

**Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Конь-Колодецкий аграрный техникум»**

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
Протокол №3 от «27» октября 2017г.
Председатель _____ А.Е. Кудаев

Утверждаю
ГОб ПОУ «Конь-Колодецкий
аграрный техникум»
_____ А.Е. Кудаев
Введено в действие приказом №250
от «01» ноября 2017 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ №_____

**ПОЛОЖЕНИЕ
по обобщению и распространению педагогического опыта
ГОбПОУ «Конь-Колодецкий аграрный техникум»**

Конь-Колодезь, 2017 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Обобщение педагогического опыта – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.

1.3. Педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.4. Уровни педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности с меньшими затратами труда;
- репродуктивно – рационализаторский: педагог выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.5. Педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, формирование профессиональных и общих компетенций, приобретение практического опыта, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

1.6. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (умелое владение традиционными и нетрадиционными методами и формами обучения,

использование современных инновационных технологий обучения в практической деятельности, высокие показатели обученности, победы обучающихся в олимпиадах, интеллектуально – творческих конкурсах, участие в научно-практических конференциях, стабильный интерес обучающихся к изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.).

1.7. Педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.8. Положение об обобщении педагогического опыта является локальным актом, регулирующим методическую деятельность.

II. Цели и задачи обобщения педагогического опыта

2.1. Обобщение педагогического опыта проводится с целью совершенствования образовательного процесса, повышения методической компетентности педагогических работников.

2.2. Задачи:

- выявление эффективных форм, методов, приемов, систем работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;
- обеспечение профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности;
- формирование в техникуме единой воспитательно-образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса;
- формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе преподавателями техникума.

III. Этапы, виды и формы обобщения педагогического опыта

3.1. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта:

1. Информационно-мотивационный - формирование положительных мотивов и потребностей педагога к самообобщению опыта.
2. Подготовительный - выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагога.
3. Основной - обобщение (самообобщение) опыта работы.
4. Заключительный - практический показ опыта (мастер-класс, День методического мастерства). Адресные рекомендации по использованию опыта.

Распространение опыта осуществляется через участие педагога в профессиональных конкурсах, методических семинарах разного уровня, научно-практических конференциях, публикации в СМИ и размещение на сайте техникума.

3.2. Виды обобщения:

- описание системы работы преподавателя, классного руководителя, группы педагогических работников, цикловой методической комиссии, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.3. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;
- брошюры;
- презентации;

- видеофильмы.

IV. Организация изучения и обобщения педагогического опыта

4.1. Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает цикловая методическая комиссия.

4.2. Для обобщения педагогического опыта создается творческая группа в следующем составе: председатель – заместитель директора по учебной работе, заместитель председателя – заведующая методическим кабинетом, члены группы – председатель цикловой методической комиссии и педагогические работники, обобщающие свой опыт.

4.3. Члены группы под руководством заместителя директора по учебной работе и заведующей методическим кабинетом составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков педагогического работника, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

V. Структура описания педагогического опыта

5.1. Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- наличие актуальности проблемы;
- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
- корректное использование педагогических и методических терминов.

5.2. Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

5.3. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

5.4. Теоретическая база опыта: показать, из каких научных положений исходит данный опыт. Новизна опыта.

5.5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание метода, приемы воспитания, обучения.

5.6. Длительность работы над опытом. Диапазон опыта. Трудоемкость.

5.7. Анализ результативности. Выводы.

5.8. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VI. Документация и отчетность

6.1. Издаётся приказ ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» (если опыт изучается на уровне образовательного учреждения).

6.2. Если опыт заслуживает обобщения на другом уровне, администрация ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» ходатайствует перед органом образования соответствующего уровня об организации работы по обобщению и распространению опыта на данном уровне.

6.3. Сведения об изучении и обобщении педагогического опыта оформляются документально методической службой техникума.

6.4. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте техникума, представляться в СМИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень материалов по обобщению опыта работы преподавателя

Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография педагогического работника;
- выписка из протокола заседания цикловой методической комиссии с решением об обобщении опыта работы конкретного преподавателя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, дисциплина/МДК ПМ, реализуемый УМК);
- описание системы работы;
- 2 развернутых плана – конспекта учебного занятия, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- заключение цикловой методической комиссии об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень материалов по обобщению опыта работы классного руководителя

1. Выписка из протокола заседания методического объединения классных руководителей о цели обобщения данного опыта.
2. Характеристика, раскрывающая личность и профессионализм преподавателя.
3. Планы работы классного руководителя.
4. 1-2 методические разработки, созданные классным руководителем, и рецензии на них, отчет классного руководителя о работе за год.

К указанным материалам желательно приложить фотографии, доклады, тексты бесед, проведенных классным руководителем на информационных классных часах, сценарии тематических классных часов, а также самостоятельные работы обучающихся (доклады, лучшие сочинения и др.), протоколы 2-3 групповых собраний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень материалов по изучению, обобщению и распространению опыта работы цикловой методической комиссии

1. Определение состава, наименование дисциплин/МДК ПМ.
2. Изучение и анализ планов работы цикловой методической комиссии, протоколов заседаний, составление подробного отчета.
3. Изучение методической работы цикловой методической комиссии (разработки, рекомендации, письменные консультации), анализ открытых учебных занятий, проведенных членами комиссии.
4. Изучение применения в образовательном процессе преподавателями данных дисциплин/МДК ПМ прогрессивных форм и методов обучения, опыта педагогов-новаторов, технических средств обучения и электронно-вычислительной техники.
5. Изучение работы по пропаганде педагогического опыта преподавателей – членов комиссии.
6. Подготовка доклада по результатам анализа работы цикловой методической комиссии на методическом Совете.
7. Выпуск бюллетеня об опыте работы цикловой методической комиссии и оформление в методическом кабинете соответствующей витрины или папки по обобщению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ГОБПОУ «КОНЬ-КОЛОДЕЗСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Обобщённый педагогический опыт преподавателя

Ф.И.О. преподавателя

Тема: «_____»
наименование темы

Идея опыта: _____

с. Конь-Колодезь, 20__ г.

Содержание

1. Сведения об авторе.
2. Актуальность и перспективность опыта.
3. Ведущая педагогическая идея опыта.
4. Условия формирования опыта.
5. Теоретическая база опыта.
6. Новизна опыта.
7. Технология опыта.
8. Длительность работы над опытом.
9. Диапазон опыта.
10. Трудоёмкость опыта.
11. Результативность опыта.
12. Выводы.
13. Адресность опыта.
14. Приложения.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О. _____

Образование: _____

Специальность по диплому: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Педагогический стаж: _____

Стаж работы в занимаемой должности: _____

Квалификационная категория: _____

Награды: _____

2. Актуальность и перспективность опыта.

3. Ведущая педагогическая идея опыта.

4. Условия формирования опыта.

5. Теоретическая база опыта.

6. Новизна опыта.

7. Технология опыта.

8. Длительность работы над опытом.

9. Диапазон опыта.

10. Трудоёмкость опыта.

11. Результативность опыта.

Результативность предоставленного опыта можно подтвердить:

а) показателями промежуточной аттестации и срезов знаний, представленных в таблице ____.

Таблица ____.

Группа	Результаты I семестра			Результаты срезов знаний (____ 20 __г.)
	Средний балл	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	

Анализ показателей: данные показывают, что успеваемость в течение учебного года остается стабильной.

б) Результаты анкетирования среди обучающихся по оценке

_____:

Вопросы анкеты:

- 1.
- 2.
- 3.
- т.д.

Анализ показателей: подавляющему большинству опрошенных (____%) понравилось работать с _____, причем ____% обучающихся предпочитают работать с _____, ____% предпочитают задания _____, а ____% нравятся _____.

в) Результаты анкетирования обучающихся по уровню интереса к обучению:

Вопросы анкеты:

- А 1. Проявляю интерес к отдельным фактам*
- Б 2. Стараюсь добросовестно выполнять программу*
- В 3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач*
- В 4. Проявляю интерес к обобщениям и законам*
- Г 5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания*
- Г 6. Испытываю интерес к самообразованию*

Варианты ответов: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 – никогда.

Обработка результатов: А – ситуативный интерес; Б – учение по необходимости; В – интерес к дисциплине; Г – повышенный познавательный интерес.

Анализ показателей: в начале учебного года среди обучающихся преобладал ситуативный интерес и учение по необходимости, а в конце учебного года значительно (от ___ до ___) увеличился интерес к дисциплине и вырос повышенный познавательный интерес на фоне снижения ситуативного интереса (с ___ до ___) и учения по необходимости (с ___ до ___).

Могут быть представлены графики, диаграммы.

12. Выводы.

13. Адресность опыта.

14. Приложение к опыту работы.

Приложение 1

Могут быть представлены фрагменты учебных занятий

Приложение 2

Практическая работа по теме «_____»

Приложение 3

Текущий контроль знаний

Приложения 4, 5, 6

Мультимедийные разработки (см. в папке)

Приложение 4 Викторина «_____»

Приложение 5 Мультимедийное сопровождение учебного занятия «_____»

Приложение 6 *Обучающее пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся «_____».*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерное содержание рецензии на материалы описания педагогического опыта

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые дисциплины/МДК ПМ, группы, особенности обучающихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
9. Сведения о последователях опыта; их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).

10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в областную базу данных педагогического опыта.