Управление науки и образования Липецкой области

Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский»

Утверждаю

Директор Г(О)БОУ СПО

«Аграрный техникум Конь-Колодезский»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Кудаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 «История»**

Специальность СПО 111701 «Кинология»

(базовый уровень)

**2014 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. «История» разработана на основе федерального государственного стандарта ( далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования ( далее - СПО) 111701 **«Кинология»** входящей в укрепленную группу профессий 110000 **«Сельское и рыбное хозяйство»**

Организация-разработчик: Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский».

Разработчики: Балашов А. О. преподаватель истории

|  |  |
| --- | --- |
| *Рассмотрено*  На заседании цикловой комиссии  общегуманитарных и социально-экономических дисциплин  *Протокол № 1 от 27.08.2014 г*  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демина З.А. | *Согласовано* Зам. директора по учебной работе    \_\_\_\_\_\_\_Ломова Л.И. |

2

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

1**.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью

основной профессиональной образовательной программы в соответствии с

ФГОС по специальности **111701 Кинология**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в

дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации

программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и

социально-экономическому циклу основной профессиональной

образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

**дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной

России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и

мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних

десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и

процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной

России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней

четверти XX века в современном социально-экономическом,

политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической,

культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых

социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных

актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  *не предусмотрено* |  |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера | 8 |
| Написание рефератов | 6 |
| Домашняя работа | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Развитие СССР и его**  **место в мире в 1980-е**  **гг.** |  | 20 |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные тенденции**  **развития СССР к**  **1980-м гг**. | **Содержание учебного материала** | 6 | *продуктивный* |
| *1.* Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу *1980-*х гг*.* Особенности идеологии*,*  национальной и социально*-*экономической политики*.*  *2.* Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура*.*  3. Внешняя политика СССР*.* Отношения с сопредельными государствами*,* Евросоюзом*,* США*,* странами *«*третьего мира*».* |
|  |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся *Примерные варианты заданий:*  *Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?*  *Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.* | 4 |
| **Тема 1.2.**  **Дезинтеграционные**  **процессы в России и**  **Европе во второй**  **половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** | *4* | *продуктивный* |
| *1.* Политические события в Восточной Европе во второй половине *80-*х гг*.*  *2.* Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР*.* |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия   1. Ликвидация *(*распад*)* СССР и образование СНГ*.* Российская Федерация как правопреемница СССР*.* | *2* |
| Контрольные работы | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся *. Примерные варианты заданий:*  *Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг.,*  *альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.\_ схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.* | *4* |  |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир в конце**  **XX - начале XXI**  **века.** |  | *52* |  |
| **Тема 2.1.**  **Постсоветское**  **пространство в 90-е**  **гг. XX века.** | **Содержание учебного материала** | *6* | *репродуктивный* |
| *1.* Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в *1990-*е гг*.*  2. Участие международных организаций *(*ООН*,* ЮНЕСКО*)* в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве*.*  3. Российская Федерация в планах международных организаций*:* военно*-*политическая конкуренция и экономическое сотрудничество*.* Планы НАТО в отношении России*.* |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия | *-* |
| Контрольные работы | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся *. Примерные варианты заданий:*  *Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.*  *Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для*  *российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.* | *4* |
| **Тема 2.2.**  **Укрепление влияния**  **России на**  **постсоветском**  **пространстве.** | **Содержание учебного материала** | *4* | *репродуктивный* |
| *1.* Россия на постсоветском пространстве*:* договоры с Украиной*,* Белоруссией*,* Абхазией*,* Южной Осетией и пр*.* *2.* Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации*.* |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия  *1.* Внутренняя политика России на Северном Кавказе*.* Причины*,* участники*,* содержание*,* результаты вооруженного конфликта в этом регионе*.* | *2* |
| Контрольные работы | *-* |
| Самостоятельная работа *обучающихся Примерные варианты заданий:*  *Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.*  *Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в чеченской республике за 1990-2009гг.* | *4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3**  **Россия и мировые**  **интеграционные**  **процессы** | **Содержание учебного материала** | *6* | *продуктивный* |
| *1.* Расширение Евросоюза*,* формирование мирового *«*рынка труда*»,* глобальная программа НАТО и политические ориентиры России*.*  2. Глобальные угрозы человечеству. Военная и террористическая угрозы. Экологические проблемы. Проблемы неравномерности развития.  *3.* Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира*.* Участие России в этом процессе*.* |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия 1. Складывание новой системы международных отношений. Международные организации в современном мире. ООН. ВТО. МВФ. НАТО. АТЭС и тп. Взаимоотношения РФ с международными организациями. | *2* |
| Контрольные работы | *-* |
| Самостоятельная работа *обучающихся* Выполните реферативную работу *(5-7* стр*.),* раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | *2* |
| **Тема 2.4.**  **Развитие культуры в**  **России.** | **Содержание учебного материала** | 6 | *продуктивный* |
| *1.* Формирование *«*массовой культуры*».* Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей .  *2.* Тенденции сохранения национальных*,* религиозных*,* культурных традиций и *«*свобода совести*»* в России*.*  *3.* Молодежные экстремистские движения. Идеи *«*поликультурности*».* |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением*,* что культура общества это и есть его идеология*.* Обоснуйте свою позицию*.*  Современная молодежь и культурные традиции*: «*конфликт отцов и детей*»* или трансформация  нравственных ценностей и норм в рамках освоения *«*массовой культуры*»?* | 4 |
| **Тема 2.5.**  **Перспективы**  **развития РФ в**  **современном мире.** | **Содержание учебного материала** | *6* | *репродуктивный* |
| *1.* Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе*. 2.* Инновационная деятельность *–* приоритетное направление в науке и экономике*.*  *3.* Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека основа развития культуры в РФ*.* |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия*. 1.* Территориальная целостность России*,* уважение прав ее населения и соседних народов *–* главное условие политического развития*.* | *2* |
| Контрольные работы. **Зачет** | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР *–* России на протяжении *1980-2000* гг*.* | *2* |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта*) не предусмотрено*** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом*) не предусмотрено*** | | *-* |
| **Всего:** | | *72* |
|  | | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**Обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор*,* экран*,* компьютер с

лицензионным программным обеспечением*.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено*.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы.**

**Основная литература**

**Учебные пособия:**

1. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина

А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.

2.Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI в.:учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин.-М.:ООО «ТИД Русское слово - РС», 2014. – 416с.

3. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И.

Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. – 293 с.

4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред.

Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2011. - 432 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://rushistory.stsland.ru/>   
[http://www.world-history.ru](http://www.world-history.ru/)   
[http://www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/)

**Дополнительная литература.**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные

отношения, 2013. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2012.

MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века.

/Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2011. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России

: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;

МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2013. –

237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.:

Артстиль-полиграфия, 2011. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории

современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,

2012. – 217 с.

7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.:

Институт экономических стратегий, 2014. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2012.

– 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:

Алгоритм, 2013. – 416 с.

10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-

2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.

Печенев. - М.: Норма, 2010. – 365 с.

11.Россия и страны мира. 2014. Статистический сборник. М.: Росстат,

2014. – 361 С.

12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития

современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит.

университет, 2013. – 49 с.

13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:2013.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины  обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в современной  экономической, политической,  культурной ситуации в России и  мире;  - выявлять взаимосвязь  отечественных, региональных,  мировых социально-  экономических, политических и  культурных проблем.  В результате освоения дисциплины  обучающийся должен знать:  - основные направления  ключевых регионов мира на  рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины  локальных, региональных,  межгосударственных конфликтов в  конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы  (интеграционные, поликультурные,  миграционные и иные)  политического и экономического  развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и  др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и  религии в сохранении и  укреплении национальных и  государственных традиций;  - содержание и назначение  важнейших правовых и  законодательных актов мирового и  регионального значения. | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера*;*  – практические задания по работе с информацией*,*документами*,* литературой*;*  *–* подготовка и защита индивидуальных и  групповых заданий проектного характера*.*  *-устный опрос*  *-письменный опрос*  *-фронтальный опрос*  *-тестовые задания*  Формы оценки результативности обучения:  *-* накопительная система баллов*,* на основе  которой выставляется итоговая отметка*.*  *-* традиционная система отметок в баллах за  каждую выполненную работу*,* на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:  – отбирать и оценивать исторические факты*,*  процессы*,* явления*;*  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*  – осуществлять коррекцию *(*исправление*)*  сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*  – работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;*  *-* проектировать собственную гражданскую  позицию через проектирование исторических событий*.*  методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой  самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  *–* формирование результата итоговой  аттестации по дисциплине на основе суммы  результатов текущего контроля*.*\_ |