Управление науки и образования Липецкой области

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Аграрный техникум Конь-Колодезский

УТВЕРЖДАЮ

Директор Г(О)БОУ СПО

Аграрный техникум Конь-Колодезский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Кудаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 История**

«общеобразовательный цикл»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

**35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

(базовый уровень)

Конь-Колодезь, 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Артамонова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **СОГЛАСОВАНО**  зам. директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Ломова |

Организация-разработчик: Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский»

Составители: Балашов А.О. преподаватель Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для специальности **35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство** на основе примерной программы учебной дисциплины История для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. . Авторы: Гладышев А.В., доктор исторических наук, Чудинов А.В., доктор исторических наук. Примерная программа одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования 10 апреля 2008 года, утверждена директором Департамента государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России И.М. Реморенко

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности **35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство** в соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 23 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 25 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_ИСТОРИЯ\_\_\_**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадругими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования на базе ФГОС.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* основные исторические термины и даты;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| Составление кроссвордов | *10* |
| Составление конспектов | *20* |
| Написание рефератов | *18* |
| Составление схем и таблиц | *10* |
| *Промежуточная аттестация в форме*  *1 семестр экзамен,*  *2 семестр дифференцированный зачет* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** |  | | | 2 |  |
| **Тема 1.1. Основы исторического знания** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1 | | История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. **Проблема подлинности и достоверности исторических источников**. Вспомогательные исторические дисциплины.Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний**. |
|  | |
| Лабораторные работы | | | - |  |
| Практические занятия | | | - |
| Контрольные работы | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | - |
| **Раздел 2Древнейшая стадия истории человечества** |  | | | *14* |  |
| **Тема 2.1 У истоков рода человеческого** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. *Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.* | |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *-* |
| **Тема 2.2 Неолитическая революция** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | | Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *-* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3**  **Цивилизации Древнего Мира** |  | | | *6* |  |
| **Тема 3.1 Цивилизации Древнего Востока** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | | Междуречье. Египет. Индия. Китай. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия древних обществ. Рабство. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Цивилизация Майя»  «Зарождение буддизма и его основные принципы». | | | *2* |
| **Тема 3.2 Цивилизации античного мира.** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | | Государство, общество и личность. Власть общественная и государственная. Держава Александра Македонского. Римская империя. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *-* |
| **Тема 3.3 Культурное наследие древних цивилизаций.** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *3* |
| 1 | | Памятники материальной и духовной культуры. Эпос. Письменность. Литература. Зодчество. Скульптура. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *-* |
| **Раздел 4**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  | | | *4* |  |
| **Тема 4.1 Христианская Европа в Средние века** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | Становление христианской цивилизации. Церковь. Политическая революция.  Социальная структура средневекового общества. | |  |
| Лабораторные работы | | | *-* |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Становление восточнохристианской цивилизации» ,«Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации» | | | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2 Исламский мир в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | | Испанский мир в Средние века. Возникновение ислама и его распространения. Арабы. Крестовые походы. Османская империя. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Китайско – Конфуцианская цивилизация», «Буддизм на Востоке в Средние века» | | | *2* |
| **Раздел 5 История России с древнейших времен до 17 века** |  | | | 20 |  |
| **Тема 5.1 Славянские земли с 6-9 века.** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | | Происхождение Восточных славян. Образование Древнерусского государства. Взаимодействие славян и степных народов. Норманны, финны и славяне. Развитие городов, торговли, ремесла. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *-* |
| **Тема 5.2 Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12в.** | **Содержание учебного материала** | | | *2* | *2* |
| 1 | | Русь и Византия. Распространения христианства на Руси. Развитие городов, торговли, ремесла. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Варяги в истории Древней Руси.  Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.  Князь и вече в Древней Руси. | | | *2* |
| **Тема 5.3 Феодальная раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | *2* |
| 1 | Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь:  политический строй, общественная жизнь. | |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | *-* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.4 Монгольские завоевания.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | | | | | Нашествие татар - монголов на Русь и борьба Руси с западными завоевателями. Держава Чингисхана. Взаимоотношение Руси и Орды. |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *-* |
| **Тема 5.5 Объединение Русских земель вокруг Москвы.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | *2* |
| 1 | | | | | Образование российского централизованного государства. В 14 – 16 вв. Возвышение Москвы. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.  Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.  Иван III и его роль в российской истории. | | | | | | | *2* |
| **Тема 5.6 Русская культура в 9-16 веках.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | *2* |
| 1 | | | | . Летописание. Устное народное творчество. Живопись. Архитектура. Литература. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *-* |
| **Тема 5.7 Абсолютизм в России.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | *2* |
| 1 | | Россия во 2-й половине 16 века. Становление самодержавия. Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. | | | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Иван Грозный — человек и политический деятель.  Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.  Освоение Сибири. Характер русской колонизации. | | | | | | | *2* |
| **Тема 5.8 Внешняя политика в 16 веке.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | *2* |
| 1 | | | | Основные направления. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.* Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *-* |
| **Тема 5.9 Смутное время на Руси.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | *2* | *2* |
| 1 | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | | | | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *-* |
| **Тема 5.10 Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й половине 17 века.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | *2* |
| 1 | | | Аграрное производство, крепостничество, мелкотоварное производство. Российский абсолютизм. Жизнь и быт сословий. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. | | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Бунташный век» | | | | | | | *2* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в xvi–xviii вв. |  | | 2 |  |
| **Тема 6.1 Страны Европы в 16-18 веках.** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *1* |
| 1 | Европа на новом этапе развития. Реформация и контрреформация. Абсолютизм в Европе. Европейские революции 16-18 веков. Развитие культуры. |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | *-* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.*  *Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время* | | *2* |
| Раздел 7. Россия в хviii веке |  | | *8* |  |
| **Тема 7.1 Россия в период реформ**  **Петра I** | Содержание учебного материала | | *2* | *2* |
| 1 | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в  России.Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее  империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского  общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | *-* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Великое посольство Петра I в Европу.  Военная реформа Петра Великого.  Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. | | *2* |
| **Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I**  **(1725–1762 гг.)** | Содержание учебного материала | | *2* | *2* |
| 1 | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка»  верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый  переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в  Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины  II. |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | *-* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *-* |
| **Тема 7.3 Россия во второй половине XVIII в.** | Содержание учебного материала | | *2* | *2* |
| 1 | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством  Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка*  *личности императрицы и итоги екатерининского царствования* Павел I —  характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика  России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и  вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | *-* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Государство и церковь в XVIII в.  Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги.  Елизавета I. эпоха и личность.  Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в. | | *2* |
| **Тема 7.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.** | Содержание учебного материала | | *2* | *2* |
| 1 | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в  России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и  классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев  общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | *-* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  *М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки*. | | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** |  | | | *2* |  |
| **Тема 8.1 Развитие капиталистических отношений и социальной**  **структуры индустриального общества в XIX в.** | Содержание учебного материала | | | *2* | *2* |
| 1 | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс.  Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост,  новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию  женщин. Будни и праздники горожан. | |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Особенности духовной жизни нового времени.*  *Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития* | | | *2* |
| Раздел 9 . Процесс модернизации в традиционных обществах востока |  | | | *2* |  |
| **Тема 9.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии** | Содержание учебного материала | | | *2* | *2* |
| 1 | | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция,сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Созданиеколониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив«короне» Британской империи. |
| Лабораторные работы | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | *-* |
| Контрольные работы | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Возникновение независимых государств в Латинской Америке* | | | *2* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 10 Россия в хiх веке |  | | | | | *14* |  |
| **Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль  географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.  Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население.  Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.  Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | *-* |
| **Тема 10.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *3* |
| 1 | | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и  самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная  борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные  проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.  Общественное движение. Декабристы.Николай I. Смена политических приоритетов.  Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-  правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Реформы Александра I. | | | | | *2* |
| **Тема 10.3 Внешняя политика Александра I и**  **Николая I** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и  принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812  г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская  автономия и польская Конституция.  Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова.  Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в  политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение  Закавказья в состав России. Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.  Крымская война и крах «Венской системы». | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  Крымская война и ее значение для России.  Александр II: человек и государственный деятель.  Реформы Александра II и их значение.  Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. | | | | | *2* |
| **Тема 10.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России**  **первой половины XIX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо  политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-  политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники.  Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и  техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы  образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении  образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и  направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура.  Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | *-* |
| **Тема 10.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена  крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.  Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной  мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности  государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам  и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и  революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в. | | | | | *2* |
| **Тема 10.6 Пореформенная Россия** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок.  Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального  развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых  социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и  национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и  официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и  неонародники. Первые марксисты. | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | *-* |
| **Тема 10.7 Россия в системе международных отношений**  **второй половины XIX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий  Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.  Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.  Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | *-* |
| **Раздел 11. От новой истории к новейшей** |  | | | | | *12* |  |
| **Тема 11.1 Международные отношения в начале XX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи  Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух  противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | *-* |
| **Тема. 11.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 века. Центры и периферияиндустриального мира. Социальные движения. Реформы и революция в начале 20 века. | | |
| Лабораторные работы | | | | | *-* |  |
| Практические занятия | | | | | *-* |
| Контрольные работы | | | | | *-* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | *-* |
| **Тема 11.3 Россия в начале XX в.** | Содержание учебного материала | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система.  Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского  парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура  управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.  Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.  Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | | |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | - |
| **Тема 11.4 Россия в Первой мировой войне** | Содержание учебного материала | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | | Первая мировая война. Борьба за передел мира. Основные фронты. Итоги. Россия в мировой  войне. Война и общество ( Европа, Россия). |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | - |
| **Тема 11.5 Февральская революция в России** | Содержание учебного материала | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.  Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание:  ожидание, деятельность, результат. | |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.6 Гражданская война** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 3 |
| 1 | | | | Гражданская война. Этапы. Итоги. Красные. Белые. Причины поражения белого движения. | |
| Лабораторные работы | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | - |
| Раздел 12. Между мировыми войнами |  | | | | | | 14 |  |
| Тема 12.1 Страны Европы в 20-е годы ХХ в. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед  необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс.  Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | | |
| Лабораторные работы | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Запад в 30-е годы ХХ в. | | | | | | 2 |
| **Тема 12.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.** | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | 3 |
| 1 | | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и  процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых  дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба  народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях  модернизации: каудильизм или демократия? | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | - |
| **Тема 12.3 Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.** | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | 2 |
| 1 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.  Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов  агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.  Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт  Молотова—Рибентропа. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | - |
| **Тема 12.4 Строительство социализма в СССР:**  **Модернизация на почве традиционализма** | Содержание учебного материала | | | | | | 10 | 2 |
| 1  2  3  4  5 | | | | | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.  Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. |
| Образование СССР. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства.. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. |
| Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е  годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.  Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной  идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. |
| Советская культура 1930 – х годов. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. |
| Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины  свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в  социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. |
| Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к  границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики,  Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |
| Лабораторные работы | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  Нэп: причины, содержание, результаты.  Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. | | | | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13 Вторая мировая война** | |  | | *10* | | |  | |
| Тема 13.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение | | Содержание учебного материала | | *2* | | | *2* | |
| 1 | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных  отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные  действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война  технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |
| Лабораторные работы | | *-* | | |  | |
| Практические занятия | | *-* | | |
| Контрольные работы | | *-* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы. | | *2* | | |
| **Тема 13.2 СССР в годы Великой Отечественной войны** | | Содержание учебного материала | | *8* | | | *2* | |
| 1  2  3  4 | Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Военные действия весной, осенью, и в мае 1942 года. |
| . Коренной перелом входе войны. Сталинградская битва. Курская битва. Советское военное  искусство. Героизм советских людей в годы войны.  Победа над фашизмом. Разгром Японии. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и  цена Победы в Великой Отечественной войне. |
| Человек на войне: Фронт и тыл. Эвакуация. Партизанское движение. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.. Роль советского тыла. |
| Власть и общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и  социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и  контрпропаганда. |
| Лабораторные работы | | *-* | | |  | |
| Практические занятия | | *-* | | |
| Контрольные работы | | *-* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.  Битва под Москвой 1941—1942 гг.  Сталинградское сражение 1942—1943 гг.  Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.  Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. | | *10* | | |
| **Раздел 14 Мир во второй половине xx века** | |  | | 6 | | |  | |
| Тема 14.1 «Холодная война» | | Содержание учебного материала | | 2 | | | 2 | |
| 1 | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военныеблоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».  Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира.  Последствия «холодной войны». |
| Лабораторные работы | | - | | |  | |
| Практические занятия | | - | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Холодная война»: причины и основные вехи.  Корейская война: ход и результаты. | | 2 | | |
| **Тема 14.2 Научно-технический прогресс** | | Содержание учебного материала | | 2 | | | 2 | |
| 1 | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная  энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и  электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное  производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. |
| Лабораторные работы | | - | | |  | |
| Практические занятия | | - | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» | | 2 | | |
| **Тема 14.3 Страны Азии в 1945-2000 годах** | Содержание учебного материала | | | | 2 | | 2 | |
| 1 | | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимся странам путей развития.  Традиционные общества и проблемы модернизации. | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Японское экономическое чудо» | | | | 2 | |
| **Раздел 15 СССР в 1945–1991 годы** |  | | | | 8 | |  | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Содержание учебного материала | | | | 2 | | 2 | |
| 1 | | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развитияЭкономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системеСоветской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства иПоложением индивида. | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | - | |
| **Тема 15.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима** | Содержание учебного материала | | | | 2 | | 2 | |
| 1 | | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки  Преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Советская культура в эпоху «оттепели». | | | | 2 | |
| **Тема 15.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов** | Содержание учебного материала | | | | 2 | | 2 | |
| 1 | | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий.  Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и Попытка административного решения кризисных проблем. | |
| 2 | | Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х  Годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение Отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. | |  | |
|  | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся  «15 месяцев Андропова» | | | | 2 | |
|  |  | | | |  | |  | |
| **Тема 15.4 СССР в период перестройки** | Содержание учебного материала | | | | 2 | | 2 | |
| 1 | | Реформы М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации.  Советская культура. Литература. Кинематограф.  Окончание «холодной войны». Окончание войны в Афганистане. | |
| 2 | | Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы,  последствия. Крах политики перестройки. | | |  | |  | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | - | |
| **Раздел 16 Россия и мир на рубеже хх–xхi веков** |  | | | | *3* | |  | |
| **Тема 16.1. Мир В 21 веке** | Содержание учебного материала | | | | 1 | | 2 | |
| 1 | | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.  Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Место России в международных отношениях. | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы | | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | - | |
| **Тема 16.2 Российская Федерация на современном этапе.** | Содержание учебного материала | | | |  | |  | |
| 1 | | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. **Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны** | | | 1 | | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | - | |  | |
| Практические занятия | | | | - | |
| Контрольные работы (Зачет) | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | - | |
| Примерная тематикакурсовой работы (проекта) (если предусмотрена) | | | | - | | |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрена) | | | | - | | |  | |
| **Всего** | | | | | **175** | | |  | |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов и преподавателя, информационные стенды.

Технические средства обучения: телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, карты, схемы.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2013.

Загладин Н.В. Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2014 – 400с.

Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-началеXXI века. 11 класс.- М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2014 – 480с.: ил.

Самыгин П.С. История. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 480 с.

**Дополнительные источники:**

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2011.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2010.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2011.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2014.

Дроз Ж. История Германии. — М., 2010.

Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2012.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2011.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2012.

Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2012.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2012.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2011.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2011.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2010.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2014.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2012.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2013.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2013.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2011.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2010.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2012.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2011.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2011.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2010.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2013.

Черников И. Гибель империи. — М., 2014.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2012.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2012.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

<http://rushistory.stsland.ru/>   
[http://www.world-history.ru](http://www.world-history.ru/)   
[http://www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/)   
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>   
<http://amstd.spb.ru/>   
<http://rulers.narod.ru>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать/понимать**:  основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Устный опрос |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | *Письменный опрос* |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | *Тестовые задания* |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | *Тестовые задания* |
| основные исторические термины и даты; | *Тестовые задания* |
| **уметь**:  анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | *Письменные ответы на вопросы к документам* |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | *Устный опрос* |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | *Письменные ответы на вопросы к документам* |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | *Письменный опрос* |