Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Аграрный техникум Конь-Колодезский

 Утверждаю

 Директор Г(О)БОУ СПО

Аграрный техникум Конь-Колодезский

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Кудаев

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05** «**Русский язык и культура речи»**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

Основной профессиональной образовательной программы по специальности

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Конь-Колодезь 2014

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии, входящей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей среднего профессионального образования (СПО).

**Организация-разработчик:** Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский»

Составитель: Тибаткина О.Н., преподаватель Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский

**Одобрено**  **Согласовано**

 цикловой комиссией зам. директора

общих гуманитарных и по учебной работе

социально-экономических дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Дёмина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Ломова

**СОДЕРЖАНИЕ**

 стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4 2.Структура и содержание учебной дисциплины 6

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 11

 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Русский язык и культура речи

* 1. **Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) )является частью основной профессиональной образовательной программы Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский» по специальности СПО. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа составлена для заочной форм обучения.

\

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» на профессиональном уровне обучающийся должен

***уметь*:**

**- создавать:** тексты в устной и письменной форме, тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

- **различать:** элементы нормированной и ненормированной речи, морфемы в слове и их значение, предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты, тексты по их принадлежности к стилям;

**- анализировать:** речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

-  **продуцировать:** различные типы речи;

**- устанавливать:** способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;

**-владеть:** понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, нормами словоупотребления;

-**определять:** лексическое значение слова, функционально-стилеву. принадлежность слова, слова, относимые к авторским новообразованиям;

- **находить и исправлять:** в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

**- употреблять:** грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

**- выявлять:** грамматические ошибки в чужом и своём тексте;

**- редактировать:** собственные тексты других авторов;

**- пользоваться:** различными видами словарей; нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей, правилами правописания, вариантными и факультативными знаками препинания;

***знать*:**

**-** различия между языком и речью, функции языка,

признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, особенности русского ударения и произношения,

орфоэпические нормы,

лексические и фразеологические единицы языка,

 способы словообразования,

самостоятельные и служебные части речи,

синтаксический строй предложений,

правила правописания,

функциональные стили литературного языка,

- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного языка,

- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания,

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузке обучающегося -76 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки –14 часов;

самостоятельной работы –42 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объём часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 76 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 14 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | - |
|  практические занятия | - |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 42 |

#  2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрины)** | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **ТЕМА 1.** **Язык и речь.**  | Содержание учебного материала1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о современном руччком литературном языке и тенденциях его развития. Формы существования языка. Языковая нарма. Семь типов языковых норм. | 2 | 2 |
|  Лабораторные работы | - | - |
|  Практическая работа №1  «Словари русского языка» |  2 |   |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 6 |  |
| **ТЕМА 2. Фонетика.** | Содержание учебного материала1. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.  | 2 | 2 |
| 2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.  | 2 |  |
| 3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие. Слоганы. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практическая работа №2«Орфоэпические нормы. Упражнения по определению ударения в слове» | 2 | 1 |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 |  |
|  **ТЕМА 3.****Лексика и фразеология** | Содержание учебного материала1. Лексика и фразеология.- Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.- Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.- Общеобразовательная лексика.- Заимствованная лексика.- Устаревшие и новые слова. - Фразеологизмы. | 2 | 2 |
|  | 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологический анализ текста. | 2 |  |
| 3. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Нормы словоупотребления, или лексические нормы. Условия успешного выбора слова. Профессиональная лексика. Сочетаемость слов. | 2 | 2 |
| 4. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологиии. Употребление профессиональной лексики и терминов. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практическая работа №3«Лексические ошибки и их исправление» | 2 |  |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 |  |
| **ТЕМА 4****Словообразование** | Содержание учебного материала1. Состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.  | 2 | 1 |
| 2. Особенности словообразования | 2 |   |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практические работы | - | - |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 | - |
| **ТЕМА 5****Части речи** | Содержание учебного материала**1.** *Имя существительное.*- Грамматические нормы:категория рода;категория числа.*2. Имя прилагательное*- Грамматические нормы*3. Имя числительное*- Грамматические нормы. Особенности склонения числительных.*4. Местоимение.*Грамматические нормы.*5. Глагол.*-Грамматические нормы.*6. Наречие.**7. Служебные части речи: предлог, союз, частицы.* | 2 | 1 |
| 2. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формробразовании и использовании в тексте форм слов. | 2 |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практическая работа №4«Морфологические нормы (нормированное употребление форм слов, вариантные формы, выявление ошибок в употреблении форм слов) ». | 2 |  |
| Контрорльные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  |  6 |  |
| **ТЕМА 6****Синтаксис** | Содержание учебного материала1. Основные синтаксические единицы: словосочетаниек и предложение. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении, варианты связи подлежащего и сказуемого. | 2 | 1 |
| 2. Простое, осложнённое, ССП, СПП и БСП. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи. | 2 |  |
| 3. Выразительные возможности ресского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие). | 2 | 2 |
| 4. Синтаксическая синонимия как источник боатства и выразительности русской речи. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практические работы | - | - |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 | - |
| **ТЕМА 7****Нормы русского правописания** | Содержание учебного материала1. Орфография. Принципы русской орфографии:- фонетический, морфологический, историко-традиционный, дифферинцировочный. | 2 |  |
| 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.3. Способы офлрмления чужой речи. Цитирование. Предложения с косвенной речью. | 2 |  |
| 2 |  |
| 4. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своиз работах и работах других студентов. Исправление ошибок. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практические работы | - | - |
| Контрорльные работы | - | - |
| Самостоятельная работаСистематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 8 | - |
|  |  |  |
| **ТЕМА 8****Текст. Стили речи.** | Содержание учебного материала1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Характеристика (разновидность описания, сообщения, варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2 |  |
| 2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 2 |  |
| 3. Практическая работа №5«Культура письменной речи» | 2 | 1 |
| 4. Повторение Контрольная работа  | 11 | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| **Самостоятельные работы**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Дооформление лабораторных и практических работ. | 4 |  - |
| Всего | 76 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

*русский язый*

Оборудование учебного кабинета:

* *посадочные места для обучающихся;*
* *мультимедийный проектор;*
* *интерактивная доска;*

*- компьютер*

* *схемы, таблицы,*
* *автоматизированное место преподавателя;*
* *документация по охране труда в кабинете;*
* *первичные средства пожаротушения (песок, савок, огнетушитель);*
* *водоснабжение и канализация;*
* *комнатные зеленые насаждения.*

Технические средства обучения:

* *электронный учебник по русскому языку и культуре речи;*
* *мультимедийный проектор;*

***-*** *компьютер.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Н.Б. Самсонов Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО.- «Оникс», 2011г.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2011.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд. испр. И доп. /под общей ред. Л.И.Скворцова. – М., 2011.

4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М. «Просвещение» 2012г

5. Вотелева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учебник пособие. – М., 2011.

6. Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. –М., 2005.

7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Науч.-попул. – М., 2005

8. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. для вузов. – М., 2008

9. Гольдин В. Е. Речь и этикет. –М., 2006

10. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка.-М., 2006

11. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старшихь классах.- М., 2005

12. Земская Е.А. Русская разговорная речь.-М., 2007

Культура русской речи. Под. ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н.Ширяева.-М., 2005.

13. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум.-М., 2006

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений. –М., 2005

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание)

3. Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. СПб.: Изд-во «Союз», 2005.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 2007.

5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов.-М., 2007

6. Мучник Б.С. Культура письменной речи: формирование стилистичес кого мышления.-М., 2006.

7. Орфоэпический словарь руссского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. –М., 2005

8. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку.-М., 2007

**Интернет ресурсы:**

1)www.akademia - moscow.ru;

2)[www.5ballow.ru](http://www.ugaes.ru);

3)www.allbest.ru;

4)[www.sibup.ru](http://www.sibup.ru);

5)[www.zone-x.ru](http://www.zone-x.ru)

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| ***Умения*:**  |  |
| **- создавать:** тексты в устной и письменной форме, тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям прфессиональной подготовки студентов;- **различать:** элементы нормированной и ненормированной речи, морфемы в слове и их значение, предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты, тексты по их принадлежности к стилям;**- анализировать:** речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;-  **продуцировать:** различные типы речи;**- устанавливать:** способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;**-владеть:** понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, нормами словоупотребления;-**определять:** лексическое значение слова, функционально-стилеву. принадлежность слова, слова, относимые к авторским новообразованиям;- **находить и исправлять:** в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;**- употреблять:** грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; **- выявлять:** грамматические ошибки в чужом и своём тексте;**- редактировать:** собственные тексты других авторов;**- пользоваться:** различными видами словарей; нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей, правилами правописания, вариантными и факультативными знаками препинания;  |  тестирование,программируемый опрос,оценка результатов  письменных упражнений, диктантов, отчетов выполнения практических работ, семинар, устные выступления студентов, сочинения, диспут, устный опрос, фронтальный опрос, устное сообщение. |

Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Аграрный техникум Конь-Колодезский

 Утверждаю

 Директор Г(О)БОУ СПО

Аграрный техникум Конь-Колодезский

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Кудаев

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05** «**Русский язык и культура речи»**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

Основной профессиональной образовательной программы по специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Конь-Колодезь 2014

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии, входящей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей среднего профессионального образования (СПО).

**Организация-разработчик:** Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский»

Составитель: Тибаткина О.Н., преподаватель Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский

**Одобрено**  **Согласовано**

 цикловой комиссией зам. директора

общих гуманитарных и по учебной работе

социально-экономических дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Дёмина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Ломова

**СОДЕРЖАНИЕ**

 стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4 2.Структура и содержание учебной дисциплины 6

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 11

 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Русский язык и культура речи

* 1. **Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) )является частью основной профессиональной образовательной программы Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский» по специальности СПО. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа составлена для заочной форм обучения.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» на профессиональном уровне обучающийся должен

***уметь*:**

**- создавать:** тексты в устной и письменной форме, тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

- **различать:** элементы нормированной и ненормированной речи, морфемы в слове и их значение, предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты, тексты по их принадлежности к стилям;

**- анализировать:** речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

-  **продуцировать:** различные типы речи;

**- устанавливать:** способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;

**-владеть:** понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, нормами словоупотребления;

-**определять:** лексическое значение слова, функционально-стилевую. принадлежность слова, слова, относимые к авторским новообразованиям;

- **находить и исправлять:** в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

**- употреблять:** грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

**- выявлять:** грамматические ошибки в чужом и своём тексте;

**- редактировать:** собственные тексты других авторов;

**- пользоваться:** различными видами словарей; нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей, правилами правописания, вариантными и факультативными знаками препинания;

***знать*:**

**-** различия между языком и речью, функции языка,

признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи, особенности русского ударения и произношения,

орфоэпические нормы,

лексические и фразеологические единицы языка,

 способы словообразования,

самостоятельные и служебные части речи,

синтаксический строй предложений,

правила правописания,

функциональные стили литературного языка,

- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного языка,

- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания,

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузке обучающегося -76 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки –14 часов;

самостоятельной работы –42 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объём часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 76 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | - |
|  практические занятия | - |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 42 |

#  2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык и культура речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрины)** | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **ТЕМА 1.** **Язык и речь.**  | Содержание учебного материала1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о современном руччком литературном языке и тенденциях его развития. Формы существования языка. Языковая нарма. Семь типов языковых норм. | 2 | 1 |
|  Лабораторные работы | - | - |
|  Практическая работа №1  «Словари русского языка» |  2 |   |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 6 |  |
| **ТЕМА 2. Фонетика.** | Содержание учебного материала1. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.  | 2 | 1 |
| 2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.  | 2 |  |
| 3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие. Слоганы. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практическая работа №2«Орфоэпические нормы. Упражнения по определению ударения в слове» | 2 | 1 |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 |  |
|  **ТЕМА 3.****Лексика и фразеология** | Содержание учебного материала1. Лексика и фразеология.- Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.- Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.- Общеобразовательная лексика.- Заимствованная лексика.- Устаревшие и новые слова. - Фразеологизмы. | 2 | 1 |
|  | 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологический анализ текста. | 2 |  |
| 3. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Нормы словоупотребления, или лексические нормы. Условия успешного выбора слова. Профессиональная лексика. Сочетаемость слов. | 2 | 1 |
| 4. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологиии. Употребление профессиональной лексики и терминов. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практическая работа №3«Лексические ошибки и их исправление» | 2 |  |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 |  |
| **ТЕМА 4****Словообразование** | Содержание учебного материала1. Состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.  | 2 | 1 |
| 2. Особенности словообразования | 2 |   |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практические работы | - | - |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 | - |
| **ТЕМА 5****Части речи** | Содержание учебного материала**1.** *Имя существительное.*- Грамматические нормы:категория рода;категория числа.*2. Имя прилагательное*- Грамматические нормы*3. Имя числительное*- Грамматические нормы. Особенности склонения числительных.*4. Местоимение.*Грамматические нормы.*5. Глагол.*-Грамматические нормы.*6. Наречие.**7. Служебные части речи: предлог, союз, частицы.* | 2 | 1 |
| 2. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формробразовании и использовании в тексте форм слов. | 2 |  |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практическая работа №4«Морфологические нормы (нормированное употребление форм слов, вариантные формы, выявление ошибок в употреблении форм слов) ». | 2 |  |
| Контрорльные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  |  6 |  |
| **ТЕМА 6****Синтаксис** | Содержание учебного материала1. Основные синтаксические единицы: словосочетаниек и предложение. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении, варианты связи подлежащего и сказуемого. | 2 | 1 |
| 2. Простое, осложнённое, ССП, СПП и БСП. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи. | 2 |  |
| 3. Выразительные возможности ресского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие). | 2 |  |
| 4. Синтаксическая синонимия как источник боатства и выразительности русской речи. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практические работы | - | - |
| Контрорльные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 4 | - |
| **ТЕМА 7****Нормы русского правописания** | Содержание учебного материала1. Орфография. Принципы русской орфографии:- фонетический, морфологический, историко-традиционный, дифферинцировочный. | 2 | 2 |
| 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.3. Способы офлрмления чужой речи. Цитирование. Предложения с косвенной речью. | 2 |  |
| 2 |  |
| 4. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своиз работах и работах других студентов. Исправление ошибок. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| Практические работы | - | - |
| Контрорльные работы | - | - |
| Самостоятельная работаСистематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Оформление отчётов по практической работе, подготовка к их защите.  | 8 | - |
|  |  |  |
| **ТЕМА 8****Текст. Стили речи.** | Содержание учебного материала1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Характеристика (разновидность описания, сообщения, варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2 |  |
| 2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 2 |  |
| 3. Практическая работа №5«Культура письменной речи» | 2 | 1 |
| 4. Повторение Контрольная работа  | 11 | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| **Самостоятельные работы**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций . Решение тестов. Дооформление лабораторных и практических работ. | 4 |  - |
| Всего | 76 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

*русский язык и культура речи*

Оборудование учебного кабинета:

* *посадочные места для обучающихся;*
* *мультимедийный проектор;*
* *интерактивная доска;*

*- компьютер*

* *схемы, таблицы,*
* *автоматизированное место преподавателя;*
* *документация по охране труда в кабинете;*
* *первичные средства пожаротушения (песок, савок, огнетушитель);*
* *водоснабжение и канализация;*
* *комнатные зеленые насаждения.*

Технические средства обучения:

* *электронный учебник по русскому языку и культуре речи;*
* *мультимедийный проектор;*

***-*** *компьютер.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Н.Б. Самсонов Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО.- «Оникс», 2011г.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2011.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд. испр. И доп. /под общей ред. Л.И.Скворцова. – М., 2011.

4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М. «Просвещение» 2012г

5. Вотелева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учебник пособие. – М., 2011.

6. Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. –М., 2005.

7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Науч.-попул. – М., 2005

8. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. для вузов. – М., 2008

9. Гольдин В. Е. Речь и этикет. –М., 2006

10. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка.-М., 2006

11. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старшихь классах.- М., 2005

12. Земская Е.А. Русская разговорная речь.-М., 2007

Культура русской речи. Под. ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н.Ширяева.-М., 2005.

13. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум.-М., 2006

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений. –М., 2005

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание)

3. Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. СПб.: Изд-во «Союз», 2005.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 2007.

5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов.-М., 2007

6. Мучник Б.С. Культура письменной речи: формирование стилистичес кого мышления.-М., 2006.

7. Орфоэпический словарь руссского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. –М., 2005

8. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку.-М., 2007

**Интернет ресурсы:**

1)www.akademia - moscow.ru;

2)[www.5ballow.ru](http://www.ugaes.ru);

3)www.allbest.ru;

4)[www.sibup.ru](http://www.sibup.ru);

5)[www.zone-x.ru](http://www.zone-x.ru)

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| ***Умения*:**  |  |
| **- создавать:** тексты в устной и письменной форме, тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям прфессиональной подготовки студентов;- **различать:** элементы нормированной и ненормированной речи, морфемы в слове и их значение, предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты, тексты по их принадлежности к стилям;**- анализировать:** речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;-  **продуцировать:** различные типы речи;**- устанавливать:** способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая её продуктивность;**-владеть:** понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, нормами словоупотребления;-**определять:** лексическое значение слова, функционально-стилеву. принадлежность слова, слова, относимые к авторским новообразованиям;- **находить и исправлять:** в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;**- употреблять:** грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; **- выявлять:** грамматические ошибки в чужом и своём тексте;**- редактировать:** собственные тексты других авторов;**- пользоваться:** различными видами словарей; нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей, правилами правописания, вариантными и факультативными знаками препинания;  |  тестирование,программируемый опрос,оценка результатов  письменных упражнений, диктантов, отчетов выполнения практических работ, семинар, устные выступления студентов, сочинения, диспут, устный опрос, фронтальный опрос, устное сообщение. |