Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Аграрный техникум Конь-Колодезский

 Утверждаю

 Директор Г(О)БОУ СПО

Аграрный техникум Конь-Колодезский

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Кудаев

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01** «**Основы философии»**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Конь-Колодезь 2014

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии, входящей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 22 апреля №383) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта среднего профессионального образования (СПО).

**Организация-разработчик:** Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский»

Составитель: Тибаткина О.Н., преподаватель Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский

**Одобрено**  **Согласовано**

 цикловой комиссией зам. директора

общих гуманитарных и по учебной работе

социально-экономических дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Дёмина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Ломова

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5 - 12
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 13
4. Контроль и оценка результатов основания учебной дисциплины 14
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основы философии

*название дисциплины*

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупнённой группы профессий Транспортные средства.

### Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен** овладеть **общими компетенциями** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***уметь:***

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

***знать:***

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижением науки, техники и технологий.
	1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_64\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося \_\_\_48\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_16\_часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объём часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | - |
|  практические занятия | - |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| в том числе:* работа с конспектом лекций;
* работа над учебным материалом (учебник дополнительной литературы);
* составление таблиц;
* составление тезисов ответов на специально подготовленные вопросы;
* подготовка к выступлению на семинаре;
* подготовка рефератов, докладов;
* подготовка к зачёту.
 | 2222332 |
| Итоговая аттестация в форме: *Дифференцированного зачёта* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*** | ***Объём*** ***часов*** | ***Уровень освоения*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.1.**Введение.Философия, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Философия, как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мудрость и знание. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Язык философии. Основной вопрос философии. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Написание реферата «Роль философии в решении актуальных проблем человечества». | 1 |
| ***Раздел 1.*** ***Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.*** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**Философия античного времени и средних веков. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Возникновение философии. Философия Древней Индии и Китая.
 | 2 |  |
| 1. Античная философия. Философия Сократа и Платона, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.
 | 2 | 2 |
| 1. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).
 | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** реферат «Учение Сократа о нравственности». «Античная философия». Классические тексты и задачи по их осмыслению. | 1 |
| **1. Практическое занятие.** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.2.**Философия нового и Новейшего времени. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Философия нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бекан, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Нового времени.
 | 2 | 2 |
| 1. Эпоха Просвещения. Французский материализм.
 | 2 |  |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написание реферата на тему: «Значение трудов Р. Декарта для науки и философии». | 1 |
| 1. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).
 | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: написание реферата на тему: «Моральная философия И. Канта» | 1 |
| 1. Русская философия. Развитие русской философии в XI Х. (П.Я. Чаадаев, В.С. Соловьев и др.)
 | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написание рефератов: «А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии». «П.Я. Чаадаев о русской истории», проработка конспекта занятия | 1 |  |
|  | 1. Западная философия ХХ в.
 |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **2.** **Практическое занятие.** |  |  |
| **Контрольные работы** | -  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий | 1 |
| 1. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).
 | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: написание реферата на тему«Учение о человеке в философии экзистенциализма». | 1 |
| ***Раздел 2****.****Человек – сознание - познание.*** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала |  |  |
| **1.** Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, обществу, природе. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: написание реферата на тему«Современная наука и философия о проблеме возникновения человека». | 1 |
| **2.** Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера и смерть. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Классические тексты и задания по их осмыслению. | 1 |
| **3. Практическое занятие.** |  |
| **Контрольные работы** | - |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Классические тексты и задания по их осмыслению. Проработка конспектов занятий. | 1 |  |
| **Тема 2.2.**Проблема сознани*я* | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Философия о происхождении сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, как поток переживания (душа). Психофизическая проблема в науке и философии. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** написание реферата на тему: «Сознание как философская проблема», тесты по теме. | 1 |
| **4. Практическое занятие** |  |  |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: тесты по теме, и проработка конспектов занятий. | 1 |
| *.* **Тема 2.3*.***Учение о познании | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Познание мира человеком. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, воля, разум, мышление, память, воображение и их роль в познании. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** написание реферата на тему:«Познание как философская категория», классические тексты и задания по их осмыслению. | 1 |
| 1. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Здравый смысл наивный реализм и научные знания.
 | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Практические занятия** | - |  |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** написание реферата на тему:  «Понятие познания в античной философии». | 1 |
| ***Раздел 3.*** ***Духовная жизнь человека*** ***(наука, религия и искусство).*** |  |  |  |
| **Тема 3.1**.Философия и научная картина мира. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.
 | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** написание реферата на тему: «Эволюция философских взглядов на материю», тесты по теме. | 1 |
| **Тема 3.2.**Философия и религия | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  написание реферата на тему: «Мировые религии», поиск информации для выполнения презентации, тесты «Человек и религия». | 1 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 3.3.**Философия искусства. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Кризис современного искусства. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Творческая работа «Искусство и творение мира» | 1 |
| ***Раздел 4.*** ***Социальная жизнь*** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**Философия и история | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К, Ясперс, А, Вебер), циклического развития (О, Шпенглер, А Тойнби, П, Сорокин), Русская философия об исторической самобытности России, П,Я, Чаадаев о судьбе России, Западники и славянофилы о Русской истории.
 | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  | - |
| **Тема 4.2.**Философия и культура | Содержание учебного материала |  |  |
| 1. Понятие культуры. Функции культуры. Представления о роли и смысле культуры в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Массовая культура и массовый человек. Внешняя и внутренняя культура.
 | 2 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| 2. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Теория локальных культур цивилизаций Шпенглера О., Тойнби А, Сорокина П.. Восток –Запад – Россия в диалоге культур. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 4.3.**Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала |  |
| 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. | 2 | 2 |
|
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** написание рефератов на тему: «Римский клуб и его роль в решении глобальных проблем». | 1 |
| 2. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Работа с классическими текстами и задания по их осмыслению. Тесты по теме. | 1 |
|  | *Резерв времени* | 2 |
| *Всего*  | 64 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (*кабинет общественных дисциплин).*

Оборудование учебного кабинета:

* *посадочные места для обучающих* (по количеству обучающихся);
* *таблицы, плакаты, схемы;*
* *рабочее место преподавателя;*
* *справочная и учебно-методическая литература.*

Технические средства обучения:

* *персональный компьютер;*
* *телевизор;*
* *ресивер спутникового телевидения;*
* *интерактивная доска.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гуревич П.С. Основы философии – М.2013г
2. Губин В.Д. Основы философии – Инфра М:. 2013г.
3. Новая философская энциклопедия - М: 2011г.
4. Словарь философских терминов – М: 2012г.
5. Хрестоматия по истории философии. Владос 2012г.

*Дополнительные источники:*

1. Борзенков В.Г., Юдин Б.Г., Введение в философию - М: 2011г.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия – М 2013г.
3. Налётов И.З. Философия – М: 2011г.
4. Канке В.А. Основы философии - Логос, 2012г.
5. Е.А. Крутков Философия - В: 2012г.
6. Лаэртский Диоген.О жизни, учениях и изречениях древних философов. – М:. 2013г.
7. Чаадаев П.Я. Философические письма. - М. 2011. Письмо первое.
8. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура: - М. 2013г.

Интернет ресурсы:

1. www. alleng. ru;
2. www. philosophy. ru;
3. www. filo - lesture. Ru
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
 | устный опрос, работа с учебными заданиями. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: * основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижением науки, техники и технологий.
 | Защита реферата;тестовый контроль ; письменный опрос;устный опрос;работа с конспектом лекции;работа над учебным материалом (учебник дополнительной литературы);составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; подготовка к зачёту. |