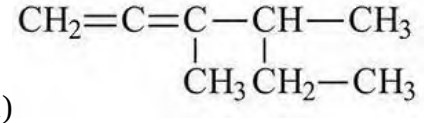
Ответ оформите в виде таблицы:

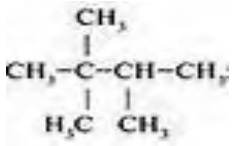
1	2	3

3.Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

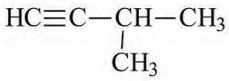
Формулы	Класс углеводородов
А) C_2H_4	1) Предельные
Б) C_9H_{16}	2) Ацетиленовые
В) $C_{11}H_{22}$	3) Этиленовые
Г) C_5H_8	
Д) C_8H_{18}	
Е) C_3H_8	

4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

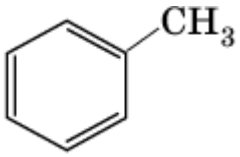
1)  А) ароматические углеводороды

2) 

Б) предельные углеводороды

3) 

В) ацетиленовые углеводороды

4) 

Г) диеновые углеводороды

Критерии оценки

Задания оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Ответы на задание №1. Выберите правильный ответ

Вариант **Задание**	**1**	**2**	**3**	**4**
№1	в	в	в	в
№2	а	в	а	г
№3	б	в	а	б
№4	а	б	в	г
№5	б	б	б	б
№6	б	г	б	а
№7	г	г	г	г
№8	в	в	в	в
№9	а	в	в	а
№10	а	б	а	г
№11	б	б	б	г
№12	г	в	г	б
№13	в	г	в	г
№14	г	а	в	б
№15	г	г	б	а
№16	в	г	г	в
№17	в	в	г	в
№18	б	в	г	б
№19	б	а	в	б
№20	г	г	г	г

3. «РАССКАЗ С ОШИБКАМИ»

Найдите ошибки в тексте и аргументируйте свой ответ.

Активированный уголь

Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами.

Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты.

Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

Жесткость воды

Вода с большим содержанием солей называется жёсткой. Различают временную жёсткость, обусловленную гидрокарбонатами кальция и магния $Ca(HCO_3)_2$; $Mg(HCO_3)_2$, и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Жёсткая вода при умывании сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании мыла. Использование жёсткой воды вызывает появление осадка (накипи) на стенках котлов, в трубах и т. п.

Устранить жесткость можно кипячением воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи. Смягчение при помощи щелочей, замерзанием. Самый простой способ – воспользоваться пищевой содой из расчета четверть чайной ложки на стакан воды.

Также для этих целей применяется нашатырный спирт, бура или поташ. Так вот, кальций, содержащийся в жесткой воде в избытке, соединяется с этими выделениями и закупоривает поры. Причем связь тут прямая: чем жестче вода, тем опасней закупорка. При этом под кожей образуются кристаллы кальция – та самая накипь, которая появляется в чайниках. В жесткой воде не мылится мыло, что увеличивает его расход. Кроме того, жесткость воды влияет на качество стирки и продолжительность работы бытовых приборов, в которых используется вода.

Кислотные дожди

Основная причина выпадения кислотных дождей - наличие в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота, хлористого водорода и других кислотообразующих соединений. Эти частицы вступают в реакцию с водой атмосферы, превращая ее в растворы кислот, которые и понижают pH дождевой воды. В результате дождь и снег оказываются подкисленными.

Присутствие в воздухе заметных количеств, аммиака или ионов кальция приводит к выпадению не кислых, а щелочных осадков. Вода обычного дождя тоже представляет собой слабокислый раствор. Это происходит вследствие того, что природные вещества

атмосферы, такие как двуокись углерода (CO_2), вступают в реакцию с дождевой водой. При этом образуется слабая угольная кислота ($CO_2 + H_2O$ —> H_2CO_3).

В идеале pH дождевой воды равняется 5.6-5.7. Значение pH измеряется на шкале от 0 до 14. В воде и водных растворах присутствуют как ионы водорода (H+), так и гидроксид-ионы (OH^-). Когда концентрация ионов водорода (H+) в воде или растворе равна концентрации гидроксид-ионов (OH^-) в том же растворе, то такой раствор является нейтральным. Значение pH нейтрального раствора равняются 7. Водяные растения лучше всего растут в воде со значениями pH между 7 и 9.2.

Кислотные дожди являются одной из причин гибели жизни в водоемах, лесов, урожаев, и растительности. Кроме того кислотные дожди разрушают здания и памятники культуры, трубопроводы, приводят в негодность автомобили, понижают плодородие почв и могут приводить к просачиванию токсичных металлов в водоносные слои почвы.

Озон

Озон - это соединение кислородных атомов. Если в молекуле обычного кислорода два атома, то в молекуле озона их целых три. Озоновый слой располагается в стратосфере на высоте приблизительно 25 километров от земной поверхности.

Он очень важен, поскольку защищает Землю от наиболее активных космических лучей, которые без него могли бы убить все живое на планете. Они образуются в местах, где истончается озоновый слой Земли. Имея большую массу, молекулы озона опускаются к поверхности Земли и разрушаются, так как неустойчивы при нормальном давлении. Будучи химически активными, молекулы озона могут реагировать со многими неорганическими и органическими соединениями.

Главными веществами, вносящими вклад в разрушение молекул озона, являются простые вещества (водород, атомы кислорода, хлора, брома), неорганические (хлороводород, монооксид азота) и органические соединения (метан, фторхлор- и фторбром фреоны, которые выделяют атомы хлора и брома).

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – обучающийся грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

1. В 15%-ном раствор кислоты массой 300 г добавили 30г. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в полученном растворе.

2. Какую массу оксида хрома (VI) следует добавить к 275 г 10%-го раствора хромовой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю в два раза?

3. Какую массу оксида селена (VI) следует добавить к 100 г 15%-го раствора селеновой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю вдвое.

4. Рассчитайте массовую долю кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 15%-ного раствора серной кислоты и 150 мл 10%-ного раствора.

5. Определите объем кислорода, который потребуется на сжигание 11,2 л ацетилена (C_2H_2) при н.у..

6. Найдите массу углерода, который выделится в результате разложения 224 л метана при температуре 1000 ^{0}C.

7. Вычислите массу этилена, необходимого для получения 92 г этанола.

8. Рассчитайте массу азотной кислоты, затраченной на реакцию с 1,56 г бензола, если при этом образовался 2,4,6- тринитробензол.

9. Рассчитайте количество теплоты, выделившейся при сгорании метана объемом 5,6 л (н.у.), используя термохимическое уравнение реакции горения метана: $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O + 890$ кДж.

10. Какой объем этилена (н.у.) должен вступить в реакцию с водородом, чтобы образовалось 3 г этана?

11. Из 13,44 л ацетилена получили 12 г бензола (н.у.). Сколько это составляет процентов по сравнению с теоретическим выходом?

Критерии оценки

Оценка «пять» ставится, если обучающийся не допускает ошибок при решении задач, верно производит необходимые расчеты, умеет аргументировать ход решения.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся знает ход решения задач, но допускает незначительные неточности при их выполнении, либо ошибки в арифметических расчетах.

Оценка «три» ставится, если обучающийся не совсем верно знает ход решения задач, допускает неточности при проведении расчетов, нуждается в консультации преподавателя.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не понимает условия задачи, либо допускает грубые ошибки при выполнении заданий.

5. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ

УГЛЕВОДОРОДЫ

Вариант 1

1.Записать два изомера и два гомолога для 2- метил пентана

2.Осуществить схему превращений:

$CH_3 - CH_3 \rightarrow CH_2 = CH_2 \rightarrow CH \equiv CH$

Вариант 2

1.Записать два изомера и два гомолога для гептана.

2.Осуществить схему превращений:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl$

Вариант 3

1.Записать два изомера и два гомолога для 2,2 диметил пентана.
2.Осуществить схему превращений:

$CH_2Cl{-}CH_2Cl \rightarrow CH_2{=}CH_2 \rightarrow CH_3{-}CH_2OH$

Вариант 4

1.Записать два изомера и два гомолога для 2-метил гексана.
2. Осуществить схему превращений:

$CH_3{-}CH_3 \rightarrow CH_3{-}CH_2Cl \rightarrow CH_2{=}CH_2$

Критерии оценки

Оценка «пять» ставится, если обучающийся не допускает ошибок при выполнении упражнения, верно производит необходимые действия, умеет аргументировать ход работы.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся знает ход выполнения упражнения, но допускает незначительные неточности при его выполнении.

Оценка «три» ставится, если обучающийся не совсем верно знает ход выполнения упражнения, допускает неточности при его выполнении, нуждается в консультации преподавателя.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не понимает смысла упражнения, либо допускает грубые ошибки при его выполнении.

РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА

1. Запишите диссоциацию веществ:

$Al(NO_3)_3$; $Ba(OH)_2$; $CaCl_2$; Na_3PO_4; $PbCO_3$; HNO_3.

2. Запишите уравнение химической реакции в полной и сокращенной ионной форме:

$KOH + HCl = KCl + H_2O$

$K_2S + CuSO_4 = CuS + K_2SO_4$

$BaCl_2 + KNO_3 = Ba(NO_3) + KCl$

3. Допишите уравнения химических реакций и запишите их в полной и сокращенной ионной форме:

Задания на оценку «3»

1. $NaOH + HCl =$
2. $K_2S + MgSO_4 =$
3. $MgCl_2 + NaNO_3 =$
4. $HgO + H_2SO_4 =$

Задания на оценку «4»

1. $Pb(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 =$
2. $CaCl_2 + Na_3PO_4 =$
3. $MgCO_3 + HNO_3 =$
4. $Na_2SO_3 + KNO_3 =$

5. $Na_2O + H_3PO_4 =$

Задания на оценку «5»

1. $Fe_2O_3 + HNO_3 =$
2. $H_2CO_3 + NaOH =$
3. $Pb(OH)_2 + HNO_3 =$
4. $Al(OH)_3 + NaOH =$
5. $Cr_2(SO_4)_3 + H_3PO_4 =$

НЕМЕТАЛЛЫ

Задание №1. **Допишите правильный ответ**

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.

2. Выброс, какого газа приводит к образованию кислотных дождей _____.

3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.
4. Для получения газированной воды используют _____ газ.

5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.

6. Это вещество получается в результате горения фосфора _____.

7. Самый активный галоген _____.

8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.

9. Самое твердое вещество - _____.

10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

Задание №2. **Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:**

1. Электронное строение.
2. Свойства простых веществ (физические и химические).
3. Соединения неметалла.
4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).
5. Применение.

Критерии оценки

Оценка «пять» ставится, если обучающийся не допускает ошибок при выполнении упражнения, верно производит необходимые действия, умеет аргументировать ход работы.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся знает ход выполнения упражнения, но допускает незначительные неточности при его выполнении.

Оценка «три» ставится, если обучающийся не совсем верно знает ход выполнения упражнения, допускает неточности при его выполнении, нуждается в консультации преподавателя.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не понимает смысла упражнения, либо допускает грубые ошибки при его выполнении.

6. РАБОТА С КАРТОЧКАМИ В ГРУППАХ

Вариант 1

Задача №1 Составьте электронно-графические формулы для следующих элементов: H, Be, C, O, Ne.

Задача №2 Определите сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять для приготовления 20 г 3%-ого раствора.

Задача №3 Осуществите цепочку химических превращений

$$\begin{array}{l} Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 \\ \quad\downarrow \\ NaCl \rightarrow NaNO_3 \end{array}$$

Задача № 4 Составьте структурные формулы всех возможных изомеров гексана, дайте им названия.

Задача №5 Из перечня формул, приведенных ниже, выберите формулы веществ, относящиеся к гомологическому ряду алканов, алкенов и алкинов: CH_4, C_6H_{12}, C_3H_8, C_2H_4, C_3H_6, C_4H_8, C_2H_2, C_3H_4, C_5H_8. Составьте структурные формулы этих соединений, дайте им названия.

Вариант 2

Задача №1 Составьте электронно-графические формулы для следующих элементов: He, Mg, P, Cl, Ar.

Задача №2 Определите сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять для приготовления 40 г 5%-ого раствора.

Задача №3 Осуществите цепочку химических превращений:

$$\begin{array}{l} \quad\quad\quad CaCO_3 \\ \quad\quad\quad\uparrow \\ Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaSO_4 \\ \quad\quad\quad\downarrow \\ \quad\quad\quad CaCl_2 \\ \quad\quad\quad\downarrow \\ \quad\quad\quad CaSO_4 \end{array}$$

Задача № 4 Составьте структурные формулы всех возможных изомеров гептана, дайте им названия.

Задача №5 Из перечня формул, приведенных ниже, выберите формулы веществ, относящиеся к гомологическому ряду алканов, алкенов и алкинов: CH_4, C_2H_6, C_3H_8, C_2H_4, C_3H_6, C_4H_8, C_2H_2, C_3H_4, C_4H_6. Составьте структурные формулы этих соединений, дайте им названия.

Вариант №3

Задача№1 Составьте электронно-графические формулы для следующих элементов: Li, B, N, F, Na.

Задача №2 Определите сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять для приготовления 60 г 7%-ого раствора.

Задача №3 Осуществите цепочку химических превращений:
$CuO \rightarrow Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO$

Задача № 4 Составьте структурные формулы всех возможных изомеров гексена, дайте им названия.

Задача №5 Из перечня формул, приведенных ниже, выберите формулы веществ, относящиеся к гомологическому ряду алканов, алкенов и алкинов: C_2H_6, C_6H_{12}, C_3H_8, C_2H_4, C_3H_6, C_4H_8, C_2H_2, CH_4, C_5H_8. Составьте структурные формулы этих соединений, дайте им названия

Вариант №4

Задача№1 Составьте электронно-графические формулы для следующих элементов: Si, S, Al, P, Cl.

Задача №2 Определите сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять для приготовления 80 г 9%-ого раствора.
Задача №3 Осуществите цепочку химических превращений:
$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4$

Задача № 4 Составьте структурные формулы всех возможных изомеров гептена, дайте им названия.

Задача №5 Из перечня формул, приведенных ниже, выберите формулы веществ, относящиеся к гомологическому ряду алканов, алкенов и алкинов: C_2H_4, C_2H_6, C_3H_8, C_2H_4, C_3H_6, C_4H_8, C_2H_2, C_3H_4, C_4H_6. Составьте структурные формулы этих соединений, дайте им названия.

Критерии оценки

Оценка «пять» ставится, если обучающийся не допускает ошибок при выполнении упражнения, верно производит необходимые действия, умеет аргументировать ход работы.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся знает ход выполнения упражнения, но допускает незначительные неточности при его выполнении.

Оценка «три» ставится, если обучающийся не совсем верно знает ход выполнения упражнения, допускает неточности при его выполнении, нуждается в консультации преподавателя.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не понимает смысла упражнения, либо допускает грубые ошибки при его выполнении.

III Промежуточная аттестация по УП

Спецификация
дифференцированного зачета по учебному предмету «Химия»

4. Структура дифференцированного зачета

4.1. Дифференцированный зачет состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 30 тестовых заданий, дополнительная часть – одно задание с развернутым ответом, предполагающее решение расчетной задачи.

4.2. Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум в соответствии с требованиями рабочей программы учебного предмета «Химия». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

4.3. Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

5. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом

5.1. Задания всех уровней сложности оцениваются по 5-ти балльной шкале следующим образом: за правильный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

5.2. Оценка «5» (отлично) выставляется за 86-100% правильных ответов.
Оценка «4» (хорошо) выставляется за 73-85% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 53-72% правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 0-52%.

6. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45минут. Время выполнения одного тестового задания обязательной части 2 минуты, решения расчетной задачи – 10 минут.

7. Инструкция для обучающихся

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Учебники:

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Интернет – ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Вариант №1 дифференцированного зачета

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Тестовые задания с выбором ответа

К каждому заданию даны 4 ответа, из которых только один верный.
Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $4s^2 4p^5$?
А. $_{35}Br$ **Б.** $_{7}N$ **В.** $_{33}As$ **Г.** $_{23}V$

2. Порядковый номер химического элемента соответствует:
А. Числу электронных слоев в атомах элементов данного периода
Б. Числу протонов в ядре атома
В. Высшей валентности химического элемента
Г. Относительной атомной массе химического элемента

3. Ионная связь осуществляется за счет:
А. Электронных облаков
Б. Валентных электронов
В. Образования общих электронных пар между атомами
Г. Электростатического притяжения катионов и анионов

4. К аэрозоли относится:
А. Молоко **В.** Туман
Б. Взвешенный в воде речной ил **Г.** Холодец

5. Не проводит электрический ток:
А. Хлорид натрия **Б.** Сахар **В.** Соляная кислота **Г.** Морская вода

6. Скорость любой химической реакции зависит:
А. От концентрации реагирующих веществ
Б. От площади соприкосновения реагирующих веществ
В. От температуры
Г. От всех перечисленных факторов

7. Окислительно-восстановительная реакция – это:
А. Реакция, идущая с изменением степеней окисленияэлементов
Б. Реакция, происходящая на электродах под воздействием электрического тока
В. Распад раствора электролита на ионы
Г. Реакция нейтрализации

8. Какая частица является катионом:

А. NH_4^+ **Б.** $Cr_2O_7^{2-}$ **В.** NO_3^- **Г.** $H_2PO_4^-$

9. Какова среда раствора, если pH < 7:

А. Нейтральная **Б.** Кислая **В.** Нулевая **Г.** Щелочная

10. Реакция обменного разложения веществ водой:
А. Гидролиз **В.** Электролитическая диссоциация
Б. Нейтрализация **Г.** Коррозия

11. Химические элементы, атомы которых отдают электроны внешнего электронного слоя, превращаясь в положительные ионы:
А. Неметаллы **В.** Металлы
Б. Благородные газы **Г.** Все ответы верны

12. Степени окисления железа и меди в соединениях K_2FeO_4 и CuOH равны:
А. (+3) и (+1) **Б.** (+6) и (+1) **В.** (+6) и (+2) **Г.** (-3) и (+2)

13. Химическая связь в водороде:
А. Водородная **В.** Ионная
Б. Ковалентная неполярная **Г.** Ковалентная полярная

14. Углерод вступает в реакцию с каждым веществом группы:
А. CO, O_2, Cl_2 **В.** CO_2, CH_4, H_2O
Б. Fe, NaOH, HCl **Г.** H_2, CO_2, FeO

15. Общая формула алканов:
А. C_nH_{2n+2} **В.** C_nH_{2n-2}
Б. C_nH_{2n} **Г.** C_nH_{2n-6}

16. Название углеводорода, формула которого

$CH_3{-}CH_2{-}CH_2{-}CH_3$

по систематической номенклатуре:
А. Бутин – 2 **В.** н – Бутан
Б. Бутен – 1 **Г.** Бутин – 1

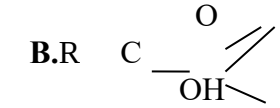
17. Вещества, формулы которых C_6H_6 и C_2H_2, являются:
А. Гомологами **В.** Одним и тем веществом
Б. Изомерами **Г.** Веществами разных классов

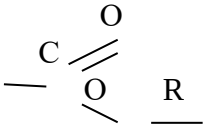
18. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этена:
А. Одинарная **В.** Двойная
Б. Полуторная **Г.** Тройная

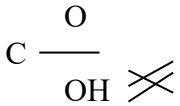
19. Продукт реакции этена с водородом:
А. Этан **В.** Полиэтилен
Б. Этилен **Г.** Ацетилен

20. Фракция продуктов нефтеперегонки с наименьшей температурой кипения:
А. Лигроин **В.** Бензин
Б. Керосин **Г.** Дизельное топливо

21. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

А. R—OH **В.** 

Б.  **Г.** $C_n(H_2O)_m$

22. Название функциональной группы 

А. Карбонильная **В.** Карбоксильная
Б. Гидроксильная **Г.** Нитрогруппа

23. Формула вещества, вступающего в реакцию с этанолом:
А. Na **Б.** HNO_3 **В.** KOH **Г.** Br_2 (водный р-р)

24. Реактив для распознавания карбоновых кислот:
А. Перманганат калия **В.** Бромная вода
Б. Хлорид железа (III) **Г.** Лакмус

25. Сложный эфир можно получить реакцией:
А. Галогенирования **В.** Гидролиза
Б. Гидрирования **Г.** Этерификации

26. Валентность углерода в органических соединениях равна:
А. I **Б.** II **В.** III **Г.** IV

27. Утверждение, не соответствующее характеристике глюкозы:
А. Является многоатомным спиртом
Б. Взаимодействует с аммиачным раствором оксида серебра
В. Имеет сладкий вкус
Г. Образует с гидроксидом меди (II) раствор синего цвета

28. Свойства, которые могут проявлять аминокислоты:
А. Только основные
Б. Только кислотные
В. Амфотерные
Г. С кислотами и основаниями не реагируют

29. Разрушение третичной и вторичной структуры белков называется:
А. Деградацией **В.** Дегидротацией
Б. Денатурацией **Г.** Дегидрированием

30. Температура, при которой ферменты в организме человека наиболее эффективны:
А. 10 ^{0}C **Б.** 30 ^{0}C **В.** 37 ^{0}C **Г.** 40 ^{0}C

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Задание с развернутым ответом

Решите расчетную задачу. Определите объем кислорода, который потребуется на сжигание 11,2 л ацетилена при нормальных условиях.

Вариант №2 дифференцированного зачета

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Тестовые задания с выбором ответа

К каждому заданию даны 4 ответа, из которых только один верный.
Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя $3s^2 3p^4$?
А. $_{6}C$ **Б.** $_{14}Si$ **В.** $_{16}S$ **Г.** $_{24}Cr$

2. Номер периода соответствует:
А. Числу электронов на внешнем уровне для элементов главных подгрупп
Б. Заряду ядра атома химического элемента
В. Числу электронных слоев в атомах элементов данного периода
Г. Числу протонов в ядре атома химического элемента

3. Ковалентная связь осуществляется за счет:
А. Электронных облаков
Б. Валентных электронов
В. Образования общих электронных пар между атомами
Г. Электростатического притяжения катионов и анионов

4. К коллоидному раствору относится:
А. Молоко **В.** Туман
Б. Взвешенный в воде речной ил **Г.** Холодец

5. Проводит электрический ток:
А. Хлорид натрия **Б.** Сахар **В.** Соль **Г.** Песок

6. Скорость любой химической реакции зависит:
А. От концентрации реагирующих веществ
Б. От площади соприкосновения реагирующих веществ
В. От температуры
Г. От всех перечисленных факторов

7. Электролиз – это:
А. Окислительный процесс
Б. Восстановительный процесс
В. Окислительно-восстановительный процесс
Г. Разрушительный процесс

8. Какая частица является анионом:

А. Fe^{3+} **Б.** NO_3^- **В.** H_2 **Г.** Mn^{2+}

9. Какова среда раствора, если pH > 7:

А. Нейтральная **Б.** Кислая **В.** Нулевая **Г.** Щелочная

10. Распад электролитов на свободные ионы:
А. Гидролиз **В.** Электролитическая диссоциация
Б. Нейтрализация **Г.** Коррозия

11. Химические элементы, атомы которых способны принимать электроны для завершения внешнего слоя, превращаясь в отрицательные ионы:

А. Неметаллы **В.** Металлы

Б. Благородные газы **Г.** Все ответы верны

12. Азот имеет одинаковую степень окисления в каждом из двух соединений:

А. NH_3, N_2O_3 **В.** HNO_2, Li_3N

Б. Mg_3N_2, NH_3 **Г.** NH_3, HNO_2

13. Химическая связь в фтороводороде:

А. Водородная **В.** Ионная

Б. Ковалентная неполярная **Г.** Ковалентная полярная

14. Кальций взаимодействует с каждым из веществ, формулы которых:

А. HCl, SO_2, H_2O **В.** NaOH, H_3PO_4, Br_2

Б. O_2, Cl_2, HNO_3 **Г.** NO, $AlCl_3$, O_2

15. Общая формула алкенов:

А. C_nH_{2n+2} **В.** C_nH_{2n-2}

Б. C_nH_{2n} **Г.** C_nH_{2n-6}

16. Название углеводорода, формула которого CH C $\equiv$ CH_2 — CH_3: —

А. Пропин **В.** Бутен – 2

Б. Бутин – 2 **Г.** Бутин – 1

17. Вещества, формулы которых CH_2 $\equiv$ CH_2 и CH_2 CH $\equiv$ CH_3, являются:

А. Гомологами

Б. Изомерами

В. Одним и тем же веществом

Г. Веществами разных классов

18. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена:

А. Одинарная **В.** Полуторная

Б. Двойная **Г.** Тройная

19. Формулы веществ, вступающих в реакции друг с другом:

А. C_2H_6 и O_2 **В.** CH_4 и HCl

Б. C_2H_4 и CH_4 **Г.** C_3H_8 и H_2

20. Природный источник углеводородов, основным компонентом которого является метан:

А. Нефть

Б. Природный газ

В. Попутный нефтяной газ

Г. Каменный уголь

21. Сложным эфиром является вещество, формула которого:

А. CH_3COOH

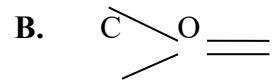
Б. C_2H_5 — OH

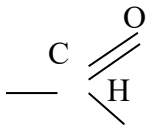
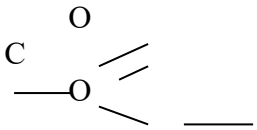
В. CH_3 — O — CH_3

O

Г. CH_3 C
O C_2H_5

22. Функциональная группа, входящая в состав альдегидов:

А. —OH **В.** 

Б.  **Г.** 

23. Уксусный альдегид взаимодействует с веществом, формула которого:
А. CuO **Б.** Ag_2O (ам.р-р) **В.** CH_3OH **Г.** NaOH

24. Реактив для распознавания одноатомных спиртов:
А. Раствор перманганата калия
Б. Аммиачный раствор оксида серебра
В. Оксид меди (II)
Г. Раствор хлорида железа (III)

25. Продуктами окисления вторичных спиртов являются:
А. Альдегиды **В.** Кетоны
Б. Простые эфиры **Г.** Сложные эфиры

26. Вид химической связи, наиболее характерный для органических соединений:
А. Ковалентная неполярная **В.** Ионная
Б. Ковалентная полярная **Г.** Металлическая

27. Углевод, не подвергающийся гидролизу:
А. Глюкоза **Б.** Сахароза **В.** Гликоген **Г.** Крахмал

28. Соединения аминокислот друг с другом:
А. Липиды **Б.** Сахариды **В.** Пестициды **Г.** Пептиды

29. Признак ксантопротеиновой реакции:
А. Образование желтого осадка
Б. Образование голубого осадка
В. Растворение белка с образование раствора фиолетового цвета
Г. Растворение белка с образованием раствора темно-синего цвета

30. Значение pH, при котором фермент крови каталаза наиболее активен:
А. 5 **Б.** 6 **В.** 7 **Г.** 8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Задание с развернутым ответом

Решите расчетную задачу. Какой объем этилена при нормальных условиях должен вступить в реакцию с водородом, чтобы образовалось 3 г этана?

Вариант №3 дифференцированного зачета

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Тестовые задания с выбором ответа

К каждому заданию даны 4 ответа, из которых только один верный.
Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя $4s^2 4p^5$?

А. $_{35}Br$ **Б.** $_{7}N$ **В.** $_{33}As$ **Г.** $_{23}V$

2. Порядковый номер химического элемента соответствует:

А. Числу электронных слоев в атомах элементов данного периода
Б. Числу протонов в ядре атома
В. Высшей валентности химического элемента
Г. Относительной атомной массе химического элемента

3. Ионная связь осуществляется за счет:

А. Электронных облаков
Б. Валентных электронов
В. Образования общих электронных пар между атомами
Г. Электростатического притяжения катионов и анионов

4. К аэрозоли относится:

А. Молоко **В.** Туман
Б. Взвешенный в воде речной ил **Г.** Холодец

5. Не проводит электрический ток:

А. Хлорид натрия **Б.** Сахар **В.** Соляная кислота **Г.** Морская вода

6. Скорость любой химической реакции зависит:

А. От концентрации реагирующих веществ
Б. От площади соприкосновения реагирующих веществ
В. От температуры
Г. От всех перечисленных факторов

7. Окислительно-восстановительная реакция – это:

А. Реакция, идущая с изменением степеней окисления элементов
Б. Реакция, происходящая на электродах под воздействием электрического тока
В. Распад раствора электролита на ионы
Г. Реакция нейтрализации

8. Какая частица является катионом:

А. NH_4^+ **Б.** $Cr_2O_7^{2-}$ **В.** NO_3^- **Г.** $H_2PO_4^-$

9. Какова среда раствора, если pH < 7:

А. Нейтральная **Б.** Кислая **В.** Нулевая **Г.** Щелочная

10. Реакция обменного разложения веществ водой:

А. Гидролиз **В.** Электролитическая диссоциация
Б. Нейтрализация **Г.** Коррозия

11. Химические элементы, атомы которых отдают электроны внешнего электронного слоя, превращаясь в положительные ионы:

А. Неметаллы **В.** Металлы

Б. Благородные газы **Г.** Все ответы верны

12. Степени окисления железа и меди в соединениях K_2FeO_4 и CuOH равны:

А. (+3) и (+1) **Б.** (+6) и (+1) **В.** (+6) и (+2) **Г.** (-3) и (+2)

13. Химическая связь в водороде:

А. Водородная **В.** Ионная

Б. Ковалентная неполярная **Г.** Ковалентная полярная

14. Углерод вступает в реакцию с каждым веществом группы:

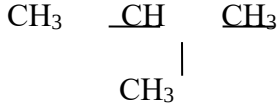
А. CO, O_2, Cl_2 **В.** CO_2, CH_4, H_2O

Б. Fe, NaOH, HCl **Г.** H_2, CO_2, FeO

15. Общая формула алкинов:

А. C_nH_{2n+2} **Б.** C_nH_{2n} **В.** C_nH_{2n-2} **Г.** C_nH_{2n-6}

16. Название углеводорода, формула которого



по систематической номенклатуре:

А. Пропан **В.** Бутан

Б. 2-Метилпропан **Г.** 2-Метилбутан

17. Метан и ацетилен являются:

А. Гомологами **В.** Одним и тем же веществом

Б. Изомерами **Г.** Веществами разных классов

18. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этана:

А. Одинарная **Б.** Двойная **В.** Полуторная **Г.** Тройная

19. Формулы веществ, вступающих в реакции друг с другом:

А. CH_4 и HCl **В.** C_6H_6 и H_2O

Б. C_3H_6 и Cl_2 **Г.** C_2H_6 и H_2

20. Процесс расщепления молекул углеводородов с большим числом атомов углерода:

А. Гидрирование **В.** Крекинг

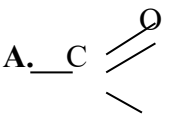
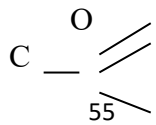
Б. Ректификация **Г.**Риформинг

21. Альдегидом является:

А. Метанол **В.** Пропанон

Б. Пропаналь **Г.** Этилацетат

22. Молекулы карбоновых кислот содержат функциональную группу, формула которой:

А.  **В.** 

H OH

O

Б. OH **Г.** C

O

23. Уксусно-этиловый эфир вступает в реакцию:
А. Гидратации **В.** Гидрирования
Б. Гидролиза **Г.** Дегидратации

24. Реактив для распознавания фенола:
А. Раствор хлорида железа (III)
Б. Лакмус
В. Аммиачный раствор оксида серебра
Г. Раствор перманганата калия

25. Ученый, разработавший промышленный способ получения уксусного альдегида:
А. А.Вюрц **В.** Н.Зинин
Б. М.Кучеров **Г.** С.Лебедев

26. Отличительный признак органических веществ от неорганических:
А. Хорошая растворимость в воде
Б. Газообразное агрегатное состояние
В. Обугливание при нагревании
Г. Вид химической связи между атомами

27. Процесс образования глюкозы в зеленых частях растений:
А. Гидролиз **Б.** Фотолиз **В.** Фотосинтез **Г.** Пиролиз

28. Связи, возникающие при соединении аминокислотных звеньев друг с другом:
А. Ковалентные полярные **В.** Пептидные
Б. Ионные **Г.** Водородные

29. Для проведения биуретовой реакции необходимо использовать реактивы:
А. $CuSO_4$ и $Fe(OH)_2$ **В.** CuO и NaOH
Б. $CuCl_2$ и Ag_2O **Г.** $CuSO_4$ и KOH

30. Температура, при которой ферменты проявляют наибольшую активность:
А. 26 ^{0}C **Б.** 36,6 ^{0}C **В.** 45 ^{0}C **С.** 56 ^{0}C

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Задание с развернутым ответом

Решите расчетную задачу. Сколько граммов бензола прореагировало с бромом в присутствии бромида железа (III) в качестве катализатора, если выделилось 224 мл бромоводорода (н.у.) ?

Вариант №4 дифференцированного зачета

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Тестовые задания с выбором ответа

К каждому заданию даны 4 ответа, из которых только один верный.
Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя $3s^2 3p^4$?

А. $_{6}C$ **Б.** $_{14}Si$ **В.** $_{16}S$ **Г.** $_{24}Cr$

2. Номер периода соответствует:

А. Числу электронов на внешнем уровне для элементов главных подгрупп
Б. Заряду ядра атома химического элемента
В. Числу электронных слоев в атомах элементов данного периода
Г. Числу протонов в ядре атома химического элемента

3. Ковалентная связь осуществляется за счет:

А. Электронных облаков
Б. Валентных электронов
В. Образования общих электронных пар между атомами
Г. Электростатического притяжения катионов и анионов

4. К коллоидному раствору относится:

А. Молоко **В.** Туман
Б. Взвешенный в воде речной ил **Г.** Холодец

5. Проводит электрический ток:

А. Хлорид натрия **Б.** Сахар **В.** Соль **Г.** Песок

6. Скорость любой химической реакции зависит:

А. От концентрации реагирующих веществ
Б. От площади соприкосновения реагирующих веществ
В. От температуры
Г. От всех перечисленных факторов

7. Электролиз – это:

А. Окислительный процесс
Б. Восстановительный процесс
В. Окислительно-восстановительный процесс
Г. Разрушительный процесс

8. Какая частица является анионом:

А. Fe^{3+} **Б.** NO_3^- **В.** H_2 **Г.** Mn^{2+}

9. Какова среда раствора, если pH > 7:

А. Нейтральная **Б.** Кислая **В.** Нулевая **Г.** Щелочная

10. Распад электролитов на свободные ионы:

А. Гидролиз **В.** Электролитическая диссоциация

Б. Нейтрализация **Г.** Коррозия

11. Химические элементы, атомы которых способны принимать электроны для завершения внешнего слоя, превращаясь в отрицательные ионы:

А. Неметаллы **В.** Металлы

Б. Благородные газы **Г.** Все ответы верны

12. Азот имеет одинаковую степень окисления в каждом из двух соединений:

А. NH_3, N_2O_3 **В.** HNO_2, Li_3N

Б. Mg_3N_2, NH_3 **Г.** NH_3, HNO_2

13. Химическая связь в фтороводороде:

А. Водородная **В.** Ионная

Б. Ковалентная неполярная **Г.** Ковалентная полярная

14. Кальций взаимодействует с каждым из веществ, формулы которых:

А. HCl, SO_2, H_2O **В.** NaOH, H_3PO_4, Br_2

Б. O_2, Cl_2, HNO_3 **Г.** NO, $AlCl_3$, O_2

15. Общая формула аренов:

А. C_nH_{2n+2} **В.** C_nH_{2n-2}

Б. C_nH_{2n} **Г.** C_nH_{2n-6}

16. Название углеводорода, формула которого $CH_3-C\equiv C-CH_3$ по систематической номенклатуре:

А. Пропан **В.** Пропин

Б. Бутин – 1 **Г.** Бутин – 2

17. Этилен и пропен являются:

А. Гомологами **В.** Одним и тем же веществом

Б. Изомерами **Г.** Веществами разных классов

18. Свойство, характерное для бензола:

А. Хорошая растворимость в воде

Б. Тяжелее воды

В. Не имеет запаха

Г. Не обеспечивает бромную воду

19. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:

А. C_2H_6 и H_2O **В.** C_2H_2 и H_2O

Б. C_6H_6 и H_2O **Г.** C_3H_8 и H_2O

20. Класс углеводородов, на долю которых в природном газе приходится более 95% по объёму:

А. Алканы **В.** Алкены

Б. Алкины **Г.** Арены

21. Общая формула карбоновых кислот:

А. R—OH **В.** R—COOH

Б. R—C(=O)— **Г.** R_1—O—R_2—

H

22. Функциональная группа ~~OH~~ принадлежит веществам класса:
А. Альдегидов **В.** Карбоновых кислот
Б. Спиртов **Г.** Сложных эфиров

23. Уксусная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:
А. Zn **Б.** $CaCO_3$ **В.** Cu **Г.** C_2H_5OH

24. Реактив для распознавания альдегидов:
А. Аммиачный раствор оксида серебра
Б. Оксид меди (II)
В. Раствор перманганата калия
Г. Раствор хлорида железа (III)

25. Сырье для производства синтетического этилового спирта:
А. C_2H_6 **Б.** C_2H_4 **В.** C_2H_2 **Г.** CH_4

26. Число всех химических связей в молекуле этилена $CH_2= CH_2$ равно:
А. 4 **Б.** 5 **В.** 6 **Г.** 7

27. Сахароза проявляет свойства:
А. Альдегидов **В.** Кетонов
Б. Многоатомных спиртов **Г.** Фенолов

28. Свойство, соответствующее характеристике аминокислот:
А. Имеют кристаллическое строение
Б. Растворимы в воде
В. Способны проявлять амфотерные свойства
Г. Все утверждения верны

29. Реакция, характерная для белков:
А. Гидратации **В.** Гидролиза
Б. Гидрирования **Г.** Дегидрирования

30. Для ферментов нехарактерно:
А. Действие при определенном значении pH
Б. Действие в определенном интервале температур
В. Эффективность
Г. Низкая молекулярная масса

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Задание с развернутым ответом

Решите расчетную задачу. В процессе фотосинтеза растение поглотило 168 л (н.у.) углекислого газа. Какая масса глюкозы образовалась при этом?

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

№ п/п	Правильные ответы			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	а	б	а
2	б	в	б	в
3	г	в	г	в
4	в	г	в	г
5	б	а	б	а
6	г	г	г	г
7	а	в	а	в
8	а	б	а	б
9	б	г	б	г
10	а	в	а	в
11	в	а	в	а
12	б	б	б	б
13	б	г	б	г
14	б	а	б	а

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

№п/п	Правильные ответы			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
15	а	б	в	г
16	в	г	б	г
17	г	а	г	а
18	в	б	а	г
19	а	а	б	в
20	в	б	в	а
21	а	г	б	в
22	в	б	в	б
23	а	б	б	в
24	г	в	а	а
25	г	в	б	б
26	г	б	в	в
27	а	а	в	б
28	в	г	в	г
29	б	а	г	в
30	в	в	б	г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Номер варианта	Правильные ответы Расчетная задача
Вариант 1	28 л
Вариант 2	2,24 л
Вариант 3	0,78 г
Вариант 4	225 г